



**MADRASAH TSANAWIYAH "DARUL FIKRI"
PONDOK PESANTREN "DARUL FIKRI"
BRINGIN KAUMAN PONOROGO
STATUS TERAKREDITASI "A"
NSM : 121235020025
NPSN : 20584884**

Alamat surat : PO.BOX.3 (102) Ponorogo 63400 Telp. (0352) 715 7091 Fax. (0352) 484 245

**SURAT KETERANGAN
MTs.553/05.20/PPDF/66/III/2017**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Darul Fikri menerangkan bahwa:

Nama : Rida Puspahani Yana Randi
NIM : 12321538
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII MTs Darul Fikri

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MTs Darul Fikri pada tanggal 4 Februari s.d 12 Februari.

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 6 Maret 2017

Kepala Madrasah


Yanuri, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 01)

Nama Sekolah : MTs. Darul Fikri
 Kelas : VII (Tujuh)
 Semester : Genap
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Himpunan
 Sub Materi Pokok : Operasi Himpunan
 Jumlah Jam Pelajaran : 2 x40 menit
 Pertemuan ke : 1 (pertama)

I. Standar Kompetensi

3. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

- 4.1 Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya.
- 4.2 Memahami konsep himpunan bagian
- 4.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (*difference*), dan komplemen pada himpunan.
- 4.4 Menyajikan himpunan dengan diagram Venn
- 4.5 Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah.

5 Indikator

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian himpunan.
2. Siswa mampu melambangkan noatsi himpunan
3. Siswa mampu mengoprasikan himpunan.

6 Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berakhir diharapkan siswa dapat :

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian himpunan.
2. Siswa mampu melambangkan noatsi himpunan
3. Siswa mampu mengoprasikan himpunan.

7 Pengalaman Belajar

A. Materi Ajar

1. Operasi Himpunan

Irisan (Interseksi) dua himpunan adalah satu himpunan yang anggotanya adalah anggota persekutuan dari dua himpunan tersebut.

Perhatikan contoh berikut !

$$A = \{ 3,6,9,12,15 \}$$

$$B = \{ 2,4,6,8,10,12 \}$$

Anggota himpunan A dan B yang sama adalah 6 dan 12. Anggota himpunan A dan B yang sama adalah irisan atau interseksi yang dilambangkan dengan \cap .

Jadi $A \cap B = \{ 6, 12 \}$

Contoh :

a. Diketahui : $S = \{ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 \}$; $A = \{ 1,2,3,4,5,6 \}$; $B = \{ 3,4,5,6 \}$;
 $C = \{ 5 \}$

Tentukan anggota dari:

- i. $A \cap B$
- ii. $B \cap C$
- iii. $A \cap C$

Jawab:

- i. $A \cap B = \{ 3,4,5,6 \}$
- ii. $B \cap C = \{ 5 \}$
- iii. $A \cap C = \{ 5 \}$

2. Gabungan (union)

Misalkan S adalah himpunan semesta. Gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya semua anggota S yang merupakan anggota himpunan A atau anggota himpunan B, dilambangkan dengan $A \cup B$

Contoh :

$A = \{ 1,2,3,4,5,6 \}$

$B = \{ 2,3,4 \}$

$A \cup B = \{ 1,2,3,4,5,6 \}$

3. Selisih (Difference)

Definisi:

Komplemen relative B terhadap A adalah himpunan semua anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B, dilambangkan $A - B$

Contoh :

$A = \{ a,b,c,d,e,f,g \}$

$B = \{ b,c,d,h,i,j,k \}$

$A - B = \{ a,e,f,g \}$

$B - A = \{ h,i,j,k \}$

8 Metode dan strategi pembelajaran

A. Metode Pembelajaran

Menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

B. Strategi Pembelajaran

- Guru menjelaskan tentang inti materi yang akan disampaikan.
- Menggunakan strategi model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
- Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru

9 Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada siswa 2. Melakukan absensi 3. Mengumumkan penempatan siswa dalam kelompok 4. Meminta siswa duduk sesuai kelompok tetapi tetap menghadap ke depan 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam dari guru 2. Mendengarkan guru dan mengucapkan kata hadir 3. Siswa langsung duduk dengan kelompok masing – masing. 4. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai dengan menyampaikan pokok – pokok materi secara garis besar 2. Membagikan LKS 01 serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan LKS 01 secara berkelompok 3. Guru berkeliling memberikan bimbingan seperlunya kepada kelompok yang dianggap menemukan kesulitan 4. Guru menyuruh perwakilan dari masing- masing kelompok untuk mengumumkan hasil kerja LKS 01 5. Guru menghitung skor individual dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam mengerjakan LKS secara berkelompok. 2. Mengerjakan dan berusaha menyelesaikan LKS 01 dengan cara bekerja sama dengan teman kelompok. 3. Siswa mengerjakan dengan baik secara berkelompok, saling membantu satu dengan yang lainnya dan bertanya jika dalam kelompoknya belum mengerti. 4. Siswa mengumpulkan pekerjaannya. 5. Siswa mempresentasikan hasil kelompok . 	60 menit

	<p>tim.</p> <p>6. Guru membacakan nilai hasil kelompok.</p> <p>7. Guru mengembalikan kuis set yang pertama.</p> <p>8. Guru menghitung skor awal.</p> <p>9. Guru mengembalikan kelompok awal dan membentuk kelompok baru dengan anggota yang berbeda.</p> <p>10. Guru memberikan soal lagi kepada siswa.</p> <p>11. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>12. Guru menghitung skor untuk soal yang baru.</p> <p>13. Guru memberi penilaian kepada siswa.</p>	<p>6. Siswa mendengarkan guru membacakan nilai hasil kelompok</p> <p>7. Siswa mendengarkan guru</p> <p>8. Siswa berpikir untuk memperbaiki kesalahan dalam mengerjakan soal</p> <p>9. Siswa mengikuti perintah guru dengan membentuk kelompok yang baru.</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal.</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>13. Siswa mendengarkan guru.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran yaitu teorema pythagoras.</p> <p>2. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan</p>	<p>1. Siswa merangkum kembali materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>2. Siswa mendengarkan saran guru.</p>	10 menit

	selanjutnya.		
--	--------------	--	--

10 Media dan Sumber Belajar

- LKS Siswa
- Buku pelajaran matematika siswa kelas VII

11 Penilaian

- A. Teknik : tes tertulis
- B. Instrument : lembar observasi aktivitas belajar siswa (terlampir)

Ponorogo,

Mengetahui
Guru matematika

Peneliti

Eni Dewi Wati
NIP.Rida Puspahani Yana Randi
NIM. 12321538

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 02)

Nama Sekolah : MTs. Darul Fikri

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi Pokok : Operasi Himpunan

Jumlah Jam Pelajaran : 2 x40 menit

Pertemuan ke : 2 (kedua)

III. Standar Kompetensi

4. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah

IV. Kompetensi Dasar

- 11.1 Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya.
- 11.2 Memahami konsep himpunan bagian
- 11.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (*difference*), dan komplemen pada himpunan.
- 11.4 Menyajikan himpunan dengan diagram Venn
- 11.5 Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah.

12 Indikator

4. Siswa mampu mendefinisikan pengertian himpunan.
5. Siswa mampu melambangkan noatsi himpunan
6. Siswa mampu mengoprasikan himpunan.

13 Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berakhir diharapkan siswa dapat :

4. Siswa mampu mendefinisikan pengertian himpunan.
5. Siswa mampu melambangkan noatsi himpunan
6. Siswa mampu mengoprasikan himpunan.

14 Pengalaman Belajar

B. Materi Ajar

1. Komplemen

Misalkan S adalah himpunan semesta dan A adalah suatu himpunan. Komplemen himpunan A adalah suatu himpunan semua anggota himpunan S yang bukan anggota himpunan A , dilambangkan dengan A^c

Contoh :

Diketahui $S = \{ 1,2,3,4,5,6,7 \}$

$A = \{ 1,2,3,4 \}$ dan $B = \{ 2,4,6,8 \}$

Tentukan A^c dan B^c !

