

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Program : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa SMP/MTs

Validator :

Hari/tanggal :

#### Petunjuk Pengisian:

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia”. Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon pergunakan indikator penilaian.

#### Keterangan:

SK = Sangat Kurang

K = Kurang

B = Baik

SB = Sangat Baik

## I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi ditinjau dari KD				
	2. Keluasan materi ditinjau dari KD				
	3. Kedalaman materi ditinjau dari KD				
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep				
	5. Keakuratan masalah dan contoh				
	6. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi				
	7. Keakuratan istilah-istilah				
	8. Keakuratan soal				
C. Kemutakhiran materi	9. Penggunaan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	10. Penggunaan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
D. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu				

## II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Teknik penyajian	1. Penyajian materi sistematis				
	2. Keruntutan konsep				
B. Pendukung penyajian	3. Ketersediaan contoh dan latihan soal dalam setiap kegiatan belajar				
	4. Ketersediaan simpulan				
	5. Ketersediaan soal tes formatif pada akhir kegiatan belajar				
	6. Ketersediaan kunci jawaban tes formatif				
	7. Ketersediaan umpan balik pada akhir kegiatan belajar				

	8. Ketersediaan daftar pustaka				
C. Penyajian pembelajaran	9. Pembelajaran disajikan dengan melibatkan siswa				
D. Keutuhan alur pikir	10. Keterkaitan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia				
	11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia				

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				
	2. Keefektifan kalimat				
	3. Kebakuan istilah				
B. Komunikatif dan Interaktif	4. Kemudahan penyajian materi untuk dipahami siswa				
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	7. Ketepatan tata bahasa				
	8. Ketepatan ejaan				
E. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	9. Penggunaan istilah				
	10. Penggunaan simbol atau ikon				

### IV. ASPEK EVALUASI MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
Kesesuaian evaluasi dengan KD dan Indikator	1. Kesesuaian alat evaluasi dengan KD				
	2. Kesesuaian alat evaluasi dengan indikator				
Perintah soal	3. Perintah soal jelas dan mudah dipahami				

## V. PENILAIAN REALISTIK

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Hakikat realistik	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata				
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa				
B. Karakteristik realistik	3. Penggunaan masalah kontekstual				
	4. Penggunaan model untuk mengkonstruksi konsep				
	5. Penggunaan kontribusi siswa				
	6. Interaktif dalam pembelajaran				
	7. Terkait dengan materi pembelajaran lain				

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Komentar secara umum:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

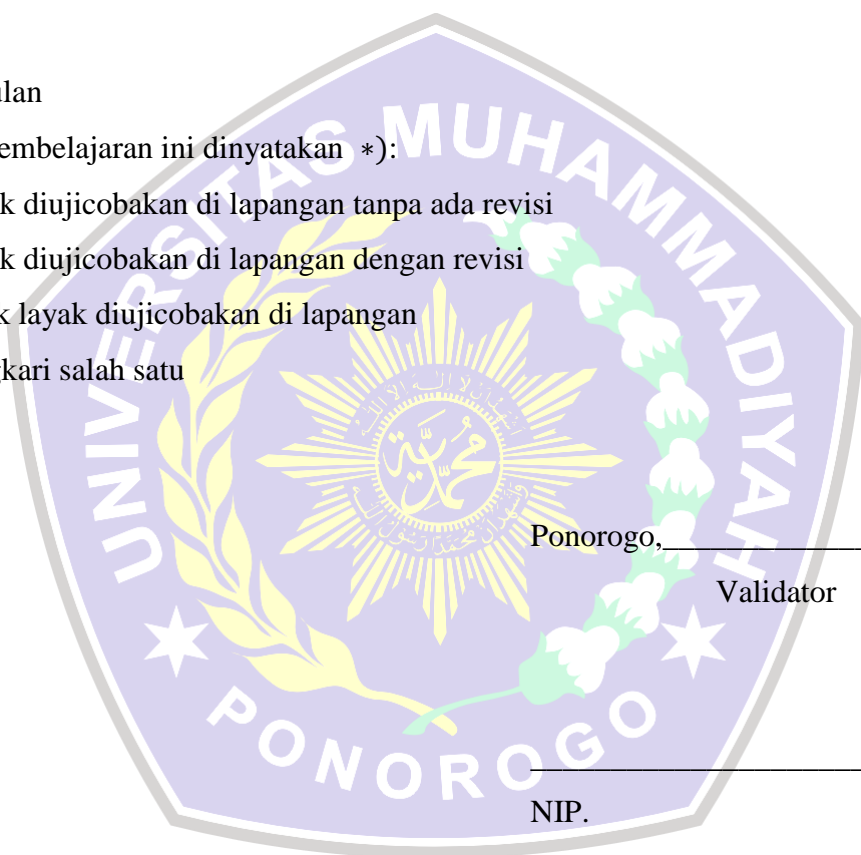
.....

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan \*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu



Ponorogo, \_\_\_\_\_ 2016  
Validator

\_\_\_\_\_  
NIP.

## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Program : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa SMP/MTs

Validator : Arta Ekayanti, M.Sc

Hari/tanggal : 5 Desember 2016

### Petunjuk Pengisian:

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia". Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "√" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon penggunaan indikator penilaian.

### Keterangan:

SK = Sangat Kurang  
K = Kurang  
B = Baik  
SB = Sangat Baik

## I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi ditinjau dari KD				✓
	2. Keluasan materi ditinjau dari KD			✓	
	3. Kedalaman materi ditinjau dari KD			✓	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep			✓	
	5. Keakuratan masalah dan contoh				✓
	6. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi			✓	
	7. Keakuratan istilah-istilah			✓	
	8. Keakuratan soal				✓
C. Kemutakhiran materi	9. Penggunaan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	10. Penggunaan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
D. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	

## II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Teknik penyajian	1. Penyajian materi sistematis			✓	
	2. Keruntutan konsep			✓	
B. Pendukung penyajian	3. Ketersediaan contoh dan latihan soal dalam setiap kegiatan belajar				✓
	4. Ketersediaan simpulan			✓	
	5. Ketersediaan soal tes formatif pada akhir kegiatan belajar				✓
	6. Ketersediaan kunci jawaban tes formatif				✓
	7. Ketersediaan umpan balik pada akhir kegiatan belajar			✓	

	8. Ketersediaan daftar pustaka				✓
C. Penyajian pembelajaran	9. Pembelajaran disajikan dengan melibatkan siswa				✓
D. Keutuhan alur pikir	10. Keterkaitan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia			✓	
	11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia			✓	

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat			✓	
	2. Keefektifan kalimat			✓	
	3. Kebakuan istilah			✓	
B. Komunikatif dan Interaktif	4. Kemudahan penyajian materi untuk dipahami siswa			✓	
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa			✓	
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa			✓	
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	7. Ketepatan tata bahasa			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	
E. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	9. Penggunaan istilah			✓	
	10. Penggunaan simbol atau ikon		✓		

### IV. ASPEK EVALUASI MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
Kesesuaian evaluasi dengan KD dan Indikator	1. Kesesuaian alat evaluasi dengan KD			✓	
	2. Kesesuaian alat evaluasi dengan indikator			✓	
Perintah soal	3. Perintah soal jelas dan mudah dipahami			✓	



## V. PENILAIAN REALISTIK

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Hakikat realistik	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata			✓	
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa			✓	
B. Karakteristik realistik	3. Penggunaan masalah kontekstual				✓
	4. Penggunaan model untuk mengkonstruksi konsep				✓
	5. Penggunaan kontribusi siswa				✓
	6. Interaktif dalam pembelajaran				✓
	7. Terkait dengan materi pembelajaran lain			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

- Hati-hati dalam penggunaan tanda "=" dan ":"
- Dicek lagi struktur kalimat, masih ada kalimat yang menimbulkan makna ganda.
- Hati-hati dalam penggunaan istilah. Cek lagi mana yg benar "netto" atau "neto"
- Sesuaikan soal post test dgn kisi-kisinya.

Komentar secara umum:

Secara keseluruhan modul sudah baik, cukup dilakukan sedikit revisi saja untuk bisa digunakan

Kesimpulan

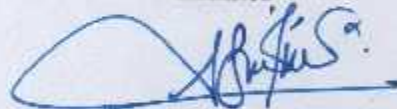
Modul pembelajaran ini dinyatakan \*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Ponorogo, 5 Desember 2016

Validator



Arta Ekayanti

NIK 19910118 201609 13

## LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Program : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa SMP/MTs

Validator : AGUS DARMAWAN, M. Pd.

Hari/tanggal : RABU, 23 NOPEMBER 2016.

### Petunjuk Pengisian:

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia". Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "v" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon penggunaan indikator penilaian.

### Keterangan:

SK = Sangat Kurang  
K = Kurang  
B = Baik  
SB = Sangat Baik

## I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi ditinjau dari KD				✓
	2. Keluasan materi ditinjau dari KD			✓	
	3. Kedalaman materi ditinjau dari KD			✓	
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep			✓	
	5. Keakuratan masalah dan contoh				✓
	6. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi				✓
	7. Keakuratan istilah-istilah				✓
	8. Keakuratan soal			✓	
C. Kemutakhiran materi	9. Penggunaan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	10. Penggunaan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
D. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	

## II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Teknik penyajian	1. Penyajian materi sistematis				✓
	2. Keruntutan konsep				✓
B. Pendukung penyajian	3. Ketersediaan contoh dan latihan soal dalam setiap kegiatan belajar			✓	
	4. Ketersediaan simpulan			✓	
	5. Ketersediaan soal tes formatif pada akhir kegiatan belajar				✓
	6. Ketersediaan kunci jawaban tes formatif			✓	
	7. Ketersediaan umpan balik pada akhir kegiatan belajar				✓

	8. Ketersediaan daftar pustaka				✓
C. Penyajian pembelajaran	9. Pembelajaran disajikan dengan melibatkan siswa				✓
D. Keutuhan alur pikir	10. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia				✓
	11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia				✓

