

Appendix 1

QUESTIONNAIRE OF CYCLE 1

NAME :

NO :

Please read and choose yes or no question below based on your opinion!!!

No	Question	Answer	
		Yes	No
1	Do you like to study English?		
2	Do you like to read?		
3	Is reading important for you?		
4	Do you like to read English text?		
5	Is reading bored for you?		
6	Is reading make you uninterest to study English?		
7	Do you have a technique to help you to comprehend reading English text?		
8	Do you need a strategy to read?		
9	Do you interest to read with new strategy?		
10	Do you know about Think Pair Share Aproach before?		

Appendix 2

QUESTIONNAIRE OF CYCLE 2

NAME :

NO :

Please read and choose yes or no question below based on your opinion!!!

No	Question	Answer	
		Yes	No
1	Do you like to study English?		
2	Do you like read English text?		
3	Do you want to use a new strategy to comprehend reading English text?		
4	Do you know about Think Pair Share Aproach?		
5	Do Think Pair Share Aproach make you interest to read?		
6	Do Think Pair Share Aproach make you easy to read English text?		
7	Do Think Pair Share Aproach make you easy to read descriptive text?		
8	Do Think Pair Share Aproach make you easy to understand about descriptive text?		
9	Do Think Pair Share Aproach help you to read descriptive text?		
10	Do Think Pair Share Aproach make you more motivated to read English text?		

Appendix 3

Observation Check List 1

School Name : SMAN 1 Badegan

Cycle : I

No	Indicators	A	B	C	D	E
1.	The teacher gives motivation about the importance to learn English					
2.	The teacher gives motivation to the students to finish their task					
3.	The teacher gives explanation about rank order and descriptive text clearly					
4.	The students are not noisy when the teacher explaining the material					
5.	The students are active when they do the task					
6.	The teacher gives guidance to the students when they do their task					
7.	The students can finish task on time					
8.	The students are not confused how to read descriptive text					
9.	The students are active to answer the teacher question					
10.	The students enjoy the teaching learning process.					

Information :

A : Always C : Sometimes

E : Not at all

B : Often D : Rarely

Ponorogo, July 2016
Collaborator

Appendix 4

Observation Check List 2

School Name : SMAN 1 Badegan

Cycle : II

No	Indicators	A	B	C	D	E
1.	The teacher gives motivation about the importance to learn English					
2.	The teacher gives motivation to the students to finish their task					
3.	The teacher gives explanation about rank order and descriptive text clearly					
4.	The students are not noisy when the teacher explaining the material					
5.	The students are active when they do the task					
6.	The teacher gives guidance to the students when they do their task					
7.	The students can finish task on time					
8.	The students are not confused how to read descriptive text					
9.	The students are active to answer the teacher question					
10.	The students enjoy the teaching learning process.					

Information :

A : Always C : Sometimes

E : Not at all

B : Often D : Rarely

Ponorogo, July 2016

Collaborator

Appendix 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 BADEGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Keterampilan Bhs	: Membaca
Tema/Genre	: recount text
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami makna teks fungsional pendek dan teks esei sederhana berbentuk *recount text*.

II. Kompetensi Dasar

5.2 Merespons makna dan langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: *recount text*, *narrative*, dan *procedure*.

III. Indikator

1. menunjukkan gagasan utama (*main idea*) suatu teks atau paragraf;
2. menentukan tujuan teks atau penulis;
3. menyebutkan informasi rinci dalam teks, baik yang tersirat maupun tersurat;
4. menjelaskan makna kata atau ungkapan tertentu dalam teks;

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pelajaran membaca jenis teks *recount text*, ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Merespons makna gagasan (ideasional) dan informasi faktual dalam teks, meliputi *main ideas*, *supporting ideas*, *details*.
2. Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam wacana *recount text*.
3. Menyebutkan informasi rinci dalam teks, baik yang tersirat maupun tersurat.
4. Menjelaskan makna kata atau ungkapan tertentu dalam teks;

V. Materi Ajar

-Text recount text, Terlampir (lampiran 1)

VI. Metode Pembelajaran

Think Pair Share

VII. Prosedur Pembelajaran

A. Pendahuluan

1. Memberi salam
2. Berdoa
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Mereview pelajaran sebelumnya

5. Mengetengahkan topik pelajaran
6. Menjelaskan tujuan pelajaran
7. Menjelaskan manfaat pelajaran

B.Kegiatan Inti

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan beberapa pertanyaan yang mengarah pada topik bahasan, seperti <i>What do you know about transportation? Do you have experience tell transportation?</i> 2. Menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca sebuah teks dengan judul <i>My First Experience to Ride Motorcycle</i> 3. kemudian meminta siswa untuk menebak informasi yang akan dijumpai dalam teks. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan persepsi dan pengalaman masing-masing. 2. Membaca teks secara cepat dan mengecek kebenaran dugaan mereka tentang isi teks.
Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok 2. Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan 3. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar 4. Guru meminta Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas membentuk kelompok dengan 3 sampai 5 orang. 2. Masing-masing kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru berkenaan dengan makna isi bacaan. 3. Siswa diskusi (tiapkelompok) berbagi peran sebagai pembicara dan sebagai pendengar. 4. siswa atau kelompok lain menyimak wacanan serta mencari ide pokok.

	<p>memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara pendengar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap • Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. <p>5. Meminta siswa untuk bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.</p> <p>6. Guru dan Siswa bersama-sama membuat Kesimpulan materi pembelajaran.</p>	<p>masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi suatu kelompok. • Kelompok penyaji memberi tanggapan balik kepada para penanggap. <p>5. Siswa bertukar peran dengan temanya yang semula sebagai pendengar bergantian menjadi pembaca dan seterusnya.</p> <p>6. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama-sama</p>
Konfirmasi	<p>1. Memberikan penilaian terhadap hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas.</p> <p>2. Memberi penjelasan lebih lanjut kepada para siswa berkenaan dengan jawaban atas tugas-tugas tersebut.</p>	<p>1. Menyimak penilaian guru atas kinerja mereka, dan memberikan tanggapan seperlunya.</p> <p>2. Memperhatikan penjelasan guru, dan memberikan tanggapan bila dianggap perlu.</p>

C. Penutup

1. Meringkas pelajaran
2. Melakukan refleksi
3. Menyiapkan pelajaran yang akan datang
4. Memberi salam penutup

VIII. Media Pembelajaran

Lembar Kerja siswa

VIII. Sumber Belajar

1. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 tentang *Standar Proses*.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi*.
5. Sudarwati, Th., M. Dan Grace, Eudia. 2005. *Look Ahead: An English Course*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

X. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

a. Teknik Penilaian

Tes tulis

b. Bentuk Instrumen

Uraian

Rubrik Penilaian Uraian

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

skor maksimal 10

Nilai siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 = \dots$

Mengetahui
Guru Pamong

Ponorogo, 06 Juli 2016
Praktikan

(RUSTIANI WIDIASIH, M.Pd)
NIP. 19771102 200701 2 015/ IIC

(NANING YULIANTI)

LAMPIRAN 1: Materi Pembelajaran

My First Experience to Ride Motorcycle

ditulis oleh Resdwitarini

One day, when I was ten years old, my father bought an old motorcycle. *That* was "Honda 75". I think it was small light object and easy to ride it. I persuaded my father to teach me to ride "Honda 75". Firstly, my father refused my request and promised that he would teach me two or three years later, but I still whimpered. Finally, my father surrendered and promised to teach me.

He began to teach me riding the motorcycle around a field in my village. My father was very patient to give me some directions. I was very happy when I realized my ability to ride a motorcycle. "Yes, I can".

One day later, when I was alone at home, I intended to try my riding ability. So, myself tried bravely. All ran fluently in the beginning, but when I was going back to my home and I must pass through a narrow slippery street, I got nervous. I lost my control and I fell to the ditch.

After that, I told my father about the last accident. I imagined my father would be angry and never let me ride again. But the reality is exactly on the contrary, my father was very proud of me. He just gave me some advices and since that accident, I got my father's permission to ride motorcycle.

Task 1

Read the text and then answer the questions above text.

1. What is the text about?
2. When did her father buy the motorcycle?
3. What was the motorcycle name?
4. What is the main idea of paragraph two?
5. Where did her father begin to teach riding the motorcycle?
6. How did her father teach him motorcycle?
7. What was she think when she was alone at home?
8. Why did she lost her control and fell to the ditch?
9. What was she tell about the accident?
10. What did her father angry to her about the accident?

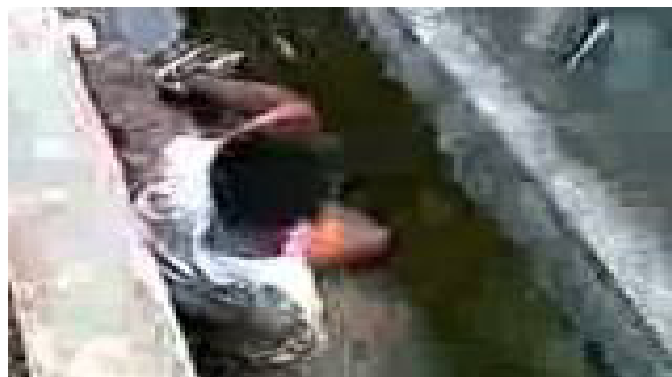
ANSWER?

Task 1

1. The experience to ride motorcycle
2. When he was ten years old
3. The motorcycle name is "Honda 75".
4. She very happy that can ride motorcycle.
5. Her father began to teach him riding the motorcycle around a field in my village.

6. Her father was very patient to give me some directions.
7. She intended to try my riding ability
8. Because she must pass through a narrow slippery street, she got nervous
9. Yes, she does told about the accident
10. No, her father was very proud of her.

My First Experience to Ride Motorcycle



Appendix 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 BADEGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Keterampilan Bhs	: Membaca
Tema/Genre	: recount text
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami makna teks fungsional pendek dan teks esei sederhana berbentuk *recount text*.

II. Kompetensi Dasar

5.2 Merespons makna dan langkah retorika teks tulis esei secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk: *recount text*.

III. Indikator

5. Menemukan gagasan utama (*main idea*) suatu teks atau paragraf;
6. Menentukan tujuan teks atau penulis;
7. Menyebutkan informasi rinci dalam teks, baik yang tersirat maupun tersurat;
8. Menjelaskan makna kata atau ungkapan tertentu dalam teks;

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pelajaran membaca jenis teks *recount text*, ini, peserta didik diharapkan mampu:

5. Merespons makna gagasan (*ideasional*) dan informasi faktual dalam teks, meliputi *main ideas, supporting ideas, details*.
6. Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam wacana *recount text*.
7. Peserta didik mampu menyebutkan informasi rinci dalam teks, baik yang tersirat maupun tersurat.
8. Menjelaskan makna kata atau ungkapan tertentu dalam teks;

V. Materi Ajar

-Teks *recount text*. Terlampir (lampiran 1)

VI. Metode Pembelajaran

Think Pair Share

VII. Prosedur Pembelajaran

A. Pendahuluan (10 menit)

1. Memberi salam
2. Berdoa
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Mereview pelajaran sebelumnya
5. Mengetengahkan topik pelajaran
6. Menjelaskan tujuan pelajaran
7. Menjelaskan manfaat pelajaran

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajukan beberapa pertanyaan yang mengarah pada topik bahasan, seperti <i>What do you know about recount text? Do you have experience?</i>2. Menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca sebuah teks dengan judul <i>vacation to london</i>, kemudian meminta siswa untuk menebak informasi yang akan dijumpai dalam teks.	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan persepsi dan pengalaman masing-masing.2. Membaca teks secara cepat dan mengecek kebenaran dugaan mereka ttg isi teks.
Elaborasi	<ol style="list-style-type: none">7. Guru membagi siswa dalam kelompok.8. Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan9. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar	<ol style="list-style-type: none">7. Kelas membentuk kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3 sampai 5 orang.8. Masing-masing kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru berkenaan dengan makna isi bacaan.9. Siswa diskusi (tiap kelompok) berbagi peran sebagai pembicara dan sebagai pendengar.

	<p>10. Meminta Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya. Sementara pendengar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap • Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. <p>11. Meminta siswa untuk bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.</p> <p>12. Kesimpulan Siswa bersama-sama dengan Guru.</p>	<p>10. siswa atau kelompok lain menyimak wacanan serta mencari ide pokok. masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi suatu kelompok. • Kelompok penyaji memberi tanggapan balik kepada para penanggap. <p>11. Siswa bertukar peran dengan temanya yang semula sebagai pendengar bergantian menjadi pembaca dan seterusnya.</p>
Konfirmasi	<p>3. Memberikan penilaian terhadap hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas.</p> <p>4. Memberi penjelasan lebih lanjut kepada para siswa berkenaan dengan jawaban atas tugas-tugas tersebut.</p>	<p>3. Menyimak penilaian guru atas kinerja mereka, dan memberikan tanggapan seperlunya.</p> <p>4. Memperhatikan penjelasan guru, dan memberikan tanggapan bila dianggap perlu.</p>

C. Penutup (10 menit)

1. Meringkas pelajaran
2. Melakukan refleksi
3. Menyiapkan pelajaran yang akan datang
4. Memberi salam penutup

VIII. Media Pembelajaran

Lembar Kerja siswa

VIII. Sumber Belajar

1. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 tentang *Standar Proses*.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi*.
5. Sudarwati, Th., M. Dan Grace, Eudia. 2005. *Look Ahead: An English Course*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

X. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

- a. Teknik Penilaian
Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen
Uraian

Rubrik Penilaian Uraian

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

skor maksimal 10

Nilai siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 = \dots$

Mengetahui
Guru Pamong

Ponorogo, 116 Juli 2016
Praktikan

(RUSTIANI WIDIASIH, M.Pd)
NIP. 19771102 200701 2 015/ IIC

(NANING YULIANTI)

LAMPIRAN 1: Materi Pembelajaran

Task 1

Read the text and then answer the questions about it.

Vacation to London



Mr. Richard's family was on vacation. They are Mr. and Mrs. Richard with two sons. They went to London. They saw their travel agent and booked their tickets. They went to the British Embassy to get visas to enter Britain. They had booked fourteen days tour. This includes travel and accommodation. They also included tours around London. They boarded a large Boeing flight. The flight was nearly fourteen hours.

On the plane the cabin crews were very friendly. They gave them newspaper and magazine to read. They gave them food and drink. There was a film for their entertainment. They had a very pleasant flight. They slept part of the way.

On arrival at Heathrow Airport, they had to go to Customs and Immigration. The officers were pleasant. They checked the document carefully but their manners were very polite. Mr. Richard and his family collected their bags and went to London Welcome Desk. They arranged the transfer to a hotel.

The hotel was a well-known four-star hotel. The room had perfect view of the park. The room had its own bathroom and toilet. Instead of keys for the room, they inserted a key-card to open the door. On the third floor, there was a restaurant serving Asian and European food. They had variety of food.

The two week in London went by fast. At the end of the 14-day, they were quite tired but they felt very happy.

Question!

1. What is the text about?
2. Who is going to London?
3. How long did they had booked their tickets?
4. What is the facility in the plane?

5. How did they feel in the plan?
6. Where did they go to after arrival at Heathrow Airport?
7. How did their manners?
8. Where did they stay in London?
9. What is the facility of The hotel was a well-known four-star hotel?
10. What is kinds of food that the restaurant serving there?

Answer!

1. Vacation to London.
2. They are Mr. and Mrs. Richard with two sons.
3. Fourteen days
4. They gave them newspaper and magazine to read, food and drink and there was a film for their entertainment.
5. They had a very pleasant flight.
6. They had to go to customs and immigration.
7. Their manners were very polite.
8. A hotel.
9. The room had perfect view of the park. The room had its own bathroom and toilet. Instead of keys for the room, they inserted a key-card to open the door.
10. There was a restaurant serving asian and european food. They had variety of food

Vacation to London



Appendix 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 BADEGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Keterampilan Bhs	: Membaca
Tema/Genre	: recount text
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk *recount text*.

II. Kompetensi Dasar

Mengungkap-kan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

III. Indikator

9. Menemukan gagasan utama (*main idea*) suatu teks atau paragraf;
10. menentukan tujuan teks atau penulis;
11. menyebutkan informasi rinci dalam teks, baik yang tersirat maupun tersurat;
12. menjelaskan makna kata atau ungkapan tertentu dalam teks;

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pelajaran membaca jenis teks *recount text*, ini, peserta didik diharapkan mampu:

9. Merespons makna gagasan (ideasional) dan informasi faktual dalam teks, meliputi *main ideas, supporting ideas, details*.
10. Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam wacana *recount text*.
11. Menyebutkan informasi rinci dalam teks, baik yang tersirat maupun tersurat.
12. Menjelaskan makna kata atau ungkapan tertentu dalam teks;

V. Materi Ajar

-Teks *recount text*. Terlampir (lampiran 1)

VI. Metode Pembelajaran

Think Pair Share

VII. Prosedur Pembelajaran

A. Pendahuluan (10 menit)

1. Memberi salam
2. Berdoa
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Mereview pelajaran sebelumnya
5. Mengetengahkan topik pelajaran

6. Menjelaskan tujuan pelajaran
7. Menjelaskan manfaat pelajaran

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mengajukan beberapa pertanyaan yang mengarah pada topik bahasan, seperti <i>What do you know about adventure? Apakah kamu pernah adventure?</i> 4. Menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca sebuah teks dengan judul <i>my adventure at leang-leang cave</i> kemudian meminta siswa untuk menebak informasi yang akan dijumpai dalam teks. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan persepsi dan pengalaman masing-masing. 4. membaca teks secara cepat dan mengecek kebenaran dugaan mereka tentang isi teks.
Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 13. Guru membagi siswa dalam kelompok 14. Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan 15. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar 16. Meminta Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Kelas membentuk kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3 sampai 5 orang. 13. Masing-masing kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru berkenaan dengan makna isi bacaan. 14. Siswa diskusi (tiap kelompok) berbagi peran sebagai pembicara dan sebagai pendengar. 15. siswa atau kelompok lain menyimak wacanan serta mencari ide pokok. masing-masing kelompok mempresentasikan

	<p>ringkasannya. Sementara pendengar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap • Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. <p>17. Meminta siswa untuk bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.</p> <p>18. Kesimpulan guru dan Siswa bersama-sama</p>	<p>hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan siswa dari kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi suatu kelompok. • Kelompok penyaji memberikan tanggapan balik kepada para penanggap. <p>16. Siswa bertukar peran dengan temannya yang semula sebagai pendengar bergantian menjadi pembaca dan seterusnya.</p> <p>17. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama-sama</p>
Konfirmasi	<p>5. Memberikan penilaian terhadap hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas.</p> <p>6. Memberi penjelasan lebih lanjut kepada para siswa berkenaan dengan jawaban atas tugas-tugas tersebut.</p>	<p>5. Menyimak penilaian guru atas kinerja mereka, dan memberikan tanggapan seperlunya.</p> <p>6. Memperhatikan penjelasan guru, dan memberikan tanggapan bila dianggap perlu.</p>

C. Penutup (10 menit)

1. Meringkas pelajaran
2. Melakukan refleksi
3. Menyiapkan pelajaran yang akan datang
4. Memberi salam penutup

VIII. Media Pembelajaran

Lembar Kerja siswa

VIII. Sumber Belajar

1. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 tentang *Standar Proses*.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi*.
5. Sudarwati, Th., M. Dan Grace, Eudia. 2005. *Look Ahead: An English Course*. Jakarta: Penerbit Erlangga.

X. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

- a. Teknik Penilaian
Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen
Uraian

Rubrik Penilaian Uraian

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

skor maksimal 10

Nilai siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 = \dots$

Mengetahui
Guru Pamong

Ponorogo, 14 Juli 2016
Praktikan

(RUSTIANI WIDIASIH, M.Pd)
NIP. 19771102 200701 2 015/ IIC

(NANING YULIANTI)

LAMPIRAN 1: Materi Pembelajaran

My Adventure At Leang-Leang Cave

On Sunday, my parents, my best friend Novi, and I visited cave in at Maros called Leang-leang. It was my first time to visit the cave, better yet, my best friend came to visit it with me!

The cave was famous for its primitive cave wall paintings which were some hand prints and wild boar paintings. The cave and its surroundings were turned into a national park, so it was taken care of. My parent took a rest in small hut for visitors of the park, while Novi and I adventure around the cave with a guide. We had to climb some metal stairs to get to the cave, because the cave was embedded into small mountain.

Next stop was a place where some seashells littered the ground and some were actually piled into a big mound! The guide said that these piles of seashells are called *kjokkenmoddingger*, or kitchen trash. The humans who lived here ate seashell and dumped the left over in their 'kitchen'.

The last place was a small museum where they have skeletons of humans who lived in the caves. The skeletons along with some roughly made jewelry and weapons were placed inside glass cases for display. The walls of the museum were adorned with photographs taken when they did an excavation there.

After a quick lunch with Novi and my parents, we decided it was time to go back home. We really had the time of our lives!

Task 1

Read the text and answer the questions above text.

1. What is the text about?
2. When did they go to Leang-leang cave?
3. Who is going to visit cave at Maros?
4. What is the main idea of paragraph two?
5. Where did her parents took a rest?
6. Why did they had to climb some metal stairs to get to the cave?
7. What was piles of seashells are called?
8. Where did the last place that they visit?
9. What is the walls of the museum were adorned?
10. When did they decided to go back home?

Answer!

Task 1

1. The adventure at leang-leang cave
2. On sunday
3. Her parents, her friend Novi, and her
4. The famous of primitive cave wall painting.
5. Her parent took a rest in hurt for visitors of the park
6. Because the cave was embedded in to small mountain
7. The piles of sheashells are called kjokkenmoddingger or kitchen trash
8. The last place was a small museum where they have skeletons of humans who lived in the caves
9. The walls of the museum were adoened with photograph taken when they did an excavacation there
10. After quick lunch

My Adventure at Leang-Leang Cave



Appendix 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA N 1 BADEGAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Keterampilan Bhs	: Membaca
Tema/Genre	: recount text
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Memahami makna teks fungsional pendek dan teks monolog sederhana berbentuk *recount text*,

II. Kompetensi Dasar

Mengungkap-kan makna dalam bentuk teks fungsional pendek (misalnya pengumuman, iklan, undangan dll.) resmi dan tak resmi dengan menggunakan ragam bahasa lisan dalam berbagai konteks kehidupan sehari-hari.

III. Indikator

13. menemukan gagasan utama (*main idea*) suatu teks atau paragraf;
14. menentukan tujuan teks atau penulis;
15. menyebutkan informasi rinci dalam teks, baik yang tersirat maupun tersurat;
16. menjelaskan makna kata atau ungkapan tertentu dalam teks;

IV. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyelesaikan pelajaran membaca jenis teks *recount text*, ini, peserta didik diharapkan mampu:

13. Merespons makna gagasan (*ideasional*) dan informasi faktual dalam teks, meliputi *main ideas, supporting ideas, details*.
14. Mengidentifikasi langkah-langkah retorika dalam wacana *recount text*.
15. Menyebutkan informasi rinci dalam teks, baik yang tersirat maupun tersurat.
16. Menjelaskan makna kata atau ungkapan tertentu dalam teks;

V. Materi Ajar

-Teks *recount text*. Terlampir (lampiran 1)

VI. Metode Pembelajaran

Think Pair Share

VII. Prosedur Pembelajaran

A. Pendahuluan (10 menit)

1. Memberi salam
2. Berdoa
3. Mengecek kehadiran siswa

4. Mereview pelajaran sebelumnya
5. Mengetengahkan topik pelajaran
6. Menjelaskan tujuan pelajaran
7. Menjelaskan manfaat pelajaran

B.Kegiatan Inti (70 menit)

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Eksplorasi	<p>5. Mengajukan beberapa pertanyaan yang mengarah pada topik bahasan, seperti <i>Where your favorite place vacation? Apakah kamu pernah memplaning?where you want go some place?</i></p> <p>6. Menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca sebuah teks dengan judul <i>my holiday unpredictable but fun.</i></p>	<p>5. Menjawab pertanyaan guru sesuai dengan persepsi dan pengalaman masing-masing.</p> <p>6. Membaca teks secara cepat dan mengecek kebenaran dugaan mereka tentang isi teks.</p>
Elaborasi	<p>19. Guru membagi siswa dalam kelompok</p> <p>20. Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan</p> <p>21. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.</p> <p>22. Meminta Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam</p>	<p>18. Kelas membentuk kelompok-kelompok kecil beranggotakan 3 sampai 5 orang.</p> <p>19. Masing-masing kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru berkenaan dengan makna isi bacaan.</p> <p>20. Siswa diskusi (tiap kelompok) berbagi peran sebagai pembicara dan sebagai pendengar.</p> <p>21. siswa atau kelompok lain menyimak wacanan serta mencari ide pokok. masing-masing kelompok mempresentasikan</p>

	<p>ringkasannya. Sementara pendengar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap • Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. <p>23. Meminta siswa untuk bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.</p> <p>24. Kesimpulan guru dan Siswa bersama-sama</p>	<p>hasilnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan atas presentasi suatu kelompok. • Kelompok penyaji memberi tanggapan balik kepada para penanggap. <p>22. Siswa bertukar peran dengan temanya yang semula sebagai pendengar bergantian menjadi pembaca dan seterusnya.</p> <p>23. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama-sama</p>
Konfirmasi	<p>7. Memberikan penilaian terhadap hasil diskusi kelompok dan diskusi kelas.</p> <p>8. Memberi penjelasan lebih lanjut kepada para siswa berkenaan dengan jawaban atas tugas-tugas tersebut.</p>	<p>7. Menyimak penilaian guru atas kinerja mereka, dan memberikan tanggapan seperlunya.</p> <p>8. Memperhatikan penjelasan guru, dan memberikan tanggapan bila dianggap perlu.</p>

C. Penutup (10 menit)

1. Meringkas pelajaran
2. Melakukan refleksi
3. Menyiapkan pelajaran yang akan datang
4. Memberi salam penutup

VIII. Media Pembelajaran

Lembar Kerja siswa

VIII. Sumber Belajar

1. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*.
3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 tentang *Standar Proses*.
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi*.
5. Sudarwati, Th., M. Dan Grace, Eudia. 2005. *Look Ahead: An English Course*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
6. <http://www.englishindo.com/2012/01/9-contoh-recount-text-text-pilihan.html>

X. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian dan Bentuk Instrumen

- a. Teknik Penilaian
Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen
Uraian

Rubrik Penilaian Uraian

Jawaban benar skor 1

Jawaban salah skor 0

skor maksimal 10

Nilai siswa = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10 = \dots$

Mengetahui
Guru Pamong

Ponorogo, 18 Juli 2016
Praktikan

(RUSTIANI WIDIASIH, M.Pd)
NIP. 19771102 200701 2 015/ IIC

(NANING YULIANTI)

LAMPIRAN 1: Materi Pembelajaran

MY HOLIDAY.....UNPREDICTABLE BUT FUN

It was Sunday, the end of my holiday indeed, when friends of mine suddenly came to my home and picked me up. They told me that we were going to go out of town. That was unpredictable and really surprised me because there was no any confirmation before.

At 9 o'clock in the morning, we departed from my home and realized that the road was very crowded. Then, we decided to take freeway to save the time. For about thirty minutes later, we were out. But not arrived yet. We tried to find a store to buy some food and drink as our provisions. After we got them, we continued our trip to Boyolali. Well, it took approximately two hours to get there.

In the afternoon, we arrived and came in to one of my friend's house first. There, we could take some rest and had lunch together. After that, according to the plan, we had to continue our trip to go to Tlatar. But, my friend's mother asked us to take some fruit as gift. The fruit such as mangoes, rambutans and guava. It was out of our meant, but we accepted it. Of course, moreover, they could complete our provisions, right ?.

After we got a lot of gift, we went to Tlatar, a special nature park and pond in Boyolali. The way to get there was really nice, we could see the fields and woods around us with the beautiful mountain behind them. Furthermore, we could feel the fresh air which was difficult to be found in Semarang. In Tlatar, we could swim and fishing. While some of us were swimming, the others were fishing or just enjoyed the view. We also ordered some food and drink.

The other and the last place we visited was Badhe Dam. It was big dam in Boyolali. We got there when it was getting afternoon around at five o'clock. Well, the situation there was really amazing. It was the right place to calm our self and mind. The beautiful dam with the blue sky were really a wonderful mixture of nature. We relaxed and felt calm. And didn't forget to take pictures together.

At six, we realized that it was getting to dark, we had to back to Semarang. So, we decided to departed right away. We were very glad and enjoyed our trip together. We would never forget it.

Task 1

Read the text and answer the questions above text.

1. When did his friends come to his home and picked him up?
2. Who is pick him up?
3. Why did that was unpredictable and really surprise ?
4. What was time they depart from his home ?
5. How long did they go to Bade dam?
6. Where did they take some rest and had lunch together?
7. Who is asked them to take some fruit as a gift?

8. What was they do in Tlatar?
9. What is the main idea of paragraph 4?
10. How did they feel on their trip together?

Answer

1. On Sunday, the end of my holiday indeed
2. His friends
3. Because there was no any confirmation before.
4. At 9 o'clock in the morning.
5. It took approximately two hours to get there
6. His friends house
7. His friends mothers
8. They can swim and vishing, they also can ordered some food and drink
9. The last place they visited was Bade Dam
10. They very glad and enjoyed their trip together

My Holiday... Unpredictable But Fun



Appendix 9

The Picture When Teaching and Learning Process







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. (0352) 461796
PONOROGO - 63471

BERITA ACARA PERSETUJUAN JUDUL

Telah disetujui tiga judul Skripsi oleh jurusan atas nama :

1. Nama : NANING YULIANTI
2. NIM : 10331467
3. Jurusan : B. INGGRIS
4. Judul Skripsi : _____

1. IMPROVING STUDENTS' READING COMPREHENSION THROUGH THINK PAIR
OR SHARE BY USING PICTURE SERIES AT THE TENTH GRADE STUDENTS
OF SMA NEGERI 1 BADEGAN

2. _____
3. _____

Demikian judul Skripsi ini disetujui dengan maksud agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi Bapak/Ibu pembimbing untuk menetapkan satu judul bagi Mahasiswa yang bersangkutan . Apabila dipandang perlu Bapak /Ibu Pembimbing dapat memerlukan penyempurnaan bahkan perubahan total atas sejumlah judul yang telah disetujui di atas.

Ponorogo, 30 - 10 - 2013.
An. Dekan
Kaprosdi Bahasa Inggris,

NIKEN RETI INDRIASTUTI, SS
NIS. 044 0171



10 OCT 2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 (STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. (0352) 461796
 PONOROGO - 63471

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : NANING JULIANTI
 NIM : 10331467
 JURUSAN : B. INGGRIS
 JUDULSKRIPS : _____

TAHUN/SMT :

PEMBIMBINGAN :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Dosen
28/10 ^{'13}	judul	ok	
12/10 ^{'14}	proposa	ok - stat fa	
17/11 ^{'15}	chap I	chap I	
2/12 ^{'16}	—	—	
2/11 ^{'16}	—	ok	
18/11 ^{'16}	Chap II	ok	
23/11 ^{'16}	— III	ok	
4/12 ^{'16}	Chap IV & V	ok	
23/11 ^{'17}	—	ok	
1/12 ^{'17}	—	ok	

Catatan : Warna Kuning Pembimbing I
 Warna Hijau Pembimbing II

Ponorogo,
 Pembimbing,



10 OCT 2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama :
 2. NIM :
 3. Program Studi :
 4. Judul Skripsi :
-
.....
.....

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
8/3-17	Revisi skripsi	al	fg-

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
Pembimbing

(.....)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 (STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax. (0352) 461796
 PONOROGO - 63471

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : NANING YULIANTI
 NIM : 10331467
 JURUSAN : B INGGRES
 JUDULSKRIPSI :

IMPROVING STUDENTS' READING COMPREHENSION THROUGH THINK PAIR SHARE

BY USING PICTURE SERIES AT THE TENTH GRADE STUDENTS OF SMA

NEGERI 1 BADEGAN

TAHUN/SMT : PEMBIMBINGAN :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Dosen
24/10	Chp I	Revisi	
10/2	Chp I	acc	
17/3	Chp II	Revisi	
14/9	Chp II	revisi	
15/2-2016	Chp II	Revisi	
17/2	Chp II	Revisi bring chp 3	
5/2	Chp II	acc	
	III	revisi	
3/5	Chp. II	acc	
	obsor check list	revisi	
10/9	Chp. III	acc	
24/9	RPP	Revisi	
26/9	RPP	Revisi	
4/10	RPP	soal Revisi	
11/10	RPP	acc	

Catatan : Warna Kuning Pembimbing I
 Warna Hijau Pembimbing II



Ponorogo.
 Pembimbing,



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama : NANING YULIANTI
2. NIM : 10331467
3. Program Studi : B. INGGRES
4. Judul Skripsi :

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
20/10	Chp IV	Revise	
31/1	Cek Tenses chp IV	Revise	
1/3	Chp IV	Acc	
1	Chp V Abstract	Revise Revise	
5/12	Chp Abstract	acc acc	

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
Pembimbing

(.....)