

**PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT
SISWA KELAS X.3 SMA PGRI 1 PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



O L E H :
SIGIT BASKORO AJI
NIM. 08321000

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2014**



**PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN KUADRAT
SISWA KELAS X.3 SMA PGRI 1 PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

O L E H :
SIGIT BASKORO AJI
NIM. 08321000

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2014**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)**

**Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
Ponorogo 63471**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sigit Baskoro Aji, dengan judul Penerapan Metode *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2012/2013, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 8 Pebruari 2014

Pembimbing

Drs. JUMADI, M.Pd
NIS. 044 0130



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
Ponorogo 63471

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sigit Baskoro Aji ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 11 Pebruari 2014

Tim Penguji,

Drs. JUMADI, M.Pd
NIS. 0440130

Ketua

Dr. JULAN HERNADI, M.Si
NIP. 196707051993031003

Anggota

HAFIDH JAUHARI, M.Pd

Anggota

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP: 197108232005011001

MOTTO

Hargailah segala yang kau miliki, maka anda akan memiliki lebih lagi. Jika anda fokus pada apa yang tidak anda miliki, anda tidak akan pernah merasa cukup dalam hal apapun

Mengeluh tidak menghilangkan kesulitan dan tidak mempermudah kehidupan. Kita tidak mungkin berbahagia hanya mengharapkan kehidupan yang mudah. Kehidupan ini sulit, itu fakta.
Hadapi!!!

Urusan kita dalam kehidupan bukanlah untuk melampaui orang lain, tetapi untuk melampaui diri sendiri, untuk memecahkan rekor kita sendiri, dan untuk melampaui hari kemarin dengan hari ini.

Kebanggaan kita yang terbesar bukan karena tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kita jatuh.

Kesalahan terbesar yang dibuat manusia dalam kehidupannya adalah terus-menerus merasa takut bahwa mereka akan melakukan kesalahan.

Hidup adalah sebuah tantangan, maka hadapilah. Hidup adalah sebuah nyanyian, maka nyanyikanlah. Hidup adalah sebuah mimpi, maka sadarilah. Hidup adalah sebuah permainan, maka mainkanlah. Hidup adalah cinta, maka nikmatilah.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- 1. Bapak Mulyadi dan Ibu Mutiah tersayang yang senantiasa mengiringi langkah ini dengan do'a, senyum, ridho, serta cucuran keringat dan kasih sayang,*
- 2. Kakakku Mustika Sari, Ratna Sari Widuri dan Brilliant Mei Lia Sari yang selalu melimpahkan kasihnya dan memberikan motivasi.*
- 3. Seseorang yang dekat denganku, yang selalu memberi perhatian, motivasi, dukungan, pengorbanan, serta do'a hingga terselesaikannya karya ini. Terima kasih.....♥*
- 4. Teman-temanku semua yang selalu memberikan Inspirasi*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillah rabbil'alamin. Segala puji penulis hanya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmad dan karunia-Nya yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dengan terselesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan segenap waktu, arahan dan dorongan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak Agus Priyambodo, S.Pd, selaku Kepala SMA PGRI 1 Ponorogo yang telah memberikan ijin dan bantuan untuk penelitian dalam penulisan skripsi ini.

6. Ibu Puji Lestari, S.Pd, selaku guru Matematika kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo yang telah membantu dalam penelitian.
7. Bapak, ibu, dan “someone”-ku tercinta yang selalu memberikan doa dan motivasi.
8. Segenap pendidik dan tenaga kependidikan SMA PGRI 1 Ponorogo, yang telah banyak membantu sampai selesainya pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam skripsi ini.
9. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kesalahan, sehingga masukan dan kritikan seakan selalu penulis harapkan untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhirnya, semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang matematika. Semoga Allah SWT mengampuni kesalahan kita dan berkenan menunjukkan jalan yang baik dan benar.

Amiin...