Jawab :

$$A^c = \{5,6,7\} \text{ dan } B^c = \{1,3,5,7\}$$

15 Metode dan strategi pembelajaran

C. Metode Pembelajaran

Menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

D. Strategi Pembelajaran

- Guru menjelaskan tentang inti materi yang akan disampaikan.
- Menggunakan strategi model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
- Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru

16 Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	6. Mengucapkan salam kepada siswa 7. Melakukan absensi 8. Mengumumkan penempatan siswa dalam kelompok 9. Meminta siswa duduk sesuai kelompok tetapi tetap menghadap ke depan 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran	5. Menjawab salam dari guru 6. Mendengarkan guru dan mengucapkan kata hadir 7. Siswa langsung duduk dengan kelompok masing – masing. 8. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	14. Guru memulai dengan menyampaikan pokok – pokok materi secara garis besar 15. Membagikan LKS 02 serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan LKS 02 secara berkelompok 16. Guru berkeliling memberikan	14. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam mengerjakan LKS secara berkelompok. 15. Mengerjakan dan berusaha menyelesaikan LKS 02 dengan cara bekerja sama dengan teman kelompok. 16. Siswa mengerjakan dengan baik secara berkelompok,	60 menit

	<p>bimbingan seperlunya kepada kelompok yang dianggap menemukan kesulitan</p> <p>17. Guru menyuruh perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mengumumkan hasil kerja LKS 02</p> <p>18. Guru menghitung skor individual dan tim.</p> <p>19. Guru membacakan nilai hasil kelompok.</p> <p>20. Guru mengembalikan kuis set yang pertama.</p> <p>21. Guru menghitung skor awal.</p> <p>22. Guru mengembalikan kelompok awal dan membentuk kelompok baru dengan anggota yang berbeda.</p> <p>23. Guru memberikan soal lagi kepada siswa.</p> <p>24. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>25. Guru menghitung skor untuk soal yang baru.</p>	<p>saling membantu satu dengan yang lainnya dan bertanya jika dalam kelompoknya belum mengerti.</p> <p>17. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>18. Siswa mempresentasikan hasil kelompok.</p> <p>19. Siswa mendengarkan guru membacakan nilai hasil kelompok</p> <p>20. Siswa mendengarkan guru</p> <p>21. Siswa berpikir untuk memperbaiki kesalahan dalam mengerjakan soal</p> <p>22. Siswa mengikuti perintah guru dengan membentuk kelompok yang baru.</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal.</p> <p>24. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>25. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p>	
--	---	---	--

	26. Guru memberi penilaian kepada siswa.	26. Siswa mendengarkan guru.	
Penutup	3. Bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran yaitu teorema pythagoras. 4. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.	3. Siswa merangkum kembali materi yang sudah dijelaskan. 4. Siswa mendengarkan saran guru.	10 menit

17 Media dan Sumber Belajar

- LKS Siswa
- Buku pelajaran matematika siswa kelas VII

18 Penilaian

- C. Teknik : tes tertulis
D. Instrument : lembar observasi aktivitas belajar siswa (terlampir)

Ponorogo,

Mengetahui
Guru matematika

Peneliti

Eni Dewi Wati
NIP.

Rida Puspahani Yana Randi
NIM. 12321538

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 03)

Nama Sekolah : MTs. Darul Fikri

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi Pokok : Operasi Himpunan

Jumlah Jam Pelajaran : 2 x40 menit

Pertemuan ke : 3 (ketiga)

V. Standar Kompetensi

5. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah

VI. Kompetensi Dasar

18.1 Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya.

18.2 Memahami konsep himpunan bagian

18.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (*difference*), dan komplemen pada himpunan.

18.4 Menyajikan himpunan dengan diagram Venn

18.5 Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah.

19 Indikator

7. Siswa mampu mendefinisikan pengertian diagram Venn.

8. Siswa mampu menggambar diagram Venn

9. Siswa mampu mengoperasikan diagram Venn.

20 Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berakhir diharapkan siswa dapat :

1. Siswa mampu mendefinisikan pengertian diagram Venn.

2. Siswa mampu menggambar diagram Venn

3. Siswa mampu mengoperasikan diagram Venn.

21 Pengalaman Belajar

C. Materi Ajar

1. Diagram Venn

Diagram Venn adalah suatu cara menyatakan himpunan dengan menggunakan gambar.

Contoh :

Diketahui himpunan semesta $S = \{ \text{bilangan genap kurang dari } 10 \}$, himpunan $A = \{ 1, 2, 3, 4 \}$ dan himpunan $B = \{ 2, 4, 6 \}$ nyatakan data tersebut dengan diagram venn!

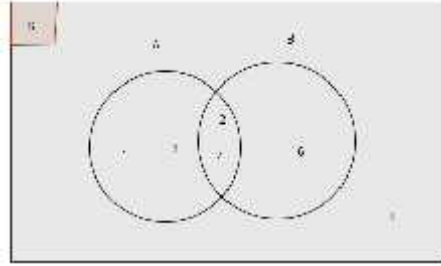
Penyelesaian.

Diketahui :

$$S = \{ 2,4,6,8 \}$$

$$A = \{ 1,2,3,4 \}$$

$$B = \{ 2,4,6 \}$$



22 Metode dan strategi pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

Menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

F. Strategi Pembelajaran

- Guru menjelaskan tentang inti materi yang akan disampaikan.
- Menggunakan strategi model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
- Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru

23 Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	11. Mengucapkan salam kepada siswa 12. Melakukan absensi 13. Mengumumkan penempatan siswa dalam kelompok 14. Meminta siswa duduk sesuai kelompok tetapi tetap menghadap ke depan 15. Menyampaikan tujuan pembelajaran	9. Menjawab salam dari guru 10. Mendengarkan guru dan mengucapkan kata hadir 11. Siswa langsung duduk dengan kelompok masing – masing. 12. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	27. Guru memulai dengan menyampaikan pokok – pokok materi secara garis besar	27. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam mengerjakan LKS secara berkelompok.	60 menit

	<p>28. Membagikan LKS 3 serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan LKS 3 secara berkelompok</p> <p>29. Guru berkeliling memberikan bimbingan seperlunya kepada kelompok yang dianggap menemukan kesulitan</p> <p>30. Guru menyuruh perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mengumumkan hasil kerja LKS 3</p> <p>31. Guru menghitung skor individual dan tim.</p> <p>32. Guru membacakan nilai hasil kelompok.</p> <p>33. Guru mengembalikan kuis set yang pertama.</p> <p>34. Guru menghitung skor awal.</p> <p>35. Guru mengembalikan kelompok awal dan membentuk kelompok baru dengan anggota yang berbeda.</p> <p>36. Guru memberikan soal lagi kepada</p>	<p>28. Mengerjakan dan berusaha menyelesaikan LKS 3 dengan cara bekerja sama dengan teman kelompok.</p> <p>29. Siswa mengerjakan dengan baik secara berkelompok, saling membantu satu dengan yang lainnya dan bertanya jika dalam kelompoknya belum mengerti.</p> <p>30. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>31. Siswa mempresentasikan hasil kelompok.</p> <p>32. Siswa mendengarkan guru membacakan nilai hasil kelompok</p> <p>33. Siswa mendengarkan guru</p> <p>34. Siswa berpikir untuk memperbaiki kesalahan dalam mengerjakan soal</p> <p>35. Siswa mengikuti perintah guru dengan membentuk kelompok yang baru.</p> <p>36. Siswa mengerjakan soal.</p>	
--	--	---	--

	<p>siswa.</p> <p>37. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>38. Guru menghitung skor untuk soal yang baru.</p> <p>39. Guru memberi penilaian kepada siswa.</p>	<p>37. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>38. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>39. Siswa mendengarkan guru.</p>	
Penutup	<p>5. Bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran yaitu teorema pythagoras.</p> <p>6. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p>	<p>5. Siswa merangkum kembali materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>6. Siswa mendengarkan saran guru.</p>	10 menit

24 Media dan Sumber Belajar

- LKS Siswa
- Buku pelajaran matematika siswa kelas VII

25 Penilaian

- E. Teknik : tes tertulis
- F. Instrument : lembar observasi aktivitas belajar siswa (terlampir)

Ponorogo,

Mengetahui
Guru matematika

Peneliti

Eni Dewi Wati
NIP.