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat			✓	
	2. Keefektifan kalimat			✓	
	3. Kebakuan istilah			✓	
B. Komunikatif dan Interaktif	4. Kemudahan penyajian materi untuk dipahami siswa				✓
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa				✓
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa				✓
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	7. Ketepatan tata bahasa			✓	
	8. Ketepatan ejaan			✓	
E. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	9. Penggunaan istilah			✓	
	10. Penggunaan simbol atau ikon				✓

### IV. ASPEK EVALUASI MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
Kesesuaian evaluasi dengan KD dan Indikator	1. Kesesuaian alat evaluasi dengan KD				✓
	2. Kesesuaian alat evaluasi dengan indikator				✓
Perintah soal	3. Perintah soal jelas dan mudah dipahami				✓

## V. PENILAIAN REALISTIK

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Hakikat realistik	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata			✓	
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa			✓	
B. Karakteristik realistik	3. Penggunaan masalah kontekstual			✓	
	4. Penggunaan model untuk mengkonstruksi konsep				✓
	5. Penggunaan kontribusi siswa			✓	
	6. Interaktif dalam pembelajaran			✓	
	7. Terkait dengan materi pembelajaran lain			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

- Kunci jawaban Tes Formatif sebaiknya menggunakan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal bukan jawaban Akhir.
- Soal Post test perlu perbaikan krn ada yg tidak sesuai dg kunci jawaban.

Komentar secara umum:

- Secara keseluruhan sudah baik dan layak diujicobakan

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan \*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Ponorogo, 23 Nopember 2016

Validator



Agus Darmawan, M.Pd

NIP. —

## HASIL LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

### I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	Ahli Materi	
		Validator 1	Validator 2
A. Kesesuaian materi dengan KD	1. Kelengkapan materi ditinjau dari KD	4	4
	2. Keluasan materi ditinjau dari KD	3	3
	3. Kedalaman materi ditinjau dari KD	3	3
B. Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep	3	3
	5. Keakuratan masalah dan contoh	4	4
	6. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi	3	4
	7. Keakuratan istilah-istilah	3	4
	8. Keakuratan soal	4	3
C. Kemutakhiran materi	9. Penggunaan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4	3
	10. Penggunaan gambar dan ilustrasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3	4
D. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>37</b>	<b>38</b>

### II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	Ahli Materi	
		Validator 1	Validator 2
A. Teknik penyajian	1. Penyajian materi sistematis	3	4
	2. Keruntutan konsep	3	4
B. Pendukung penyajian	3. Ketersediaan contoh dan latihan soal dalam setiap kegiatan belajar	4	3
	4. Ketersediaan simpulan	3	3
	5. Ketersediaan soal tes formatif pada akhir kegiatan belajar	4	4



	6. Ketersediaan kunci jawaban tes formatif	4	3
	7. Ketersediaan umpan balik pada akhir kegiatan belajar	3	4
	8. Ketersediaan daftar pustaka	4	4
C. Penyajian pembelajaran	9. Pembelajaran disajikan dengan melibatkan siswa	4	4
D. Keutuhan alur pikir	10. Keterkaitan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia	3	4
	11. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alenia	3	4
<b>Jumlah</b>		<b>38</b>	<b>41</b>

### III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	Ahli Materi	
		Validator 1	Validator 2
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat	3	3
	2. Keefektifan kalimat	3	3
	3. Kebakuan istilah	3	3
B. Komunikatif dan Interaktif	4. Kemudahan penyajian materi untuk dipahami siswa	3	4
C. Kesesuaian dengan perkembangan siswa	5. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	3	4
	6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional siswa	3	4
D. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	7. Ketepatan tata bahasa	3	3
	8. Ketepatan ejaan	3	3
E. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	9. Penggunaan istilah	3	3
	10. Penggunaan simbol atau ikon	2	4
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>	<b>34</b>

#### IV. ASPEK EVALUASI MODUL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	Ahli Materi	
		Validator 1	Validator 2
A. Kesesuaian evaluasi dengan KD dan Indikator	1. Kesesuaian alat evaluasi dengan KD	3	4
	2. Kesesuaian alat evaluasi dengan indikator	3	4
B. Perintah soal	3. Perintah soal jelas dan mudah dipahami	3	4
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>	<b>12</b>

#### V. PENILAIAN REALISTIK

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	Ahli Materi	
		Validator 1	Validator 2
A. Hakikat realistik	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata	3	3
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa	3	3
B. Karakteristik realistik	3. Penggunaan masalah kontekstual	4	3
	4. Penggunaan model untuk mengkonstruksi konsep	4	4
	5. Penggunaan kontribusi siswa	4	3
	6. Interaktif dalam pembelajaran	4	3
	7. Terkait dengan materi pembelajaran lain	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>	<b>22</b>

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Program : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa SMP/MTs

Validator :

Hari/tanggal :

#### Petunjuk Pengisian:

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia”. Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon pergunakan indikator penilaian.

