

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PADA SISWA KELAS XI IPS MA MA'ARIF  
HASAN MUNADI KARANGAN BADEGAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2017**

## ABSTRAK

**Nantrian Mahardi Kusuma.** Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Siswa Kelas XI IPS MA Ma'arif Hasan Munadi Karangn Badegan. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui penerapan metode pembelajaran Penemuan Terbimbing yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. (2) mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan metode pembelajaran Penemuan Terbimbing.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS MA Ma'arif Hasan Munadi Karangn Badegan yang berjumlah 18 orang dengan laki-laki 7 siswa dan perempuan 11 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Indikator keberhasilan peneliti ini (1) presentase skor rata-rata nilai siswa minimal masuk kategori "cukup baik". (2) Peningkatan presentase kemampuan pemahaman konsep siswa pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep dan mengklarifikasikan objek menurut sifat konsep minimal meningkat sebesar 5% . (3) presentase skor kegiatan guru minimal 80 %.

Penerapan metode penemuan terbimbing untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dilakukan dengan langkah-langkah guru merumuskan masalah yang diberikan kepada siswa dengan data secukupnya, siswa menyusun, memproses, mengorganisir, dan menganalisis data (guru memberikan sedikit bantuan yang diperlukan), siswa menyusun jawaban dari hasil analisis yang dilakukan, guru memeriksa jawaban siswa, siswa kembali memeriksa jawabannya dan guru menyediakan soal yang berupa tes evaluasi untuk memeriksa apakah hasil pekerjaan siswa itu benar. Ada peningkatan persentase kemampuan pemahaman konsep siswa dengan metode penemuan terbimbing. Peningkatan tersebut ditunjukkan oleh persentase pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep meningkat sebesar 7 %, dan pada indikator mengklasifikasikan objek menurut sifat –sifat konsep meningkat sebesar 6%. Terjadinya peningkatan disebabkan oleh upaya yang dilaksanakan dalam pembelajaran dengan menggunakan LKS yang telah dibuat peneliti dan menggunakan metode penemuan terbimbing dalam kegiatan belajar mengajarnya.

**Kata Kunci:** Penemuan Terbimbing, Pemahaman Konsep.

## ABSTRACT

**Nantrian Mahardi Kusuma.** The Implementation Of Guided Discovery Learning to Improve The Concept Understanding The Student Of XI IPS MA Maarif Hasan Munadi Karangn Badegan. **Thesis. Ponorogo: Math Education Department, Ponorogo Muhammadiyah University. 2017**

This research has purpose for (1) knowing the application of guided discovery learning that could improve the student concept understanding. (2) knowing the improvement of the student concept understanding using guided discovery learning.

This research is the class action research which consist of 2 cycles. The research subject is 18 students at XI IPS MA Ma'arif Hasan Munadi Karangn Badegan which is consist of 7 male and 11 female students. The collecting data technique in this research is observation and test. The success indicator are (1) the student score percentage minimal include in "good enough" category. (2) the percentage improvement skill of student understanding concept on the indicator said repeat that a concept and clarify the object based on concept characterization minimal improve as number 5%, and (3) the teacher score activity percentage minimal 80%.

Implementation of guided discovery learning to increase the students' concept understanding are by the following steps : (1) teachers formulated problem that was to students with the sufficient data, (2) students compiled, processed, organized, and analyzed data (the teacher gives a bit of help needed), (3) students also prepared an answer from the analysis conducted, (4) teachers checked students' answers, (5) the students reexamined the answer and the teacher presents questions that form of evaluation tests to check whether the results of the student's work properly. There was an increase in the percentage of students with the ability of understanding the concept of guided discovery learning. The increase was shown by percentage indicator to restate a concept increased by 7%, and the indicators classify objects according to the nature of the concepts increased by 6%. An increasing due to the efforts undertaken in learning by using worksheets that have been created researchers and using guided learning in teaching learning activities.

