



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4
(SMPN.4)
KECAMATAN PONOROGO
Jl. Jendral Sudirman No. 92 Telp. 481429 Ponorogo Kode Pos 63416

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421/ 71 /405.08.04/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala SMP Negeri 4 kecamatan Ponorogo menerangkan bahwa :

Nama : **AGUSTIN APRILIANI**
N I M : **12331720**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **F K I P**
Perguruan Tinggi : **Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Telah menyelesaikan tugas penelitian di SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo yang dilaksanakan pada tanggal **06 Pebruari s/d 06 Maret 2017**, untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar S-1 dengan judul Skripsi "*The effectiveness of Karawitan Music TowardsThe Students' Concentration in Learning Reading at the eighth grade of SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo in the Academic Year 2016 /2017* "

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 08 Maret 2017
Kepala



SUSWITO, S.Pd. M.Pd
Pembina Tk.I
19580501 197903 1 011

PERANGKAT PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas VIII Semester 2

SMP NEGERI 4 KECAMATAN PONOROGO

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo
 Kelas : VIII (Delapan)
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : 2 (Dua)

74

Standar Kompetensi : Membaca
 11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk *recount*, dan *narrative* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Teks Esai berbentuk <i>narrative/recount</i> Ciri kebahasaan Teks Esai berbentuk <i>narrative/recount</i> Tujuan komunikatif teks esai <i>narrative/recount</i> Langkah retorika <i>narrative/recount</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab mengembangkan kosakata berdasarkan gambar cerita populer Tanya jawab mengali informasi dalam cerita berdasarkan gambar Mendengarkan teks <i>narrative/recount</i> yang dibaca guru dengan rasa ingin tahu Membaca nyaring teks <i>narrative/recount</i> dengan ucapan dan intonasi yang benar dengan percaya diri Menjawab berbagai pertanyaan tentang informasi dalam teks yang di baca dengan teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dan bermakna teks fungsional/essai berbentuk <i>narrative/recount</i> Mengidentifikasi berbagai makna teks <i>narrative/recount</i> Mengidentifikasi rujukan kata dalam teks <i>narrative/recount</i> yang dibaca 	Tes lisan	Membaca nyaring	Read the story loudly.	4 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Buku cerita bahasa Inggris Gambar - gambar terkait cerita Rekaman cerita Tape recorder CD VCD player 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Percaya diri Teliti Cermat
11.2 Merespon makna dalam teks fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Teks fungsional : <ul style="list-style-type: none"> Undangan Pengumuman Pesan 	<ol style="list-style-type: none"> Menentukan tujuan komunikatif teks <i>fungsional</i> yang dibaca Menentukan langkah retorika dari teks <i>fungsional</i> yang dibaca Menentukan ciri kebahasaan teks <i>fungsional</i> yang di baca Membaca teks <i>fungsional</i> <i>undangan, pengumuman</i> dan <i>pesan</i> dengan <i>teliti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional yang dibaca Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks fungsional Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks fungsional 	Tes tulisan	Pilihan ganda	Choose the right answer based on the text.	2 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Buku teks yang relevan Contoh teks fungsional Gambar terkait materi dan topik dan benda sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Percaya diri Teliti Cermat

<p>11.3 Merespon makna yang terkandung dalam esai pendek sederhana secara akurat, lugas dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan komunikatif teks <i>narrative/recount</i> ▪ Ciri kebahasaan teks <i>narrative/recount</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati teks monolog terkait materi 2. Menyebutkan jenis teks monologi yang dicermati 3. Menjawab pertanyaan tentang informasi yang terdapat dalam teks monolog dengan cermat 4. Menyebutkan ciri-ciri teks fungsional yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative/recount</i> ▪ Mengidentifikasi langkah retorika dan ciri kebahasaan teks <i>narrative/recount</i> 	Tes tulisan	Pertanyaan tertulis	<p>Answer the following questions based on the text.</p>	2 x 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks yang relevan 2. Buku cerita bahasa Inggris 3. Gambar - gambar terkait cerita 4. Rekaman cerita 5. Tape recorder 6. CD 7. VCD player 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasa ingin tahu ▪ Percaya diri ▪ Teliti ▪ Cermat
---	---	---	--	-------------	---------------------	--	--------------	--	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPN 4 Kec. Ponorogo,

Suwito, S. Pd, M. Pd
NIP. 19580501 197903 1 011

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris,

Yuana Fajarwati M. Pd
NIP. 19680811 199111 2 001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	:	SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo
Kelas/Semester	:	VIII (Delapan) / 2 (Genap)
Standar Kompetensi	:	11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> , dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	:	11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>
Jenis Teks	:	<i>Recount/narrative</i>
Aspek/Skill	:	Membaca/ <i>Reading</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Membaca *The Prince and His Best Friends* dengan intonasi dan ekspresi yang tepat.
- b. Mengungkapkan makna dalam teks *The Prince and His Best Friends*.
- c. Menggunakan *Simple Past Tense* dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Merespon makna dan arti dalam teks *The Prince and His Best Friends* secara *accurately, fluently, and acceptable*.
- e. Merespon arti dan *rhetorical steps* di dalam teks *The Prince and His Best Friends*.
- f. Mengerti dan menemukan kosakata baru.

Karakter Siswa yang Diharapkan:		
Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)	Rasa hormat dan perhatian (<i>Respect</i>)	Tekun (<i>Diligence</i>)

2. Materi Pembelajaran

English in Focus (halaman 92-98)

- Bacaan:
 - *The Prince and His Best Friends*

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yaitu dengan menggunakan *cooperative learning* dengan diiringi musik latar berupa instrumen Karawitan.

4. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Berdoa
2. Menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan.
3. Memutar instrumen musik Karawitan yang besar volumenya tidak melebihi suara guru. Musik ini diputar selama pembelajaran dilaksanakan.
4. Tanya jawab tentang teks yang akan dibaca sambil diiringi instrument musik karawitan, misalnya:
 - *What kind of the text?*
5. Memberikan beberapa kata motivasi agar siswa semangat dalam belajar. Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip menjadi guru dan belajar dari aneka sumber sambil diiringi instrument musik karawitan.
2. Mengeksplorasi ekspresi yang tepat untuk membacakan bacaan dengan tema tersebut sambil diiringi instrument musik karawitan.
3. Membaca *The Prince and His Best Friends* dengan intonasi dan ekspresi yang tepat sambil diiringi instrument musik karawitan.
4. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
5. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
6. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna sambil diiringi instrument musik karawitan.
2. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis sambil diiringi instrument musik karawitan;
3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut sambil diiringi instrument musik karawitan;
4. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif sambil diiringi instrument musik karawitan;

5. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar sambil diiringi instrument musik karawitan;
6. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok sambil diiringi instrument musik karawitan;
7. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok sambil diiringi instrument musik karawitan;
8. Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan sambil diiringi instrument musik karawitan;
9. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik sambil diiringi instrument musik karawitan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa sambil diiringi instrument musik karawitan.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan sambil diiringi instrument musik karawitan.

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran sambil diiringi instrument musik karawitan.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran sambil diiringi instrument musik karawitan.
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Mematikan iringan instrumen musik Karawitan.
7. Berdoa dan menutup pertemuan.

5. Sumber belajar

- a. Buku teks yang relevan.
- b. Gambar-gambar yang relevan

6. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative/recount</i> 	Tes tulis 1	Jawaban singkat	<i>According the text, answer the following questions!</i>
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi langkah retorika 	Tes tulis 2	Pernyataan benar atau salah	<i>Decide whether these statements are true (T) or false (F).</i>
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks <i>narrative/recount</i> 	Tes tulis 2	Pernyataan benar atau salah	<i>Decide whether these statements are true (T) or false (F).</i>

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Tes tulis 1

- According the text titled **The Prince and His Best Friends**, answer the following questions!*

 - What kind of the text above?*
 - What is the purpose of the text?*
 - What kind of person was Prince Jonathan?*
 - Who were Prince Jonathan's friends?*
 - What happened when the Prince and his two friends were walking in the forest?*
 - Why did Franklin try to persuade the Prince to surrender?*
 - What did Peter Piper do when Franklin tried to persuade the Prince to surrender?*
 - Why did Franklin sneak out to meet bandits' leader?*
 - Did the Prince manage to escape from the bandits'?*
 - After you read the story, what did you think of the Prince's friends?*

Tes tulis 2

- Decide whether these statements are true (T) or false (F).*

 - The young Prince was hated by his people.* (T/F)
 - The young Prince was kind to others.* (T/F)
 - The Prince had two best friends.* (T/F)
 - Both of the Prince's friends were rich people.* (T/F)
 - When the bandits attacked, they hurried back to the castle.* (T/F)
 - The Prince and his friends hid in an old house.* (T/F)
 - The Prince didn't want to surrender.* (T/F)
 - Franklin made an agreement with the bandits.* (T/F)
 - The bandits managed to enter the house by breaking the front door.* (T/F)
 - The Prince and Peter managed to escape but Franklin didn't.* (T/F)

b. Pedoman Penilaian

Untuk tes tulis 1

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 2, jawaban salah skor 1, jawaban tidak dijawab 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 2 = 20$
3. Nilai maksimal = 20
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$

Untuk tes tulis 2

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 1 = 10$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$

c. Rubrik Penilaian

Untuk tes tulis 1

Uraian	Skor
Jawaban benar	2
Jawaban salah	1
Tidak dijawab	0

Untuk tes tulis 2

Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris,



Yuana Fajarwati, S. Pd, M. Pd
NIP. 19680811 199111 2 001

Ponorogo, 23 Juli 2016
Mahasiswa Peneliti



Agustin Apriliani
NIM. 12331720

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL**

Sekolah	:	SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo
Kelas/Semester	:	VIII (Delapan) / 2 (Genap)
Standar Kompetensi	:	11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> , dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	:	11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>
Jenis Teks	:	<i>Recount/narrative</i>
Aspek/Skill	:	Membaca/ <i>Reading</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Membaca *The Prince and His Best Friends* dengan intonasi dan ekspresi yang tepat.
- b. Mengungkapkan makna dalam teks *The Prince and His Best Friends*.
- c. Menggunakan *Simple Past Tense* dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Merespon makna dan arti dalam teks *The Prince and His Best Friends* secara *accurately, fluently, and acceptable*.
- e. Merespon arti dan *rhetorical steps* di dalam teks *The Prince and His Best Friends*.
- f. Mengerti dan menemukan kosakata baru.

Karakter Siswa yang Diharapkan:		
Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)	Rasa hormat dan perhatian (<i>Respect</i>)	Tekun (<i>Diligence</i>)

2. Materi Pembelajaran

English in Focus (halaman 92-98)

- Bacaan:
 - *The Prince and His Best Friends*

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yaitu dengan menggunakan *cooperative learning*.

4. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Berdoa
2. Menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan.
3. Tanya jawab tentang teks yang akan dibaca, misalnya:
 - *What kind of the text?*
4. Memberikan beberapa kata motivasi agar siswa semangat dalam belajar.
Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip menjadi guru dan belajar dari aneka sumber.
2. Mengeksplorasi ekspresi yang tepat untuk membacakan bacaan dengan tema tersebut.
3. Membaca *The Prince and His Best Friends* dengan intonasi dan ekspresi yang tepat.
4. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
5. Memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
6. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
2. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
4. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
5. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
6. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
7. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.

8. Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan.
9. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Berdoa dan menutup pertemuan.

