

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 2 PONOROGO
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPETWO STAY TWO STRAY (TSTS)**



Oleh
MARLINA AYU ANGGRAYNI PUSPITASARI
NIM 12321573

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

ABSTRAK

MARLINA AYU ANGGRAYNI PUSPITASARI. Peningkatan Keaktifan Siswa SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS). **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan yang dimiliki siswa. Hal ini dapat dilihat bahwa siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat siswa cenderung pasif pada saat pembelajaran berlangsung. Sehingga siswa merasa bosan dengan kegiatan belajar mengajar. Saat guru menjelaskan, ada beberapa siswa yang asyik mengobrol dengan teman sebangkunya. Ketika siswa mengalami kesulitan, siswa enggan bertanya pada guru bahkan kepada temannya sendiri. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo tahun pelajaran 2016/2017 melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS).

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian tindakan kelas yang diterapkan pada kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo yang hanya terdiri dari satu kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Peneliti melakukan observasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS). Untuk mengukur keaktifan siswa, peneliti menggunakan lembar observasi keaktifan siswa. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran, peneliti menggunakan lembar observasi. Lembar observasi ini terdiri dari lembar observasi untuk guru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi. Pada penelitian ini, analisis data bersifat kualitatif deskriptif berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dan siswa.

Hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) menunjukkan adanya peningkatan yang klasikal. Hasil observasi keaktifan siklus I pertemuan ke-1 sebesar 11,76% yang masuk dalam kategori aktif dan pertemuan ke-2 sebesar 29,41% yang memenuhi kategori aktif. Untuk siklus II hasil observasi keaktifan pada pertemuan ke-4 sebesar 52,94% yang memenuhi kategori aktif dan pertemuan ke-5 sebesar 88,23% yang memenuhi kategori aktif. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo.

Kata Kunci: Two Stay Two Stray, keaktifan.

ABSTRACT

MARLINA AYU ANGGRAYNI PUSPITASARI: *The Improve of Student's Activeness on SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo through Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model.* **Thesis. Ponorogo: Mathematics Department, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.**

This research is beginning by the low activeness owned of students. It can be see that students are less involved in the learning process. It is seen students tend to be passive when learning takes place. So the students feel bored when learning process. When the teacher explained, there are some students who were speaking with friends. When students have difficulty, students are reluctant to ask the teacher even told her friends. The purpose of this research to improve of student's activeness on SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo in the academic year 2016/2017 through Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model.

This research is a Classroom Action Research (CAR) applied to class VIII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo which consists of only one class. The research consisted of two cycles. The Researchers conducted observations using Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model. To measure the student's activeness, researchers using observation sheet student's activeness. To determine enforceable of the learning, researchers using observation sheet. This observation sheet consists of observation sheet for teacher. The data collection techniques in this research include being observation sheet. This research used data analyzed used qualitative descriptive analysis based on the observation of activeness of teacher and students.

The results used Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model showed improvement classical. The observation results of the first cycle on first meetings to 11,76% in category of active and second meeting was 29,41%, which on the active category. For the second cycle of observation results on fourth meeting to 52,94% in category of active and the fifth meeting to 88,23% in category of active. The conclusion of this research is the improve of Students Activeness through The Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model of grade students SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo.

Keywords: *Two Stay Two Stray, Activeness.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Marlina Ayu Anggrayni Puspitasari
NIM mahasiswa : 12321573
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 11 Maret 2017
Yang membuat pernyataan



Marlina Ayu Anggrayni Puspitasari
NIM. 12321573

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 2 PONOROGO
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS)

MARLINA AYU ANGGRAYNI PUSPITASARI
NIM 12321573

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi
Pembimbing,



Dwi Avita. N. M.Pd.
NIK. 19850917201204 13

LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 2 PONOROGO
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS)

MARLINA AYU ANGGRAYNI PUSPITASARI
NIM 12321573

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal : 11 Maret 2017

TIM PENGUJI

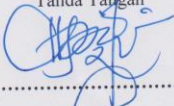
Nama

Dwi Avita N, M.Pd
NIK. 19850917 201204 13

Drs. Sumaji, M.Pd
NIP. 19630303 199103 1 003

Uki Suhendar, M.Pd
NIK. 19901029 201309 13

Tanda Tangan


.....