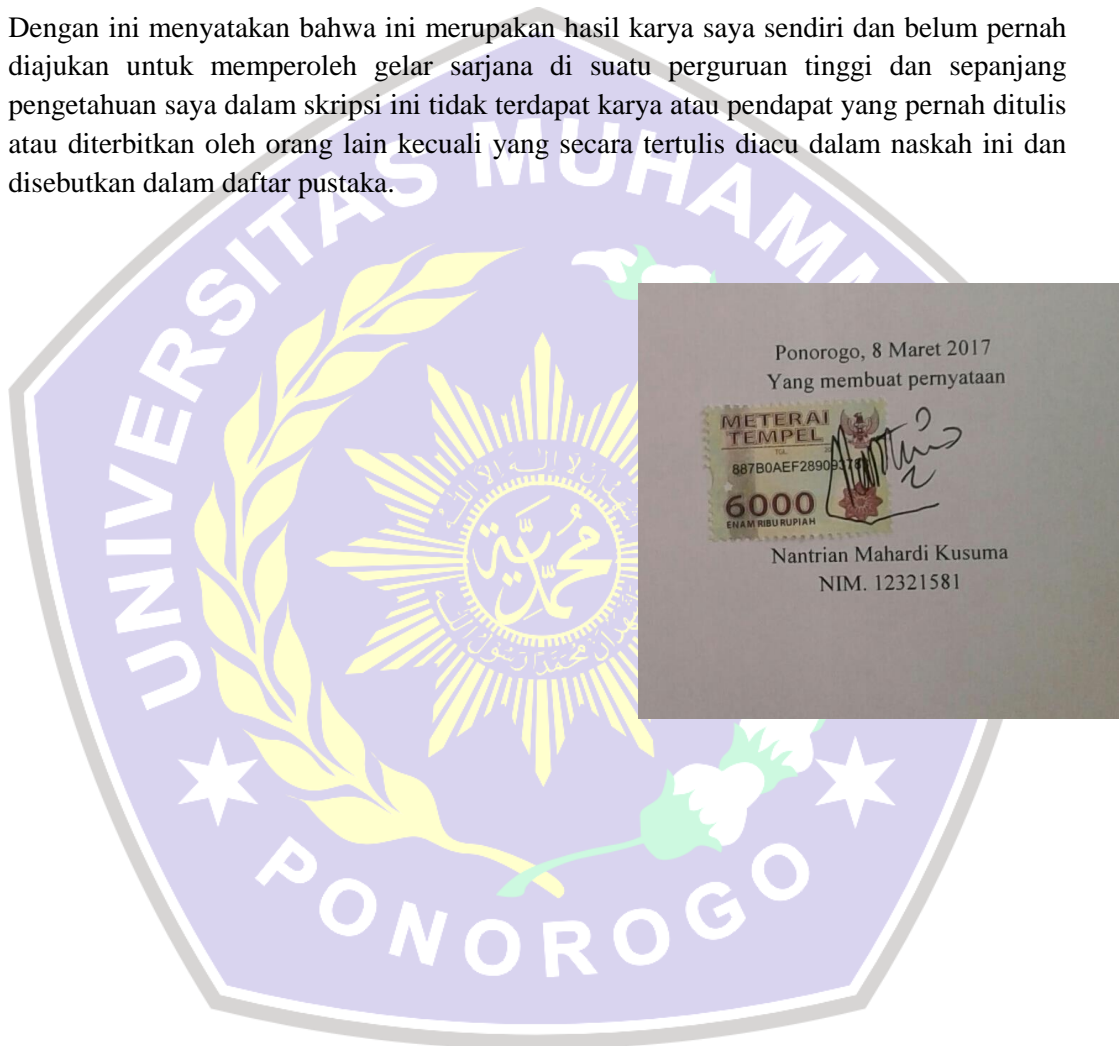
**key words:** Guided Discovery, Concept Understanding

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Nantrian Mahardi Kusuma  
NIM mahasiswa : 12321581  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Ponorogo, 8 Maret 2017  
Yang membuat pernyataan



Nantrian Mahardi Kusuma  
NIM. 12321581


**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PADA SISWA KELAS XI IPS MA MA'ARIF  
HASAN MUNADI KARANGAN BADEGAN**

**NANTRIAN MAHARDI KUSUMA  
NIM 12321581**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan  
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing,



Senja Putri Merona, M.Pd.  
NIK. 19900617 201603 13

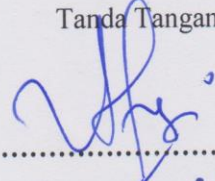
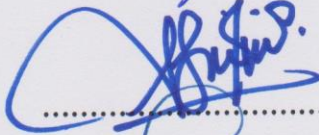
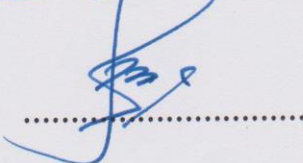
**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP PADA SISWA KELAS XI IPS MA MA'ARIF  
HASAN MUNADI KARANGAN BADEGAN**

