



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN METODE JIGSAW
PADA SISWA KELAS VIII B MTs MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Program Strata Satu(S-1)



Oleh:

Siti Munawaroh

Nim. 09321147

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
Ponorogo 63471**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Munawaroh, dengan judul Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Dengan Metode Jigsaw Pada Siswa Kelas VIII B MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 03 Januari 2014

Dosen
Pembimbing

Intan Sari Rufiana, M.Pd



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
Ponorogo 63471**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Siti Munawaroh ini, telah dipertahankan di depan tim penguji dan diterima serta sah untuk memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana kependidikan.

Pada hari : Sabtu
Tanggal : 1 Februari 2014

Tim Penguji,

Intan Sari Rufiana, M.Pd

Ketua

NIK. 1985031320110113

Hadi Wiyono, M.Pd

Anggota

NIK. 1972111620071014

Erika Eka Santi, M.Si

Anggota

NIK. 1981121220091213

**Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**

**BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP: 197108232005011001**

MOTTO

“Carilah kebahagiaan di dunia dan akhirat, karena kebahagiaan di dunia saja tidak akan berarti apa-apa ketika di akhirat”

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(Q.S. Al-Mujaadilah [58] : ayat 11)

“Belajar yang nyata adalah belajar mengenai cara hidup di jalan yang benar”
(film. God Of Study)

“Pendidikan adalah senjata paling mematikan di dunia, karena dengan itu Anda dapat mengubah dunia”
(Nelson Mandela)

“Pengetahuan yang benar tidak diukur dari seberapa banyak Anda menghafal dan seberapa banyak yang mampu Anda jelaskan, melainkan, pengetahuan yang benar adalah ekspresi kesalehan (melindungi diri dari apa yang Allah larang dan bertindak atas apa yang Allah amanatkan)”.
(diriwayatkan oleh Abu Na'im)

“Agama tanpa ilmu adalah buta. Ilmu tanpa agama adalah lumpuh.” –
(Albert Einstein)

Halaman Persembahan

Alhamdulillahirobbil ‘alamin...

Segala puji bagi Allah, SWT atas segala rahmat dan kasih sayang-Nya.

Mengingat betapa penulis sangat beruntung karena begitu banyak orang-orang yang dengan tulus mendoakan, membantu, dan mendukung penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- Bapak dan Ibu, terima kasih atas segala doa yang tulus ikhlas engkau panjatkan, kasih sayang yang tiada henti-hentinya yang tiada pernah akan penulis dapatkan dari siapapun, dan semua pengorbanan tanpa pamrih sehingga karya kecil ini dapat terselesaikan.
- Adik-adik ku tersayang yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi dalam penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.
- Bapak ibu guru dari tk hingga kuliah, beserta ustadz/ustadah al-mujahidin terimakasih atas semua ilmunya semoga menjadi amal jariyah.
- Sahabat-sahabatku, Rukayah, ulmi, niken, ika, dan semua alumni mujahidin terima kasih atas dukungan dan perhatian kalian, yang selalu ada dalam senang maupun sedih.
- Teman-temanku khususnya kelas A’09 semuanya tanpa terkecuali terima kasih untuk semua pengalaman dalam kebersamaan kita.

“FASTABIQUL KHOIROT”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Alhamdulillah rabbi'l alamin. Segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan Taufik, hidayah serta rahmat-Nya yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dengan terselesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Drs. H Sulton, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Intan sari Rufiana, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan segenap waktu, arahan, motivasi dan dukungan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
5. Drs. Muh Idris Septrianto, M.M.Pd., Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah memberikan ijin dan bantuan untuk penelitian dalam penulisan skripsi ini.

6. Putranti Eko Setyorini S.Pd guru Matematika kelas VIII B MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah membantu dalam penelitian.
7. Segenap pendidik dan tenaga pembantu MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo, yang telah banyak membantu sampai selesainya pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam skripsi ini.
8. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kesalahan, sehingga masukan dan kritikan selalu penulis harapkan untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhirnya, semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang matematika. Semoga Allah SWT mengampuni kesalahan kita dan berkenan menunjukkan jalan yang baik dan benar.

Amin...

Ponorogo, 09 Desember 2013

Siti Munawaroh
Nim : 09321147

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO | i |
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| ABSTRAK..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 3 |
| C. Rumusan Masalah | 4 |
| D. Tujuan Penelitian | 4 |
| E. Penegasan Istilah..... | 5 |
| F. Batasan Masalah..... | 5 |
| G. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Aktivitas Belajar..... | 8 |
| B. Matematika..... | 11 |
| C. Metode Mengajar | 14 |
| D. Metode Jigsaw..... | 15 |