Rida Puspahani Yana Randi
NIM. 12321538

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 04)

Nama Sekolah : MTs. Darul Fikri

Kelas : VII (Tujuh)

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Himpunan

Sub Materi Pokok : Operasi Himpunan

Jumlah Jam Pelajaran : 2 x40 menit

Pertemuan ke : 4 (keempat)

VII. Standar Kompetensi

6. Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah

VIII. Kompetensi Dasar

- 25.1 Memahami pengertian dan notasi himpunan, serta penyajiannya.
- 25.2 Memahami konsep himpunan bagian
- 25.3 Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (*difference*), dan komplemen pada himpunan.
- 25.4 Menyajikan himpunan dengan diagram Venn
- 25.5 Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah.

26 Indikator

10. Siswa mampu mendefinisikan pengertian diagram Venn.
11. Siswa mampu menggambar diagram Venn
12. Siswa mampu mengoprasikan diagram Venn.

27 Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran berakhir diharapkan siswa dapat :

4. Siswa mampu mendefinisikan pengertian diagram Venn.
5. Siswa mampu menggambar diagram Venn
6. Siswa mampu mengoprasikan diagram Venn.

28 Pengalaman Belajar

D. Materi Ajar

2. Diagram Venn

Diagram Venn adalah suatu cara menyatakan himpunan dengan menggunakan gambar.

Contoh :

Diketahui himpunan semesta $S = \{ \text{bilangan genap kurang dari } 20 \}$, himpunan $A = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6 \}$ dan himpunan $B = \{ 2, 4, 6, 7 \}$ nyatakan data tersebut dengan diagram venn!

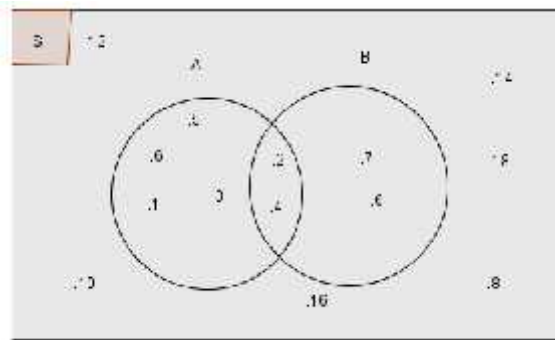
Penyelesaian.

Diketahui :

$$S = \{ 2,4,6,8,10,12,14,16,18 \}$$

$$A = \{ 1,2,3,4,5,6 \}$$

$$B = \{ 2,4,6,7 \}$$



29 Metode dan strategi pembelajaran

G. Metode Pembelajaran

Menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

H. Strategi Pembelajaran

- Guru menjelaskan tentang inti materi yang akan disampaikan.
- Menggunakan strategi model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
- Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru

30 Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	16. Mengucapkan salam kepada siswa 17. Melakukan absensi 18. Mengumumkan penempatan siswa dalam kelompok 19. Meminta siswa duduk sesuai kelompok tetapi tetap menghadap ke depan 20. Menyampaikan tujuan pembelajaran	13. Menjawab salam dari guru 14. Mendengarkan guru dan mengucapkan kata hadir 15. Siswa langsung duduk dengan kelompok masing – masing. 16. Mendengarkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	40. Guru memulai dengan menyampaikan pokok – pokok materi secara garis besar	40. Mendengarkan penjelasan guru dengan baik yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam mengerjakan	60 menit

	<p>41. Membagikan LKS 4 serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan LKS 04 secara berkelompok</p> <p>42. Guru berkeliling memberikan bimbingan seperlunya kepada kelompok yang dianggap menemukan kesulitan</p> <p>43. Guru menyuruh perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mengumumkan hasil kerja LKS 4</p> <p>44. Guru menghitung skor individual dan tim.</p> <p>45. Guru membacakan nilai hasil kelompok.</p> <p>46. Guru mengembalikan kuis set yang pertama.</p> <p>47. Guru menghitung skor awal.</p> <p>48. Guru mengembalikan kelompok awal dan membentuk kelompok baru dengan anggota yang berbeda.</p>	<p>LKS secara berkelompok.</p> <p>41. Mengerjakan dan berusaha menyelesaikan LKS 4 dengan cara bekerja sama dengan teman kelompok.</p> <p>42. Siswa mengerjakan dengan baik secara berkelompok, saling membantu satu dengan yang lainnya dan bertanya jika dalam kelompoknya belum mengerti.</p> <p>43. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</p> <p>44. Siswa mempresentasikan hasil kelompok.</p> <p>45. Siswa mendengarkan guru membacakan nilai hasil kelompok</p> <p>46. Siswa mendengarkan guru</p> <p>47. Siswa berpikir untuk memperbaiki kesalahan dalam mengerjakan soal</p> <p>48. Siswa mengikuti perintah guru dengan membentuk kelompok yang baru.</p> <p>49. Siswa mengerjakan</p>	
--	---	--	--

	<p>49. Guru memberikan soal lagi kepada siswa.</p> <p>50. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>51. Guru menghitung skor untuk soal yang baru.</p> <p>52. Guru memberi penilaian kepada siswa.</p>	<p>soal.</p> <p>50. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>51. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>52. Siswa mendengarkan guru.</p>	
Penutup	<p>7. Bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran yaitu teorema pythagoras.</p> <p>8. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p>	<p>7. Siswa merangkum kembali materi yang sudah dijelaskan.</p> <p>8. Siswa mendengarkan saran guru.</p>	10 menit

31 Media dan Sumber Belajar

- LKS Siswa
- Buku pelajaran matematika siswa kelas VII

32 Penilaian

- G. Teknik : tes tertulis
- H. Instrument : lembar observasi aktivitas belajar siswa (terlampir)

Ponorogo,

Mengetahui
Guru matematika

Peneliti

Eni Dewi Wati
NIP.

Rida Puspahani Yana Randi
NIM. 12321538

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

DENGAN

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal : Siklus :

Pertemuan ke - : Waktu:

Pada kolom “skor”, berilah tanda (√) pada subkolom sesuai dengan kondisi sebenarnya. Berikut adalah kriteria penilaian:

Skor4 = jika siswa sangat aktif

Skor 3 = jika siswa aktif

Skor 2 = jika siswa kurang aktif

Skor 1 = jika siswa tidak aktif

Indikator	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
Interaksi siswa dengan guru	1. Siswa bertanya kepada guru				
	2. Siswa menjawab pertanyaan guru				
	3. Siswa bertukar pendapat dengan guru				
	4. Siswa merasa memiliki tanggung jawab terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru				
	5. Siswa mempunyai kemauan yang tinggi terhadap pelajaran				
Interaksi siswa dengan siswa	1. Siswa bertanya kepada temanya				
	2. Siswa mau membantu temannya yang kesulitan				
	3. Siswa mau bertukar pendapat dengan temannya				
	4. Siswa saling menghargai satu sama lainnya				

Ponorogo, 2017

Observer,



LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal/ :

Siklus :

Pertemuan ke-:

Waktu :

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama :
2. Kelas :
3. No. Absen :

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika				
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika				
3.	Belajar menghitung itu penting				
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika				
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika				
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD				
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD				
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD				
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.				

Lembar Kerja Siswa Kelompok 1

Petunjuk : diskusikan dan selesaikan permasalahan berikut dengan teman kelompokmu!

Kalian telah mempelajari tentang bilangan di semester sebelumnya. Sekarang, jika diberikan sebuah himpunan bilangan bulat positif kurang dari sama dengan 15 dan himpunan bilangan genap kurang dari sama dengan 20, dapatkah kalian mendata anggotanya?

Datalah anggotanya!

Diketahui :

Ditanya :

- Apakah ada anggota himpunan yang sama ? jika ada, daftarlh anggotanya !
- Gabungkan anggota kedua himpunan tersebut !
- Tentukan selisih antara dua himpunan tersebut?

Jawab:

Sekarang coba selesaikanlah permasalahan berikut !

Diketahui $A = \{1,2,3,4,5,7,8\}$

$B = \{2,4,6\}$

Tentukan $A \cap B$, dan $A - B$!

Penyelesaian !



Lembar Kerja Siswa Kelompok 01

Petunjuk : diskusikan dan selesaikan permasalahan berikut dengan teman kelompokmu!

Kalian telah mempelajari tentang bilangan di semester sebelumnya. Sekarang, jika diberikan sebuah himpunan bilangan bulat positif kurang dari sama dengan 20 dan himpunan bilangan genap kurang dari sama dengan 20, dapatkan kalian mendata anggotanya?

Datalah anggotanya!

Diketahui :

Ditanya :

- Apakah ada anggota himpunan yang sama ? jika ada, daftarkan anggotanya !
- Gabungkan anggota kedua himpunan tersebut !
- Tentukan selisih antara dua himpunan tersebut !