5. Sumber belajar

- a. Buku teks yang relevan.
- b. Gambar-gambar yang relevan

6. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative/recount</i> 	Tes tulis 1	Jawaban singkat	<i>According the text, answer the following questions!</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi langkah retorika 	Tes tulis 2	Pernyataan benar atau salah	<i>Decide whether these statements are true (T) or false (F).</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks <i>narrative/recount</i> 	Tes tulis 2	Pernyataan benar atau salah	<i>Decide whether these statements are true (T) or false (F).</i>

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Tes tulis 1

- *According to the text titled **The Prince and His Best Friends**, answer the following questions!*

1. *What kind of the text above?*
2. *What is the purpose of the text?*
3. *What kind of person was Prince Jonathan?*
4. *Who were Prince Jonathan's friends?*
5. *What happened when the Prince and his two friends were walking in the forest?*
6. *Why did Franklin try to persuade the Prince to surrender?*
7. *What did Peter Piper do when Franklin tried to persuade the Prince to surrender?*
8. *Why did Franklin sneak out to meet bandits' leader?*
9. *Did the Prince manage to escape from the bandits'?*
10. *After you read the story, what did you think of the Prince's friends?*

Tes tulis 2

- *Decide whether these statements are true (T) or false (F).*

1. *The young Prince was hated by his people. (T/F)*
2. *The young Prince was kind to others. (T/F)*
3. *The Prince had two best friends. (T/F)*
4. *Both of the Prince's friends were rich people. (T/F)*
5. *When the bandits attacked, they hurried back to the castle. (T/F)*
6. *The Prince and his friends hid in an old house. (T/F)*
7. *The Prince didn't want to surrender. (T/F)*
8. *Franklin made an agreement with the bandits. (T/F)*
9. *The bandits managed to enter the house by breaking the front door. (T/F)*
10. *The Prince and Peter managed to escape but Franklin didn't. (T/F)*

b. Pedoman Penilaian

Untuk tes tulis 1

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 2, jawaban salah skor 1, jawaban tidak dijawab 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 2 = 20$
3. Nilai maksimal = 20
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$

Untuk tes tulis 2

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 1 = 10$
3. Nilai maksimal = 10

$$4. \quad \text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian

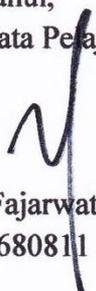
Untuk tes tulis 1

Uraian	Skor
Jawaban benar	2
Jawaban salah	1
Tidak dijawab	0

Untuk tes tulis 2

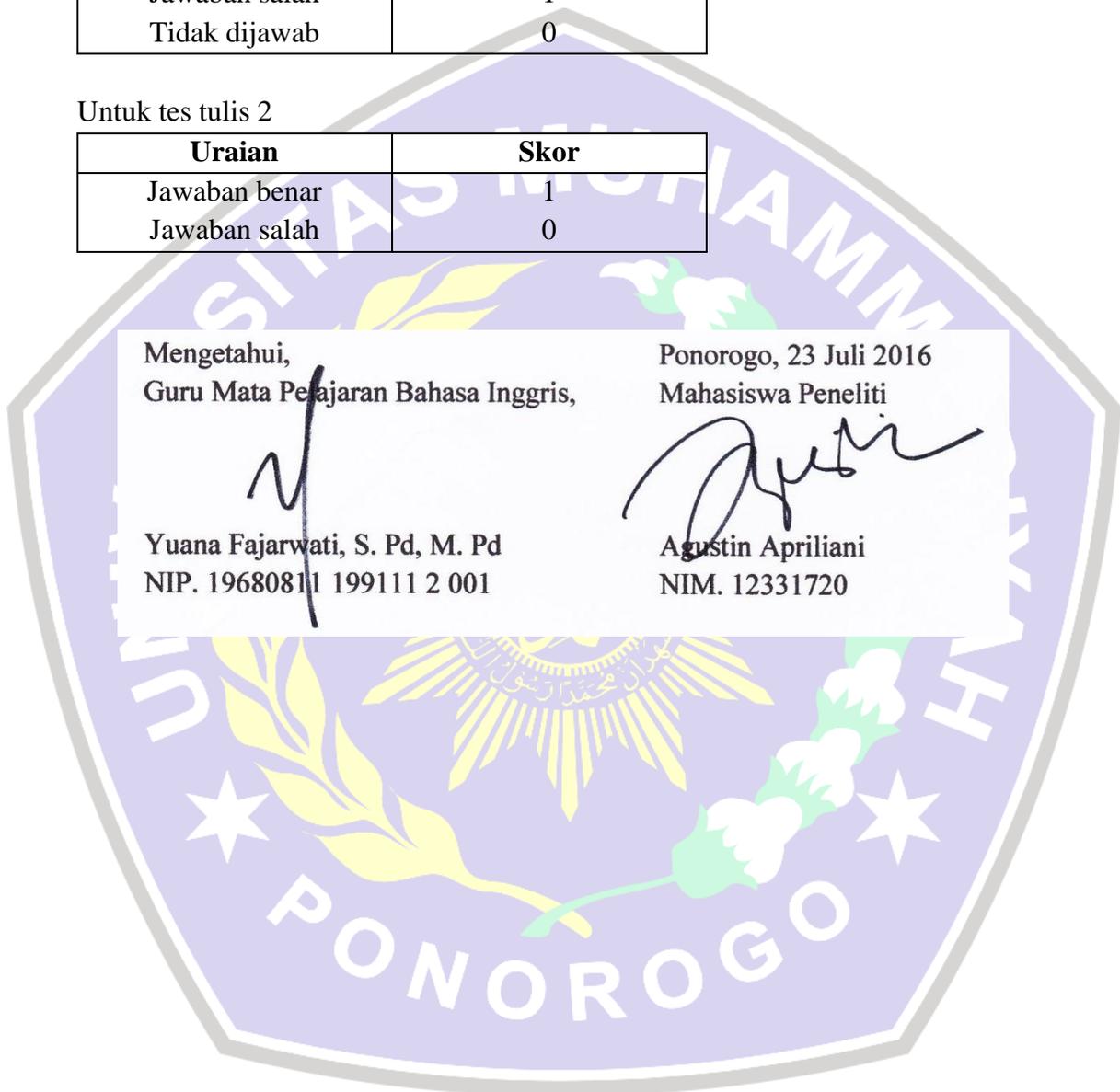
Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris,


Yuana Fajarwati, S. Pd, M. Pd
NIP. 19680811 199111 2 001

Ponorogo, 23 Juli 2016
Mahasiswa Peneliti


Agustin Apriliani
NIM. 12331720



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah	:	SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo
Kelas/Semester	:	VIII (Delapan) / 2 (Genap)
Standar Kompetensi	:	11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> , dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	:	11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>
Jenis Teks	:	<i>Recount/narrative</i>
Aspek/Skill	:	Membaca/ <i>Reading</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Menggunakan *Simple Past Tense* dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Merespon makna dan arti dalam teks *Mantu's Little Elephant* secara *accurately, fluently, and acceptable*.
- c. Merespon arti dan *rhetorical steps* di dalam teks *Mantu's Little Elephant*.
- d. Mengerti dan menemukan kosakata baru.

Karakter Siswa yang Diharapkan:

Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)	Rasa hormat dan perhatian (<i>Respect</i>)	Tekun (<i>Diligence</i>)
--	---	-------------------------------

2. Materi Pembelajaran

English in Focus (halaman 92-98)

- Bacaan:

Mantu's Little Elephant

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yaitu dengan menggunakan *cooperative learning* dengan diiringi musik latar berupa instrumen Karawitan.

4. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Berdoa
2. Menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan.
3. Memutar instrumen musik Karawitan yang besar volumenya tidak melebihi suara guru. Musik ini diputar selama pembelajaran dilaksanakan.
4. Tanya jawab tentang teks yang akan dibaca sambil diiringi instrument musik karawitan, misalnya:
 - *What kind of the text?*
5. Memberikan beberapa kata motivasi agar siswa semangat dalam belajar. Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi *past tense* yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip menjadi guru dan belajar dari aneka sumber sambil diiringi instrument musik karawitan.
2. Mendengarkan penjelasan tentang teks *Mantu's Little Elephant* sambil diiringi instrument musik karawitan.
3. Membaca teks rumpang dan melengkapinya.
4. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
5. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
6. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran sambil diiringi instrument musik karawitan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna sambil diiringi instrument musik karawitan.
2. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis sambil diiringi instrument musik karawitan.
3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut sambil diiringi instrument musik karawitan.
4. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif sambil diiringi instrument musik karawitan.
5. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar sambil diiringi instrument musik karawitan.

6. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok sambil diiringi instrument musik karawitan.
7. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok sambil diiringi instrument musik karawitan.
8. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik sambil diiringi instrument musik karawitan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa sambil diiringi instrument musik karawitan.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan sambil diiringi instrument musik karawitan.

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran sambil diiringi instrument musik karawitan.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran sambil diiringi instrument musik karawitan.
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Mematikan iringan instrumen musik Karawitan.
7. Berdoa dan menutup pertemuan.

5. Sumber belajar

- a. Buku teks yang relevan.
- b. Gambar-gambar yang relevan

6. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
• Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative/recount</i>	Tes tulis 1	Pertanyaan tertulis	<i>Answer the following questions based on the text</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi langkah retorika 	Tes tulis 2	Melengkapi teks rumpang	<i>Complete the following sentences using the information from the text!</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks narrative/recount 	Tes tulis 3	Mengoreksi kalimat past tense.	<i>Change the words in the brackets into simple past form.</i>

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Tes tulis 1

- According to the text titled *Mantu's Little Elephant*, answer the following questions!

1. What kind of the text above?
2. What is the purpose of the text?
3. What are the generic structures of the text?
4. Where did Little Mantu live?
5. Who was his best friend?
6. What did Mantu whisper in Opie's ear?
7. Who was Opie?
8. What made the huge elephant run away?
9. What did Opie do after the elephant run away?
10. What is the moral value of the text?

Tes tulis 2

- Complete this paragraph with the past tense of the verbs in the box.

rob	happen	finish	walk	is
grab	scream	push	take	escape

Once upon a time, two bandits ¹ _____ an old lady. The robbery ² _____ near the old bridge over the river. The old lady ³ _____ shopping and ⁴ _____ toward the bridge. When she ⁵ _____ near the bridge, two bandits ⁶ _____ toward her and ⁷ _____ her purse. She ⁸ _____ and they ⁹ _____ it. Then, they ¹⁰ _____ through the forest.

Tes tulis 3

- Change the words in the brackets into simple past form

1. I (stay) there for an hour.
2. The singer (sing) five new songs at the concert last week.
3. My sister (have) four Barbie dolls. But now she has none.
4. AC Milan (win) the Champion League in 2003.
5. Mother (buy) me a new pair of shoes.
6. Mr. Hartawan (become) the president of the company when he was 25 years old.

7. *Gaby (go) to the Plawangan Sembalun last week.*
8. *Heny (bring) the book two days ago.*
9. *I (help) my mother this morning.*
10. *Mevi (come) to this village last morning.*

b. Pedoman Penilaian

Untuk tes tulis 1

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 2, jawaban salah skor 1, jawaban tidak dijawab 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 2 = 20$
3. Nilai maksimal = 20
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$

Untuk tes tulis 2

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 1 = 10$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$

Untuk tes tulis 3

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 1 = 10$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$

c. Rubrik Penilaian

Untuk tes tulis 1

Uraian	Skor
Jawaban benar	2
Jawaban salah	1
Tidak dijawab	0

Untuk tes tulis 2

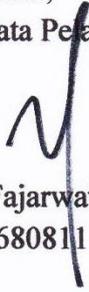
Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

Untuk tes tulis 3

Uraian	Skor
Jawaban benar	1

Jawaban salah	0
---------------	---

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris,



Yuana Fajarwati, S. Pd, M. Pd
NIP. 19680811 199111 2 001

Ponorogo, 23 Juli 2016
Mahasiswa Peneliti



Agustin Apriliani
NIM. 12331720



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KELAS KONTROL**

Sekolah	:	SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo
Kelas/Semester	:	VIII (Delapan) / 2 (Genap)
Standar Kompetensi	:	11. Memahami makna dalam esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> , dan <i>narrative</i> untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
Kompetensi Dasar	:	11.1 Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 11.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> dan <i>narrative</i>
Jenis Teks	:	<i>Recount/narrative</i>
Aspek/Skill	:	Membaca/ <i>Reading</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Menggunakan *Simple Past Tense* dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Merespon makna dan arti dalam teks *Mantu's Little Elephant* secara *accurately, fluently, and acceptable*.
- c. Merespon arti dan *rhetorical steps* di dalam teks *Mantu's Little Elephant*.
- d. Mengerti dan menemukan kosakata baru.

Karakter Siswa yang Diharapkan:

Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>)	Rasa hormat dan perhatian (<i>Respect</i>)	Tekun (<i>Diligence</i>)
--	---	-------------------------------

2. Materi Pembelajaran

English in Focus (halaman 92-98)

- Bacaan:

Mantu's Little Elephant

3. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yaitu dengan menggunakan *cooperative learning*.

4. Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Berdoa
2. Menjelaskan tujuan dan metode pembelajaran yang akan digunakan.
3. Tanya jawab tentang teks yang akan dibaca, misalnya:
 - *What kind of the text?*
4. Memberikan beberapa kata motivasi agar siswa semangat dalam belajar. Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi *past tense* yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip menjadi guru dan belajar dari aneka sumber.
2. Mendengarkan penjelasan tentang teks *Mantu's Little Elephant*.
3. Membaca teks rumpang dan melengkapinya.
4. Menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.
5. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
6. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
2. Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun.
3. Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
4. Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
5. Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
6. Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
7. Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.
8. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
2. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

1. Bersama-sama dengan peserta didik dan atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
6. Berdoa dan menutup pertemuan.