Penulis

Sigit Baskoro Aji

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO.....	ii
HALAMAN JUDUL....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Penegasan Istilah.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pengertian Matematika	10
2.2 Belajar dan Pembelajaran Matematika	11
2.2.1 Pengertian Belajar	11
2.2.2 Pembelajaran Matematika	12
2.3 Aktivitas Siswa	13
2.4 Prestasi Belajar	15

2.4.1 Pengertian Prestasi Belajar	15
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	16
2.4.2.1 Faktor Intern	16
2.4.2.2 Faktor Ekstern	18
2.5 Metode Pembelajaran	19
2.6 <i>Think Pair Share</i> (TPS)	19
2.6.1 Konsep <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	19
2.6.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Pair Share</i> (TPS)	21
2.6.2.1 Kelebihan <i>Think Pair Share</i> (TPS)	21
2.6.2.2 Kelemahan <i>Think Pair Share</i> (TPS)	23
2.7 Materi Persamaan Kuadrat.....	23
2.7.1 Bentuk Umum Persamaan Kuadrat	23
2.7.2 Menentukan Akar-Akar Persamaan Kuadrat	23
2.7.3 Diskriminan Persamaan Kuadrat.....	27
2.7.4 Rumus Jumlah dan Hasil Kali Akar-Akar Persamaan Kuadrat	39
2.8 Penerapan Metode <i>Think Pair Share</i> pada Materi Persamaan Kuadrat.....	31
2.9 Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Setting Penelitian	35
3.2.1 Tempat Penelitian.....	35
3.2.2 Subjek Penelitian.....	35
3.2.3 Waktu Penelitian	36
3.3 Prosedur Penelitian	36
3.3.1 Tahap Persiapan.....	37
3.3.2 Tahap Pelaksanaan	38
3.3.3 Tahap Pelaporan.....	39
3.4 Siklus Penelitian.....	39
3.4.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	40
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	40

3.4.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	40
3.4.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	41
3.5 Instrumen Penelitian	41
3.5.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	41
3.5.2 Soal Tes	42
3.5.3 Lembar Observasi Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
3.6.1 Analisis Data Aktivitas Siswa	43
3.6.2 Analisis Data Prestasi Belajar	44
3.6.2.1 Rata-Rata Nilai Nilai Tes Akhir Siklus	45
3.6.2.2 Persentase Banyaknya Siswa yang Tuntas Belajar	45
3.6.3 Analisis Data Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru.	45
3.7 Indikator Keberhasilan.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian dan Situasi Kelas	48
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	49
4.2.1 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	49
4.2.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	49
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	50
4.2.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	51
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	51
4.2.1.3.2 Hasil Tes Akhir Siklus I.....	53
4.2.1.3.3 Hasil Observasi Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru Siklus I	53
4.2.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	54
4.2.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	57
4.2.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	57
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	58
4.2.2.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	59

4.2.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	
Siklus II.....	59
4.2.2.3.2 Hasil Tes Akhir Siklus II	60
4.2.2.3.3 Hasil Observasi Kemampuan Pengelolaan	
Pembelajaran Oleh Guru Siklus II	61
4.2.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	62
4.3 Pembahasan	63
4.4 Temuan Penelitian	67
BAB V PENUTUP.....	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Batasan Waktu Ideal dan Keefektifan Aktivitas siswa	44
3.2 Pedoman Predikat Ketuntasan Belajar Perorangan	45
3.3 Kriteria Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru	46
4.1 Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Siklus I – Siklus II	63
4.2 Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus I – Siklus II	64
4.3 Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru Siklus I – Siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Bagan Prosedur Penelitian	36
3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1 Diagram Batang Persentase Aktivitas Siswa Tiap Aspek pada Siklus I.....	52
4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I	53
4.3 Diagram Batang Persentase Aktivitas Siswa Tiap Aspek pada Siklus II.....	60
4.4 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II	61
4.5 Diagram Batang Banyak Aktivitas yang Efektif pada Siklus I dan Siklus II	64
4.6 Diagram Batang Rata-Rata Nilai Tes Akhir Siklus	65
4.7 Diagram Batang Persentase Banyaknya Siswa yang Tuntas Belajar pada Siklus I dan Siklus II	66
4.8 Diagram Batang Rata-Rata Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru pada Siklus I dan Siklus II	66