Jawab:

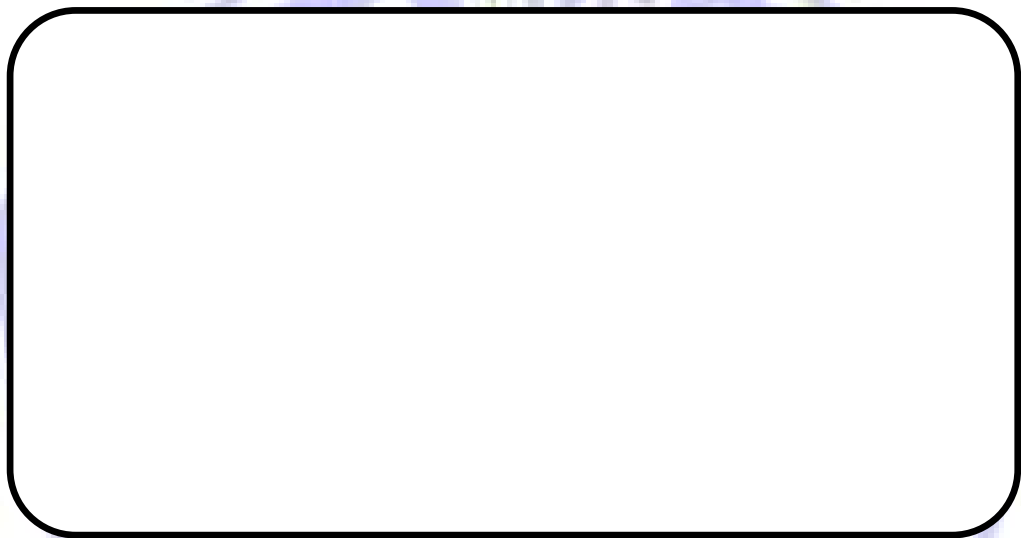
Sekarang coba selesaikanlah permasalahan berikut !

Diketahui $A = \{1,2,3,4,5,7,8\}$

$B = \{2,4,6\}$

Tentukan $A \cap B$, dan $A - B$!

Penyelesaian !



ANOROGO

Lembar Kerja Siswa Mandiri 1

Petunjuk: selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas!

1. Diketahui $K = \{ \text{bilangan prima kurang dari 12} \}$ dan $L = \{ \text{bilangan ganjil antara 2 dan 8} \}$. dengan cara mendaftar, tentukan anggota – anggota :
- $K \cap L$
 - $K \cup L$

Penyelesaian !

2. Bela dan Diva adalah dua orang sahabat. Bela senang dengan bunga mawar, bunga melati, dan bunga angrrek, sedangkan Diva senang dengan bunga matahari dan bunga anggrek.
- Jika A adalah himpunan bunga yang disenangi oleh Bela dan B adalah bunga yang disenangi Diva, tentukanlah anggota himpunan – himpunan tersebut!

Penyelesaian !

Lembar Kerja Siswa Kelompok 2

Petunjuk : diskusikan dan selesaikan permasalahan berikut dengan teman kelompokmu!

Kalian telah mempelajari tentang irisan himpunan, gabungan himpunan, selisih himpunan, dan komplemen himpunan, jika diberikan sebuah semesta himpunan $S = \text{bilangan bulat positif } 1 \text{ sampai } 15$, himpunan $A = \text{bilangan bulat positif kurang dari sama dengan } 10$ dan himpunan $B = \text{bilangan genap kurang dari sama dengan } 10$, dapatkah kalian mendata anggotanya?

Datalah anggotanya!

Diketahui :

Ditanya :

- d. Apakah ada anggota himpunan B yang tidak termasuk dalam anggota himpunan S ?, jika ada, datalah anggotanya !

Jawab:

Sekarang coba selesaikanlah permasalahan berikut !

Diketahui $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15\}$

$A = \{1,2,3,4,5,7,8\}$

$B = \{2,4,5\}$

Tentukan A_c dan B_c !

Penyelesaian !



Lembar Kerja Siswa Kelompok 02

Petunjuk : diskusikan dan selesaikan permasalahan berikut dengan teman kelompokmu!

Kalian telah mempelajari tentang irisan himpunan, gabungan himpunan, selisih himpunan, komplemen himpunan, jika diberikan sebuah semesta himpunan $S =$ bilangan bulat 1 sampai 25, himpunan $A =$ bilangan bulat ganjil kurang dari sama dengan 20 dan himpunan $B =$ bilangan prima kurang dari sama dengan 10, dapatkan kalian mendata anggotanya?

Datalah anggotanya!

Diketahui :

Ditanya :

- e. Apakah ada anggota himpunan A yang tidak termasuk dalam anggota himpunan S ?, jika ada, datalah anggotanya!

Jawab:

Sekarang coba selesaikanlah permasalahan berikut

Diketahui $S = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o\}$

$A = \{a, b, c, d, e, f, g\}$

$B = \{b, c, q\}$

Tentukan A_c dan B_c !

Penyelesaian !

Lembar Kerja Siswa Mandiri 2

Petunjuk: selesaikan soal berikut dengan jelas dan singkat!

1. Diketahui $S = \{a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o\}$, $N = \{a,b,c,d,n,j,k\}$, $O = \{c,d,a\}$

Tentukan N^c dan O^c !

Penyelesaian !

2. Diketahui $S = \{dahlia,mawar, melati, anggrek, teratai, sepatu, aster\}$, $J = \{mawar, melati, anggrek, matahari, tulip\}$ dan $K = \{mawar, teratai, matahari\}$

Tentukan J^c dan K^c !

Penyelesaian !

Lembar Kerja Siswa Kelompok 3

Petunjuk : diskusikan dan selesaikan permasalahan berikut dengan teman kelompokmu!

Kalian telah mempelajari tentang irisan himpunan, gabungan himpunan, dan selisih himpunan, jika diberikan sebuah himpunan $A = \text{bilangan bulat positif kurang dari sama dengan } 10$ dan himpunan $B = \text{bilangan genap kurang dari sama dengan } 10$, dapatkah kalian mendata anggotanya?

Datalah anggotanya!

Diketahui :

Ditanya :

- f. Apakah ada anggota himpunan A yang tidak termasuk dalam anggota himpunan B ? jika ada, datalah anggotanya dengan menggunakan diagram venn !

Jawab:

Sekarang coba selesaikanlah permasalahan berikut dengan menggunakan diagram venn

!

Diketahui $S = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$

$A = \{1,2,3,4,5,7,8\}$

$B = \{2,4,6\}$

Gambarlah menggunakan diagram venn!

Penyelesaian !



Lembar Kerja Siswa Kelompok 03

Petunjuk : diskusikan dan selesaikan permasalahan berikut dengan teman kelompokmu!

Kalian telah mempelajari tentang irisan himpunan, gabungan himpunan, dan selisih himpunan, jika diberikan sebuah semesta $S = \text{bilangan 1 sampai 20}$ dan himpunan $A = \text{bilangan bulat positif kurang dari sama dengan 17}$ dan himpunan $B = \text{bilangan genap}$

Datalah anggotanya!

Diketahui :

Ditanya :

Bisakah kalian menggambarannya dengan diagram venn?
Jika bisa, gambarkan dengan menggunakan diagram venn !

Jawab:

Sekarang coba selesaikanlah permasalahan berikut menggunakan diagram venn!

Diketahui $S = \{ a, b, c, d, e, f, g, h, i, j \}$

$A = \{ a, g, h, y \}$

$B = \{ b, h, j, k, y \}$

Tentukan $A \cap B$!

Penyelesaian !



Lembar Kerja Siswa Mandiri 3

Petunjuk: selesaikan soal berikut dengan jelas dan singkat!

1. Diketahui $S = \{ a,b,c,d,n,j,k \}$, $A = \{ c,d,a \}$ dan $B = \{ n,j,k,l,o \}$
Nyatakan data tersebut dengan menggunakan diagram venn !

Penyelesaian !

2. Diketahui $S = \{ dahlia,mawar, melati, anggrek, teratai, sepatu, aster \}$
 $J = \{ mawar, melati, anggrek, matahari, tulip \}$ dan $K = \{ mawar, teratai, matahari \}$
Nyatakan data tersebut dengan menggunakan diagram venn !

