

**MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI  
ALJABAR DI KELAS VIII SMP N 2 SOOKO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



Oleh:  
**HENY HILYATUL SOIJEM**  
**12321588**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk  
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



LEMBAR PERSETUJUAN

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI  
ALJABAR DI KELAS VIII SMP N 2 SOOKO TAHUN AJARAN 2016/2017

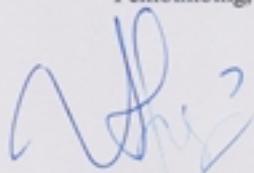
HENY HILYATUL SOLJEM

12321588

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetuji untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



SENJA PUTRI MERONA,S.Si,M.Pd

NIK. 19900617 201603 13

## LEMBAR PENGESAHAN

MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
MATERI ALJABAR DI KELAS VIII SMP N 2 SOOKO  
TAHUN AJARAN 2016/2016

Oleh:  
**HENY HILIYATUL SOLJEM**  
**12321588**

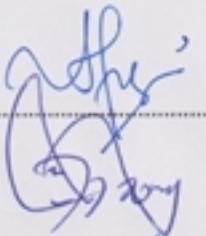
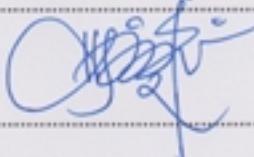
Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal: 3 Januari 2017

### TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Senja Putri Merona,S.Si.M.Pd  
NIK. 19900617 201603 13

Intan Sari Rufiana,M.Pd.  
NIK. 19850313 201101 13

Dwi Avita N,M.Pd  
NIK. 19850917 201204 13

Ponorogo,3 Januari 2017  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,



## ABSTRAK

**HENY HILYATUL SOIJEM:** Meningkatkan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi Aljabar kelas VIII SMP N 2 Sooko tahun ajaran 2016/2017. **Skripsi.Ponorogo:Program Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada materi aljabar kelas VIII SMP N 2 Sooko tahun ajaran 2016/2017; 2) mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran *problem based learning* pada materi aljabar kelas VIII SMP N 2 Sooko tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus meliputi empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan tes tertulis. Analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif.

Dari hasil Penelitian tindakan kelas tersebut penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut: a) mengorientasi siswa pada masalah; b) mengorganisasi siswa untuk belajar; c) membimbing pengalaman individu/kelompok; d) mengembangkan dan menyajikan hasil karya; e) menganalisis dan mengevaluasi. Sedangkan peningkatan prestasi belajar melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pokok materi aljabar siswa kelas VIII SMP N 2 Sooko tahun ajaran 2016/2017 dapat dilihat dari tes siklus I sebesar 44,44% dan meningkat pada tes siklus II menjadi 81,18%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi aljabar di kelas VIII SMP N 2 Sooko tahun ajaran 2016/2017.

**Kata kunci :** prestasi belajar siswa, *Problem Based Learning*, Aljabar

## **ABSTRACT**

Heny Hiliyatul Soijem: Improving learning achievement of eighth grader student of SMP N 2 Sooko through problem based learning for Algebra material in academic year 2016/2017. **Thesis.. Ponorogo:Matematics Education Department. Muhammadiyah University of Ponorogo, 2016.**

The research aim to 1) knowing increasing student achievement of eighth grader student of SMP N 2 Sooko through problem based learning for Algebra material in academic year 2016/2017; 2) knowing how the application of learning model of problem based learning in algebra material at of eighth grader student of SMP N 2 Sooko in academic year 2016/2017.

This research is classroom action research. This research was conducted in two cycles, each cycle includes four steps: planning, action, observation, and reflection. Collecting data in this study was conducted using observation sheet and a written test. The analysis of data is using quantitative descriptive.

From the results of action research shows From the results of the action research indicates learning model Application Problem Based Learning in improving student achievement are as follows: 1) Orient students to the problem; 2) Organize students for study.; 3) Assist independent and group; 4) Develop and present artifacts; and 5) Analyze and evaluate. While Improving learning achievements through learning model Problem Based Learning student achievement in Algebra material at eight B grade of SMP N 2 Sooko in academic year 2016/2017 shows student learning outcomes in the first cycle of 44.44% and in the second cycle into 81.18%. So it can be concluded that the learning model of problem based learning can improve student achievement in Algebra material at eight grade of SMP N 2 Sooko in academic year 2016/2017.

