

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
KELAS VIII C SMP NEGERI 1 SOOKO**



Oleh:

MAJIDA NAFISA

12321563

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

ABSTRAK

MAJIDA NAFISA: Implementasi Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Sooko Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kepercayaan diri dan pemahaman konsep yang dimiliki oleh siswa. Hal ini dapat dilihat tidak semua siswa aktif menanggapi penjelasan guru, hanya beberapa siswa saja yang memberikan pendapat dan bertanya jika siswa belum paham. Terdapat banyak siswa yang hanya memilih menyelesaikan beberapa soal yang mirip dengan contoh soal di buku dan yang telah diberikan guru. Banyak siswa kurang tertarik untuk mengerjakan soal cerita dan soal uraian, serta banyak siswa yang melihat jawaban siswa lain dan menyamakan jawabannya. Siswa tidak berani untuk menyampaikan jawaban di depan kelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kepercayaan diri dan pemahaman konsep matematika siswa menggunakan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) pada kelas VIII SMP Negeri 1 Sooko.

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian tindakan kelas yang diterapkan pada kelas VIII C SMP Negeri 1 Sooko yang hanya terdiri dari satu kelas. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Siklus pertama ada empat kali pertemuan dan siklus dua ada tiga kali pertemuan. Peneliti melakukan observasi dengan menggunakan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*). Untuk mengukur kepercayaan diri siswa, peneliti menggunakan angket kepercayaan diri. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa diukur menggunakan tes yang dilakukan pada awal siklus I, akhir siklus I, dan akhir siklus II. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran, peneliti menggunakan lembar observasi. Lembar observasi ini terdiri dari lembar observasi untuk siswa dan lembar observasi untuk guru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan lembar observasi, angket, dan tes. Pada penelitian ini, analisis data bersifat kualitatif deskriptif berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dan siswa, angket kepercayaan diri, dan hasil tes pemahaman konsep.

Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah implementasi pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan kepercayaan diri dan pemahaman konsep siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Sooko. Hal ini dapat dilihat dari persentase kepercayaan diri dan pemahaman konsep siswa naik secara signifikan dari awal siklus I sampai akhir siklus II. Pada awal siklus I persentase kepercayaan diri siswa rata-ratanya 4.76%, pada akhir siklus I rata-ratanya 38.09%, dan pada akhir siklus II rata-ratanya 71.43%. Pada awal siklus I persentase pemahaman konsep siswa rata-ratanya 0%, pada akhir siklus I rata-ratanya 19.04%, dan pada akhir siklus II rata-ratanya 80.96%.

Kata Kunci: Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), kepercayaan diri, pemahaman konsep.

ABSTRACT

MAJIDA NAFISA:*Implementation of Contextual Teaching and Learning To Improve Self Confidence and Conceptual Understanding Class VIII C SMP Negeri 1 Sooko Ponorogo. Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.*

This research is motivated by the low self confidence and conceptual understanding of the students. This can be seen not all students are active to respond to the teacher's explanation, only a few students who give their opinions and ask if don't understand. There are many students who just choose to solve some problems that are similar with the sample questions in the book and that has given the teacher. Many students are less interested to solve story problem and essay, as well as many of the students who saw the answer has other students and make the same their answer. Students are afraid to convey the answers to the class. The purpose of this research is to increase the self confidence and conceptual understanding of mathematic using contextual teaching and learning in class VIII SMP Negeri 1 Sooko.

This research is a classroom action research applied to class VIII SMP Negeri 1 Sooko which consists of only one class. The research consisted of two cycles. The first cycle there are four meetings and the second cycles there are three meetings. Researchers conducted observations using a approach of contextual teaching and learning. To measure the level of students self confidence, researchers using the self confidence questionnaires sheet. The ability of understanding of mathematics concepts were measured using tests conducted at the beginning of the first cycle, the end of the first cycle, and the end of the second cycle. To determine the success of learning, researchers using observation sheet. This observation sheet consists of observation sheet for students and teachers. Data collection technique in this research using observation sheets, questionnaires, and tests. In this research, data analysis is qualitative descriptive based on the observation of activities of teachers and students, self-confidence questionnaires, and the results of tests understanding of the concept.