Penyelesaian !

Lembar Kerja Siswa Kelompok 04

Petunjuk : diskusikan dan selesaikan permasalahan berikut dengan teman kelompokmu!

Sekarang coba selesaikan permasalahan berikut menggunakan diagram venn dan asirlah daerah tersebut!

Diketahui $S = \{ q, w, e, r, t, y, u, i, o \}$

$A = \{ w, e, r, f, g, h, j \}$

$B = \{ w, g, s, r, t, f \}$

Tentukan A_c dan B_c !

Jawab:

Lembar Kerja Siswa Kelompok 4

Petunjuk : diskusikan dan selesaikan permasalahan berikut dengan teman kelompokmu!

Sekarang coba selesaikan permasalahan berikut menggunakan diagram venn dan asirlah daerah tersebut!

Diketahui $S = \{ q, w, e, r, t, y, u, I, o \}$

$A = \{ w, e, r, f, g, h, j \}$

$B = \{ w, a, s, r, t, f, \}$

Tentukan $A - B$ dan $B - A$!

Penyelesaian !

Lembar Kerja Siswa Mandiri 4

Petunjuk: selesaikan soal berikut dengan jelas dan singkat!

1. Diketahui $S = \{ \text{andi, risa, risna, dwi, dewi, mahmud, kiwil, narji} \}$, $A = \{ \text{andi, sandi, risa, risna, puji, ayu, sinta} \}$ dan $B = \{ \text{mahmud, puji, sandi, andi} \}$
Tentukan $A \cup B$ dengan menggunakan diagram venn dan asirlah daerah tersebut !

Penyelesaian !

2.

Diketahui $S = \{ \text{mawar, melati, anggrek, matahari, tulip, anemone, aster, dahlia, azalea, asoka} \}$, $K = \{ \text{mawar, teratai, matahari} \}$ dan $L = \{ \text{anggrek, matahari, azalea, asoka} \}$

Tentukan $A \cap B$ dengan menggunakan diagram venn dan asirlah daerah tersebut !

Penyelesaian !

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI GURU

A. Petunjuk

1. Berilah penilaian dengan mengisi kolom skor dengan tanda cek (√) sesuai pedoman penskoran berikut:
 - Skor 5 : jika sangat baik
 - Skor 4 : jika baik
 - Skor 3 : jika cukup baik
 - Skor 2 : jika kurang baik
 - Skor 1 : jika tidak baik
2. Untuk komentar dan saran-saran revisi bisa dituliskan pada bagian yang disediakan di bawah kolom penskoran.

B. Kolom Penskoran Validasi Lembar Observasi Guru

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format Lembar Observasi Guru a. Format jelas sehingga memudahkan penilaian b. Kemenarikan				✓ ✓	
2	Isi Lembar Observasi Guru a. Kesesuaian dengan aktivitas guru dalam RPP b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam RPP c. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur d. Setiap aktivitas guru dapat diamati e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	✓ ✓ ✓ ✓	
3	Bahasa dan Tulisan a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami c. Tulisan mengikuti EYD				✓	✓ ✓
4	Kegunaan Lembar Observasi Guru a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓ ✓	

C. Penilaian secara umum terhadap RPP

Berilah tanda silang (X) terhadap salah satu kriteria di bawah ini yang dianggap sesuai!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang baik
- e. Tidak baik

D. Komentar dan Saran Perbaikan

secara umum lembar observasi guru sudah baik.

Ponorogo, Januari 2017

Validator



Eni Dewi Wati



LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

A. Petunjuk

1. Berilah penilaian dengan mengisi kolom skor dengan tanda cek (√) sesuai pedoman penskoran berikut:
 - Skor 5 : jika sangat baik
 - Skor 4 : jika baik
 - Skor 3 : jika cukup baik
 - Skor 2 : jika kurang baik
 - Skor 1 : jika tidak baik
2. Untuk komentar dan saran-saran revisi bisa dituliskan pada bagian yang disediakan di bawah kolom penskoran.

B. Kolom Penskoran Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format Lembar Observasi Aktivitas Siswa a. Format jelas sehingga memudahkan penilaian b. Kemenarikan				✓ ✓	
2	Isi Lembar Observasi Aktivitas Siswa a. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam RPP b. Urutan observasi sesuai dengan urutan aktivitas dalam RPP c. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur d. Setiap aktivitas siswa dapat diamati e. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	✓ ✓ ✓	✓
3	Bahasa dan Tulisan a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami c. Tulisan mengikuti EYD				✓ ✓	
4	Kegunaan Lembar Observasi Aktivitas Siswa a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru				✓	

	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓	
--	---	--	--	--	---	--

C. Penilaian secara umum terhadap lembar observasi aktifitas siswa

Berilah tanda silang (X) terhadap salah satu kriteria di bawah ini yang dianggap sesuai!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang baik
- e. Tidak baik

D. Komentar dan Saran Perbaikan

secara umum lembar aktivitas siswa sudah baik

Ponorogo, Januari 2017

Validator,



Eni Dewi Wati



LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Petunjuk

1. Berilah penilaian dengan mengisi kolom skor dengan tanda cek (√) sesuai pedoman penskoran berikut:
 - Skor 5 : jika sangat baik
 - Skor 4 : jika baik
 - Skor 3 : jika cukup baik
 - Skor 2 : jika kurang baik
 - Skor 1 : jika tidak baik
2. Untuk komentar dan saran-saran revisi bisa dituliskan pada bagian yang disediakan di bawah kolom penskoran.

B. Kolom Penskoran Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format RPP a. Format jelas sehingga memudahkan penilaian b. Keterbacaan huruf				✓ ✓	
2	Isi RPP a. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga bisa diukur b. Materi tujuan pembelajaran serta alokasi waktu dirumuskan secara jelas c. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan guru dirumuskan secara jelas dan operasional			✓	✓ ✓	
3	Bahasa dan Tulisan a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami c. Tulisan mengikuti EYD				✓ ✓	✓
4	Kegunaan RPP Dapat digunakan sebagai pedoman guru untuk rambu-rambu pelaksanaan pembelajaran				✓	

C. Penilaian secara umum terhadap RPP

Berilah tanda silang (X) terhadap salah satu kriteria di bawah ini yang dianggap sesuai!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang baik
- e. Tidak baik

D. Komentar dan Saran Perbaikan

secara umum RPP ini sudah baik
diunakan dalam kegiatan pembelajaran

Ponorogo, Januari 2017

Validator,



Eni Dewi Wati



LEMBAR VALIDASI
ANGKET AKTIVITAS BELAJAR SISWA

A. Petunjuk

1. Berilah penilaian dengan mengisi kolom skor dengan tanda cek (√) sesuai pedoman penskoran berikut:
 - Skor 5 : jika sangat baik
 - Skor 4 : jika baik
 - Skor 3 : jika cukup baik
 - Skor 2 : jika kurang baik
 - Skor 1 : jika tidak baik
2. Untuk komentar dan saran-saran revisi bisa dituliskan pada bagian yang disediakan di bawah kolom penskoran.

B. Kolom Penskoran Validasi Lembar Angket Akitivitas Belajar Siswa

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format Lembar Angket Akitivitas Siswa a. Format jelas sehingga memudahkan penilaian b. Kemenarikan			✓	✓	
2	Isi Lembar Angket Akitivitas Siswa a. Kesesuaian dengan aktivitas siswa dalam RPP b. Urutan angket sesuai dengan urutan aktivitas dalam RPP c. Dirumuskan secara jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur d. Setiap aktivitas siswa dapat diamati e. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3	Bahasa dan Tulisan a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia b. Bahasa yang digunakan mudah dipahami c. Tulisan mengikuti EYD				✓ ✓	✓
4	Kegunaan Lembar Angket Akitivitas Siswa a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran				✓	✓

C. Penilaian secara umum terhadap lembar angket aktivitas belajar siswa

Berilah tanda silang (X) terhadap salah satu kriteria di bawah ini yang dianggap sesuai!

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang baik
- e. Tidak baik

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Secara umum angket aktivitas sudah baik
untuk mengukur aktivitas siswa

Ponorogo, Januari 2017

Validator,



Eni Dewi Wati





LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

A. Petunjuk

1. Berilah penilaian dengan mengisi kolom skor dengan tanda cek (√) sesuai pedoman penskoran berikut:
 - Skor 5 : jika sangat baik
 - Skor 4 : jika baik
 - Skor 3 : jika cukup baik
 - Skor 2 : jika kurang baik
 - Skor 1 : jika tidak baik
2. Untuk komentar dan saran-saran revisi bisa dituliskan pada bagian yang disediakan di bawah kolom penskoran.