#### Keterangan:

SK = Sangat Kurang  
 K = Kurang  
 B = Baik  
 SB = Sangat Baik

### ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO				
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				
B. Desain sampul modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten				
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang				
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang				
	6. Penggunaan kombinasi huruf				
	7. Ilustrasi sampul modul				
	a. Menggunakan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek				
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita				
	C. Desain Isi Modul	8. Unsur tata letak harmonis			
a. Bidang cetak dan margin proporsional					
b. Kesesuaian spasi antar teks dan ilustrasi					
9. Unsur tata letak lengkap					
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman					
b. Ilustrasi dan keterangan gambar					

	10. Tata letak halaman				
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman				
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				
	11. Tipografi isi modul sederhana				
	a. Penggunaan jenis huruf				
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan				
	c. Lebar susunan teks normal				
	d. Penggunaan spasi antar baris susunan teks				
	e. Penggunaan spasi antar huruf				
	12. Ilustrasi isi				
	a. Pengungkapan makna/arti dari objek				
	b. Keserasian ilustrasi				

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Komentar secara umum:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

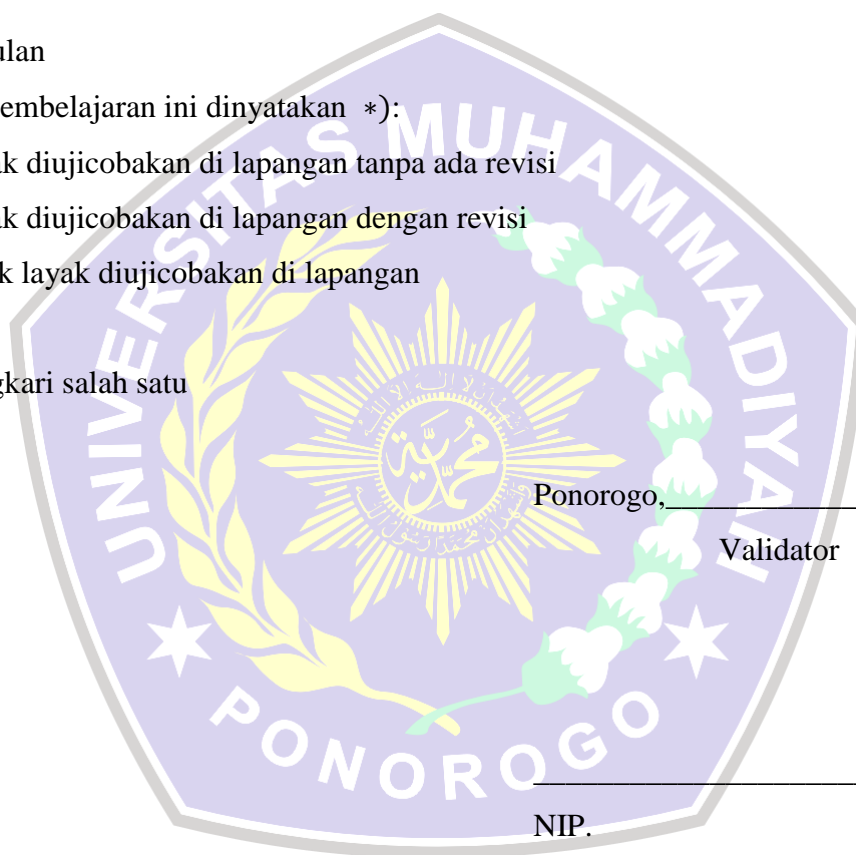
.....

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan \*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu



Ponorogo, \_\_\_\_\_ 2016

Validator

NIP. \_\_\_\_\_

## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Program : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa SMP/MTs

Validator : MUHIBUDDIN FADHLI, M.Pd

Hari/tanggal : 30 November 2016,

### Petunjuk Pengisian:

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia". Pendapat, penilaian, dan saran dari Bapak/Ibu akan dapat digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas modul ini. Oleh karena itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "√" pada kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Sebagai pedoman penilaian, mohon penggunaan indikator penilaian.

### Keterangan:

SK = Sangat Kurang  
K = Kurang  
B = Baik  
SB = Sangat Baik

### ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SK	K	B	SB
A. Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO			✓	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul			✓	
B. Desain sampul modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten			✓	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			✓	
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang			✓	
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang			✓	
	6. Penggunaan kombinasi huruf			✓	
	7. Ilustrasi sampul modul				
	a. Menggunakan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek			✓	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita			✓	
	C. Desain Isi Modul	8. Unsur tata letak harmonis			
a. Bidang cetak dan margin proporsional				✓	
b. Kesesuaian spasi antar teks dan ilustrasi				✓	
9. Unsur tata letak lengkap					
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman			✓		
b. Ilustrasi dan keterangan gambar				✓	



	10. Tata letak halaman				
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman			✓	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			✓	
	11. Tipografi isi modul sederhana				
	a. Penggunaan jenis huruf			✓	
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold, italic, all capital, small capital</i> ) tidak berlebihan			✓	
	c. Lebar susunan teks normal			✓	
	d. Penggunaan spasi antar baris susunan teks			✓	
	e. Penggunaan spasi antar huruf			✓	
	12. Ilustrasi isi				
	a. Pengungkapan makna/arti dari objek			✓	
	b. Keceriasan ilustrasi			✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran perbaikan untuk modul ini secara tertulis pada kolom yang tersedia. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, kami ucapkan terimakasih.