5. Sumber belajar

- a. Buku teks yang relevan.
- b. Gambar-gambar yang relevan

6. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
• Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks <i>narrative/recount</i>	Tes tulis 1	Pertanyaan tertulis	<i>Answer the following questions based on the text</i>
• Mengidentifikasi langkah retorika	Tes tulis 2	Melengkapi teks rumpang	<i>Complete the following sentences using the information from the text!</i>
• Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks <i>narrative/recount</i>	Tes tulis 3	Mengoreksi kalimat <i>past tense</i> .	<i>Change the words in the brackets into simple past form.</i>

a. Instrumen:

Daftar petunjuk:

Tes tulis 1

- *According the text titled Mantu's Little Elephant, answer the following questions!*
 1. *What kind of the text above?*
 2. *What is the purpose of the text*
 3. *What are the generic structures of the text?*

4. *Where did Little Mantu live?*
5. *Who was his best friend?*
6. *What did Mantu whisper in Opie's ear?*
7. *Who was Opie?*
8. *What made the huge elephant run away?*
9. *What did Opie do after the elephant run away?*
10. *What is the moral value of the text?*

Tes tulis 2

- *Complete this paragraph with the past tense of the verbs in the box.*

rob	happen	finish	walk	is
grab	scream	push	take	escape

Once upon a time, two bandits ¹ _____ an old lady. The robbery ² _____ near the old bridge over the river. The old lady ³ _____ shopping and ⁴ _____ toward the bridge. When she ⁵ _____ near the bridge, two bandits ⁶ _____ toward her and ⁷ _____ her purse. She ⁸ _____ and they ⁹ _____ it. Then, they ¹⁰ _____ through the forest.

Tes tulis 3

- *Change the words in the brackets into simple past form*

 1. *I (stay) there for an hour.*
 2. *The singer (sing) five new songs at the concert last week.*
 3. *My sister (have) four Barbie dolls. But now she has none.*
 4. *AC Milan (win) the Champion League in 2003.*
 5. *Mother (buy) me a new pair of shoes.*
 6. *Mr. Hartawan (become) the president of the company when he was 25 years old.*
 7. *Gaby (go) to the Plawangan Sembalun last week.*
 8. *Heny (bring) the book two days ago.*
 9. *I (help) my mother this morning.*
 10. *Mevi (come) to this village last morning.*

b. Pedoman Penilaian

Untuk tes tulis 1

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 2, jawaban salah skor 1, jawaban tidak dijawab 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 2 = 20$
3. Nilai maksimal = 20
4. Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Untuk tes tulis 2

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 1 = 10$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 100$

Untuk tes tulis 3

1. Untuk tiap nomor, tiap jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
2. Jumlah skor maksimal $10 \times 1 = 10$
3. Nilai maksimal = 10
4. Nilai Siswa = $\frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} \times 100$

c. Rubrik Penilaian

Untuk tes tulis 1

Uraian	Skor
Jawaban benar	2
Jawaban salah	1
Tidak dijawab	0

Untuk tes tulis 2

Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

Untuk tes tulis 3

Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris,



Yuana Fajarwati, S. Pd, M. Pd
NIP. 19680811 199111 2 001

Ponorogo, 23 Juli 2016
Mahasiswa Peneliti



Agustin Apriliani
NIM. 12331720

PRE TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Sekolah : VIII / SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo
 Kompetensi Dasar : 11.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Kerjakan soal-soal berikut dengan penuh percaya diri.
3. Waktu untuk mengerjakan 60 menit.
4. Selamat mengerjakan 😊

A. Answer the question based on the text!

Text 1

Once upon a time there was a girl name Cinderella. She lived with her bad step-mother and two step-sisters. She had to do all the household chores. One day the king invited all the ladies in the kingdom to go to a ball in the palace. He wanted to find the Crown Prince a wife. The step sisters went to the ball that night with their mother. Cinderella was left alone. She cried because she actually wanted to go to the ball, too.

Just then a fairy godmother came. With her magic wand, she gave Cinderella a coach, two horses and footmen. She also gave Cinderella a lovely dress to wear the ball and a pair of glass slippers. She told Cinderella to come home before midnight.

At the ball, Cinderella danced all night with the Prince. The Prince fell in love with her. At midnight, Cinderella ran home. Unfortunately, one of her slippers slipped off at the door. She did not have time to put it back on. The Prince was sad as he could not find Cinderella again that night.

The next day, the Prince and his men brought along the glass slipper. They went all over the Kingdom to search for the owner. After searching for along time, finally, they came to Cinderella's house. The slipper fit her. The prince was very happy to find Cinderella again. They got married and lived ever after.

1. What is the purpose of the text above?
2. What was there at the palace one day?
3. Why did the king hold the event at his palace?
4. Who helped Cinderella?
5. How was the end of the story?

B. Choose the right answer by crossing the letter a, b, c or d!

Text 2

Long, long ago, when the gods and goddesses used to mingle in the affairs of mortals, there was a small kingdom on the slope of Mount Wayang in West Java. The King, named Sang Prabu, was a wise man. He had an only daughter, called Princess Teja Nirmala, who was famous for her beauty but she was not married. One day Sang Prabu made up his mind to settle the matter by a show of strength.

After that, Prince of Blambangan, named Raden Begawan had won the competition. Unfortunately, the wicked fairy, Princess Segara fell in love with Raden Begawan and used magic power to render him unconscious and he forgot his wedding. When Sang Prabu was searching, Raden Begawan saw him and soon realized that he had been enchanted by the wicked fairy. The fairy could not accept this, so she killed Raden Begawan. When Princess Teja Nirmala heard this, she was very sad. So a nice fairy took her to the Kahyangan.

1. Which one of the following statements is false about Sang Prabu?
 - (A) Sang Prabu was a father of his only daughter
 - (B) Sang Prabu was a king of a kingdom in West Java
 - (C) Sang Prabu was taken to Kahyangan by a wicked fairy
 - (D) Sang Prabu was a wise man
 - (E) Sang Prabu didn't have a son
2. Why the wicked fairy did use her magic to make Raden Begawan unconscious?
 - (A) She didn't like Raden Begawan
 - (B) She didn't want Raden Prabu marry the princess
 - (C) She wanted Teja Nirmala to forget about her wedding
 - (D) She didn't want the prince of Blambangan marry the princess
 - (E) She didn't want the prince of Blambangan feel love with her
3. What do you think will happen if gods or goddesses cannot mingle in the affairs of people in the earth at that time?
 - (A) Princess Segara will have married with Raden Begawan
 - (B) Sang Prabu will not hold strength competition
 - (C) Raden Begawan will not die
 - (D) Teja Nirmala will stay in the Kahyangan
 - (E) Wicked Fairy will not take Raden Begawan's life
4. So a nice fairy took her to the Kahyangan. (*Paragraph 2*) The word her in the sentence refers to...
 - (A) The wicked fairy
 - (B) The nice fairy
 - (C) Princess Nirmala
 - (D) Prince Teja
 - (E) The prince of Blambangan
5. The similarity between fairy and human according to the text...
 - (A) The place they live
 - (B) The jealousy that they possess
 - (C) The way they don't feel a love

- (D) The strength they have
- (E) Their life that is immortal

Text 3

A long time ago, there lived on the island of Bali a giant-like creature named Kbo Iwo. The people of Bali used to say that Kbo Iwo was everything, a destroyer as well as a creator. He was satisfied with the meal, but this meant for the Balinese people enough food for a thousand men.

Difficulties arose when for the first time the barns were almost empty and the new harvest was still a long way off. This made Kbo Iwo wild with great anger. In his hunger, he destroyed all the houses and even all the temples. It made the Balinese turn to rage.

So, they came together to plan steps to oppose this powerful giant by using his stupidity. They asked Kbo Iwo to build them a very deep well, and rebuild all the houses and temples he had destroyed. After they fed Kbo Iwo, he began to dig a deep hole.

One day he had eaten too much, he fell asleep in the hole. The oldest man in the village gave a sign, and the villagers began to throw the limestone they had collected before into the hole. The limestone made the water inside the hole boiling. Kbo Iwo was buried alive. Then the water in the well rose higher and higher until at last it overflowed and formed Lake Batur. The mound of earth dug from the well by Kbo Iwo is known as Mount Batur.

6. Which the following fact is true about Kbo Iwo?
 - (A) Kebo Iwo ate a little amount of meat
 - (B) Kebo Iwo is a destroyer that cannot make anything
 - (C) Kebo Iwo was angry because his food was stolen by Balinese people
 - (D) Kebo Iwo destroyed all the house but not the temple
 - (E) Kebo eat food was equal for food of thousand people
7. Why did Kbo Iwo feel angry to the Balinese people?
 - (A) Because Balinese people ate his meal
 - (B) Because Balinese people took his food so his barns was empty
 - (C) Because Balinese people didn't give him food
 - (D) Because Balinese people were in hunger
 - (E) Because Balinese people turned to rage
8. According to the story, if Kbo Iwa is never existed in Bali Island, what do you think will happen?
 - (A) There will be no Bali Island
 - (B) Bali People will never be angry
 - (C) All Bali people will live in a prosperous way
 - (D) We are not able see the beauty of Lake Batur
 - (E) Mount Batur will not be a sacred place now
9. So, they came together to plan steps to oppose this powerful giant.....(*Paragraph 3*) The antonym of the word "oppose" is....
 - (A) Support
 - (B) Defeat
 - (C) Turn Against

- (D) Beat
(E) Change
10. What is mount batur?
- (A) A lake build by Kbo Iwa
(B) A well dug by Kbo iwa
(C) The mountain build by Kbo Iwa
(D) A mound of earth dug from the well by Kbo iwa
(E) A home build by Balinese people to Kbo Iwa
-



PEMBAHASAN DAN PENSKORAN PRE TEST

Soal No	Pembahasan	Skor
1A	To retell about Cinderella's story	4
2A	A ball party	4
3A	To find his crown prince a wife	4
4A	Fairy godmother	4
5A	The prince married Cinderella	4
1B	C	1
2B	D	1
3B	E	1
4B	C	1
5B	B	1
6B	E	1
7B	C	1
8B	D	1
9B	A	1
10B	D	1
Total Skor		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PEDOMAN PENSKORAN PRE TEST

Indikator	Skor	Penjelasan
Memahami masalah dan mampu menjawab pertanyaan pada soal no 1A, 2A, 3A, 4A, 5A	0	Tidak dijawab
	1	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap soal, penjelasan tidak memuaskan, <i>grammar</i> tidak sesuai.
	2	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar masalah yang dipaparkan dalam soal, penjelasan kurang memuaskan, <i>grammar</i> kurang sesuai.
	3	Menunjukkan pemahaman terhadap masalah yang dipaparkan dalam soal, penjelasan memuaskan, <i>grammar</i> kurang sesuai.
	4	Menunjukkan pemahaman terhadap masalah yang dipaparkan dalam soal, penjelasan patut sesuai, <i>grammar</i> tepat.
Memahami masalah dan mampu menjawab pertanyaan pilihan ganda pada soal no 1B, 2B, 3B, 4B, 5B, 6B, 7B, 8B, 9B, 10B	0	Tidak dijawab atau salah
	1	Menjawab dengan benar



POST TEST

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Sekolah : VIII / SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo
 Kompetensi Dasar : 11.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah terlebih dahulu nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
2. Kerjakan soal-soal berikut dengan penuh percaya diri.
3. Waktu untuk mengerjakan 60 menit.
4. Selamat mengerjakan 😊

A. Answer the question based on the text!

Text 1

The Lion and The Mouse

Once when a lion was asleep, a little mouse began running up and down upon him; this soon awoke the lion, who placed his huge paw upon him, and open his big jaws to swallow him. "Pardon, O king," cried the little mouse, "Forgive me this time, I shall never forget it; perhaps I may be able to do you a good turn some of these days."

The lion was so tickled at the idea of the mouse being able to help him. Then, he lifted up his paw and let him go.

Sometime after, the lion was caught in a trap. Some hunters, who wanted to carry him alive to the King, tied him to a tree while they went in search of a wagon to carry him in. Just then, the little mouse happened to pass by and see the sad plight in which the lion was. The little mouse went up to him and soon gnawed away the ropes that bounded the king of the beasts. Soon after the little mouse had finished gnawing away the ropes, he asked the lion to run away.

1. What is the purpose of the text?
2. Why did the lion wake up?
3. What happened to the little mouse after the lion wake up?
4. What happened to the lion soon?
5. What did the little mouse do to prove his words?

B. Choose the right answer by crossing the letter a, b, c or d!**Text 2****Snow White**

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her aunt and uncle because her parents were dead.