B. Kolom Penskoran Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format LKS a. Kejelasan pembagian materi b. Tampilan yang menarik				✓ ✓	
2	Isi LKS a. Isi materi sesuai dengan materi dan RPP b. Kebenaran konsep materi c. Kesesuaian urutan materi				✓	✓ ✓
3	Bahasa dan Tulisan a. Soal-soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan tidak menimbulkan penafsiran ganda b. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami c. Dirumuskan dengan mengikuti kaidah bahasa Indonesia yang baku				✓ ✓	 ✓

C. Penilaian secara umum terhadap RPP

Berilah tanda silang (X) terhadap salah satu kriteria di bawah ini yang dianggap sesuai!

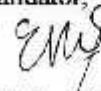
- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Cukup baik
- d. Kurang baik
- e. Tidak baik

D. Komentar dan Saran Perbaikan

secara umum LKS ini sudah baik

Ponorogo, Januari 2017

Validator,



Eni Dewi Wati



	4. Guru menyuruh perwakilan dari masing- masing kelompok untuk mengumumkan hasil kerja LKS 01	✓	
	5. Guru menghitung skor individual dan tim.	✓	
	6. Guru membacakan nilai hasil kelompok	✓	
	7. Guru mengembalikan kuis set yang pertama.	✓	
	8. Guru menghitung skor awal.	✓	
	9. Guru mengembalikan kelompok awal dan membentuk kelompok baru dengan anggota yang berbeda.	✓	
	10. Guru memberikan soal lagi kepada siswa.	✓	
	11. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	✓	
	12. Guru menghitung skor untuk soal yang baru.	✓	
	13. Guru memberi penilain kepada siswa.	✓	
Penutup	1. Bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran yaitu gabungan, irisan, dan selisih himpunan.	✓	
	2. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya	✓	

Ponorogo, Februari 2017

Observer,



Eni Dewi Wati

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal/ : Siklus :

Pertemuan ke- : Waktu :

Petunjuk pengisian:

Pada kolom "Jawaban", berilah tanda (√) pada sub kolom sesuai dengan kondisi sebenarnya.

Aspek yang dinilai		Jawaban	
		Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam kepada siswa	✓	
	2. Melakukan absensi	✓	
	3. Mengumumkan penempatan siswa dalam kelompok	✓	
	4. Meminta siswa duduk sesuai kelompok tetapi tetap menghadap ke depan	✓	
	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
Kegiatan Inti	1. Guru memulai dengan menyampaikan pokok - pokok materi secara garis besar	✓	
	2. Membagikan LKS 2 serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan LKS 2 secara berkelompok	✓	
	3. Guru berkeliling memberikan bimbingan seperlunya kepada kelompok yang dianggap menemukan kesulitan	✓	

	4. Guru menyuruh perwakilan dari masing- masing kelompok untuk mengumumkan hasil kerja LKS 2	✓	
	5. Guru menghitung skor individual dan tim.	✓	
	6. Guru membacakan nilai hasil kelompok	✓	
	7. Guru mengembalikan kuis set yang pertama.	✓	
	8. Guru menghitung skor awal.	✓	
	9. Guru mengembalikan kelompok awal dan membentuk kelompok baru dengan anggota yang berbeda.	✓	
	10. Guru memberikan soal lagi kepada siswa.	✓	
	11. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	✓	
	12. Guru menghitung skor untuk soal yang baru.	✓	
	13. Guru memberi penilaian kepada siswa.	✓	
Penutup	1. Bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran yaitu komplemen himpunan	✓	
	2. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya	✓	

Ponorogo, Februari 2017

Observer,



Eni Dewi Wati

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal/ : Siklus :
Pertemuan ke- : Waktu :

Petunjuk pengisian:

Pada kolom "Jawaban", berilah tanda (√) pada sub kolom sesuai dengan kondisi sebenarnya.

Aspek yang dinilai		Jawaban	
		Ya	Tidak
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam kepada siswa	√	
	2. Melakukan absensi	√	
	3. Mengumumkan penempatan siswa dalam kelompok	√	
	4. Meminta siswa duduk sesuai kelompok tetapi tetap menghadap ke depan	√	
	5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti	1. Guru memulai dengan menyampaikan pokok – pokok materi secara garis besar	√	
	2. Membagikan LKS 3 serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan LKS 3 secara berkelompok	√	
	3. Guru berkeliling memberikan bimbingan seperlunya kepada kelompok yang dianggap menemukan kesulitan	√	

	4. Guru menyuruh perwakilan dari masing- masing kelompok untuk mengumumkan hasil kerja LKS 3	✓	
	5. Guru menghitung skor individual dan tim.	✓	
	6. Guru membacakan nilai hasil kelompok	✓	
	7. Guru mengembalikan kuis set yang pertama.	✓	
	8. Guru menghitung skor awal.	✓	
	9. Guru mengembalikan kelompok awal dan membentuk kelompok baru dengan anggota yang berbeda.	✓	
	10. Guru memberikan soal lagi kepada siswa.	✓	
	11. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	✓	
	12. Guru menghitung skor untuk soal yang baru.	✓	
	13. Guru memberi penilain kepada siswa.	✓	
Penutup	1. Bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran yaitu diagram venn	✓	
	2. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya	✓	

Ponorogo, Februari 2017

Observer,



Eni Dewi Wati

	4. Guru menyuruh perwakilan dari masing- masing kelompok untuk mengumumkan hasil kerja LKS 4	✓	
	5. Guru menghitung skor individual dan tim.	✓	
	6. Guru membacakan nilai hasil kelompok	✓	
	7. Guru mengembalikan kuis set yang pertama.	✓	
	8. Guru menghitung skor awal.	✓	
	9. Guru mengembalikan kelompok awal dan membentuk kelompok baru dengan anggota yang berbeda.	✓	
	10. Guru memberikan soal lagi kepada siswa.	✓	
	11. Guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok	✓	
	12. Guru menghitung skor untuk soal yang baru.	✓	
	13. Guru memberi penilain kepada siswa.	✓	
Penutup	1. Bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran yaitu diagram venn	✓	
	2. Guru memberitahukan materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya	✓	

Ponorogo, Februari 2017

Observer,



Eni Dewi Wati

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan ke -1

Interaksi siswa dengan guru

No	Nama Siswa	L/P	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Aspek 5			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Annisa Fathonah	P			√			√				√				√				√		
2.	Arla Resinta Sari	P		√				√				√					√				√	
3.	Athena Armenia Handayani	P		√			√					√				√				√		
4.	Gigih Nuzulil Rahmah	P		√				√			√					√					√	
5.	Latifa Sahrie Ayuni	P		√			√				√					√				√		
6.	Latifa Qonitaaz- Zahro	P			√			√				√					√				√	
7.	Mariska Novia Rahmadita	P			√				√			√				√				√		
8.	Nadya Qurrota A'yun	P	√					√				√				√					√	
9.	Nia Afwa Royani	P		√				√			√						√				√	
10.	Nur Aini	P			√		√				√					√				√		
11.	Nyutyana 'Aisyah	P		√				√			√						√			√		
12.	Putri Agustina	P	√				√						√					√			√	
13.	Putriana Zahra Salsabila	P	√				√				√						√			√		
14.	Salsa Safari Zahroh	P		√				√				√						√			√	
15.	Septian Khoirunnisa	P			√				√			√						√			√	
16.	Siti Dini Mu'minati	P	√				√				√						√				√	
17.	Yumna Afifah	P		√				√				√						√				√
	Skor per aspek		32				30				28				48				45			
	Jumlah skor aspek		183																			
	Rata – rata setiap aspek		36.6																			
	Criteria		Sedang																			