Saran untuk perbaikan:

Mohon dipertahankan.

1. Idean tar Modul / yg membedakan modul ini dengan modul lainnya.

2. Pokok cover / potrait / landscape

Komentar secara umum:

Layak di gunakan, tampilan menarik.

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan \*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) : Lingkari salah satu

Ponorogo, 30 November 2016

Validator



MUHI BUDDIN FADHLI, M.Pd

NIP. 19900513 201410 13

### HASIL LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	SKOR
A. Ukuran modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	3
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	3
B. Desain sampul modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	3
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	4
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang	3
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	3
	6. Penggunaan kombinasi huruf	3
	7. Ilustrasi sampul modul	
	a. Menggunakan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	3
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai realita	3
	C. Desain Isi Modul	8. Unsur tata letak harmonis
a. Bidang cetak dan margin proporsional		3
b. Kesesuaian spasi antar teks dan ilustrasi		3
9. Unsur tata letak lengkap		
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman		2
b. Ilustrasi dan keterangan gambar		3
10. Tata letak halaman		
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman		3
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman		3

	11. Tipografi isi modul sederhana	
	a. Penggunaan jenis huruf	3
	b. Penggunaan variasi huruf ( <i>bold</i> , <i>italic</i> , <i>all capital</i> , <i>small capital</i> ) tidak berlebihan	3
	c. Lebar susunan teks normal	3
	d. Penggunaan spasi antar baris susunan teks	3
	e. Penggunaan spasi antar huruf	3
	12. Ilustrasi isi	
	a. Pengungkapan makna/arti dari objek	3
	b. Keserasian ilustrasi	3



## LEMBAR RESPON SISWA

Judul Program : Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP/MTs pada Materi Aritmatika Sosial dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Sasaran Program : Siswa SMP/MTs

Nama Siswa :

Hari/tanggal :

### PETUNJUK :

1. Lembar respon siswa ini di isi oleh siswa sendiri.
2. Pada lembar respon siswa ini terdapat 15 pertanyaan. Pertimbangkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan sesuai dengan modul yang sudah di pelajari sebelumnya.
3. Pengisian lembar respon siswa ini dilakukan dengan cara memberika tanda *check* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SK = Sangat Kurang

K = Kurang

B = Baik

SB = Sangat Baik

4. Berikan komentar dan saran anda mengenai modul yang telah dipelajari pada halaman terakhir lembar respon siswa ini.

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		SK	K	B	SB
<b>A. Ketertarikan</b>	1. Saya menyukai kombinasi warna yang ditampilkan dalam modul ini				
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika				
	3. Modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan				
	4. Belajar dengan modul ini membuat saya senang berdiskusi dengan teman dalam menyelesaikan masalah				
<b>B. Materi</b>	5. Ilustrasi dan gambar yang ada di dalam modul ini jelas dan membantu saya untuk memahami materi				
	6. Uraian materi, masalah, contoh, dan soal latihan pada modul ini memuat masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	7. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah untuk saya pahami				
	8. Saya dapat menghubungkan isi modul ini dengan hal-hal lain yang pernah saya lihat/ketahui yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	9. Urutan materi yang disajikan membuat saya mudah mempelajari materi dalam modul ini				
	10. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan kembali konsep yang sudah saya pahami pada kolom kesimpulan				
	11. Modul ini memuat Tes Formatif yang dapat membantu saya untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman saya tentang materi Aritmatika Sosial				
	12. Setelah mempelajari materi Aritmatika Sosial dengan menggunakan modul ini, pemahaman materi saya menjadi lebih meningkat				
<b>C. Bahasa</b>	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami				
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti				
	15. Huruf yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dibaca				

Komentar dan saran : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Siswa

(.....)