**NANTRIAN MAHARDI KUSUMA  
NIM 12321581**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal : 10 Maret 2017

**TIM PENGUJI**

Nama	Tanda Tangan
Senja Putri Merona, S. Si, M. Pd. NIK. 19900617 201603 13	
Arta Ekayanti, M.Sc NIK. 19910118 201609 13	
Drs.Sumaji, M.Pd NIP. 19630303 199103 1 003	

Ponorogo, 13 Maret 2017  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,



**Drs. Jumadi, M.Pd.  
NIK. 19621005 199109 12**

## *MOTTO*

“Pandangilah orang yang lebih rendah dari padamu, jangan memandang orang yang lebih tinggi dari padamu, karena yang demikian itu lebih baik, agar kamu jangan memperkecil nikmat karunia Tuhan yang telah dianugerahkan kepadamu.”

*(Hadist Riwayat Bukhori Muslim)*



## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

### ***Keluargaku***

*Kedua orang tua tercinta, Bapak Much Yusuf, Ibu Purnami,  
Adek Jaya, dan ke-4 mbahku  
Terima kasih atas motivasi do'a yang tak pernah putus untukku.*

### ***Sahabat-sahabatku***

*Sahabat Akatsuki, Sahabat Sebotol dan Sahabat Komentator LFC  
Terima kasih kepada sahabat-sahabatku yang senantiasa menjadi teman ngopiku.*

### ***Teman-teman Matematika Angkatan 2012***

*Istriku yang masih di sembunyikan Tuhan*

*Anak-anakku kelak*

*Cucu-Cucu dan keturunaanku kelak*





## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Siswa Kelas XI IPS MA Ma'arif Hasan Munadi Karangn Badegan".

Dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada:

1. Drs. Jumadi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Erika Eka Santi, M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Ali Sahid, M.Pd.I , selaku Kepala Sekolah MA Ma'arif Hasan Munadi Karangn Badegan yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Fajar Nur Cahyo S.Pd, selaku guru pembimbing sekaligus validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Ayah dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Sahabat-sahabatku yang selama ini ikut mendukung serta mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca.Amin.

Ponorogo, Maret 2017

Nantrian Mahardi Kusuma

## DAFTAR ISI

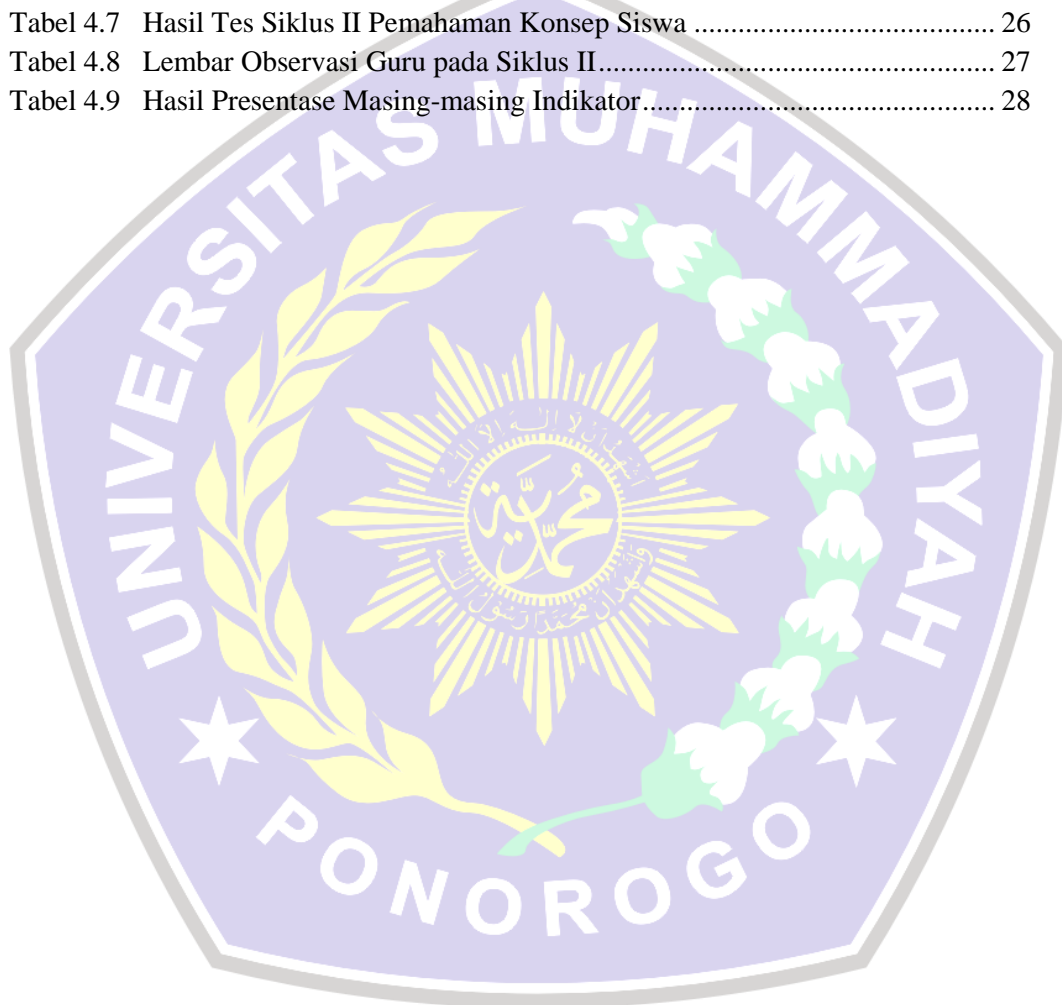
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Batasan Masalah.....	2
1.4 Rumusan Masalah.....	2
1.5 Tujuan Penelitian.....	2
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	3
2.1 Kajian Teori.....	3
2.1.1 Pemahaman Konsep.....	3
2.1.2 Penemuan Terbimbing .....	3
2.2 Kajian Materi.....	4
2.3 Penelitian yang Relevan .....	6
2.4 Kerangka berfikir.....	6
BAB 3 METODE PENELITIAN .....	8
3.1 Jenis Penelitian .....	8
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	8
3.3 Subjek Penelitian .....	8
3.4 Prosedur Penelitian .....	8
3.5 Tahapan Penelitian.....	9
3.5.1 Perencanaan .....	9
3.5.2 Tindakan .....	9
3.5.3 Observasi.....	9
3.5.4 Refleksi .....	10
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	10
3.7 Instrumen Penelitian .....	10
3.7.1 Instrumen Pembelajaran.....	10
3.7.2 Instrumen Pengambilan Data .....	10
3.8 Teknik Analisis Data.....	11

3.9 Indikator Keberhasilan.....	12
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>13</b>
4.1 Paparan Data .....	13
4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian.....	13
4.1.2 Kegiatan Penelitian.....	13
4.1.3 Temuan Penelitian .....	30
4.2 Pembahasan.....	31
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>33</b>
5.1 Simpulan .....	33
5.2 Saran.....	33
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>34</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>35</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rentang Pemberian Skor.....	11
Tabel 3.2	Kriteria Pemahaman Konsep .....	12
Tabel 4.1	Kegiatan Pra Penelitian.....	13
Tabel 4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	14
Tabel 4.3	Hasil Tes Siklus 1 Pemahaman Konsep Siswa .....	18
Tabel 4.4	Hasil Lembar Observasi Guru Pada Siklus II .....	19
Tabel 4.5	Hasil Presentase pada Masing-Masing Indikator.....	20
Tabel 4.6	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	23
Tabel 4.7	Hasil Tes Siklus II Pemahaman Konsep Siswa .....	26
Tabel 4.8	Lembar Observasi Guru pada Siklus II.....	27
Tabel 4.9	Hasil Presentase Masing-masing Indikator.....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian .....	35
Lampiran 2 RPP Keseluruhan.....	36
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Siklus I	
a. LKS 1.....	50
b. LKS 2 .....	53
c. Kisi-kisi Tes Siklus 1.....	56
d. Soal dan Pembahasan .....	57
e. Pedoman Penskoran.....	61
f. Lembar Observasi Guru 1 dan 2 .....	64
Lampiran 4 Intrumen Penelitian Siklus II	
a. LKS 3.....	66
b. LKS 4 .....	68
c. Kisi-kisi Tes Siklus 2.....	70
d. Soal dan Pembahasan .....	72
e. Pedoman Penskoran.....	76
f. Lembar Observasi Guru 3 dan 4 .....	79
Lampiran 5 Lembar Validasi	
a. Lembar Validasi RPP .....	80
b. Lembar Validitas LKS.....	82
c. Lembar Validasi Tes.....	84
Lampiran 6 Dokumentasi	
a. Foto Kegiatan .....	92