One day she heard her uncle and aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have enough money to take Snow White. Snow White didn't want her uncle and aunt to do that so she decided that it would be best if she ran away. The next morning she ran away into the woods. She was very tired and hungry. Then she saw a little cottage. She knocked but no one answered so she went inside and fell asleep.

Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs. The dwarfs said, "What is your name?" Snow White said, "My name is Snow White." Then, Snow White told the dwarfs the whole story. The dwarfs said, "If you want, you may live here with us." Snow White answered, "Oh, could I? Thank you." Finally, Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after.

1. Why Snow White ran away to the woods?
 - a. Her parents passed away.
 - b. Her uncle was angry with her.
 - c. Her uncle and aunt would go to America.
 - d. Snow White was happy to run away.
 - e. Snow White liked playing in the woods.
2. Where did Snow White live after she ran away to the woods?
 - a. She lived in the cave
 - b. She lived in the lion nest
 - c. She lived everywhere in the woods
 - d. She lived in the dwarfs' cottage
 - e. She lived on the street
3. When did Snow White run away to the woods?
 - a. In the afternoon
 - b. In the morning
 - c. In the evening
 - d. In the full moon
 - e. In the middle of night
4. Who helped Snow White?
 - a. Prince
 - b. Dwarfs
 - c. Villager
 - d. Hunter
 - e. Witch

5. According to the text, before she ran away into the woods, why did Snow White live with her uncle and aunt?
 - a. because she loved them very much
 - b. as a result of forcing attitude from them
 - c. because her parents were dead
 - d. because she were afraid of the dwarfs
 - e. because she ran away from a monster

Text 3

The Legend of Banyuwangi

Once upon a time, in eastern part of Java Island, there was a kingdom ruled by a king. The king's name was Prabu Menak Prakoso. One day, Prabu Menak and his soldiers invaded the kingdom of Klungkung in Bali. The king of Klungkung was killed, yet his daughter, Made Surati, and his son, Agung Bagus Mantra, were able to escape and hide in the jungle.

Prabu Menak Prakoso had a son named Raden Banterang. He was such a handsome young man. One day, Raden Banterang went to the jungle for hunting. It was in the jungle that Raden Banterang met Made Surati. She was then taken to Blambangan to be his wife. Raden Banterang and Made Surati enjoyed a happy life in the Palace.

When Raden Banterang was hunting one day, Made Surati was surprised by the arrival of a dirty beggar asking for her pity. The princess was surprised to find that the beggar was her older brother, Agung Bagus Mantra. She promptly squatted and embraced her brother's legs. However, her great respect of her brother was not well accepted. Instead, Agung Bagus Mantra asked his sister to kill Raden Banterang. But such a request was rejected. He was very angry with her and came up with a sly idea to slander her.

6. Who is name of the king invaded the kingdom of Klungkung?
 - a. Agung Bagus Mantra
 - b. Made Surati
 - c. Raden Banterang
 - d. Prabu Menak Prakoso
 - e. King klungkung
7. Where place Made Surati and Agung Bagus Mantra hide?
 - a. In the kingdom
 - b. In palace
 - c. In the cave
 - d. In the old hause
 - e. In the jungle
8. What kingdoms were attacked by Prabu menak and his army?
 - a. Klungkung
 - b. Banyuwangi
 - c. Majapahit
 - d. Sriwijaya
 - e. Kartanegara

9. What is the name of the child Prabu Menak?
- Made Surati
 - Agung Bagus Mantra
 - Raden Banterang
 - King Klungkung
 - Menak Prakoso
10. Who the beggar who met with Made Surati?
- Raden Banterang
 - King Klungkung
 - Menak Prakoso
 - Agung Bagus Mantra
 - Prabu Menak



PEMBAHASAN DAN PENSKORAN POST TEST

Soal No	Pembahasan	Skor
1A	To retell about fable story “The Lion and The Mouse”	4
2A	Because a little mouse began running up and down upon the lion	4
3A	The lion angry to the little mouse and the little mouse said sorry to the lion.	4
4A	The lion was caught in a trap	4
5A	The little mouse tried hard to help the lion free	4
1B	C	1
2B	D	1
3B	B	1
4B	B	1
5B	C	1
6B	D	1
7B	E	1
8B	A	1
9B	C	1
10B	E	1
Total Skor		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PEDOMAN PENSKORAN POST TEST

Indikator	Skor	Penjelasan
Memahami masalah dan mampu menjawab pertanyaan pada soal no 1A, 2A, 3A, 4A, 5A	0	Tidak dijawab
	1	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap soal, penjelasan tidak memuaskan, <i>grammar</i> tidak sesuai.
	2	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar masalah yang dipaparkan dalam soal, penjelasan kurang memuaskan, <i>grammar</i> kurang sesuai.
	3	Menunjukkan pemahaman terhadap masalah yang dipaparkan dalam soal, penjelasan memuaskan, <i>grammar</i> kurang sesuai.
	4	Menunjukkan pemahaman terhadap masalah yang dipaparkan dalam soal, penjelasan patut sesuai, <i>grammar</i> tepat.
Memahami masalah dan mampu menjawab pertanyaan pilihan ganda pada soal no 1B, 2B, 3B, 4B, 5B, 6B, 7B, 8B, 9B, 10B	0	Tidak dijawab atau salah
	1	Menjawab dengan benar



RESEARCH SCHEDULE

No	Date	Time	Activity
1	6 th February 2017	7 (12.30 pm)	Validity of test to the experts
2	7 th February 2017	0 (06.00 am-06.45 am)	Pre-test tryout in VIII G
3	8 th February 2017	0 (06.00 am-06.45 am)	Post-test tryout in VIII G
4	13 th February 2017	0 (06.00 am-06.45 am)	Pre-test in VIII F
5	14 th February 2017	0 (06.00 am-06.45 am)	Pre-test in VIII D
6	15 th February 2017	3 & 4 (09.00 am-10.20 am)	First meeting in VIII D
7	16 th February 2017	1 & 2 (07.00 am-08.30 am)	First meeting in VIII F
8	16 th February 2017	5 & 6 (10.20 am-11.40 am)	Second meeting in VIII D
9	18 th February 2017	2 & 3 (07.50 am- 09.10 am)	Second meeting in VIII F
10	18 th February 2017	3 & 4 (09.00 am-10.20 am)	Third meeting in VIII D
11	20 th February 2017	5 & 6 (10.20 am-11.40 am)	Fourth meeting in VIII D
12	21 st February 2017	1 & 2 (07.00 am-08.30 am)	Third meeting in VIII F
13	22 th February 2017	7 (12.30 pm)	Post-test in VIII D
14	23 rd February 2017	2 & 3 (07.50 am- 09.10 am)	Fourth meeting in VIII F
15	25 th February 2017	0 (06.00 am-06.45 am)	Post-test in VIII F

LEMBAR VALIDASI PRE TEST

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas / Semester : VIII / 2 (DUA)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Pokok Bahasan : *Narrative Text*
 Aspek : *Reading*
 Nama Validator : *Ekowati Wahyu Hardini, S.Pd*
 Pekerjaan : *Guru Bahasa Inggris*

PETUNJUK !

1. Berilah tanda CENTANG (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Kriteria Penilaian :
 - a. Validitas Isi
 1. TDV : "Tidak Valid"
 2. KRV : "Kurang Valid"
 3. CKV : "Cukup Valid"
 4. V : "Valid"
 - b. Bahasa dan Penulisan
 1. TDd : "Tidak Dapat di pahami"
 2. KDd : "Kurang Dapat di pahami"
 3. Dd : "Dapat dipahami"
3. Penilaian berdasarkan dua (2) aspek yaitu,
 - a. Validitas Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 2. Perumusan soal secara singkat dan jelas
 3. Petunjuk pengerjaan ditulis dengan jelas
 4. Soal dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan *reading* siswa.
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 1. Soal menggunakan Bahasa Inggris yang benar
 2. Soal menggunakan bahasa yang komutatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang sudah disediakan

Ponorogo, 6 Februari 2017

Validator



(Ekowati Wahyu H.S.P.)

NIP. 196607011999003.2 008

LEMBAR VALIDASI POST TEST

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas / Semester : VIII / 2 (DUA)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Pokok Bahasan : *Narrative Text*
 Aspek : *Reading*
 Nama Validator : *Ekowati Wahyu Hardini, S.Pd*
 Pekerjaan : *Guru Bahasa Inggris..*

PETUNJUK !

1. Berilah tanda CENTANG (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Kriteria Penilaian :
 - a. Validitas Isi
 1. TDV : “Tidak Valid”
 2. KRV : “Kurang Valid”
 3. CKV : “Cukup Valid”
 4. V : “Valid”
 - b. Bahasa dan Penulisan
 1. TDd : “Tidak Dapat di pahami”
 2. KDd : “Kurang Dapat di pahami”
 3. Dd : “Dapat dipahami”
3. Penilaian berdasarkan dua (2) aspek yaitu,
 - a. Validitas Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 2. Perumusan soal secara singkat dan jelas
 3. Petunjuk pengerjaan ditulis dengan jelas
 4. Soal dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan *reading* siswa.
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 1. Soal menggunakan Bahasa Inggris yang benar
 2. Soal menggunakan bahasa yang komutatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang sudah disediakan

Ponorogo, 6 Februari 2017

Validator



(Ekowati Wahyu H.S.P.)

NIP. 196607011999003.2 008

LEMBAR VALIDASI PRE TEST

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas / Semester : VIII / 2 (DUA)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Pokok Bahasan : *Narrative Text*
 Aspek : *Reading*
 Nama Validator : Yuana Fajarwati, S.Pd, M.Pd
 Pekerjaan : Guru Bahasa Inggris.....

PETUNJUK !

1. Berilah tanda CENTANG (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Kriteria Penilaian :
 - a. Validitas Isi
 1. TDV : "Tidak Valid"
 2. KRV : "Kurang Valid"
 3. CKV : "Cukup Valid"
 4. V : "Valid"
 - b. Bahasa dan Penulisan
 1. TDd : "Tidak Dapat di pahami"
 2. KDd : "Kurang Dapat di pahami"
 3. Dd : "Dapat dipahami"
3. Penilaian berdasarkan dua (2) aspek yaitu,
 - a. Validitas Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 2. Perumusan soal secara singkat dan jelas
 3. Petunjuk pengerjaan ditulis dengan jelas
 4. Soal dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan *reading* siswa.
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 1. Soal menggunakan Bahasa Inggris yang benar
 2. Soal menggunakan bahasa yang komutatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang sudah disediakan

A. SOAL PRE TEST

Butir Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan			Simpulan			
	TD V	KR V	CK V	V	TDd	KDd	Dd	Tanpa revisi	Sedikit Revisi	Banyak Revisi	Tidak Dapat Digunakan
1A				✓			✓	✓			
2A			✓				✓		✓		
3A				✓			✓	✓			
4A				✓			✓	✓			
5A				✓			✓	✓			
1B				✓			✓	✓			
2B				✓			✓	✓			
3B				✓			✓	✓			
4B				✓			✓	✓			
5B				✓			✓	✓			
6B				✓			✓	✓			
7B				✓			✓	✓			
8B			✓				✓	✓	✓		
9B				✓			✓	✓			
10B				✓			✓	✓			

B. Masukan dan Saran untuk Perbaikan :

Simpulan :

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak digunakan
 *beri tanda centang (✓)

Ponorogo, 6 Februari 2017

Validator



(Yuana Fajarwati, SPd, MPd)
NIP. 19680811199112001

LEMBAR VALIDASI POST TEST

Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas / Semester : VIII / 2 (DUA)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Pokok Bahasan : *Narrative Text*
 Aspek : *Reading*
 Nama Validator : *Yuana Fajarwati, S.Pd, M.Pd*
 Pekerjaan : *Guru Bahasa Inggris*

PETUNJUK !

