

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN UALAR TANGGA TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII  
MTs DARUL FALAH SUKOREJO TAHUN AJARAN 2015/2016**



Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan

untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2017**

## ABSTRAK

**ERVINA AFRIANITA:** Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Sukorejo Tahun Ajaran 2016/2017. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Mata pelajaran matematika masih sulit dan membosankan untuk sebagian besar siswa, terlihat dari gejala-gejala ketika guru menanyakan kembali mengenai pembelajaran matematika sebelumnya maka siswa tidak dapat menjawabnya, ketika guru memberi soal yang sedikit berbeda dari contoh soal yang dijelaskan, maka banyak siswa yang tidak bisa menyelesaiakannya, dan ketika diberikan tugas-tugas, maka siswa membutuhkan waktu yang lama dalam mengerjakannya. Oleh karena itu tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pembelajaran dengan menggunakan media permainan ular tangga dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan populasi mencakup seluruh seluruh siswa kelas VII MTs Darul Falah. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIIA dan kelas VIIB. Selanjutnya diantara kedua kelas tersebut ditentukan dengan kelas VIIA diberi perlakuan media permainan ular tangga, kelas VIIB hanya menggunakan model pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah soal pre test dan soal post test. Teknis analisis data yang digunakan untuk melihat keefektifan pembelajaran adalah adalah uji-t. Hipotesis pada penelitian ini adalah pemahaman konsep yang diajar menggunakan media permainan ular tangga lebih baik dari pada siswa yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian dengan menggunakan uji-t (*Independent sample t-test*) dengan taraf signifikan  $\alpha=0,05$  diperoleh  $t_{hitung} = 8,038979$  dan  $t_{tabel} = 1,686$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis ditolak. Dari hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media permainan ular tangga lebih baik dari pada menggunakan pembelajaran konvensional.

**Kata kunci :** *Media permainan ular tangga, model pembelajaran konvensional, pemahaman konsep matematika.*

## ABSTRACT

**ERVINA AFRIANITA:** The Effect of ‘Snake and Ladder’ Game Media Towards The Understanding of Mathematic Concept On Seventh Grade Students of MTs Darul Falah Sukorejo Academic Year 2016/2017. **Thesis. Ponorogo. Mathematics Study Program, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Mathematics subject was still difficult and boring for most of the students, it could be seen from the reactions when the teachers asked about the previous materials, the students could not answer the questions. The others negative reactions were when the teacher gave about a little different tests from the example problems were described, most of the students could not do the test. Moreover, when the teacher gave assignments, the students needed long time in doing them. Based on the problem above, the aim of this research is to know whether learning by using ‘Snake and Ladder’ Game Media can improve the students’ understanding of mathematical concept at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darul Falah

This research was experimental research with the population involved whole students of class VII MTs Darul Falah. The research samples were class VIIA and class VIIB. Then, the researcher decided that class VIIA was given the treatment of ‘Snake and Ladder’ Game Media, and class VIIB only used a conventional teaching model. Pre-test and post-test were used as the instrument to collect the data. Data analyzing technique used to see the effectiveness of teaching learning was t-test. The hypothesis of this research was the concept understanding was taught using Snake and Ladder Game Media was better than students is taught using conventional teaching model.

The research result using t-test (Independent sample t-test) with significance level  $\alpha = 0.05$ , obtained  $t_{counted} = 8.038979$  and  $t_{table} = 1.686$  because  $t_{counted} > t_{table}$ , so the hypothesis was rejected. Based on the test result, it can be concluded that teaching using ‘Snake and Ladder’ Game Media is better than teaching using conventional model.

**Key words:** ‘*Snake and Ladder*’ Game Media. Conventional teaching model, concept understanding on mathematic.

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Ervina Afrianita  
NIM mahasiswa : 12321548  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 13 Maret 2017

Yang membuat pernyataan



## LEMBAR PERSETUJUAN

### PENGARUH PERMAINAN UALAR TANGGA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs DARUL FALAH SUKOREJO TAHUN AJARAN 2016/2017

ERVINA AFRIANITA

12321548

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing



Dr. Julian Hernadi, M.Si.

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs DARUL FALAH SUKOREJO TAHUN AJARAN 2015/2016

Oleh:

ERVINA AFRIANITA

12321548

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Tanggal: 15 Maret 2017

#### TIM PENGUJI

Dr. Julian Hernadi, M.Si  
NIP. 19670705 19303 1 003



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd  
NIK. 19850917201204 13

Arta Ekyanti, M.Sc  
NIK. 0718019101

Ponorogo, .....  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Drs. Jumadi, M.Pd  
NIP. 19621005 199109 12

## MOTTO

- ❖ Tujuan dari belajar adalah untuk terus tumbuh, akan tetapi akal tidak sama dengan tubuh, karena akal akan terus tumbuh selama kita hidup
- ❖ Waktu dan tenaga yang telah dihabiskan untuk belajar, pasti akan selalu melahirkan sesuatu yang berguna untuk kehidupan.
- ❖ Jika seseorang bepergian dengan tujuan untuk mencari ilmu, maka Allah SWT akan menjadikan perjalannya bagaikan perjalanan menuju surga.

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan rahmat Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang.....

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk:

### **Ayahanda dan Ibunda Tercinta "Bpk. Markum dan Ibu Katminah"**

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terimakasih yang tak terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan cinta kasih yang menjadi jembatan perjalanan hidupku. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia, karna kusadar selama ini belum mampu berbuat lebih.

### **My Brother "Mohammad Thanthowi Yahya"**

Untuk adikku tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, terimakasih atas bantuan doa dan support kalian selama ini. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan berusaha menjadi yang terbaik untuk adikku.

### **My Sweet Heart "Wahyu Hanafi Putra, M.Pd.I"**

Tak terkecuali untuk orang yang aku sayang, aku persembahkan karya kecil ini untukmu. Terimakasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaramu yang telah memberikan support dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

### **My best Friend's**

Buat sahabat-sahabat tersayangku Chusma Chandra Winedar, Yessy Wulandari, Anggela Melawati, Nita Purnamasari, Sri Mulyani, dan Endang Susilowati trimakasih atas bantuan doa, nasihat, tenaga, dan semangat yang kalian berikan selama aku menyelesaikan tugas akhir ini. Aku tak akan melupakan jasa-jasa kalian selama ini, dan semoga jalinan silaturahmi kita senantiasa terjaga.

Serta semua pihak yang telah membantu selama penyelesaian tugas akhir ini. "you dreams today, can be your future tomorrow

## KATA PENGANTAR

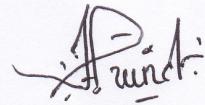
Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh permainan ular tangga terhadap pemahaman konsep siswa kelas VII MTs Darul Falah Sukorejo tahun ajaran 2016/2017".

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Julian Hernadi, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik MTs Darul Falah atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
4. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas motivasi, kebersamaan, kekompakkan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membala amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 13 Maret 2017



Ervina Afrianita

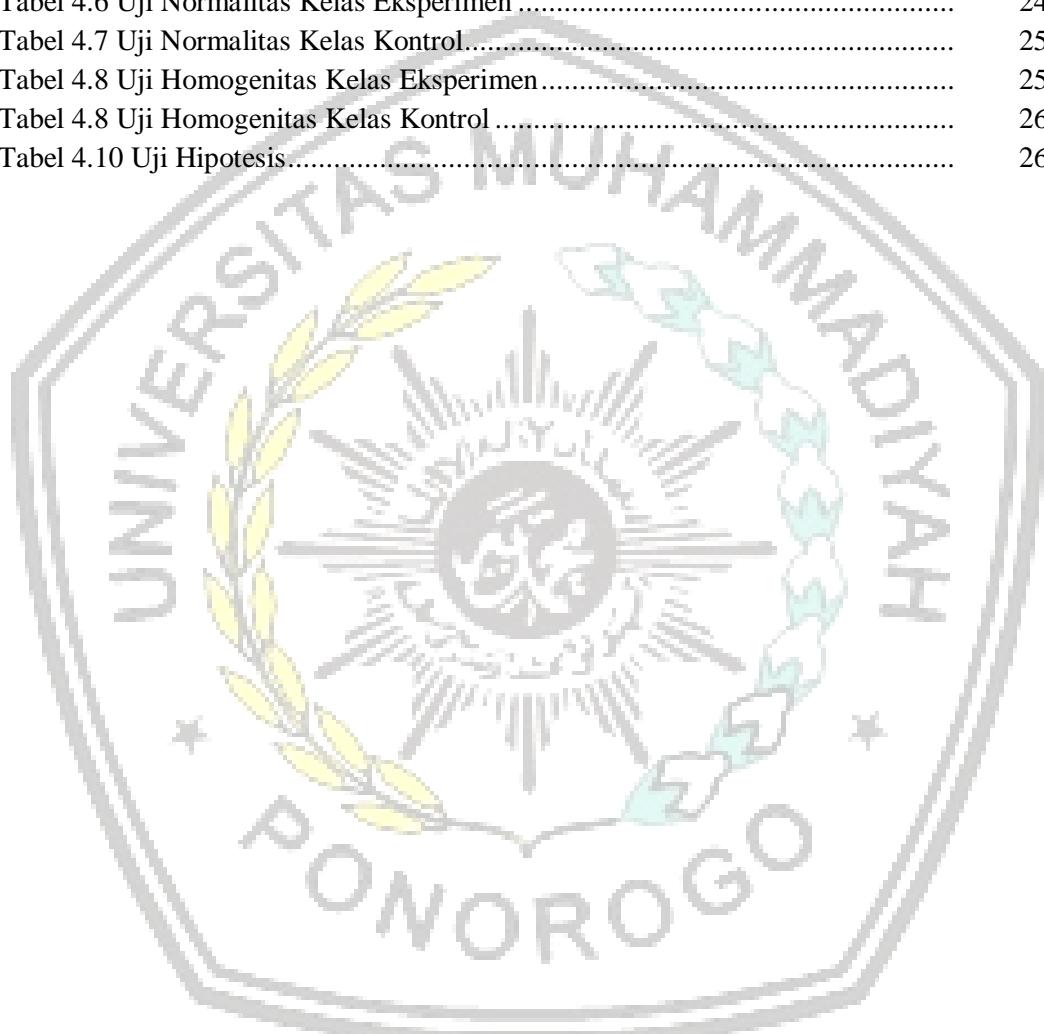
## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO .....	vii
PERSEMBERAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Batasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah.....	3
1.5. Tujuan Penelitian.....	3
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori.....	5
2.1.1 Metode Pembelajaran.....	5
2.1.2 Strategi Pembelajaran.....	6
2.1.3 Pemahaman Konsep .....	7
2.1.4 Media Pembelajaran.....	8
2.1.5 Media Permainan .....	11
2.1.6 Permainan Ular Tangga .....	12
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	13
2.3 Kerangka Pikir .....	14
2.4 Hipotesis Penelitian .....	15
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	17
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	17
3.4 Variabel Penelitian .....	17
3.4.1 Variabel Bebas .....	17
3.4.2 Variabel Terikat .....	17
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	17
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	18

3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrument .....	18
3.6.1 Validitas Tiap Butir Soal .....	18
3.6.2 Reliabilitas Soal.....	19
3.7 Hasil Analisis data .....	19
3.7.1 Uji Normalitas .....	19
3.7.2 Uji Homogenitas.....	20
3.8 Hasil Analisis Akhir .....	20
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN</b>	
4.1 Deskripsi HasilPenelitian.....	22
4.2 Hasil Penelitian.....	22
4.2.1 Hasil Analisis Uji Coba Instrumen .....	23
4.3 Pembahasan.....	26
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	27
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	28
5.2 Saran .....	28
DAFTAR PUSTAKA .....	29
LAMPIRAN .....	30

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kriteria Validitas Instrument Test .....	19
Tabel 4.1 Tabulasi Indikator.....	22
Tabel 4.2 Uji Validitas Pre test.....	23
Tabel 4.3 Uji Validitas Post test .....	23
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Pre test .....	23
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Post test.....	24
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	24
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	25
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	25
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Kelas Kontrol .....	26
Tabel 4.10 Uji Hipotesis.....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Soal pre test dan pedoman penilaian .....	31
Lampiran 2 : Kisi-kisi soal pre test .....	35
Lampiran 3 : Nilai uji coba instrument pre test .....	36
Lampiran 4 : Analisis Validitas uji coba Instrument Pre test .....	37
Lampiran 5 : Analisis Reabilitas uji coba Instrument Pre test .....	38
Lampiran 6 : Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda uji coba Instrument Pre test .....	39
Lampiran 7 : Hasil Uji Coba Post test .....	41
Lampiran 8 : Analisis Validitas uji coba Instrument Post test .....	42
Lampiran 9 : Analisis Reabilitas uji coba Instrument Post test .....	43
Lampiran 10 : Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda uji coba Instrument Post test.....	44
Lampiran 11 : Hasil Pre test kelas Eksperiment .....	46
Lampiran 12 : Perolehan skor siswa per indikator kelas Eksperimen soal Pre test .....	47
Lampiran 13 : Hasil Pre test kelas Kontrol .....	50
Lampiran 14 : Perolehan skor siswa per indikator kelas Kontrol soal Pre test .....	51
Lampiran 15 : Silabus .....	54
Lampiran 16 : RPP Kelas Eksperiment .....	59
Lampiran 17 : RPP Kelas Kontrol .....	73
Lampiran 18 : Soal Latihan Pertemuan 1-Pertemuan 4 .....	86
Lampiran 19 : Kisi-kisi Soal Post test .....	117
Lampiran 20 : Soal Post test dan Pedoman Penilaian .....	118
Lampiran 21 : Hasil Posttest Kelas Eksperiment .....	121
Lampiran 22 : Perolehan skor siswa per indikator kelas Eksperiment soal Post test.....	122
Lampiran 23 : Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	125
Lampiran 24 : Perolehan skor siswa per indikator kelas Kontrol soal Post test.....	126
Lampiran 25 : Uji Normalitas .....	125
Lampiran 26 : Uji Homogenitas .....	125
Lampiran 27 :Uji Hipotesis .....	125