**Key word :** learning achievement , Problem Based Learning, Algebra

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul :Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi Aljabar di kelas VIII SMP 2 Sooko Tahun Ajaran 2016/2016”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada ibu Senja Putri Merona,S.Si,M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staff, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu
3. Arta Ekyanti,M.Sc selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi kebaikan instrumen.
4. Kepala Sekolah, guru matematika, para staf, serta siswa SMP N 2 Sooko atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas

motivasi, kebersamaan kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian, dan penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin

Ponorogo, November 2016

Heny Hiliyatul Soijem

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Heny Hiliyatul Soijem

NIM mahasiswa : 12321588

Program studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 23 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan



Heny Hiliyatul Soijem

NIM.12321588

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT.....</i>	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	
1.3. Batasan Masalah .....	3
1.4. Definisi Operasional.....	4
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1. Kajian Teori .....	5
2.1.1. Prestasi Belajar.....	5
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> .....	7
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> .....	7
2.1.2.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> .....	8
2.1.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> .....	9
2.1.2.4 Keunggulan dan kelemahan pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ...	10
2.2 Kerangka Pikir .....	16
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN .....	9
3.1. Jenis Penelitian .....	9
3.2. Kehadiran dan Peran Peneliti.....	9
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian.....	10
3.4. Subjek Penelitian .....	10
3.5. Data dan Sumber Data .....	10
3.6. Pengumpulan Data .....	10
3.6.1 Dokumentasi .....	10
3.6.2 Observasi.....	10
3.6.3 Tes .....	10

3.7. Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi .....	11
3.8. Prosedur Penelitian .....	13
3.9. Indikator keberhasilan.....	14
<b>BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Paparan Data .....	15
4.1.1. Kegiatan Pra Penelitian.....	15
4.1.2. Kegiatan Penelitian Siklus I.....	15
4.1.3. Kegiatan Penelitian Siklus II .....	21
4.1.4. Temuan Penelitian .....	27
4.2. Pembahasan .....	30
<b>BAB 5 PENUTUP</b>	
5.1. Simpulan .....	34
5.2. Saran .....	34
DAFTAR PUSTAKA .....	35
LAMPIRAN.....	37

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. <i>Data dan sumber data</i> .....	10
Tabel 3.2. <i>Kriteria Ketuntasan Minimal KKM</i> .....	12
Tabel 3.3.Kategori Aktivitas Siswa .....	13
Tabel 3.4.Kategori tingkat aktivitas guru.....	13
Tabel 4.1.Kegiatan Pra Penelitian.....	16
Tabel 4.2.Pembagian materi siklus I.....	17
Tabel 4.3.Analisis tes akhir Siklus I .....	20
Tabel 4.4.Aktivitas siswa Siklus I.....	21
Tabel 4.5.Aktivitas guru siklus I.....	21
Tabel 4.6. Pembagian materi sklus II.....	23
Tabel 4.7. Analisis tes akhir Siklus II .....	27
Tabel 4.8. Aktivitas siswa siklus II.....	27
Tabel 4.9. Aktivitas guru siklus II.....	28
Tabel 4.10. Prestasi belajar siswa .....	32
Tabel 4.11. Aktivitas siswa.....	33
Tabel 4.12. Aktivitas guru .....	33

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1. Model Kemmis dan Mc Taggrat .....	9
-----------------------------------------------	---

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1.Prestasi Belajar.....	32
Diagram 4.2. Aktivitas Siswa .....	33
Diagram 4.3.Aktivitas guru dalam pembelajaran .....	34

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian .....	0
<b>LAMPIRAN SIKLUS 1.....</b>	<b>0</b>
Lampiran 2. Perangkat pembelajaran.....	0
a. Daftar Pembagian Kelompok Siklus I .....	0
b. RPP Pertemuan 1 dan 2 .....	0
c. LKS Pertemuan 1 dan 2 .....	0
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	
a. Kisi-kisi, Soal, Dan Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	0
b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	0
c. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	0
d. Analisis Prestasi Belajar Siklus 1 .....	0
<b>LAMPIRAN SIKLUS II.....</b>	<b>0</b>
Lampiran 4. Perangkat Pembelajaran .....	0
a. Daftar Pembagian Kelompok Siklus II .....	0
b. RPP Pertemuan 3 dan 4 .....	0
c. LKS Pertemuan 3 dan 4 .....	0
Lampiran5. Instrumen Penelitian	
a. Kisi-kisi, Soal, Dan Kunci Jawaban Tes Siklus I .....	0
b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	0
c. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	0
d. Analisis Prestasi belajar siklus II .....	0