1. Berilah tanda CENTANG (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.
2. Kriteria Penilaian :
 - a. Validitas Isi
 1. TDV : "Tidak Valid"
 2. KRV : "Kurang Valid"
 3. CKV : "Cukup Valid"
 4. V : "Valid"
 - b. Bahasa dan Penulisan
 1. TDd : "Tidak Dapat di pahami"
 2. KDd : "Kurang Dapat di pahami"
 3. Dd : "Dapat dipahami"
3. Penilaian berdasarkan dua (2) aspek yaitu,
 - a. Validitas Isi
 1. Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai
 2. Perumusan soal secara singkat dan jelas
 3. Petunjuk pengerjaan ditulis dengan jelas
 4. Soal dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan *reading* siswa.
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 1. Soal menggunakan Bahasa Inggris yang benar
 2. Soal menggunakan bahasa yang komutatif, mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.
4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang sudah disediakan

Ponorogo, 6 Februari 2017

Validator



(Yuana Fajarwati, SPd, MPd)

NIP. 19680811199112001

Validitas Butir Soal Pre-test

No	Item Soal															Skor Total	(x-rt) ²	S ²	R11	S
	1B	2B	3B	4B	5B	6B	7B	8B	9B	10B	11B	12B	13B	14B	15B					
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	1.21	3.223	0.381	1.795
2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	0.01			
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	1.21			
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	9.61			
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4.41			
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	1.21			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	4.41			
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	1.21			
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0.01			
10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0.01			
11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	3.61			
12	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0.01			
13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	0.81			
14	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10	3.61			
15	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	8.41			
16	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	8.41			
17	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	0.81			
18	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	7	24.01			
19	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	8.41			
20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	3.61			
21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	0.01			
22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	0.01			
23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	0.01			
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	1.21			
25	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1.21			
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	1.21			
27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	1.21			
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	1.21			
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4.41			
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	1.21			
Np	10	27	20	19	25	24	29	26	29	29	24	23	21	21	30	357	96.7			
Nq	20	3	10	11	5	6	1	4	1	1	6	7	9	9	0					
P	0.333	0.900	0.667	0.633	0.833	0.800	0.967	0.867	0.967	0.967	0.800	0.767	0.700	0.700	1.000					
q	0.667	0.100	0.333	0.367	0.167	0.200	0.033	0.133	0.033	0.033	0.200	0.233	0.300	0.300	0.000					
pq	0.222	0.090	0.222	0.232	0.139	0.160	0.032	0.116	0.032	0.032	0.160	0.179	0.210	0.210	0.000					
Mp	13.300	12.222	12.500	12.632	11.800	12.458	11.897	12.154	11.966	11.966	12.875	12.087	12.286	12.190	11.900					
Mt	11.900																			
pbl	0.551	0.538	0.473	0.536	-0.125	0.622	-0.010	0.461	0.397	0.397	1.086	0.189	0.428	0.247	tidak terdefinisi					
	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	invalid	invalid					

Validasi Butir Soal Post Test

No	Item Soal																														S ²	R11
	1B	2B	3B	4B	5B	6B	7B	8B	9B	10B	11B	12B	13B	14B	15B	Skor total	(n-r) ²															
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	3.004	3.662	0.543													
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	3.004															
3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	0.071															
4	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1.604															
5	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	1.604															
6	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	27.738															
7	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	8	10.671															
8	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11	0.071															
9	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	18.204															
10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10	1.604															
11	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	10	1.604															
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	3.004															
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	0.538															
14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	0.071															
15	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	10	1.604															
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	3.004															
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	3.004															
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	7.471															
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	13	3.004															
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	3.004															
21	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10	1.604															
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	3.004															
23	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	10	1.604															
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	3.004															
25	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	0.071															
26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	0.071															
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	3.004															
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	3.004															
29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	0.071															
30	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	0.538															
Np	22	28	24	23	17	20	22	22	22	27	23	21	22	27	18	338	109.867															
Nq	8	2	6	7	13	10	8	8	8	3	7	9	8	3	12																	
p	0.733	0.933	0.800	0.767	0.567	0.667	0.733	0.733	0.733	0.900	0.767	0.700	0.733	0.900	0.600																	
q	0.267	0.067	0.200	0.233	0.433	0.333	0.267	0.267	0.267	0.100	0.233	0.300	0.267	0.100	0.400																	
pq	0.196	0.062	0.160	0.179	0.246	0.222	0.196	0.196	0.196	0.090	0.179	0.210	0.196	0.090	0.240																	
Mp	11.233	12.453	10.236	11.233	12.673	10.479	12.559	11.235	13.034	12.118	10.996	10.246	11.569	12.956	11.356																	
Mt	11.267																															
pbi	0.341	0.634	0.267	0.692	0.192	0.523	0.285	0.261	0.387	0.495	0.486	0.190	0.438	0.474	0.397																	
	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	invalid	invalid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid																	

NAME LIST OF TRYOUT CLASS (VIII-G)

No	Nama	Kode
1	ALDI KRISNANDA PUTRA	G-1
2	ANDREAS RAJASAPUTRA	G-2
3	ANGGI APRIA MAHENDRA	G-3
4	ARUM TRI WULANDARI	G-4
5	CIRA AMADIA WIKAN	G-5
6	DAVID GILANG SAPUTRA	G-6
7	DEBY FITRIANA	G-7
8	DESY PUSPITA SARI	G-8
9	DEVIN WAHYU SAPUTRA	G-9
10	DIMAS DWI PRASETYO	G-10
11	DINDA PUTRI AGUSTIN	G-11
12	HANAFI SOFYAN	G-12
13	HASNA MARTIANA DEWI	G-13
14	IKA PUTRI SEPTIANA	G-14
15	IRVAN NANDARA PUTRA	G-15
16	LAILA HAYATUR ROSYIDAH	G-16
17	LIBRA RAHMANDA AMALIA PUTRI	G-17
18	LU'LU'IL AZALIYYAH	G-18
19	MOCHAMMAD ICHSANUDDIN	G-19
20	OKTARANI MEGADEWI PUSPITAAJI	G-20
21	PRAMUDYA GALUH MEGARANI	G-21
22	RIZKITA PUTRI HAIZA	G-22
23	ROSITA PUTRI FATHARANI	G-23
24	SAMSUDIN SURYA ADIJANA	G-24
25	SYAHRUL RAMADHANA	G-25
26	TRIAWAN ANONG SEMBODO	G-26
27	WINTAR CHOLIDA	G-27
28	WISNU GALIH PAMBUDI	G-28
29	YUNITA DWI WIDYANTARI	G-29
30	ZAKKY ARROFIUD AL-ULA	G-30

RELIABILITY TEST

1. Reliability of Pre-Test

a. Reliability of Questions in Pre-Test

Students	SS NO 1A	SS NO 2A	SS NO 3A	SS NO 4A	SS NO 5A	X_t	X_t^2
G-1	3	2	2	3	4	10	100
G-2	2	1	1	4	4	8	64
G-3	1	1	2	2	4	6	36
G-4	3	2	3	3	3	11	121
G-5	2	2	3	4	1	11	121
G-6	4	3	4	3	1	14	196
G-7	3	3	3	3	4	12	144
G-8	2	2	2	2	3	8	64
G-9	2	2	2	1	1	7	49
G-10	4	3	4	4	1	15	225
G-11	4	1	2	3	1	10	100
G-12	1	2	1	1	4	5	25
G-13	4	3	3	3	1	13	169
G-14	4	3	2	2	4	11	121
G-15	4	3	3	3	4	13	169
G-16	3	2	4	3	4	12	144
G-17	4	3	2	3	4	12	144
G-18	3	4	4	2	1	13	169
G-19	3	2	3	1	3	9	81

G-20	4	1	4	3	4	12	144
G-21	3	3	3	2	3	11	121
G-22	4	4	3	3	1	14	196
G-23	2	1	2	2	4	7	49
G-24	2	1	3	2	4	8	64
G-25	2	2	3	3	4	10	100
G-26	4	4	3	4	3	15	225
G-27	3	2	4	4	4	13	169
G-28	4	1	2	2	4	9	81
G-29	4	3	4	3	4	14	196
G-30	4	4	3	3	1	15	225
X_i	88	66	81	78	88	328	3812
X_i^2	7744	4356	6561	6084	7744	107584	
Si^2	2.729	2.560	1.310	1.273	2.729	10.601	
St^2						11.529	
Reliability						0.426	

To know the reliability of questions in pre-test, the researcher used Alpha formula, with look for the value of r_{11} . If the value of r_{11} in question for each number had been validated, it compared by the value of r_{table} . A test was reliable if the result of $r_{11} > r_{table}$. According to the calculation of reliability in the table, the result value of r_{11} in 5 numbers of questions that had been validated to 30 respondents showed that the reliability coefficient or r_{11} was 0.426. Then, the value of r_{11} was consulted

with r_{table} . The coefficient of reliability test in r_{table} with respondents or $n = 30$ with $\alpha = 5\%$ was 0.376. So, the result is $r_{11} > r_{table}$ or $0.426 > 0.367$, so it could be concluded that the instrument was reliable and it could be used for the instrument of the pre-test in the research.



b. Reliability of Multiple Choices in Pre-Test

No	SS NO 1B	SS NO 2B	SS NO 3B	SS NO 4B	SS NO 5B	SS NO 6B	SS NO 7B	SS NO 8B	SS NO 9B	SS NO 10B		(x-r _i)	S ²	R ₁₁
G-1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1.138	1.996	0.372
G-2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	0.004		
G-3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4.271		
G-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4.271		
G-5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.138		
G-6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1.138		
G-7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4.271		
G-8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1.138		
G-9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	0.871		
G-10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	0.871		
G-11	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	6	3.738		
G-12	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	0.871		
G-13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0.871		
G-14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	6	3.738		
G-15	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6	3.738		
G-16	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5	8.604		
G-17	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7	0.871		
G-18	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	3.738		
G-19	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	3.738		
G-20	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	0.871		
G-21	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	0.004		
G-22	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	0.004		
G-23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0.004		
G-24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.138		
G-25	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0.004		
G-26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.138		
G-27	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1.138		
G-28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1.138		
G-29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	1.138		
G-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	4.271		
Np	10	27	20	19	25	24	29	26	29	29	238	59.867		
Nq	20	3	10	11	5	6	1	4	1	1				
p	0.333	0.900	0.667	0.633	0.833	0.800	0.967	0.867	0.967	0.967				
q	0.667	0.100	0.333	0.367	0.167	0.200	0.033	0.133	0.033	0.033				
pq	0.222	0.090	0.222	0.232	0.139	0.160	0.032	0.116	0.032	0.032	1.278			

For testing the reliability of multiple choices test, according to Arikunto (2001: 100) the formula was:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{(n-1)} \right] \left[\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right]$$

Notes:

r_{11} = coefficient of reliability tests

p = proportion of the subject with correct answer

q = proportion of the subject with wrong answer

$\sum pq$ = total the result of multiplication between p and q

n = total items

S = Deviation standard of test

The result was:

$$r_{11} = \left[\frac{30}{(30-1)} \right] \left[\frac{1.996 - 1.278}{1.996} \right]$$

$$r_{11} = 0.372$$

The researcher used K-R. 20 formula, with look for the value of r_{11} . If the value of r_{11} in question for each number had been validated, it compared by the value of r_{table} . A test was reliable if the result of $r_{11} > r_{table}$. According to the calculation of reliability in the table, the result value of r_{11} in 10 numbers of multiple choices that had been validated to 30 respondents showed that the reliability coefficient or r_{11} is 0.372. Then, the value of r_{11} was consulted with r_{table} . The coefficient of reliability

test in r_{table} with respondents or $n = 30$ with $\alpha = 5\%$ was 0.376. So, the result is $r_{11} > r_{table}$ or $0.372 > 0.367$, so it could be concluded that the instrument was reliable and it could be used for the instrument of the pre-test in the research.



