

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
SCRAMBLE PADA MATERI STATISTIK TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IX SMP MA'ARIF 1 PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu (S1) Pada Fakultas Keguruan Ilmu  
Pendidikan Jurusan Matematika Universitas Muhammadiyah**

**PONOROGO**



**Oleh**

**APRILIANA SARI**

**NIM:09321223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2014**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*SCRAMBLE* PADA MATERI STATISTIK TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IX SMP MA'ARIF 1 PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**Skripsi**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu (S1) Pada Fakultas Keguruan Ilmu  
Pendidikan Jurusan Matematika Universitas Muhammadiyah**

**PONOROGO**

**Oleh**

**APRILIANA SARI**

**NIM:09321223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124

fax (0352) 461796

---

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh **APRILIANA SARI**, dengan judul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *SCRAMBLE* KELAS IX SMP MA'ARIF 1 PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014.**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Ponorogo, 10 Februari 2014

Pembimbing I

**DWI AVITA NURHIDAYAH, M. Pd**  
**NIK: 19850917 201204 13**

Pembimbing II

**INTAN SARI RUFIANA, M.Pd.**  
**NIK: 19850313 201101 13**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124

fax (0352) 461796

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh **APRILIANA SARI** ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 21 Februari 2014

Tim Penguji

**DWI AVITA NURHIDAYAH, M. Pd**  
**NIK: 19850917 201204 13**

**Ketua**

**INTAN SARI RUFIANA, M.Pd.**  
**NIK: 19850313 201101 13**

**Anggota**

**HAFIDH JAUHARI, M.Pd**  
**NIK:**

**Anggota**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**BAMBANG HARMANTO, M.Pd**

**NIP:19710823 200501 1001**

## ABSTRAK

Sari, Apriliana. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Pada Materi Statistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP SMP MA'ARIF 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd

Kata Kunci :Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*, Hasil Belajar.

Mayoritas siswa mengatakan bahwa matematika adalah suatu pelajaran yang menjenuhkan dengan alasan selalu menghitung dan memusingkan. Bahkan siswa merasa bosan menerima pelajaran matematika. Kebosanan itu dapat dilihat dari tingkah laku anak pada saat pelajaran matematika mereka selalu mengantuk atau mencari kesibukan lain pada jam pelajaran. Metode yang digunakan kurang bervariasi, menyebabkan minat belajar siswa menjadi sulit ditumbuhkan. Oleh karena itu, dibutuhkan ketekunan, keuletan, perhatian, dan tentunya minat yang tinggi untuk memahami materi pelajaran matematika. Selain itu, metode pembelajaran yang efektif akan membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* lebih baik daripada pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian ini adalah *True Eksperimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP MA'ARIF 1 PONOROGO berjumlah 220 siswa. Penentuan kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan cara *random* dan *posttest design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi nilai UTS dan postes. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji t (*Independent Sample t-test*) dengan uji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terhadap hasil belajar matematika siswa. Data diuji menggunakan pengujian hipotesis, uji yang dipakai uji t dimana  $\bar{X}_1 = 79,409$ ,  $\bar{X}_2 = 74,545$ ,  $S_1^2 = 84,345$ ,  $S_2^2 = 79,783$  dengan menggunakan pengujian hipotesis dan taraf signifikan 5% diperoleh nilai  $t_{hitung} = 1,790$  dan  $t_{tabel} = 1,684$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Artinya hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* lebih baik daripada siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

## MOTO DAN KATA PERSEMBAHAN

MOTTO:

*“Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum. Harta itu kurang apabila dibelanjakan tapi ilmu bertambah bisa dibelanjakan.”*

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN KEPADA

- Bapak dan Ibu yang selalu mendampingi, menjadi penuntun, menjaga dan menyanyangi aku. Selalu sabar menghadapi aku dan slalu beri yang terbaik buat aku “ aku sayang banget ma kalian”. Terima kasih dah memberi aku kesempatan untuk belajar dan menjadi anak yang lebih baik lagi.
- Kakak ku Roni makasih selalu mendukungu walau sekarang kau jauh disana.
- Dedek ku Aan m Risky makasih karena kalian selalu kasih dukungan dan menemani mbai begadang, walau kadang membuat mba’ e marah,tapi mba’ selalu sayang kok ma kalian.
- Mas W4515 maksciiiih udah ksh aku semangat dan marah in aku untuk mengerjakan skripsi ini.
- Ponakan aku Novi makasih yaaa,dah kasih semangat,dan mau nganterin aku ke kampus bolak balik.
- Temen-teman aku semua yang ga’ bisa disebutin satu persatu makasih kalian membantu aku dan mau jadi sahabat aku.
- Semua keluargaku makasiiiiuh udah kasih dukungan secara materiil dan spiritual

