

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII
MTs. DARUL FIKRI**



Oleh:

RIDA PUSPAHANI YANA RANDI

12321538

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

ABSTRAK

RIDA PUSPAHANI YANA RANDI: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* Untuuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII MTs. Darul Fikri. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan (2) mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divison (STAD)* di kelas VII MTs. Darul Fikri.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas VII MTs. Darul Fikri , tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri dari 17 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan angket . Data dari hasil observasi dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah aktivitas belajar siswa dikatakan meningkat jika presentase aktivitas siswa dalam: Interaksi siswa dengan siswa minimal 51%,interaksi siswa dengan guru minimal 51%, respon siswa terhadap pembelajaran minimal 51%

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas VII MTs. Darul Fikri mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II setelah dilaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division*. Hal ini ditunjukkan dengan presentase rata – rata aktivitas pada siklus I adalah 46.05 % pada kategori sedang dan pada siklus II meningkat menjadi 65.38% pada kategori aktif. Nilai rata-rata ini sudah mengalami peningkatan sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Kata Kunci:Model pembelajaran kooperatif, *student team achievement division*, aktivitas belajar.

ABSTRACT

Randi, Rida Puspahani Yana: *The Implementation of Cooperative learning Model type Student Team Achievement Division (STAD) to increase the students' learning activities at the seventh Grade of MTs. Darul Fikri. Thesis. Mathematics Education Department, Muhammdiyah University of Ponorogo, 2017.*

The aim of this research is to : (1) Describe the implementation of the cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) to increase the students' learning activity and (2) know the improvement of students' learning activities through cooperative learning model by using Student Team Achievement Division (STAD) at the seventh grade of MTs. Darul Fikri.

This research is two cycled classroom action research (CAR). The subject of this research is the students seventh grader of MTs. Darul Fikri, in the academic year of 2016/2017 which consist of 17 students. The technique of data collection are observation and questionnaire. The data of the observation result has been analysed by using qualitative and quantitative. The of indicator successful in this classroom action research (CAR) is students' learning approach activities improve if the percentage of students' activities in: interaction with them student's minimally 51%, interaction with teacher minimally 51%, respond on the learning activity minimally 51%.

The result of this research showed that students' learning activities at the seventh grade of MTs. Darul Fikri got improvement from first cycle to second cycle after applying the learning process by cooperative learning model type Student Team Achievement Division (STAD) it could be showed by average percentage in first cycle 46.05% with medium category, and in the second cycle improvement 65.38% with active category. This average score got improvement as the succesfl of indicator which had been decide.

Key word : Cooperative learning model by using STAD, learning activity.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama mahasiswa : Rida Puspahani Yana Randi

Nim Mahasiswa : 12321538

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan disepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dalam daftar pustaka.

Ponorogo , Februari 2017

Yang membuat pernyataan



Rida Puspahani Yana Randi

12321538

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII MTs.
DARUL FIKRI.**

RIDA PUSPAHANI YANA RANDI

12321538


Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing



Senja Putri Merona, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VII MTS DARUL FIKRI

**RIDA PUSPAHANI YANA RANDI
12321538**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal: 10 Maret 2017

TIM PENGUJI

**Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd.
NIK. 19900617 201603 13**

**Drs. Sumaji, M.Pd.
NIK. 19630303 199103 1 003**

**Arta Ekayanti, M.Sc.
NIK. 19910118 201609 13**



Ponorogo, 10 Maret 2017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan,



**Drs. Sumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil' alamin,

Sepenuhnya karya ini saya persembahkan teruntuk :

1. Bapak dan ibu tercinta serta keluarga besar saya yang selalu mendoakanku disetiap sujudnya dan selalu memberikan yang terbaik untukku. Terima kasih atas segala pengorbanan dan doa dan kasih sayang yang tiada henti. Tanpa kalian aku bukanlah siapa – siapa. Semoga keberhasilan ini membuat kalian bangga dan bahagia.
2. Agung Prasetyo selalu memberi dukungan disetiap perjuanganku. Terima kasih karena selalu memberikan motivasi agar selalu semangat.
3. Ibu Senja Putri Merona, M.Pd. terima kasih sudah meluangkan waktu untuk membimbing, memberi motivasi sehingga skripsi dapat terselesaikan.
4. Ibu Eni Dewi Wati, terima kasih sudah meluangkan waktu selama saya melakukan penelitian.
5. Yeni, Endang, Mia, dan Reni, terima kasih atas dukungan, semangat, dan motivasinya yang kalian berikan selama ini.
6. Teman – teman seperjuangan di FKIP angkatan 2012.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII MTs. Darul Fikri”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Senja Putri Merona, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Drs. H. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Senja Putri Merona, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan arahan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Eni Dewi Wati selaku Validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrument dan selaku guru matematika, para staf serta peserta didik MTs. Darul Fikri atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerja samanya yang baik sehingga peneliti ini dapat berjalan dengan lancar.
4. Bapak dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman – teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2012, atas motivasi, kebersamaan , kekompakkan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memeberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harpan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoa skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca Amin.

Ponorogo, Februari 2017

Rida Puspahani Yana Randi



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTARGAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah	2
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	4
2.2 Aktivitas Belajar	8
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	9
2.4 Kerangka Berfikir	10
2.5 Hipotesis Tindakan	10
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	11
3.2 Peran Peneliti di Lapangan	11
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	11
3.4 Subjek Penelitian	12
3.5 Data dan Sumber Data	12
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	12
3.7 Teknik Analisis Data	15
3.8 Prosedur Penelitian	16
3.9 Indikator Keberhasilan	18
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Paparan Data.....	18
4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian.....	19
4.1.2 Kegiatan Penelitian	19
4.2 Pembahasan	34
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	36
5.2 Saran	37

DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN	39



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Observasi Siswa	14
Tabel 2. Lembar Observasi Guru	17
Tabel 3. Kategori Proses Pembelajaran	15
Table 4. kegiatan Pra Penelitian	19
Tabel 5. Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir	10
Gambar 2. Prosedur Penelitian	16



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	37
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Lembar Observasi	
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	38
b. Lembar Observasi Guru.....	58
c. Lembar Angket Aktivitas Siswa	60
d. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	61
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa	
a. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	62
b. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	67
c. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3	72
d. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 4	77
Lampiran 4. Lembar Validitas	
a. Lembar Validasi Observasi Guru	81
b. Lembar Validasi Observasi Siswa	83
c. Lembar Validasi RPP	85
d. Lembar Validasi Angket Siswa	87
e. Lembar Validasi LKS	90
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	
a. Data Hasil Observasi Guru	92
b. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa	100
c. Data Hasil Angket Siswa.....	108
Lampiran 6. Dokumentasi.....	123