### HASIL LEMBAR RESPON SISWA

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		SK	K	B	SB
<b>A. Ketertarikan</b>	1. Saya menyukai kombinasi warna yang ditampilkan dalam modul ini			8	2
	2. Modul ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika			3	7
	3. Modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan			10	
	4. Belajar dengan modul ini membuat saya senang berdiskusi dengan teman dalam menyelesaikan masalah		1	2	7
<b>Jumlah</b>			1	23	16
<b>B. Materi</b>	5. Ilustrasi dan gambar yang ada di dalam modul ini jelas dan membantu saya untuk memahami materi			10	
	6. Uraian materi, masalah, contoh, dan soal latihan pada modul ini memuat masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			8	2
	7. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah untuk saya pahami			5	5
	8. Sayadapat menghubungkan isi modul ini dengan hal-hal lain yang pernah sayalihat/ketahui yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			6	4
	9. Urutan materi yang disajikan membuat saya mudah mempelajari materi dalam modul ini			3	7
	10. Modul ini mendorong saya untuk menuliskan kembali konsep yang sudah saya pahami pada kolom kesimpulan		1	3	6
	11. Modul ini memuat Tes Formatif yang dapat membantu saya untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman saya tentang materi Aritmatika Sosial		1	8	1
	12. Setelah mempelajari materi Aritmatika Sosial dengan menggunakan modul ini, pemahaman materi saya menjadi lebih meningkat		1	5	4
<b>Jumlah</b>			3	48	29
<b>C. Bahasa</b>	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami			6	4
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dimengerti			10	
	15. Huruf yang digunakan dalam modul ini sederhana dan mudah dibaca			3	7
<b>Jumlah</b>				19	11



## S I L A B U S

Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Satuan Pendidikan : SMP/MTs  
 Kelas : VII  
 Alokasi Waktu : 5 JP/minggu

### KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11 Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)  4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmetika Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harga penjualan dan pembelian</li> <li>• Keuntungan, kerugian, dan impas</li> <li>• Persentase untung dan rugi</li> <li>• Diskon</li> <li>• Pajak</li> <li>• Bruto, tara, dan netto</li> <li>• Bunga tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan transaksi jual beli, kondisi untung, rugi, dan impas</li> <li>• Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang</li> <li>• Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial</li> <li>• Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> </ul>	•	•	•

### KISI-KISI SOAL POST TES

Sekolah : MTs. Hasanuddin Poncol

Alokasi Waktu : 35 menit

Kelas : VII (tujuh)

Jumlah soal : 4 soal

Mata Pelajaran : Matematika

Kurikulum : 2013

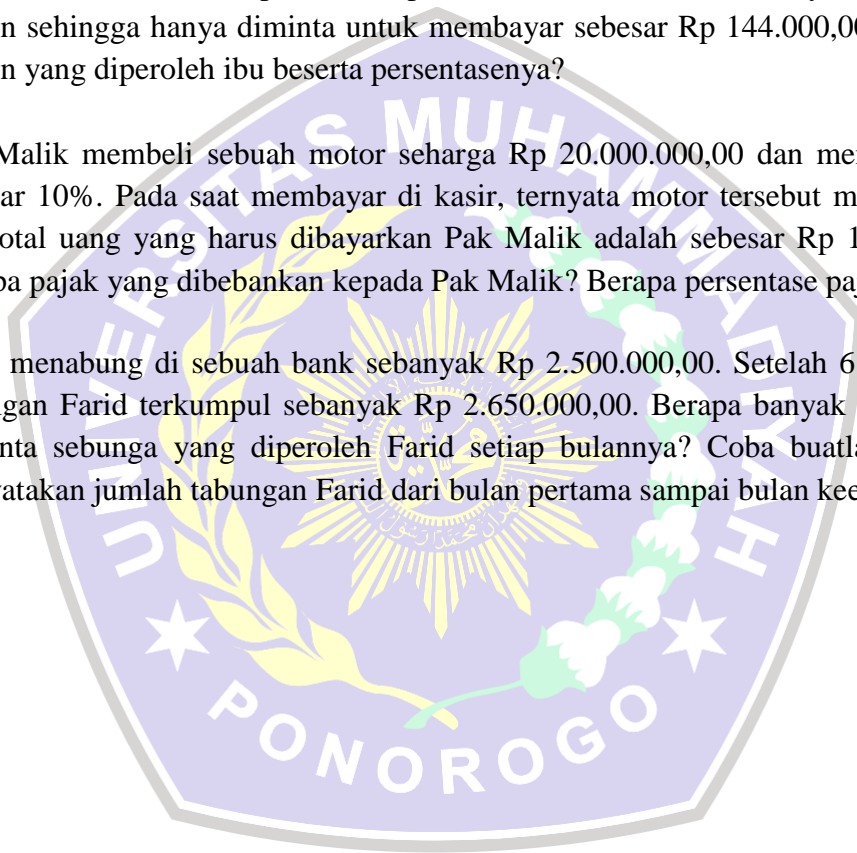
Materi : Aritmatika Sosial

No	Kompetensi Dasar	Indikator		Bentuk Tes	Nomor Soal
		Pencapaian	Soal		
1.	1. Menganalisis aritmetika sosial (penjualan, pembelian, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)  2. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal,	Menentukan nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian.	Siswa dapat menentukan besar nilai per unit (per kg) dari nilai keseluruhan yang diketahui.	Uraian	1
2		Membedakan antara harga jual dan harga beli.	Siswa dapat membedakan harga jual dan harga beli dari sebuah barang yang dijual.		
3		Menghitung untung dan rugi suatu barang.	Siswa dapat menghitung keuntungan dari kegiatan jual beli.		
4		Menghitung persentase untung dan rugi	Siswa dapat menentukan persentase keuntungan dari kegiatan jual beli.		