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang menggenggam setiap kejadian, penyempurna bagi setiap kebahagiaan, tempatku bersandar dan bersyukur atas limpahan rahmat yang Engkau karuniakan. Sholawat dan salam semoga tetap tersanjungkan kepada Rosulullah Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya sampai zaman akhir.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak sedikit kesulitan dan hambatan yang dialami. Namun berkat kerja keras, do'a dan kesungguhan hati serta dukungan dari berbagai pihak untuk penyelesaian skripsi ini, semua dapat teratasi. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sulton, M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd sebagai dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membantu penulis menyusun skripsi ini sampai selesai.
4. Suharjono, S. Pd.I selaku kepala sekolah SMP MA'ARIF 1 Ponorogo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, mudah-mudahan bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya ridho dan kasih sayang allah SWT di dunia dan di akhirat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi khasanah ilmu pengetahuan umumnya. Amiiiiin Ya Robbal Alamiin

Ponorogo, Februari 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBNG.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Asumsi Dasar .....	5
F. Definisi Operasional/ Definisi Istilah .....	5

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Belajar.....	7
B. Pembelajaran Matematika	
1. Hakekat belajar matematika .....	8
2. Matematika Sekolah .....	9
C. Model Pembelajaran Kooperatif	
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	
1. Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Scramble</i> .....	15
2. Langkah-langkah Model pembelajaran Tipe <i>Scramble</i> .....	15
3. Kelebihan Model Pembelajaran Tipe <i>Scramble</i> .....	16

4. Kelemahan Model Pembelajaran Tipe <i>Scramble</i> .....	16
E. Model Pembelajaran Konvensional	
1. Pengertian Metode Konvensional .....	17
2. Ciri-ciri Metode Konvensional.....	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Konvensional .....	18
F. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar .....	19
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
G. Materi .....	29
H. Kerangka Berfikir.....	35
I. Hipotesis .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Variabel Penelitian.....	41
D. Teknik dan Instrumen Penelitian Data	
1. Metode Pengumpulan Data.....	41
2. Validitas Instrumen.....	42
E. Prosedur Penelitian .....	44
F. Analisa Data	
1. Analisis Uji Pendahuluan .....	48
2. Uji Prasyarat Analisis .....	50
3. Pengujian Hipotesis .....	53
<b>BAB IV ANALISA DATA</b>	
A. Deskripsi Data .....	55
B. Analisis Hasil Validitas Instrumen	
1. Analisis Hasil Validitas Instrumen RPP .....	56
2. Analisis Hasil Validitas Instrumen LKS.....	56
3. Analisis Hasil Validitas Instrumen <i>Posttes</i> .....	56
C. Analisis Data	
1. Analisis Uji Pendahuluan .....	57
2. Pengujian Prasyarat Analisis .....	61
3. Pengujian Hipotesis .....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1 SILABUS DAN RPP.....	71
LAMPIRAN 2 NAMA SISWA.....	92
LAMPIRAN 3 NILAI UTS.....	94
LAMPIRAN 4 LKS.....	96
LAMPIRAN 5 SOAL DAN KISI-KISI POST-TEST.....	106
LAMPIRAN 6 LEMBAR VALIDASI DAN ANALISIS INSTRUMENNYA.....	111
LAMPIRAN 7 Pengerjaan SPSS UTS.....	123
LAMPIRAN 8 NILAI POST-TEST.....	133
LAMPIRAN 9 PENYELESAIAN POST-TEST.....	135
LAMPIRAN 10 SURAT KETERANGAN.....	147

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Daftar Jumlah Siswa.....	39
2. Tabel 3.2 Skor Pilihan Jawaban .....	57
3. Tabel 3.3 Kriteria Penilaian.....	58
4. Tabel 4.1 Tabel Kevalitan Instrumen RPP .....	56
5. Tabel 4.2 Tabel Kevalitan Instrumen LKS .....	56
6. Tabel 4.3 Tabel Kevalitan Instrumen <i>Postest</i> .....	57
7. Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Data Nilai UTS .....	55
8. Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Nilai UTS .....	56
9. Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data Nilai UTS .....	57
10 Tabel 4.7 Uji-t Pada Nilai UTS .....	61

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	38
---------------------------------------	----