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan ke -1

Interaksi siswa dengan siswa

No	Nama Siswa	L/P	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Annisa Fathonah	P			√			√				√					√	
2.	Arla Resinta Sari	P			√			√			√						√	
3.	Athena Armenia Handayani	P		√				√				√					√	
4.	Gigih Nuzulil Rahmah	P		√				√				√					√	
5.	Latifa Sahrie Ayuni	P				√			√			√					√	
6.	Latifa Qonitaaz- Zahro	P		√				√						√			√	
7.	Mariska Novia Rahmadita	P			√			√				√					√	
8.	Nadya Qurrota A'yun	P		√				√						√			√	
9.	Nia Afwa Royani	P			√			√				√					√	
10.	Nur Aini	P			√			√						√			√	
11.	Nyutyana 'Aisyah	P				√		√				√					√	
12.	Putri Agustina	P		√					√			√					√	
13.	Putriana Zahra Salsabila	P		√					√					√			√	
14.	Salsa Safarani Zahroh	P				√		√				√					√	
15.	Septian Khoirunnisa	P				√		√				√					√	
16.	Siti Dini Mu'minati	P				√		√				√					√	
17.	Yumna Afifah	P			√			√						√			√	
	skor per aspek		50				51				55				68			
	Jumlah		224															
	Rata – rata setiap aspek		44.8															
	Criteria		Aktif															

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan ke -2

Interaksi siswa dengan guru

No	Nama Siswa	L/P	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Aspek 5			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Annisa Fathonah	P			√			√			√			√						√		
2.	Arla Resinta Sari	P			√			√			√			√						√		
3.	Athena Armenia Handayani	P		√				√					√		√					√		
4.	Gigih Nuzulil Rahmah	P			√			√			√			√		√				√		
5.	Latifa Sahrie Ayuni	P		√				√			√			√		√				√		
6.	Latifa Qonitaaz- Zahro	P		√				√			√			√		√				√		
7.	Mariska Novia Rahmadita	P		√				√			√			√		√				√		
8.	Nadya Qurrota A'yun	P																		√		
9.	Nia Afwa Royani	P		√				√			√			√		√				√		
10.	Nur Aini	P		√				√			√			√		√				√		
11.	Nyutyana 'Aisyah	P		√				√			√			√		√				√		
12.	Putri Agustina	P		√				√			√			√		√				√		
13.	Putriana Zahra Salsabila	P		√				√			√			√		√				√		
14.	Salsa Safarani Zahroh	P																		√		
15.	Septian Khoirunnisa	P			√			√			√			√			√			√		
16.	Siti Dini Mu'minati	P		√				√			√			√		√				√		
17.	Yumna Afifah	P			√			√			√			√		√				√		
	skor per aspek		35				39				36				37				51			
	Jumlah		198																			
	Rata – rata setiap aspek		39.6																			
	Criteria		Sedang																			

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan ke -2

Interaksi siswa dengan siswa

No	Nama Siswa	L/P	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Annisa Fathonah	P			√			√				√					√	
2.	Arla Resinta Sari	P			√			√			√						√	
3.	Athena Armenia Handayani	P		√				√				√					√	
4.	Gigih Nuzulil Rahmah	P		√				√				√					√	
5.	Latifa Sahrie Ayuni	P				√			√			√					√	
6.	Latifa Qonitaaz- Zahro	P		√				√						√			√	
7.	Mariska Novia Rahmadita	P			√			√				√					√	
8.	Nadya Qurrota A'yun	P		√				√						√			√	
9.	Nia Afwa Royani	P			√			√						√			√	
10.	Nur Aini	P			√			√						√			√	
11.	Nyutyana 'Aisyah	P				√		√						√			√	
12.	Putri Agustina	P		√					√				√				√	
13.	Putriana Zahra Salsabila	P		√					√					√			√	
14.	Salsa Safarani Zahroh	P				√		√					√				√	
15.	Septian Khoirunnisa	P				√		√					√				√	
16.	Siti Dini Mu'minati	P				√		√					√				√	
17.	Yumna Afifah	P			√			√					√				√	
	skor per aspek		50				51				55				68			
	Jumlah skor		224															
	Rata – rata setiap aspek		56															
	Criteria		Aktif															

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{skor pertemuan 1} + \text{skor pertemuan 2}}{17}$$

$$= \frac{829}{17} = \frac{829}{17} = 48,7$$

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor keseluruhan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

$$= \frac{829}{18} \times 100\% = 46.05 \%$$



Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan ke - 3

Interaksi siswa dengan guru

No	Nama Siswa	L/P	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Aspek 5			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Annisa Fathonah	P			√			√				√				√						√
2.	Arla Resinta Sari	P				√			√									√				√
3.	Athena Armenia Handayani	P			√				√									√				√
4.	Gigih Nuzulil Rahmah	P				√			√									√				√
5.	Latifa Sahrie Ayuni	P				√			√									√				√
6.	Latifa Qonitaaz- Zahro	P			√				√									√				√
7.	Mariska Novia Rahmadita	P			√				√									√				√
8.	Nadya Qurrota A'yun	P			√				√				√					√				√
9.	Nia Afwa Royani	P			√				√				√					√				√
10.	Nur Aini	P				√			√				√					√				√
11.	Nyutyana 'Aisyah	P				√			√				√					√				√
12.	Putri Agustina	P			√				√				√				√					√
13.	Putriana Zahra Salsabila	P				√			√				√					√				√
14.	Salsa Safarani Zahroh	P			√				√				√					√				√
15.	Septian Khoirunnisa	P				√			√				√					√				√
16.	Siti Dini Mu'minati	P			√				√				√					√				√
17.	Yumna Afifah	P				√			√				√					√				√
	Jumlah skor per aspek		53				63				64				66				68			
	Jumlah		314																			
	Rata – rata per aspek		62.8																			
	Kriteria		Aktif																			

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan ke -3

Interaksi siswa dengan siswa

No	Nama Siswa	L/P	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Annisa Fathonah	P			√				√				√				√	
2.	Arla Resinta Sari	P				√			√				√				√	
3.	Athena Armenia Handayani	P				√			√				√				√	
4.	Gigih Nuzulil Rahmah	P				√			√				√				√	
5.	Latifa Sahrie Ayuni	P			√				√				√				√	
6.	Latifa Qonitaaz- Zahro	P			√				√				√				√	
7.	Mariska Novia Rahmadita	P				√			√				√				√	
8.	Nadya Qurrota A'yun	P				√			√				√				√	
9.	Nia Afwa Royani	P				√			√				√				√	
10.	Nur Aini	P			√				√				√				√	
11.	Nyutyana 'Aisyah	P				√			√				√				√	
12.	Putri Agustina	P				√			√				√				√	
13.	Putriana Zahra Salsabila	P				√			√				√				√	
14.	Salsa Safarani Zahroh	P				√			√				√				√	
15.	Septian Khoirunnisa	P				√			√				√				√	
16.	Siti Dini Mu'minati	P				√			√				√				√	
17.	Yumna Afifah	P				√			√				√				√	
	Jumlah skor per aspek		64				65				68				68			
			268															
	Rata – rata per aspek		66.26															
	Kriteria		Aktif															

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan ke - 4

Interaksi siswa dengan guru

No	Nama Siswa	L/P	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Aspek 5			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Annisa Fathonah	P				√				√				√				√				√
2.	Arla Resinta Sari	P			√				√					√				√				√
3.	Athena Armenia Handayani	P				√				√				√				√				√
4.	Gigih Nuzulil Rahmah	P			√				√					√				√				√
5.	Latifa Sahrie Ayuni	P				√				√				√				√				√
6.	Latifa Qonitaaz- Zahro	P				√				√				√				√				√
7.	Mariska Novia Rahmadita	P			√					√			√					√				√
8.	Nadya Qurrota A'yun	P				√				√				√				√				√
9.	Nia Afwa Royani	P			√					√				√				√				√
10.	Nur Aini	P				√				√				√				√				√
11.	Nyutyana 'Aisyah	P				√				√				√				√				√
12.	Putri Agustina	P			√				√				√					√				√
13.	Putriana Zahra Salsabila	P				√				√				√				√				√
14.	Salsa Safarani Zahroh	P				√				√				√				√				√
15.	Septian Khoirunnisa	P				√				√				√				√				√
16.	Siti Dini Mu'minati	P				√				√				√				√				√
17.	Yumna Afifah	P				√				√				√				√				√
	Skor per aspek		63				66				66				68				68			
	Jumlah		331																			
	Rata – rata setiap aspek		66.2																			
	Criteria		Aktif																			