2. Reliability of Post-Test

a. Reliability of Questions in Post-Test

Students	SS NO 1A	SS NO 2A	SS NO 3A	SS NO 4A	SS NO 5A	X_t	X_t^2
G-1	4	4	4	1	4	17	289
G-2	4	1	4	1	3	13	169
G-3	4	4	4	1	1	14	196
G-4	3	3	1	4	4	15	225
G-5	3	1	3	4	4	15	225
G-6	3	4	3	4	4	18	324
G-7	4	3	1	4	4	16	256
G-8	4	3	4	4	1	16	256
G-9	1	4	4	4	4	17	289
G-10	1	4	4	4	4	17	289
G-11	4	4	4	4	1	17	289
G-12	3	4	4	4	1	16	256
G-13	1	4	3	4	1	13	169
G-14	4	4	3	4	1	16	256
G-15	4	4	3	4	1	16	256
G-16	4	4	1	4	4	17	289
G-17	3	4	4	4	4	19	361
G-18	1	4	4	4	4	17	289
G-19	4	4	4	3	4	19	361
G-20	4	3	4	3	1	15	225
G-21	4	3	4	4	1	16	256
G-22	1	1	4	4	4	14	196
G-23	3	3	4	4	4	18	324

G-24	3	4	4	4	4	19	361
G-25	4	4	4	4	3	19	361
G-26	4	4	4	4	3	19	361
G-27	4	3	3	4	1	15	225
G-28	4	3	1	4	1	13	169
G-29	4	1	1	4	1	11	121
G-30	4	4	1	4	4	17	289
X_i	98	100	96	109	81	484	7932
X_i^2	9604	10000	9216	11881	6561	234256	
Si^2	2.196	1.022	2.360	1.832	2.010	9.420	
St^2						10.116	
Reliability						0.457	

To know the reliability of questions in post-test, the researcher used Alpha formula, with look for the value of r_{11} . If the value of r_{11} in question for each number had been validated, it compared by the value of r_{table} . A test was reliable if the result of $r_{11} > r_{table}$. According to the calculation of reliability in the table, the result value of r_{11} in 5 numbers of questions that had been validated to 30 respondents showed that the reliability coefficient or r_{11} was 0.457. Then, the value of r_{11} was consulted with r_{table} . The coefficient of reliability test in r_{table} with respondents or $n = 30$ with $\alpha = 5\%$ was 0.376. So, the result is $r_{11} > r_{table}$ or $0.457 > 0.367$, so it could be concluded that the instrument was reliable and it could be used for the instrument of the post-test in the research.

b. Reliability of Multiple Choices in Post-Test

No	SS NO 1B	SS NO 2B	SS NO 3B	SS NO 4B	SS NO 5B	SS NO 6B	SS NO 7B	SS NO 8B	SS NO 9B	SS NO 10B		(x-r)	S ²	R ₁₁
G-1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	2.054	2.779	0.386
G-2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2.054		
G-3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0.188		
G-4	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	7	0.321		
G-5	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	2.454		
G-6	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	20.854		
G-7	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	12.721		
G-8	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	7	0.321		
G-9	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	6.588		
G-10	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2.454		
G-11	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	6	2.454		
G-12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5.921		
G-13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0.188		
G-14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	0.188		
G-15	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	0.321		
G-16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	2.054		
G-17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	0.188		
G-18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	2.054		
G-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5.921		
G-20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	2.054		
G-21	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	6	2.454		
G-22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	2.054		
G-23	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	0.321		
G-24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	2.054		
G-25	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	0.321		
G-26	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	0.321		
G-27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	2.054		
G-28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	2.054		
G-29	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	0.188		
G-30	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0.188		
Np	22	28	24	23	17	20	22	22	22	27	227	83.367		
Nq	8	2	6	7	13	10	8	8	8	3				
p	0.733	0.933	0.800	0.767	0.567	0.667	0.733	0.733	0.733	0.900				
q	0.267	0.067	0.200	0.233	0.433	0.333	0.267	0.267	0.267	0.100				
pq	0.196	0.062	0.160	0.179	0.246	0.222	0.196	0.196	0.196	0.090	1.741			

For testing the reliability of multiple choices test, according to Arikunto (2001: 100) the formula was:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{(n-1)} \right] \left[\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right]$$

Notes:

r_{11} = coefficient of reliability tests

p = proportion of the subject with correct answer

q = proportion of the subject with wrong answer

$\sum pq$ = total the result of multiplication between p and q

n = total items

S = Deviation standard of test

The result was:

$$r_{11} = \left[\frac{30}{(30-1)} \right] \left[\frac{2.779 - 1.741}{2.779} \right]$$

$$r_{11} = 0.386$$

The researcher used K-R. 20 formula, with look for the value of r_{11} . If the value of r_{11} in question for each number had been validated, it compared by the value of r_{table} . A test was reliable if the result of $r_{11} > r_{table}$. According to the calculation of reliability in the table, the result value of r_{11} in 10 numbers of multiple choices that had been validated to 30 respondents showed that the reliability coefficient or r_{11} was 0.386. Then, the value of r_{11} was consulted with r_{table} . The coefficient of reliability

test in r_{table} with respondents or $n = 30$ with $\alpha = 5\%$ is 0.376. So, the result was $r_{11} > r_{table}$ or $0.386 > 0.367$, so it could be concluded that the instrument was reliable and it could be used for the instrument of the post-test in the research.



NAME LIST OF EXPERIMENT CLASS (VIII-F)

No	Nama	Kode
1	AHMAD WILDAN HUSNA	F-1
2	ALYSIA PUTRI NIRMALA	F-2
3	AMALIA RANI KUMALASARI	F-3
4	ANISA FANESTYA NOFALIA	F-4
5	ARDHITA BERLIANA FITHRI	F-5
6	ARIYA KUSUMA WARDANA	F-6
7	ARJUNA LUMINTANG BAGASKARA	F-7
8	BELVA FAUSTA AFIFAH	F-8
9	BIMA SETYA DIMAS PRIVANI	F-9
10	BINTANG MANDALA PUTRA	F-10
11	CLARISSA AZZAHRA YUFISGA ALFI AVIDIA	F-11
12	DEA PUTRI NOVITASARI	F-12
13	ENGGAR HAYU PAMBUDI	F-13
14	ERIK KURNIA DANY	F-14
15	FIRTA ZIANA KHALIFAH	F-15
16	GALFIN FADHILA ABIYYU	F-16
17	LISA KARTIKA SARI	F-17
18	MUHAMMAD CHOIRUL ANWAR	F-18
19	MUTIA SAFIRA ANGGRAINI	F-19
20	NAHENA AQSA HABIBAH	F-20
21	NORMA DWI JAYANTI	F-21
22	NOURVA SINKE ANDIRA	F-22
23	NOVI PUTRI ANJANI	F-23
24	OCTA NURKARIM NUGROHO	F-24
25	RENALDI DWI ANGGARESTA	F-25
26	ROBBY WIBISONO	F-26
27	SHAUNA MAFRUROH	F-27
28	SHEREN REGINA DAU	F-28
29	WAHYU ALDI WIJAYA	F-29
30	WILSA MAHARANI	F-30
31	YOPPY ANDREAN HARDIANTO	F-31
32	ZAHWA ALVIRA NUR FATIMAH	F-32

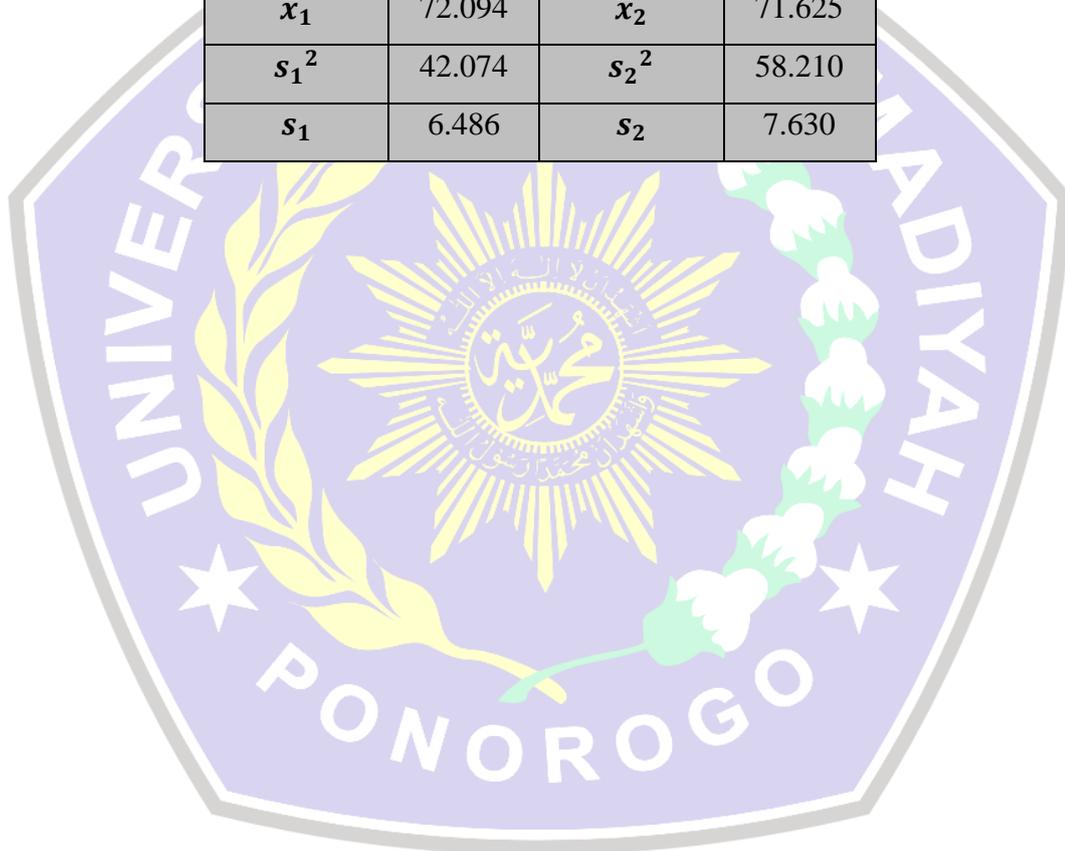
NAME LIST OF CONTROL CLASS (VIII-D)

No	Nama	Kode
1	AHMAD JAINURI	D-1
2	ALFIN CAHYO NUGROHO	D-2
3	ALFREDA RATNADEWATI RIFDAH	D-3
4	ANDRA AIDITA NOVANKA	D-4
5	ANDYKHA PRIGEL PANGESTU	D-5
6	ANINDYA PERLITA ANGGARANI DEWI	D-6
7	ARLITA LISTIANI	D-7
8	AULIA RAHMA	D-8
9	ERYA MELDA ULFIA	D-9
10	FAIZAL FAZAR PRASETYO	D-10
11	FANNY MARGA PRATAMA	D-11
12	FEBRI PAMUNGKAS	D-12
13	FERNANDA M RIZAL AFRIANSYAH	D-13
14	FERRY SETIAWAN RIFIANTO	D-14
15	FIRLY THALITHA PUTRI	D-15
16	GALEH TRI AKNOSA KARLIANO	D-16
17	JULIANA UMY NURMASITHOH	D-17
18	LUHUNG SATRIA ADY DAYU	D-18
19	MARFIRA ALMUKAROMAH	D-19
20	MUHAMMAD ROMADHON	D-20
21	NATASHA DEWANTI MAHAPUTRI	D-21
22	NAUFAL QITHFIRUL AZIEZ	D-22
23	NENI DWI PUSPITASARI	D-23
24	PRATAMA NAHARDI ESTIYANTO	D-24
25	PUTRI AURA APRILIA IDONO	D-25
26	RARA MAHARANI	D-26
27	RENDY PRADANA ADITYA KUSUMA	D-27
28	RESTY ARINTA AULIA TO'ATI	D-28
29	VERISHA AIRA ARTHAMEVIA	D-29
30	VIONA INDIRA IMSHAKY RAHMADHANI	D-30
31	YUNITA KARTIKA SARI	D-31
32	ZAHRANI FIRLY MAULINA	D-32

**THE VALUE OF PRE-TEST IN THE EXPERIMENT CLASS AND
CONTROL CLASS**

Experiment Class			Control Class		
No	Code	Value	No	Code	Value
1	F-1	77	1	D-1	67
2	F-2	80	2	D-2	87
3	F-3	67	3	D-3	83
4	F-4	70	4	D-4	73
5	F-5	67	5	D-5	87
6	F-6	60	6	D-6	67
7	F-7	77	7	D-7	73
8	F-8	70	8	D-8	67
9	F-9	77	9	D-9	83
10	F-10	73	10	D-10	73
11	F-11	80	11	D-11	80
12	F-12	73	12	D-12	73
13	F-13	83	13	D-13	60
14	F-14	77	14	D-14	83
15	F-15	67	15	D-15	73
16	F-16	80	16	D-16	80
17	F-17	77	17	D-17	67
18	F-18	67	18	D-18	83
19	F-19	73	19	D-19	73
20	F-20	70	20	D-20	73
21	F-21	67	21	D-21	67
22	F-22	70	22	D-22	87
23	F-23	77	23	D-23	60
24	F-24	80	24	D-24	73
25	F-25	77	25	D-25	67

26	F-26	67	26	D-26	77
27	F-27	67	27	D-27	83
28	F-28	67	28	D-28	67
29	F-29	60	29	D-29	80
30	F-30	67	30	D-30	80
31	F-31	73	31	D-31	87
32	F-32	70	32	D-32	80
Total		2307	Total		2292
n_1		32	n_2		32
\bar{x}_1		72.094	\bar{x}_2		71.625
s_1^2		42.074	s_2^2		58.210
s_1		6.486	s_2		7.630



PRELIMINARY DATA ANALYSIS OF EXPERIMENT CLASS

In the early stages of data analysis of experiment class, researcher used the students' value of pre-test in VIII F class. These data were used to know the balance of experiment and control class. The researcher used Microsoft Excel 2010 to get the result of data. To help the researcher count the result, the researcher used the following steps:

1. Counting total of interval class

$$n = 32$$

$$K = 1 + 3.3 \times \log n$$

$$K = 1 + 3.3 \times \log 32$$

$$K = 1 + 3.3 \times 1.5$$

$$K = 1 + 4.95$$

$$K = 5.95 \approx 6$$

2. Counting length class

$$\text{Largest value} = 83$$

$$\text{Smallest value} = 60$$

$$\text{Length class} = (\text{Largest value} - \text{smallest value}) : \text{interval class}$$

$$\text{Length class} = (83 - 60) : 6$$

$$\text{Length class} = 23 : 6$$

$$\text{Length class} = 3.833 \approx 4$$

3. Making interval class
4. Counting mean of the class and variance with the formula (Sugiyono, 2013: 58)

$$\begin{aligned}
 s &= \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1304.283}{(32 - 1)}} \\
 &= \sqrt{42.074} \\
 &= 6.486
 \end{aligned}$$

No	Interval Class	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	60-63	2	61.5	123.0	-10.594	112.233	224.466
2	64-67	9	65.5	589.5	-6.594	43.481	391.328
3	68-71	5	69.5	347.5	-2.594	6.729	33.644
4	72-75	4	73.5	294.0	1.406	1.977	7.907
5	76-79	7	77.5	542.5	5.406	29.225	204.574
6	80-83	5	81.5	407.5	9.406	88.473	442.364
	Total	32		2304		282.117	1304.283
	\bar{x}	72.094					
	s^2	42.074					
	s	6.486					

PRELIMINARY DATA ANALYSIS OF CONTROL CLASS

In the early stages of data analysis of control class, researcher used the students' value of pre-test in VIII D class. These data were used to know the balance of experiment and control class. The researcher used Microsoft Excel 2010 to get the result of data. To help the researcher counted the result, the researcher used the following steps:

1. Counting total of interval class

$$n = 32$$

$$K = 1 + 3.3 \times \log n$$

$$K = 1 + 3.3 \times \log 32$$

$$K = 1 + 3.3 \times 1.5$$

$$K = 1 + 4.95$$

$$K = 5.95 \approx 6$$

2. Counting length class

$$\text{Largest value} = 80$$

$$\text{Smallest value} = 53$$

$$\text{Length class} = (\text{Largest value} - \text{smallest value}) : \text{interval class}$$

$$\text{Length class} = (80 - 53) : 6$$

$$\text{Length class} = 27 : 6$$

$$\text{Length class} = 4.5 \approx 5$$

3. Making interval class
4. Counting mean of the class and variance with the formula (Sugiyono, 2013: 58)

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1804.500}{(32 - 1)}}$$

$$= \sqrt{58.210}$$

$$= 7.630$$

No	Interval Class	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	53-57	1	55	55	-16.625	276.391	276.391
2	58-62	3	60	180	-11.625	135.141	405.422
3	63-67	9	65	585	-6.625	43.891	395.016
4	68-72	2	70	140	-1.625	2.641	5.281
5	73-77	8	75	600	3.375	11.391	91.125
6	78-82	9	80	720	8.375	70.141	631.266
	Total	32		2280		539.594	1804.500
	\bar{x}	71.63					
	s^2	58.210					
	s	7.630					

**PRELIMINARY DATA ANALYSIS OF EXPERIMENT AND CONTROL
CLASS**

1. Hypothesis :

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ (Groups have the same English learning outcomes)

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ (Groups have different English learning outcomes)

2. For testing the balance between experiment and control class, researcher tested by using t-test (Sugiyono, 2013: 138).

The formula of t-test was:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

The result of total value, total members, average value, and variance of experiment and control class represented in the table to help the counting of T-test formula:

Note	Experiment Class	Notes	Control Class
Total	2307	Total	2292
n_1	32	n_2	32
\bar{x}_1	72.094	\bar{x}_2	71.625
s_1^2	42.074	s_2^2	58.210
s_1	6.486	s_1	7.630

The result of T-test counting was:

$$t_{hitung} = \frac{72.094 - 71.625}{\sqrt{\frac{(32 - 1)42.074 + (32 - 1)58.210}{32 + 32 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32} \right)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0.469}{\sqrt{\frac{1304.282 + 1804.500}{62} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}} \\
 &= \frac{0.469}{\sqrt{3.134}} \\
 &= 0.265
 \end{aligned}$$

Note:

t = value which tested in statistic T

\bar{x}_1 = average value of experiment group

\bar{x}_2 = average value of control group

n_1 = total members of the experiment group

n_2 = total members of control group

s_1^2 = variance of experiment group

s_2^2 = variance of control group

t_{hitung}	α	$dk = n_1 + n_2 - 2$	t_{tabel}
0.265	5%	62	2.000

H_0 testing decision was accepted if the t count price located between the region reception H_0 or t table price. So, if $t_{count} \leq t_{table}$ the conclusion was H_0 accepted. (Sugiyono, 2013: 97). According to the data above, the result was $t_{count} = 0.265$ whereas $t_{table} = 2.000$ with $dk = 62$ and $\alpha = 5\%$. So, $t_{count} < t_{table} = 0.265 < 2.000$, it could be concluded that H_0 was accepted and H_a was rejected. It means that both of groups have the same English learning outcomes.

PRE TEST ANSWER SHEET

Name	:	Novi Putri A.
Number	:	23
Class	- :	VIII F
School	:	SMP Negeri 4 Kec. Ponorogo

A.

No	Answer
1 4	To retell about Cinderella story
2 4	A ball party
3 1	To find his mother
4 4	Fairy Godmother
5 1	The prince happy ever after

B.

1	A	B	X	D	E
2	A	B	C	X	E
3	A	B	C	D	X
4	A	B	X	D	E
5	A	X	C	D	E

6	A	B	C	D	X
7	A	B	X	D	E
8	A	B	C	X	E
9	X	B	C	D	E
10	A	B	C	X	E

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$$

$$\frac{25}{30} \times 100 = 83$$

PRE TEST ANSWER SHEET

Name	: Resty Arinta Aulia T.
Number	: 28
Class	: VIII-D
School	: SMP Negeri 4 Kec. Ponorogo

B. A.

No	Answer
1 3	To entertain the reader
2 1	A dinner
3 1	To find his mother
4 4	Fairy Godmother
5 4	The prince married Cinderella

B. 7

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E

6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

(20)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{20}{30} \times 100 = 67$$

**THE VALUE OF POST-TEST IN THE EXPERIMENT CLASS AND
CONTROL CLASS**

Experiment Class			Control Class		
No	Code	Value	No	Code	Value
1	F-1	80	1	D-1	67
2	F-2	93	2	D-2	87
3	F-3	80	3	D-3	83
4	F-4	77	4	D-4	73
5	F-5	77	5	D-5	87
6	F-6	83	6	D-6	67
7	F-7	83	7	D-7	73
8	F-8	73	8	D-8	67
9	F-9	80	9	D-9	83
10	F-10	83	10	D-10	73
11	F-11	90	11	D-11	80
12	F-12	80	12	D-12	73
13	F-13	93	13	D-13	60
14	F-14	83	14	D-14	83
15	F-15	80	15	D-15	73
16	F-16	80	16	D-16	80
17	F-17	83	17	D-17	67
18	F-18	83	18	D-18	83
19	F-19	80	19	D-19	73
20	F-20	83	20	D-20	73
21	F-21	77	21	D-21	67
22	F-22	73	22	D-22	87
23	F-23	83	23	D-23	60
24	F-24	93	24	D-24	73
25	F-25	80	25	D-25	67
26	F-26	73	26	D-26	77
27	F-27	83	27	D-27	83
28	F-28	80	28	D-28	67
29	F-29	80	29	D-29	80
30	F-30	87	30	D-30	80

31	F-31	77	31	D-31	87
32	F-32	87	32	D-32	80
Total		2617	Total		2413
n_1		32	n_2		32
\bar{x}_1		81.781	\bar{x}_2		75.406
s_1^2		29.686	s_2^2		61.997
s_1		5.449	s_2		7.874



FINAL DATA ANALISYS OF EXPERIMENT CLASS

In the final stages of data analysis of experiment class, researcher used the students' value of post-test in VIII F. These data were used to test the research's hypothesis. The researcher used Microsoft Excel 2010 to get the result of data. To help the researcher counted the result, the researcher used the following steps:

1. Counting total of interval class

$$n = 32$$

$$K = 1 + 3.3 \times \log n$$

$$K = 1 + 3.3 \times \log 32$$

$$K = 1 + 3.3 \times 1.5$$

$$K = 1 + 4.95$$

$$K = 5.95 \approx 6$$

2. Counting length class

$$\text{Largest value} = 93$$

$$\text{Smallest value} = 73$$

$$\text{Length class} = (\text{Largest value} - \text{smallest value}) : \text{interval class}$$

$$\text{Length class} = (93 - 73) : 6$$

$$\text{Length class} = 20 : 6$$

$$\text{Length class} = 3.333 \approx 4$$

3. Making interval class
4. Counting mean of the class and variance with the formula (Sugiyono, 2013: 58)

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{920.281}{(32 - 1)}}$$

$$= \sqrt{29.686}$$

$$= 5.449$$

No	Interval Class	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	73-76	3	74.5	223.5	-7.28	53.017	159.050
2	77-80	14	78.5	1099	-3.28	10.767	150.732
3	81-84	9	82.5	742.5	0.72	0.517	4.649
4	85-88	2	86.5	173	4.72	22.267	44.533
5	89-92	1	90.5	90.5	8.72	76.017	76.017
6	93-96	3	94.5	283.5	12.72	161.767	485.300
	Total	32		2612		324.350	920.281
	\bar{x}	81.781					
	s^2	29.686					
	s	5.449					

FINAL DATA ANALISYS OF CONTROL CLASS

In the final stages of data analysis of control class, researcher used the students' value of post-test in VIII D. These data were used to test the research's hypothesis. The researcher used Microsoft Excel 2010 to get the result of data. To help the researcher counted the result, the researcher used the following steps:

1. Counting total of interval class

$$n = 32$$

$$K = 1 + 3.3 \times \log n$$

$$K = 1 + 3.3 \times \log 32$$

$$K = 1 + 3.3 \times 1.5$$

$$K = 1 + 4.95$$

$$K = 5.95 \approx 6$$

2. Counting length class

$$\text{Largest value} = 87$$

$$\text{Smallest value} = 60$$

$$\text{Length class} = (\text{Largest value} - \text{smallest value}) : \text{interval class}$$

$$\text{Length class} = (87 - 60) : 6$$

$$\text{Length class} = 27 : 6$$

$$\text{Length class} = 4.5 \approx 4$$

3. Making interval class
4. Counting mean of the class and variance with the formula (Sugiyono, 2013: 58)

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1921.906}{(32 - 1)}}$$

$$= \sqrt{61.997}$$

$$= 7.874$$

No	Interval Class	f_i	x_i	$f_i x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	60-64	2	62	124	-13.406	179.728	359.455
2	65-69	7	67	469	-8.406	70.665	494.655
3	70-74	8	72	576	-3.406	11.603	92.820
4	75-79	1	77	77	1.594	2.540	2.540
5	80-84	10	82	820	6.594	43.478	434.775
6	85-89	4	87	348	11.594	134.415	537.660
	Total	32		2414		442.428	1921.906
	\bar{x}	75.406					
	s^2	61.997					
	s	7.874					

FINAL DATA ANALYSIS OF EXPERIMENT AND CONTROL CLASS

1. Hypothesis :

$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$: Karawitan music not effectively used in reading ability at the eighth grade students of SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo in the academic year 2016/2017.

1. $H_a: \mu_1 > \mu_2$: Karawitan music effectively used in reading ability at the eighth grade students of SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo in the academic year 2016/2017.