5	persentase, bruto, neto, tara)	Menentukan besar diskon beserta persentasenya dalam jual beli.	Siswa dapat menentukan besar diskon dan persentasenya dalam kegiatan jual beli.	Uraian	2
6		Menghitung harga barang jika diketahui persentase diskonnya.	Siswa dapat menghitung harga barang setelah mendapat diskon jika diketahui harga awal dan persentasenya.	Uraian	3
7		Menghitung besar pajak beserta persentasenya.	Siswa dapat menghitung besar pajak beserta persentasenya dalam kegiatan jual beli.	Uraian	3
8		Menentukan besar bruto tara dan neto	Siswa dapat menentukan besar bruto, tara, dan neto	Uraian	1
9		Menentukan besar bunga tunggal	Siswa dapat menentukan besar bunga tabungan	uraian	4
10		Menentukan persentase bunga tunggal	Siswa dapat menentukan besar persentase bunga tabungan	uraian	4

**SOAL POST TES**

1. Seorang pedagang membeli satu keranjang jeruk dengan berat keseluruhan 43 kg dan berat keranjangnya 3 kg seharga Rp 240.000,00. Jeruk tersebut akan dijual kembali oleh pedagang dengan harga Rp 300.000,00. Berapa bruto, tara, dan neto satu keranjang jeruk tersebut? Coba cari harga beli dan harga jual per kg jeruk tersebut! Kemudian tentukan besar keuntungan dan persentase keuntungan yang diperoleh pedagang tersebut!
2. Ibu membeli 100 buah kue untuk acara arisan keluarga di sebuah toko kue. Harga kue yang di beli ibu adalah Rp 1.500,00 per buah. Karena membeli banyak ibu mendapat diskon sehingga hanya diminta untuk membayar sebesar Rp 144.000,00 saja. Berapa diskon yang diperoleh ibu beserta persentasenya?
3. Pak Malik membeli sebuah motor seharga Rp 20.000.000,00 dan mendapat diskon sebesar 10%. Pada saat membayar di kasir, ternyata motor tersebut mendapat pajak dan total uang yang harus dibayarkan Pak Malik adalah sebesar Rp 18.900.000,00. Berapa pajak yang dibebankan kepada Pak Malik? Berapa persentase pajak tersebut?
4. Farid menabung di sebuah bank sebanyak Rp 2.500.000,00. Setelah 6 bulan jumlah tabungan Farid terkumpul sebanyak Rp 2.650.000,00. Berapa banyak bunga beserta persentase bunga yang diperoleh Farid setiap bulannya? Coba buatlah tabel yang menyatakan jumlah tabungan Farid dari bulan pertama sampai bulan keenam!



### Kunci Jawaban Post Tes dan Penskoran

No	Jawaban	Skor
<b>1</b>	<p>Diketahui : Berat keseluruhan satu keranjang jeruk = 43 kg            Berat keranjang jeruk = 3 kg            Harga beli satu keranjang jeruk = Rp 240.000,00            Harga jual satu keranjang jeruk = Rp 300.000,00</p> <p>Ditanya : - Bruto, tara, dan neto satu keranjang jeruk.            - Harga beli dan harga jual per kg jeruk.            - Besar keuntungan dan persentase keuntungan yang diperoleh penjual.</p> <p>Jawaban :</p>	
	<p>❖ Bruto = berat keseluruhan = <b>43 kg</b>            Tara = berat keranjang = <b>3 kg</b>            Neto = berat bersih = bruto – tara = 43 – 3 = <b>40 kg</b></p>	<b>5</b>
	<p>❖ Harga beli jeruk per kg = <math>\frac{\text{Rp } 240.000,00}{40} = \text{Rp } 6.000,00</math>            Harga jual jeruk per kg = <math>\frac{\text{Rp } 300.000,00}{40} = \text{Rp } 7.500,00</math></p>	<b>5</b>
	<p>❖ Besar keuntungan = harga jual – harga beli            = Rp 300.000,00 – Rp 240.000,00            = <b>Rp 60.000,00</b></p>	<b>5</b>
	<p>Persentase keuntungan = <math>\frac{\text{Untung}}{\text{Harga beli keseluruhan}} \times 100\%</math>            = <math>\frac{\text{Rp } 60.000,00}{\text{Rp } 240.000,00} \times 100\%</math>            = <b>25%</b></p>	<b>10</b>
<b>2</b>	<p>Diketahui : Banyak kue yang dibeli = 100 buah            Harga kue = Rp 1.500,00 per buah            Harga keseluruhan kue setelah didiskon = Rp 144.000,00</p> <p>Ditanya : Banyak diskon beserta persentasenya.</p> <p>Jawaban :</p>	