The results of the research conducted is implementation of a contextual approach (Contextual Teaching and Learning) can increase self-confidence and conceptual understanding class VIII C SMP Negeri 1 Sooko. It can be seen from the percentage of self-confidence and conceptual understanding of students increased significantly from the beginning of the first cycle until the end of the second cycle. At the beginning of the first cycle the percentage of self-confidence of students averaged 4.76%, at the end of the first cycle averaged 38.09%, and at the end of the second cycle averaged 71.43%. At the beginning of the first cycle, the average percentage of students conceptual understanding is 0%, at the end of the first cycle averaged 19.04%, and at the end of the second cycle averaged 80.96%.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, self confidence, conceptual understanding.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Majida Nafisa

NIM mahasiswa : 12321563

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan disepanjangpengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Ponorogo, Maret 2017

Yang membuat pernyataan



Majida Nafisa

NIM. 12321563

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
KELAS VIII C SMP NEGERI 1 SOOKO**

**MAJIDA NAFISA
NIM 12321563**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi
Pembimbing,



Uki Suhendar, M.Pd.
NIK. 19901029 201309 13

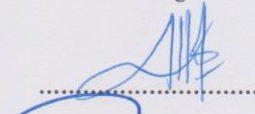

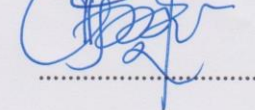
LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PENDEKATAN KONTEKSTUAL
(*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)
UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI
DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
KELAS VIII C SMP NEGERI 1 SOOKO

MAJIDA NAFISA
NIM 12321563

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal : 10 Maret 2017

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Uki Suhendar, M.Pd. NIK. 19901029 201309 13	
Erika Eka Santi, M.Si. NIP. 19811212 201504 2 003	
Dwi Avita N, M. Pd. NIK. 19850917 201204 13	

Ponorogo, 13 Maret 2017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan, *



Brs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

MOTTO

Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya.

“Bukanlah suatu aib jika kamu gagal dalam suatu usaha, yang merupakan aib adalah jika kamu tidak bangkit dari kegagalan itu.”

(Ali bin Abu Thalib)

Better to feel how hard education is at this time rather than fell the bitterness of stupidity, later.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Keluargaku tercinta

Ayah tersayang (Alm) Rustiawan yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup saya, orang pertama yang selalu menjaga dan mempercayai saya, ayah yang selalu membimbing saya menjadi wanita yang mandiri, kuat, dan pantang menyerah, ayah yang telah memberikan pelajaran hidup, serta terima kasih telah menjadi ayah yang luar biasa. Semoga ayah bangga karena saya telah menjadi sajana seperti cita-cita ayah dan saya akan menjaga semua pemberian dan mewujudkan cita-cita ayah.

Ibu Suratni yang telah menjadi seorang wanita dan ibu yang luar biasa, selalu memberikan doa, semangat, dan kepercayaan. Semoga ini menjadi awal yang baik.

Adik Fajar Nur Ardiawan yang selalu membuat saya bersemangat.

Kakek Tumiran dan nenek Sunarmi, Kakek (Alm) Sukadi dan nenek (Almh)

Rusmini yang selalu menyayangi.

Seluruh keluarga besar di Ponorogo dan Nganjuk yang selalu memberi motivasi dan menjaga saya.

Terima kasih atas semua doa yang telah diberikan, kasih sayang, nasihat.

Sahabat-sahabatku tersayang

Sahabat Akatsuki tersayang Marlina Ayu Anggrayni, Dyah Ayu Yogi Astiwi, Bangkit Regi Nantrian, Thoriq, Yuli Assad, Muchlis, Bintar Muflikin, dan sahabat sehati Maya Arlinda Yuli Astuti, Elfa Yumanda D,

Terima kasih kepada sahabat-sahabatku yang senantiasa bersama dan menjadi penyemangat

Terima kasih semua anggota Peduli Sesama, Mas Dedy Purnawan atas semua bantuan dan dukungannya.

Teman-teman Matematika Angkatan 2012

Untuk (Almh) Sri Pujiningsih, semoga engkau tenang di sisi-Nya. Semua sahabatmu mahasiswa matematika Angkatan 2012 menyayangimu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 1 Sooko Ponorogo”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Uki Suhendar, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Jumadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Erika Eka Santi, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Uki Suhendar, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, arahan dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan bekal ilmu selama kuliah.
6. Drs. Suseno, selaku Kepala SMP Negeri 1 Sooko Ponorogo yang telah memberikan ijin penelitian di kelas VIII C SMP Negeri 1 Sooko Ponorogo
7. Ida Wati, S.Pd, selaku guru pelajaran matematika kelas VIII C SMP Negeri 1 Sooko yang telah membantu dan bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

9. Seluruh siswa kelas VIII C SMP Negeri 1 Sooko Ponorogo atas kerjasama yang diberikan selama peneliti melakukan penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
11. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca Amin.

Ponorogo, Maret 2017



Majida Nafisa

NIM 12321563

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kepercayaan Diri	6
2.2 Pemahaman Konsep.....	8
2.3 Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	9
2.2 Penelitian yang Relevan.....	14
2.3 Kerangka Pikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	16
3.2 Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan	16
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	16
3.4 Subjek Penelitian	16
3.5 Data dan Sumber Data	17
3.6 Pengumpulan Data.....	17
3.7 Analisis Data, Evaluasi, Refleksi	18
3.8 Prosedur Penelitian	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Paparan Data.....	25
4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian.....	25
4.1.2 Kegiatan Penelitian	26
4.2 Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	49
5.2 Saran	50

DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Indikator Pemahaman Konsep	17
Tabel 3.2. Tabel Penskoran Tes Pemahaman Konsep	18
Tabel 3.3. Kategori Hasil Tes	20
Tabel 3.4. Kriteria Kategori Kepercayaan Diri Siswa	21
Tabel 4.1. Jadwal Penelitian Siklus I	26
Tabel 4.2. Jadwal Penelitian Siklus II.....	26
Tabel 4.3. Data Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus I	33
Tabel 4.4. Data Hasil Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I.....	33
Tabel 4.5. Data Hasil Angket Percaya Diri Pra-Tindakan Siklus I dan Akhir Siklus 1... 34	
Tabel 4.6. Hasil Pre-Test dan Tes Akhir Pemahaman Konsep Siklus I.....	35
Tabel 4.7. Data Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II.....	42
Tabel 4.8. Data Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Siklus II.....	42
Tabel 4.9. Data Hasil Angket Percaya Diri Akhir Siklus II.....	43
Tabel 4.10. Hasil Tes Akhir Pemahaman Konsep Siklus II.....	44

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1. Hasil Angket Kepercayaan Diri	46
Diagram 4.2. Peningkatan Persentase Skor Pemahaman Konsep.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	53
Lampiran 2. Instrumen Pembelajaran	
a. Silabus.....	54
b. RPP 1 Siklus 1	57
c. Bahan Ajar 1	61
d. Lembar Kerja Kelompok	65
e. RPP 2 Siklus 1	71
f. Bahan Ajar 2.....	75
g. Lembar Kerja Kelompok	80
h. RPP 1 Siklus 2	87
i. Bahan Ajar 3	91
j. Lembar Kerja Kelompok	97
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	
a. Lembar Observasi Siswa	105
b. Lembar Observasi Guru	107
c. Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri	109
d. Angket Kepercayaan Diri	110
e. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	112
f. Soal Tes Awal Siklus I.....	113
g. Pedoman Penskoran Tes Awal Siklus I.....	114
h. Soal Tes Akhir Siklus I.....	118
i. Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I.....	119
j. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	123
k. Soal Tes Akhir Siklus II.....	124
l. Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II	125
Lampiran 4. Validitas	
a. Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri.....	131
b. Lembar Validasi Tes Awal Siklus 1	133
c. Lembar Validasi Tes Akhir Siklus 1.....	135
d. Lembar Validasi Tes Akhir Siklus 2.....	137
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	
a. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Siswa	139

b. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Guru.....	141
c. Data Hasil Angket Kepercayaan Diri Awal Siklus 1.....	142
d. Data Hasil Angket Kepercayaan Diri Akhir Siklus 1	143
e. Data Hasil Angket Kepercayaan Diri Akhir Siklus 2	144
f. Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Awal Siklus 1	145
g. Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Akhir Siklus 1.....	146
h. Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Akhir Siklus 2.....	147
Lampiran 6. Dokumentasi.....	148