.....

.....

Ponorogo, 13 Maret 2017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

MOTTO

“Orang hidup ibarat mengayuh sepeda, sejauh dan sepanjang apapun jalan kelak akan sampai pada tujuan”

“Tuhan paham kapan akan mempertemukan bahagiannya, tinggal usaha dan niat hati kita. Yakin kunci utama, usaha dan ikhlas yang jadi gemboknya”

“Ibaratkan bianglala, tetap dan terus berputar. Begitulah kehidupan, semakin tinggi tempat kita akan semakin besar pula angin yang menerpa. Pun ketika kita berada dibawah, mau berpegang dan ditahi sekuat apapun jika jatuh tetap jatuh jua. Berhati-hatilah dengan kedudukan”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Keluargaku tercinta

Kedua orang tua tercinta, Suami dan Anak Tercinta, Ayah Djemari, Ibu Erlin Handayani, Suami Penggy Hermanto dan Anak Alenzia Callysta Nara.

Terima kasih atas semua semangat dan motivasi yang kalian berikan. Terima kasih atas ketulusan Do'a yang tak pernah putus untukku.

Sahabat-sahabatku tersayang

Group Akatsuki, Majida Nafisa, Regi Pramuda Pratega, Yogi Astiwi, Bangkit Dany, Nantrian, Thoriq, dan Yuli, Miftahul Fiddunya Ma'rufi, dan Siti Aisyah, Terima kasih kepada sahabat-sahabatku yang senantiasa menjadi penyemangatku

Teman-teman Matematika Angkatan 2012



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Keaktifan Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS)".

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada Dwi Avita. N, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada:

1. Drs. Jumadi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Erika Eka Santi, M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Hj. Alfiyah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Arta Ekayanti, M.Sc, selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Novira, S.Pd selaku guru pembimbing sekaligus validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen dan.
6. Ayah dan Ibu serta suami dan anak tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Sahabat-sahabatku yang selama ini ikut mendukung serta mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca.Amin.