| | |
|--|----|
| E. Prestasi Belajar | 18 |
| F. Materi Pembelajaran..... | 21 |
| G. Penerapan Pembelajaran <i>Metode Jigsaw</i> pada Materi operasi aljabar | 28 |
| H. Hipotesis Tindakan | 30 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 31 |
| B. Setting Penelitian..... | 32 |
| C. Prosedur Penelitian..... | 33 |
| 1. Tahap Perencanaan..... | 33 |
| 2. Tahap Pelaksanaan | 34 |
| 3. Tahap Pelaporan..... | 35 |
| D. Siklus Penelitian..... | 35 |
| E. Instrumen Penilaian..... | 37 |
| 1. Instrument pembelajaran | 38 |
| 2. Instrumen pengambilan data | 38 |
| F. Analisis Data | 40 |
| 1. Analisis Aktivitas siswa | 40 |
| 2. Analisis Prestasi Belajar | 43 |
| G. Indikator Keberhasilan..... | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Tempat Penelitian Dan Situasi Kelas | 46 |
| B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas | 47 |
| 1. Siklus I..... | 47 |
| a. Perencanaan | 47 |
| b. Pelaksanaan | 48 |
| c. Pengamatan | 50 |
| d. Refleksi | 54 |
| e. Usaha perbaikan | 54 |
| 2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II | 55 |

| | |
|-------------------------------|----|
| a. Perencanaan | 55 |
| b. Pelaksanaan Tindakan | 56 |
| c. Pengamatan | 58 |
| d. Refleksi | 61 |
| C. Pembahasan | 62 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan..... | 65 |
| B. Saran..... | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | 67 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa | 41 |
| 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa | 43 |
| 3.3 Analisis Prestasi Belajar..... | 44 |
| 3.2 Kriteria Prestasi Siswa | 45 |
| 4.1 Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I(Pertemuan Ke-1) | 50 |
| 4.2 Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I(Pertemuan Ke-2)..... | 51 |
| 4.3 Data Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I..... | 53 |
| 4.4 Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2(Pertemuan Ke-1) | 58 |
| 4.5 Data Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2(Pertemuan Ke-2)..... | 59 |
| 4.6 Data Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus 2 | 60 |
| 4.7 Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1 Dan Siklus 2 | 62 |
| 4.8 pengamatan prestasi belajar siswa siklus 1 dan siklus 2 | 63 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

| | |
|--|-----|
| 1. Silabus | 69 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (pertemuan ke-1) | 71 |
| 3. LKS Siklus I(Pertemuan ke-1) | 78 |
| 4. Pembahasan LKS Siklus I(Pertemuan ke-1) | 87 |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I (pertemuan ke-2) | 96 |
| 6. LKS Siklus I(Pertemuan ke-2) | 103 |
| 7. Pembahasan LKS Siklus I(Pertemuan ke-2) | 107 |
| 8. Soal tes (siklus 1) | 112 |
| 9. Kunci jawaban Soal tes (siklus 1) | 114 |
| 10. Pedoman penskoran soal tes (siklus 1) | 117 |
| 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 (pertemuan ke-1) | 118 |
| 12. LKS Siklus 2(Pertemuan ke-1) | 126 |
| 13. Pembahasan LKS Siklus 2(Pertemuan ke-1) | 131 |
| 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 (pertemuan ke-2) | 137 |
| 15. LKS Siklus 2(Pertemuan ke-2) | 143 |
| 16. Pembahasan LKS Siklus 2(Pertemuan ke-2) | 147 |
| 17. Soal tes (siklus 2) | 152 |
| 18. Kunci jawaban Soal tes (siklus 1) | 154 |
| 19. Pedoman penskoran soal tes (siklus 2) | 156 |
| 20. Surat izin penelitian | 157 |
| 21. Surat keterangan..... | 158 |

Abstrak

Munawaroh, Siti. 2013. *Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Jigsaw Pada Siswa Kelas VIIIB MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing: Intan Sari Rufiana

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Prestasi Belajar dan *Jigsaw*,.

Rendahnya nilai matematika siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo disebabkan karena kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung siswa kurang aktif bertanya, mengemukakan pendapat, dan komunikasi antar siswa saat pembelajaran masih kurang serta kemampuan siswa dalam menjelaskan kepada teman-temannya juga masih kurang. Aktivitas merupakan syarat mutlak untuk mencapai keberhasilan proses pembelajaran. Namun keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh siswa melainkan aktivitas guru sebagai pengajar. Karena pentingnya aktivitas siswa dan guru dalam proses belajar mengajar maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa maupun guru pada saat pembelajaran. Metode pembelajaran *jigsaw* merupakan metode pembelajaran untuk memperoleh partisipasi kelas secara keseluruhan, secara individual serta kelompok.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan prestasi pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran *jigsaw* pada siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo sebanyak 20 siswa, yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi. Analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Prosedur penelitian terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan pelaporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode pembelajaran *jigsaw* pada siswa kelas VIII B MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2013/2014 dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa yaitu ditunjukkan dengan prosentase aktivitas pada siklus I mencapai 65% pada pertemuan pertama dan 68,75% pada pertemuan kedua. Pada siklus II aktivitas belajar siswa mencapai kategori tinggi dengan persentase 73,75% pada pertemuan pertama dan 81.25% pada pertemuan kedua. Sedangkan prestasi belajarnya dari 60% yang tuntas meningkat menjadi 75% dan sudah memenuhi indikator yaitu kategori baik dengan ketuntasan $\geq 70\%$.