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan ke - 4

Interaksi siswa dengan siswa

No	Nama Siswa	L/P	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Annisa Fathonah	P			√				√				√				√	
2.	Arla Resinta Sari	P				√			√				√				√	
3.	Athena Armenia Handayani	P			√				√				√				√	
4.	Gigih Nuzulil Rahmah	P				√			√				√				√	
5.	Latifa Sahrie Ayuni	P			√				√				√				√	
6.	Latifa Qonitaaz- Zahro	P				√			√				√				√	
7.	Mariska Novia Rahmadita	P				√			√				√				√	
8.	Nadya Qurrota A'yun	P				√			√				√				√	
9.	Nia Afwa Royani	P				√			√				√				√	
10.	Nur Aini	P				√			√				√				√	
11.	Nyutyana 'Aisyah	P			√				√				√				√	
12.	Putri Agustina	P			√				√				√				√	
13.	Putriana Zahra Salsabila	P				√			√				√				√	
14.	Salsa Safarani Zahroh	P				√			√				√				√	
15.	Septian Khoirunnisa	P				√			√				√				√	
16.	Siti Dini Mu'minati	P				√			√				√				√	
17.	Yumna Afifah	P				√			√				√				√	
	Skor per aspek		63				65				68				68			
	Jumlah		264															
	Rata – rata setiap aspek		66															
	Kriteria		Aktif															

$$\text{Rata - rata} = \frac{\text{skor pertemuan 1} + \text{skor pertemuan 2}}{17}$$

$$= \frac{1177}{17} = \frac{1177}{17} = 69.23$$

$$\text{Presentase} = \frac{\text{skor keseluruhan}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

$$= \frac{1177}{18} \times 100\% = 65.23 \%$$



LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal: *Ahad, 12 Februari 2019* Siklus : *2*

Pertemuan ke-: *1* Waktu : *8.30 - 9.30*

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *Annisa Fathenah*
2. Kelas : *VII D*
3. No. Absen : *1*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓		
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			✓	
3.	Belajar menghitung itu penting		✓		
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika		✓		
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika		✓		
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD		✓		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD			✓	
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD		✓		
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.			✓	

LEMBAR ANKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal/ ahad, 12, februari, 2017 Siklus : 2

Pertemuan ke- 4 Waktu : 08.30 - 09.30

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Arla Resinta Sari
2. Kelas : xi D
3. No. Absen : 2

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika				✓
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			✓	
3.	Belajar menghitung itu penting		✓		
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika			✓	
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika		✓		
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD			✓	
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD		✓		
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD			✓	
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.		✓		

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal: *Abad. 12.02.2019*

Siklus : *2*

Pertemuan ke-: *4*

Waktu : *8.30 - 9.30*

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *Athene Armenia Handayani*
2. Kelas : *VII⁰*
3. No. Absen : *03*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika			✓	
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			✓	
3.	Belajar menghitung itu penting		✓		
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika			✓	
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika		✓		
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD		✓		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD		✓		
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD		✓		
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.			✓	

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal: *Ahad, 12 Februari 2017* Siklus : *2*

Pertemuan ke-: *4*

Waktu : *08-30 - 09-30*

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *Natija Sahrie Ayuni*
 2. Kelas : *VII^D*
 3. No. Absen : *05*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓	✓	
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika				✓
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika		✓	✓	
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika		✓		
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD	✓			
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD	✓			
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD	✓			
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.		✓		

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal: 12

Siklus : 2

Pertemuan ke-: 4

Waktu : 08.30 - 09.30 .

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Lathifah Donita Az-Zahro .
2. Kelas : VII^P.
3. No. Absen : 06 .

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika			✓	
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			✓	
3.	Belajar menghitung itu penting			✓	
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika			✓	
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika			✓	
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD			✓	
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD			✓	
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD			✓	
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.			✓	

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal/: Ahad, 12 Februari 2017. Siklus : 2

Pertemuan ke-: 4

Waktu : 8.30 - 9.30

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : MARICKA Novia Rahmadita
2. Kelas : VII D
3. No. Absen : 07.

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓		
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			✓	
3.	Belajar menghitung itu penting		✓		
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika		✓		
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika		✓		
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD		✓		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD		✓		
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD		✓		
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.		✓		

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal: *Ahad, 12 Feb 2017* Siklus : *2*

Pertemuan ke-: *4*

Waktu : *08.30 - 09.30*

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *Nadya aurrota A'yun*
2. Kelas : *VII^D*
3. No. Absen : *8*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓		
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			✓	
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika			✓	
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika			✓	
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD		✓		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD			✓	
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD		✓		
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.			✓	

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal/: *ahad, 12 februari* Siklus : *2*

Pertemuan ke-: *4* Waktu :

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *Nia Afva Royani*
2. Kelas : *1*
3. No. Absen : *-*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓		
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika				✓
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika		✓		
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika	✓			
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD		✓		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD				
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD			✓	
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.			✓	

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal: *Ahad, 12 Februari, 2017* Siklus : *2*

Pertemuan ke-: *4* Waktu : *08-30 - 09-30*

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *Nur Aini*
2. Kelas : *VII^D KMI*
3. No. Absen : *10*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓	✓	
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika				✓
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika		✓		
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika		✓		
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD	✓	✓		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD		✓		
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD		✓		
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.	✓			

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal: Abd, 12 February 2017 Siklus : 2

Pertemuan ke-: 4 Waktu : 08.30 - 09.30

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Nyutiana 'Aisyah Susanti
 2. Kelas : VII^B KMI
 3. No. Absen : 11

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓		
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika				✓
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika	✓			
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika	✓			
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD	✓			
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD		✓		
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD	✓			
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.	✓			

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal/: *Abad. 12-02-2017* Siklus : *02*
Pertemuan ke-: *4* Waktu : *08.30*

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *Putri Agustina*
2. Kelas : *VII D*
3. No. Absen : *13*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓		
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			✓	
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika		✓		
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika	✓			
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD	✓			
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD	✓			
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD		✓		
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.		✓		

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Ahad, 12 Februari 2017

Hari/Tanggal/ : ~~Senin~~ Siklus : 2
 Pertemuan ke- : 4 Waktu : 08.30 - 09.30

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Salsa Safarani Zahroh
 2. Kelas : VII^o
 3. No. Absen : 19

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika		✓		
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			✓	
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika			✓	
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika			✓	
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD		✓		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD			✓	
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD		✓		
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.			✓	

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal: Ahad / 12 / 12 / 2017 Siklus : 2

Pertemuan ke-: 4 (Empat) Waktu : 8:30 - 9:30

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Septian Khoirunissa
2. Kelas : VII^A (1^d)
3. No. Absen : 15

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika			✓	
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika		✓		
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika			✓	
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika	✓			
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD	✓			
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD	✓			
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD	✓			
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.	✓			

**LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Hari/Tanggal: *Abad 10 Februari 2017*

Siklus : *2*

Pertemuan ke-: *1*

Waktu : *08.30 - 09.30*

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *Citi Dini Mukhammad*
2. Kelas : *VIII⁰*
3. No. Absen : *16*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika			✓	
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika				✓
3.	Belajar menghitung itu penting	✓			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika		✓		
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika	✓			
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD	✓	✓		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD	✓			
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD	✓			
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.	✓			

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS SISWA
DENGAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

Hari/Tanggal: *Ahad, 12, february 2017* Siklus : 2

Pertemuan ke-: *4*

Waktu : *08.30 - 09.30*

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : *yumna afifah*
2. Kelas : *v110*
3. No. Absen : *17*

B. PETUNJUK

1. Isilah identitas pada lembaran yang tersedia.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia menurut anda sesuai dengan kenyataan yang ada (sejujurnya).
3. Mintalah petunjuk pada guru apabila terdapat kesulitan atau hal yang kurang jelas.

C. Instrumen Pertanyaan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Sangat setuju	Setuju	Kurang setuju	Tidak setuju
1.	Saya menyukai pelajaran matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Saya bosan belajar pelajaran matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Belajar menghitung itu penting	<input checked="" type="checkbox"/>			
4.	Saya senang mengerjakan tugas / latihan pada pelajaran matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	STAD memudahkan dalam belajar matematika		<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan dengan menggunakan STAD		<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	Saya lebih senang belajar matematika melalui pembelajaran STAD			<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan menggunakan STAD			<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	STAD sangat cocok digunakan dalam pelajaran matematika.	<input checked="" type="checkbox"/>			