DAFTAR LAMPIRAN

1 Daftar Nama Siswa Kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo	73
2 Daftar Nilai Pra Tindakan	74
3 Silabus Pembelajaran	75
4 RPP Pertemuan ke-1 (Siklus I)	78
5 LKS 1 (Siklus I)	82
6 Kunci Jawaban LKS 1 (Siklus I).....	84
7 RPP Pertemuan ke-2 (Siklus I)	86
8 LKS 2 (Siklus I)	90
9 Kunci Jawaban LKS 2 (Siklus I).....	92
10 Kisi-kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I.....	94
11 Soal Tes Akhir Siklus I	95
12 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I	96
13 Lembar Jawab Tes Akhir Siklus I.....	98
14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	99
15 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru	101
16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	103
17 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	104
18 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru Siklus I.....	106
19 Analisis Hasil Observasi Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru Siklus I	108
20 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I	110
21 RPP Pertemuan ke-3 (Siklus II)	112
22 LKS 3 (Siklus II).....	116
23 Kunci Jawaban LKS 3 (Siklus II)	120
24 RPP Pertemuan ke-4 (Siklus II)	124
25 LKS 4 (Siklus II).....	128
26 Kunci Jawaban LKS 4 (Siklus II)	131

27	Kisi-kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II	134
28	Soal Tes Akhir Siklus II	135
29	Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	136
30	Lembar Jawab Tes Akhir Siklus II	138
31	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	139
32	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	140
33	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru Siklus II	142
34	Analisis Hasil Observasi Kemampuan Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru Siklus II	144
35	Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus II	146
	Surat Keterangan Penelitian	
	Berita Acara Persetujuan Judul	
	Berita Acara Bimbingan Skripsi	
	Catatan Pembimbingan	

Abstrak

Sigit Baskoro Aji. 2014. *Penerapan Metode Think Pair Share untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing I: Drs. Jumadi, M.Pd.

Kata Kunci: Metode TPS(*Think Pair Share*), Aktivitas Siswa, Prestasi Belajar

Salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 adalah masih banyaknya guru yang menerapkan pembelajaran konvensional, di mana dalam pembelajaran ini siswa cenderung bersikap pasif, sedangkan guru cenderung berperan dominan. Dengan metode pembelajaran yang demikian, penguasaan siswa terhadap konsep-konsep matematika menjadi sangat kurang. Hal inilah yang akan berdampak pada rendahnya prestasi belajar siswa. Oleh karena itu dibutuhkan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar siswa dapat aktif sekaligus tertarik dan bersemangat dalam pembelajaran matematika. Salah satu metode pembelajaran yang bisa dijadikan alternatif adalah metode *Think Pair Share*. Aktivitas dalam pembelajaran ini menekankan pada kesadaran siswa untuk belajar mengaplikasikan pengetahuan, konsep, keterampilan kepada siswa yang membutuhkan dan setiap siswa merasa senang menyumbangkan pengetahuannya kepada anggota lain dalam kelompoknya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar matematika siswa, serta mengetahui kemampuan pengelolaan pembelajaran oleh guru menggunakan metode *Think Pair Share* pada siswa kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, di mana tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo yang berjumlah 24 siswa, yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi dan tes. Prosedur penelitian terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Think Pair Share* pada siswa kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 dapat meningkatkan aktivitas siswa karena pada siklus 2 banyaknya aspek aktivitas yang masuk kategori efektif adalah 6. Selanjutnya, penerapan metode *Think Pair Share* pada siswa kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 juga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa, karena pada siklus 2 diperoleh rata-rata nilai tes akhir siklus sebesar 76,96 dan persentase banyaknya siswa yang tuntas belajar sebesar 76,17%. Kemampuan pengelolaan pembelajaran oleh guru menggunakan metode *Think Pair Share* pada siswa kelas X.3 SMA PGRI 1 Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013 efektif, karena pada siklus 2 diperoleh rata-rata kemampuan pengelolaan guru sebesar 3,82 sudah mencapai

predikat baik. Hal-hal di atas sudah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan.