

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
DENGAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW) PADA SISWA KELAS  
VII SMP NEGERI 2 KAUMAN**



Oleh :  
**ANGGELA MELAWATI**  
12321575

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk  
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2017**

## ABSTRAK

**ANGGELA MELAWATI:** Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Think Talk Write Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil pembelajaran dikelas didapat bahwa siswa kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang berbeda tetapi dalam satu konsep yang sama. Dapat dikatakan bahwa siswa belum mampu mengembangkan pengetahuan mereka sendiri tentang konsep yang telah mereka pelajari. Hal ini disebabkan karena siswa tidak memperhatikan ketika guru menerangkan sehingga siswa tidak bisa mengungkapkan kembali pengetahuan yang mereka peroleh. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Kauman yang berjumlah 31 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru, siswa, peneliti. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes pemahaman konsep dan observasi. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes pemahaman konsep dan lembar observasi pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII F SMP Negeri 2 Kauman melalui pembelajaran matematika dengan strategi pembelajaran think talk write dapat disimpulkan pemahaman konsep siswa meningkat. Pada siklus 1 hasil tes pemahaman konsep matematika menunjukkan dalam kriteria baik. Namun pada indikator keberhasilannya sangat baik. Sehingga harus dilanjutkan pada siklus 2. Dan pada siklus 2 menunjukkan hasil tes pemahaman konsep matematika menunjukkan kriteria sangat baik sehingga sudah tercapai dengan indikator keberhasilannya. Dari siklus 1 ke siklus 2 sudah mengalami peningkatan. Hasil observasi pembelajaran dapat disimpulkan bahwa siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran think talk write. Pada siklus 1 sudah termasuk dalam kriteria baik namun lebih dimaksimalkan lagi aktifitas pembelajaran pada siklus 2. Dan pada siklus 2 sudah menunjukkan kriteria baik dengan aktifitas pembelajaran lebih maksimal.

**Kata Kunci:**Strategi Think Talk Write, pemahaman konsep matematika.

## ABSTRACT

**ANGGELA MELAWATI:** The Efforts to Improve Conceptual mathematics Understanding Think Talk Write Learning Strategy for class VIII Students of SMP Negeri 2 Kauman. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.**

This research was motivated by the result obtained in class learning that students difficulties in solving different problems but in the same concept. It can be said that the students have not been able to develop their own knowledge of the concepts they have learned. This is because students do not pay attention when the teacher explained that students can not express back the knowledge they gained. This study aims to improve understanding of mathematics concepts in class VIII SMP Negeri 2 Kauman.

This classroom action research is conducted two cycles. Subjects in this research were 24 students of class VII A SMP Negeri 2 Badegan. The source of the data in this research were teachers, students, and researchers. The data collection techniques in this research were conceptual understanding in mathematic test and observation. While the instruments used in this research were question test understanding of concepts and lesson observation sheets.

The result showed that the ability of understanding mathematics concepts grade VIII SMP Negeri 2 Kauman the study of mathematics by learning strategy can be summed think talk write increased student understanding of concepts. In cycle 1 test result showed understanding of mathematics concepts in both criteria. But in a very good indicator succeed. So it should be continued in cycle 2. And cycle 2 showed the test result demonstrated understanding of mathematics concepts criteria very well that already achieved success indicator. From cycle 1 to cycle 2 has been increased. The observation of learning can be concluded positively to learning by using learning strategy think talk write. In cycle 1 is included in both criteria but rather maximized learning activities in cycle 2. And cycle 2 has demonstrated good criterion to maximize learning activities.

**Keywords :**Think Talk Write Learning Strategy, Mathematics Conceptual Understanding

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Anggela Melawati

Nim Mahasiswa : 12321575

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi , dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 10 Maret 2017

Yang membuat pernyataan



Anggela Melawati

Nim 12321575

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW)  
PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KAUMAN

ANGGELA MELAWATI  
12321575

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing

  
Drs. Sumaji, M.Pd

**LEMBAR PENGESAHAN  
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DENGAN  
STRATEGI THINK TALK WRITE (TTW) PADA SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 2 KAUMAN**

**ANGGELA MELAWATI**

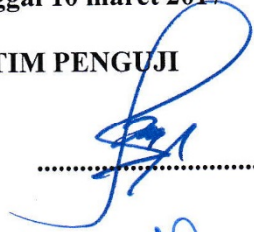
**12321575**

Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan  
Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

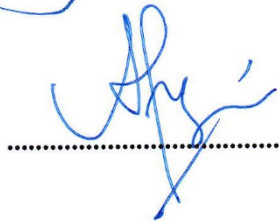
**Tanggal 10 maret 2017**

**TIM PENGUJI**

**Drs. Sumaji, M.Pd.  
NIP. 19630303 1991031 003**

  
.....

**Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd  
NIK. 19900617 201603 13**

  
.....

**Arta Ekayanti, S. Pd, M.Sc  
NIK 19910118 201609 13**

  
.....

Ponorogo, 13 Maret 2017  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,



**Drs. Jumadi, M.Pd  
NIK. 19621005 19910912**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'amin

Sepenuhnya karya ini akupersembahkan teruntuk :

1. Bapak dan ibuk tercinta serta adek yang selalu mendoakan disetiap sujudnya dan selalu memberikan yang terbaik untukku. Terima kasih atas segala pengorbanan, doa,dan kasih sayang yang tiada henti. Tanpa kalian aku bukanlah siapa-siapa. Semoga keberhasilan ini membuat bangga kalian.
2. Bapak Drs. Sumaji, M.Pd. terima kasih sudah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Soewarno terima kasih sudah meluangkan waktu selama saya melakukan penelitian.
4. Sri mulyani, endang, chusma, nita, yessi dan teman-teman SMP saya Wulan, ika, dan ruly terima kasih atas dukungan, semangat, dan motivasi yang kalian berikan selama ini.
5. Teman-teman seperjuangan di FKIP angkatan 2017



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkah rahmat petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dengan Strategi Think Talk Write (TTW) pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi dan doa selama penulisan skripsi ini, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Bapak Dr. Bambang Harmanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Drs.Sumaji, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, arahan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Erika Eka Santi, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
5. Bapak Ruskamto, S.Pd.M.Pd. selaku Kepala sekolah SMP Negeri 2 Kauman, yang telah memberikan ijin dan kerjasamanya sehingga penelitian bisa berjalan dengan lancar.
6. Bapak Soewarno selaku guru matematika SMP Negeri 2 Kauman, yang telah memberikan ijin dan kerjasamanya sehingga penelitian bisa berjalan dengan lancar.
7. Teman-temanku seperjuangan Pendidikan Matematika angkatan 2012 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah memberikan dorongan, semangat dan motivasinya.
8. Serta semua pihak yang tidak penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala dorongan, doa dan bantuan yang diberikan, penulis mengucapkan banyak terima kasih semoga Allah SWT senantiasa amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Penulis menyadari terdapat keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman sehingga dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Ponorogo, Maret 2017  
Penulis

Anggela Melawati

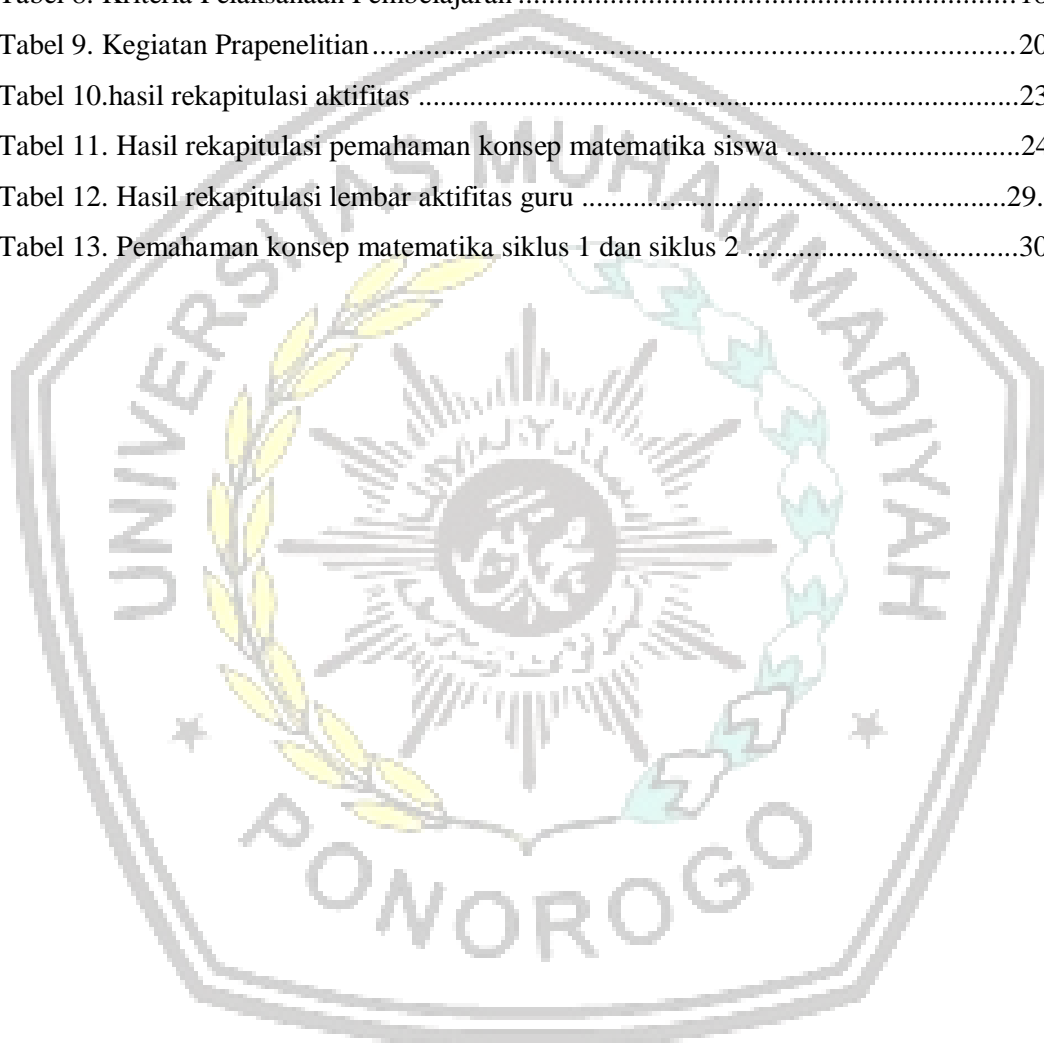


## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL DALAM</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	1
1.3 Rumusan Masalah .....	2
1.4 Manfaat Penelitian .....	2
1.5 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	2
1.6 Definisi Istilah .....	2
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>4</b>
2.1 Kajian Teori .....	4
2.1.1 Pengertian Strategi Think Talk Write .....	4
2.1.2 Pemahaman Konsep Matematika .....	8
2.2 kajian Penelitian yang Relevan .....	10
2.3 Kerangka Pikir .....	10
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b> .....	<b>12</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	12

3.2 Desain Penelitian .....	12
3.3 Kehadiran dan Peran Peneliti Di lapangan.....	13
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian.....	13
3.3.1 Waktu Penelitian.....	13
3.3.2 Tempat Penelitian .....	13
3. 5 Subjek Penelitian .....	13
3.6 Data dan Sumber Penelitian .....	13
3.7 Pengumpulan Data .....	13
3.8 Instrumen Penelitian .....	14
3.9 Analisis Data, Evaluasi, Refleksi .....	16
3.10 Prosedur Penelitian .....	18
3.11 indikator Keberhasilan .....	19
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>20</b>
4.1 Paparan Data.....	20
4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian .....	20
4.1.2 Kegiatan Penelitian .....	20
4.2 Pembahasan .....	30
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>31</b>
1. 1 Simpulan .....	31
1.2 Saran .....	31
Daftar Pustaka .....	33
<b>DAFTAR TABEL</b>	
Tabel 1. Langkah-langkah Think Talk Write .....	7

Tabel 2. Lembar aktifitas kegiatan guru dengan think talk write .....	14
Tabel 3.indikator pemahaman konsep matematika siswa .....	14
Tabel. 4 lembar pemahaman konsep matematika .....	15
Tabel . 5Rubik penskoran siswa .....	17
Tabel 6. Kriteria pemahaman konsep matematika .....	17
Tabel .7. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran .....	18
Tabel 8. Kriteria Pelaksanaan Pembelajaran .....	18
Tabel 9. Kegiatan Prapenelitian .....	20
Tabel 10.hasil rekapitulasi aktifitas .....	23
Tabel 11. Hasil rekapitulasi pemahaman konsep matematika siswa .....	24
Tabel 12. Hasil rekapitulasi lembar aktifitas guru .....	29.
Tabel 13. Pemahaman konsep matematika siklus 1 dan siklus 2 .....	30



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka Pikir..... 10  
Gambar 2. Model Kemmis dan Mc. Taggart.....12



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	31
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Lembar Observasi	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	36
b. Lembar Observasi Guru .....	52
c. Lembar pemahaman konsep matematika .....	54
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa	
a. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 .....	56
b. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 .....	58
c. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3 .....	60
d. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 4 .....	62
Lampiran 4. Validitas dan Reliabilitas	
a. Surat Keterangan Validasi ahli 1 .....	64
b. Surat Keterangan Validasi ahli 2 .....	72
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	
a. Data Hasil Observasi Guru .....	80
b. Data Hasil pemahaman konsep matematika .....	81