Ponorogo, 11 Maret 2017



Marlina Ayu Anggrayni Puspitasari

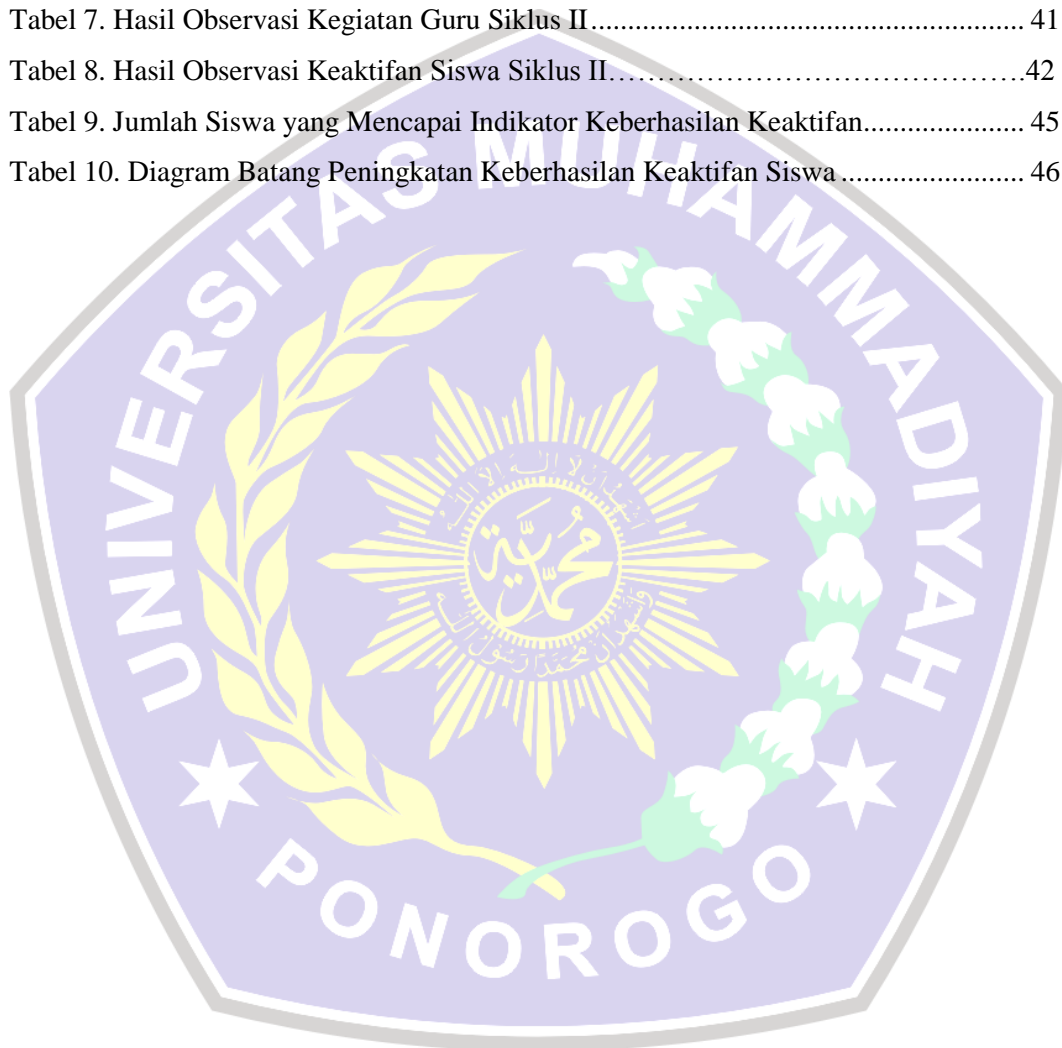
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah.....	2
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Masalah	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray (TSTS).....	4
2.2 Keaktifan.....	6
2.2.1 Pengertian Keaktifan.....	6
2.2.2 Indikator Keaktifan	6
2.3 Materi.....	6
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.5 Kerangka Berpikir.....	17

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 jenis Penelitian	19
3.2 tempat Penelitian.....	21
3.3 Subjek Penelitian	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4.1 Lembar Observasi Keaktifan Siswa.....	21
3.5 Instrumen Penelitian	23
3.6 Teknik Analisis Data.....	23
3.6.1 Analisis Data Observasi Keaktifan Siswa.....	23
3.7 Indikator Keberhasilan.....	24
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Paparan Data	25
4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian.....	25
4.1.2 Kegiatan Penelitian	25
4.1.3 Temuan Penelitian	43
4.2 Pembahasan.....	45
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	47
5.2 Saran	47
 DAFTAR PUSTAKA	 49
LAMPIRAN.....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pedoman Observasi Keaktifan Siswa	21
Tabel 2. Kategori Skor Keaktifan Siswa.....	22
Tabel 3. Pedoman Predikat Keaktifan Belajar Siswa.....	24
Tabel 4. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	33
Tabel 6. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	33
Tabel 7. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	41
Tabel 8. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	42
Tabel 9. Jumlah Siswa yang Mencapai Indikator Keberhasilan Keaktifan.....	45
Tabel 10. Diagram Batang Peningkatan Keberhasilan Keaktifan Siswa	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Pikir.....	18
Gambar 2. Gambar Skema PTK	19



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	50
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Lembar Observasi	
a. Silabus.....	51
b. RPP 1 Siklus I.....	54
c. RPP 2 Siklus I.....	61
d. RPP 3 Siklus II.....	68
e. RPP 4 Siklus II.....	74
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	
a. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus 1.....	80
b. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 Siklus 1.....	91
c. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3 Siklus II.....	103
d. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 4 Siklus II.....	111
Lampiran 4. Validitas	
a. Lembar Validasi Observasi Keaktifan Siswa.....	121
b. Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa.....	125
c. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	129
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	
a. Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan 1 Siklus 1.....	133
b. Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan 2 Siklus 1.....	134
c. Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan 3 Siklus 2.....	135
d. Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan 4 Siklus 2.....	136
e. Jadwal Kegiatan.....	137
Lampiran 6. Dokumentasi.....	138