	<p>Harga kue sebelum didiskon = Rp 1.500,00 × 100 = Rp 150.000,00</p> <p>Harga kue setelah didiskon = Rp 144.000,00</p> <p>Banyak diskon = Rp 150.000,00 – Rp 144.000,00 = <b>Rp 6.000,00</b></p>	<b>10</b>
	<p>Persentase diskon = <math>\frac{\text{Rp } 6.000,00}{\text{Rp } 150.000,00} \times 100\%</math> = <b>4%</b></p>	<b>10</b>
<b>3</b>	<p>Diketahui : Harga awal motor = Rp 20.000.000,00 Diskon = 10% Total harga motor = Rp 18.900.000,00</p> <p>Ditanya : Banyak pajak yang dibebankan beserta persentasenya.</p> <p>Jawaban :</p>	
	<p>Banyak diskon = Rp 20.000.000,00 × 10% = Rp 2.000.000,00</p>	<b>5</b>
	<p>Harga motor setelah didiskon = Rp 20.000.000,00 – Rp 2.000.000,00 = Rp 18.000.000,00</p>	<b>5</b>
	<p>Banyak pajak = Total harga motor – harga motor setelah didiskon = Rp 18.900.000,00 – Rp 18.000.000,00 = <b>Rp 900.000,00</b></p>	<b>5</b>
	<p>Persentase pajak = <math>\frac{\text{Rp } 900.000,00}{\text{Rp } 18.000.000,00} \times 100\%</math> = <b>5%</b></p>	<b>10</b>
<b>4</b>	<p>Diketahui : Banyak uang yang ditabung = Rp 2.500.000,00 Jumlah tabungan setelah 6 bulan = Rp 2.650.000,00</p> <p>Ditanya : - Banyak bunga beserta persentasenya - Buat tabel jumlah tabungan Farid pada setiap bulannya</p> <p>Jawaban :</p>	

	$\begin{aligned} \text{❖ Bunga per bulan} &= \frac{\text{Rp } 2.650.000,00 - \text{Rp } 2.500.000,00}{6} \\ &= \frac{\text{Rp } 150.000,00}{6} \\ &= \text{Rp } 25.000,00 \end{aligned}$	<b>5</b>																												
	$\begin{aligned} \text{Persentase bunga} &= \frac{\text{Rp } 25.000,00}{\text{Rp } 2.500.000,00} \times 100\% \\ &= \mathbf{1\%} \end{aligned}$	<b>10</b>																												
	<p>❖ Table jumlah tabungan Farid tiap bulan</p> <table border="1" data-bbox="371 759 1264 1328"> <thead> <tr> <th>Bulan ke</th> <th>Jumlah tabungan bulan lalu</th> <th>Bunga</th> <th>Jumlah tabungan bulan ini</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Rp 2.500.000,00</td> <td>Rp 25.000,00</td> <td>Rp 2.525.000,00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Rp 2.525.000,00</td> <td>Rp 25.000,00</td> <td>Rp 2.550.000,00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Rp 2.550.000,00</td> <td>Rp 25.000,00</td> <td>Rp 2.575.000,00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Rp 2.575.000,00</td> <td>Rp 25.000,00</td> <td>Rp 2.600.000,00</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Rp 2.600.000,00</td> <td>Rp 25.000,00</td> <td>Rp 2.625.000,00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Rp 2.625.000,00</td> <td>Rp 25.000,00</td> <td>Rp 2.650.000,00</td> </tr> </tbody> </table>	Bulan ke	Jumlah tabungan bulan lalu	Bunga	Jumlah tabungan bulan ini	1	Rp 2.500.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.525.000,00	2	Rp 2.525.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.550.000,00	3	Rp 2.550.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.575.000,00	4	Rp 2.575.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.600.000,00	5	Rp 2.600.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.625.000,00	6	Rp 2.625.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.650.000,00	<b>15</b>
Bulan ke	Jumlah tabungan bulan lalu	Bunga	Jumlah tabungan bulan ini																											
1	Rp 2.500.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.525.000,00																											
2	Rp 2.525.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.550.000,00																											
3	Rp 2.550.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.575.000,00																											
4	Rp 2.575.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.600.000,00																											
5	Rp 2.600.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.625.000,00																											
6	Rp 2.625.000,00	Rp 25.000,00	Rp 2.650.000,00																											
	<b>Jumlah</b>	<b>100</b>																												



MADRASAH TSANAWIYAH HASANUDDIN

STATUS TERAKREDITASI A

NPSN 20582524

NSM 121235200007

Alamat : Jln. Wilis No.162 Biting Desa Gonggang Kecamatan Poncol Kabupaten Magetan  
Propinsi Jawa Timur Telp. 0351 889178 Kode Pos 63362  
e-mail : mtshasanuddin162@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**Nomor: MTs.15.20/PP.005/120/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanuddin menerangkan bahwa :

Nama : RAHMAD ALBAR  
NIM : 12321584  
Perguruan Tinggi : UNMUH Ponorogo  
Program : Pendidikan MIPA  
Judul Skripsi : Pengembangan modul matematika kelas VII SMP/MTs Pada materi aritmatika sosial dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistic Indonesia

Mahasiswa tersebut, telah melaksanakan Penelitian di MTs Hasanuddin dari tanggal 7 November 2016 s/d 20 Januari 2017.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Poncol, 25 Januari 2017

Kepala Madrasah



**Fitriana Elitawati, S. Pd**