The researcher needed to prove the hypothesis of this study. So, the researcher used t-test to get the data analysis. According to Sugiyono (2013: 138), the formula of t-test was:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

The result of total value, total members, average value, and variance of experiment and control class represented in the table to help the counting of T-test formula:

Note	Experiment Class	Notes	Control Class
Total	2617	Total	2413
n_1	32	n_2	32
\bar{x}_1	81.781	\bar{x}_2	75.406

s_1^2	29.686	s_2^2	61.997
s_1	5.449	s_1	7.874

The result of T-test counting was:

$$\begin{aligned}
 t_{count} &= \frac{81.781 - 75.406}{\sqrt{\frac{(32-1)29.686 + (32-1)61.997}{32+32-2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}} \\
 &= \frac{6.375}{\sqrt{\frac{920.281 + 1921.907}{62} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}} \\
 &= \frac{6.375}{\sqrt{2.865}} \\
 &= 3.766
 \end{aligned}$$

Note:

t = value which tested in statistic T

\bar{x}_1 = average value of experiment group

\bar{x}_2 = average value of control group

n_1 = total members of the experiment group

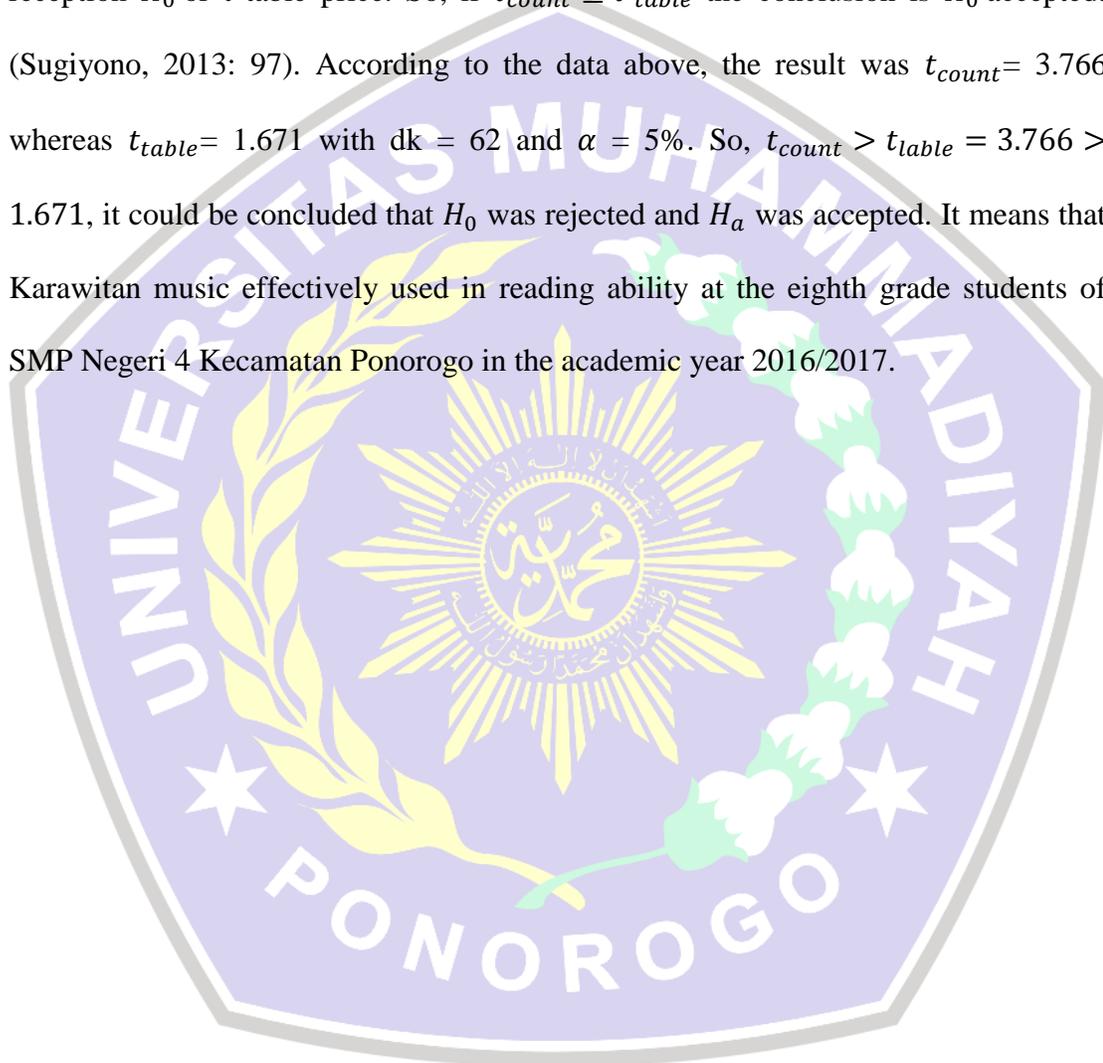
n_2 = total members of control group

s_1^2 = variance of experiment group

s_2^2 = variance of control group

t_{hitung}	α	$dk = n_1 + n_2 - 2$	t_{table}
3.766	5%	62	1.671

H_0 testing decision was accepted if the t count price located between the region reception H_0 or t table price. So, if $t_{count} \leq t_{table}$ the conclusion is H_0 accepted. (Sugiyono, 2013: 97). According to the data above, the result was $t_{count} = 3.766$ whereas $t_{table} = 1.671$ with $dk = 62$ and $\alpha = 5\%$. So, $t_{count} > t_{table} = 3.766 > 1.671$, it could be concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted. It means that Karawitan music effectively used in reading ability at the eighth grade students of SMP Negeri 4 Kecamatan Ponorogo in the academic year 2016/2017.



POST TEST ANSWER SHEET

Name	:	Arjuna Lumintang B
Number	:	7
Class	:	VIII F
School	:	SMP Negeri 4 Kec. Ponorogo

A. 17

No	Answer
1 4	To retell about fable story "The Lion and The Mouse"
2 4	Because a little mouse began running up and down upon the lion
3 4	The little mouse said sorry to the lion
4 4	The lion run away
5 4	The lion little mouse tried hard to help lion free

B. 8

1	A	B	X	D	E
2	A	B	C	X	E
3	A	X	C	D	E
4	A	B	C	X	E
5	A	B	X	D	E

6	A	B	C	X	E
7	X	B	C	D	E
8	X	B	C	D	E
9	A	B	X	D	E
10	A	B	C	D	X

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{25}{30} \times 100 = 83$$

POST TEST ANSWER SHEET

Name	: Resty Arinta Aulia T.
Number	: 20
Class	: VIII - D
School	: SMP Negeri 4 Kec. Ponorogo

A. 13

No	Answer
1 3	To entertain the reader
2 1	Because the little mouse looked for food
3 1	The little mouse go away
4 4	The lion was caught in a trap
5 4	The little mouse tried hard to help lion free

B. 7

1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E

6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E

(20)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \frac{20}{30} \times 100 = 67$$

Jenis Kelamin	: L
Kelas	: VIII F
Sekolah	: SMPN 4 Kec. Ponorogo

QUISSIONER PENELITIAN

INTRUKSI: LINGKARI JAWABAN YANG DIANGGAP BENAR (O) PADA PERTANYAAN DI BAWAH INI!

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya ✓	Tidak
1	Apakah Anda menyukai mata Pelajaran Bahasa Inggris?	Ya ✓	Tidak
2	Apakah Anda selalu mendapatkan nilai yang baik dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris?	Ya ✓	Tidak
3	Apakah Anda menyukai musik?	Ya	Tidak ✓
4	Apakah Anda sering mendengarkan musik?	Ya	Tidak ✓
5	Apakah Anda pernah mendengarkan musik Karawitan?	Ya ✓	Tidak
6	Apakah Anda merasa nyaman, tenang, dan lebih berkonsentrasi apabila belajar sambil diiringi musik latar berupa Karawitan?	Ya ✓	Tidak
7	Apakah Anda mudah menangkap materi Bahasa Inggris yang diajarkan oleh guru ketika diiringi musik Karawitan?	Ya ✓	Tidak
8	Apakah Anda merasa lebih mudah dan lebih berkonsentrasi dalam mengerjakan soal yang disediakan oleh guru?	Ya ✓	Tidak
9	Apakah Anda mendapatkan nilai yang baik dalam test yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris sambil diiringi musik latar berupa Karawitan?	Ya ✓	Tidak
10	Apakah Anda merasa enjoy dan tidak terganggu selama pembelajaran Bahasa Inggris sambil diiringi musik latar berupa Karawitan?	Ya ✓	Tidak

Ponorogo,^{25 Februari 2019}.....

Me

(.....)

Jenis Kelamin	: P
Kelas	: VIII F
Sekolah	: SMPN 4 Kec. Ponorogo

QUISSIONER PENELITIAN

INTRUKSI: LINGKARI JAWABAN YANG DIANGGAP BENAR (O) PADA PERTANYAAN DI BAWAH INI!

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah Anda menyukai mata Pelajaran Bahasa Inggris?	Ya	<input checked="" type="radio"/> Tidak
2	Apakah Anda selalu mendapatkan nilai yang baik dalam Mata Pelajaran Bahasa Inggris?	Ya	<input checked="" type="radio"/> Tidak
3	Apakah Anda menyukai musik?	<input checked="" type="radio"/> Ya	Tidak
4	Apakah Anda sering mendengarkan musik?	<input checked="" type="radio"/> Ya	Tidak
5	Apakah Anda pernah mendengarkan musik Karawitan?	Ya	<input checked="" type="radio"/> Tidak
6	Apakah Anda merasa nyaman, tenang, dan lebih berkonsentrasi apabila belajar sambil diiringi musik latar berupa Karawitan?	<input checked="" type="radio"/> Ya	Tidak
7	Apakah Anda mudah menangkap materi Bahasa Inggris yang diajarkan oleh guru ketika diiringi musik Karawitan?	<input checked="" type="radio"/> Ya	Tidak
8	Apakah Anda merasa lebih mudah dan lebih berkonsentrasi dalam mengerjakan soal yang disediakan oleh guru?	<input checked="" type="radio"/> Ya	Tidak
9	Apakah Anda mendapatkan nilai yang baik dalam test yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris sambil diiringi musik latar berupa Karawitan?	<input checked="" type="radio"/> Ya	Tidak
10	Apakah Anda merasa enjoy dan tidak terganggu selama pembelajaran Bahasa Inggris sambil diiringi musik latar berupa Karawitan?	<input checked="" type="radio"/> Ya	Tidak

Ponorogo, 25 Februari 2017...



(.....)

INTERVIEW CHECK LIST

Berikan tanda check (✓) apabila interview telah dilakukan!

No	Tujuan	Pertanyaan	Keterangan
1	Untuk mengetahui kemampuan Bahasa Inggris seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kec. Ponorogo.	Bagaimana kemampuan Bahasa Inggris seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kec. Ponorogo?	Siswa memiliki kemampuan menengah kebawah dalam pel. Bahasa Inggris
2	Untuk mengetahui berapa kelas yang diampu oleh narasumber.	Apakah Anda mengajar di seluruh kelas VIII di SMP Negeri 4 Kec. Ponorogo?	Tidak, saya hanya di kelas VIII D, Bu Eko di VIII F
3	Untuk mengetahui kesulitan yang dirasakan oleh siswa.	Apakah siswa menemui kesulitan saat belajar Bahasa Inggris?	Banyak sekali
4	Untuk mengetahui masalah utama yang ada dalam pembelajaran Bahasa Inggris terutama dalam <i>reading skill</i> .	Apakah masalah pokok dalam pembelajaran Bahasa Inggris terutama dalam <i>reading skill</i> ?	Siswa malas membaca dan seringkali kehilangan konsentrasinya
5	Untuk mengetahui solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan tersebut.	Apa yang telah Anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?	Memberikan metode yang menarik, misalnya game
6	Untuk mengetahui pengalaman guru dalam penggunaan musik dalam pengajaran.	Pernahkah Anda menggunakan musik latar untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa dalam <i>reading skill</i> ?	Belum pernah, namun banyak penelitian mengungkap bahwa konsentrasi musik dapat meningkatkan
7	Untuk mengetahui fungsi musik dalam pembelajaran	Apakah Anda mengetahui fungsi musik latar dalam pembelajaran?	Meningkatkan konsentrasi dan membuat rileks
8	Untuk mengetahui pendapat narasumber tentang salah satu musik daerah, yaitu musik Karawitan digunakan dalam pembelajaran	Bagaimana pendapat Anda apabila salah satu musik daerah, yaitu musik Karawitan digunakan dalam pembelajaran?	Sangat setuju sekali
9	Untuk mengetahui kelas mana yang cocok dijadikan sampel penelitian.	Kelas mana sajakah yang cocok digunakan dalam penelitian ini?	Menurut saya di VIII D & VIII F
10	Untuk mengetahui alasan narasumber memilih kelas tersebut.	Apa alasan Anda memilih kedua kelas tersebut?	Karena kemampuan dalam bahasa Inggris sama

DOKUMENTASI CHECK LIST

Tujuan : Untuk membuat daftar data dokumentasi penelitian yang dibutuhkan
 Tanggal : 30 Februari 2017.....
 Tempat : SMPN 4 KEC. Pondoro
 Waktu :

Berikan tanda check (√) apabila data dokumentasi telah diperoleh!

No	Jenis Dokumentasi	Keterangan
1	Daftar Nama Siswa	✓
3	Foto saat Pembelajaran	✓
4	Nilai Semester Ganjil Siswa	✓
5	Daftar Hadir Siswa	✓

T-TEST VALUE TABLE

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

***r* PRODUCT MOMENT VALUE TABLE**

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

DOCUMENTATION RESEARCH

VIII F (Eksperiment Class)



DOCUMENTATION RESEARCH

VIII D (Control Class)

