

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENYUSUNAN STRATEGI
PEMECAHAN MASALAH SISWA MELALUI PENDEKATAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
INDONESIA (PMRI) DI SMP NEGERI 2 KAUMAN
KELAS VIII G TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

LEMBAR PERSETUJUAN

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Strategi Pemecahan Masalah
Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik
Indonesia (PMRI) di SMP Negeri 2 Kauman Kelas VIII G Tahun Pelajaran**

2016/2017

JANNATUN NA'IM

13321718

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan

untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Drs. Jumadi, M. Pd

NIK. 19691005 199109

LEMBAR PENGESAHAN

Upaya Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Strategi Pemecahan
Masalah Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika
Realistik Indonesia (PMRI) di SMP Negeri 2 Kauman Kelas VIII G
Tahun Pelajaran 2016/2017

JANNATUN NA'IM
13321718

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

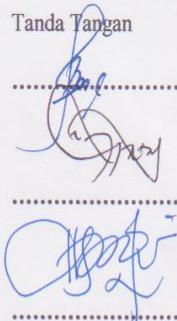
Tanggal: 18 Agustus 2017

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Drs. Sumaji, M.Pd.
NIP. 19630303 199103 1 003



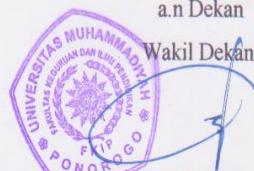
Intan Sari Rufiana, M.Pd.
NIK. 19850313 201101 13

Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd
NIK. 19850917 201204 13

Ponorogo, 23 Agustus 2017

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

a.n Dekan



Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK. 19870123 201112 13

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jannatun Na'im

NIM mahasiswa : 13321718

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 22 Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan



Jannatun Na'im

NIM. 13321718

Halaman Persembahan

Karya kecil yang sangat sederhana ini penulis persembahkan

Kepada:

Bapak dan ibuku tercinta yang selalu ada dihatiku.

Trimakasih do'a, dukungan, kasih sayang dan perjuangan kalian yang luar biasa, semoga anakmu bisa membuat kalian tertawa dan menangis karena kebahagiaan.

Kakakku tercinta yang selalu memberiku semangat.

Adikku tersayang yang selalu membuatku tertawa dan menghiburku di setiap saat.

Teman-temanku angkatan 2013 dan sahabat-sahabatku terimakasih dukungan dan motivasinya selama ini semoga jalinan silaturahmi kita tetap terjalin selamanya.

ABSTRAK

JANNATUN NA'IM: Upaya Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Strategi Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di SMP Negeri 2 Kauman Kelas VIII G Tahun Pelajaran 2016/2017. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan pendekatan pembelajaran PMRI yang dapat meningkatkan kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa, (2) untuk meningkatkan kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa sebelum diajar dan sesudah diajar dengan pendekatan PMRI, dan (3) untuk meningkatkan respon siswa setelah diajar dengan pendekatan PMRI.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang berlangsung selama tiga siklus. Subjek penelitian ini adalah kelas VIII G SMP Negeri 2 Kauman dengan 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pengumpulan data Kemampuan Penyusunan Strategi pemecahan Masalah menggunakan instrument tes setiap akhir siklus dan data instrument angket yang berupa respon terhadap pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa sebelum dan sesudah diajar dengan pendekatan PMRI. Rata-rata kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa pada *pre-test* sebesar 51,1% dimana sebagai kemampuan awal siswa sebelum diajar dengan pendekatan PMRI. Rata-rata kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa pada siklus I sebesar 69,43%, pada siklus II sebesar 74,88% dan pada siklus III sebesar 83,51%. Kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa mengalami peningkatan setelah diberi tindakan. Selain itu respon siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan PMRI menunjukkan peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka pendekatan PMRI dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa.

Kata Kunci: Pendekatan PMRI, Kemampuan Penyusunan Strategi pemecahan Masalah.

ABSTRACT

JANNATUN NA'IM: The Improvement Efforts to Student's Preparing Problem-solving Strategy Ability Through Approach of Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) at SMP Negeri 2 Kauman Class VIII G Lesson Year 2016/2017. **Thesis.** **Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.**

This research was aimed : (1) to describe the steps of PMRI learning approach which can improve the students' ability of preparation problem-solving strategy, (2) to improve the students' ability of preparation problem-solving strategy before taught and after being taught by PMRI approach, and (3) to improve the students' response after being taught by PMRI approach.

The method used in this research was a classroom action research which conducted in three cycles. Moreuver, the subjects of this research were students' of VIII G SMP Negeri 2 Kauman with total thirty students consist of sixteen males and fourteen females. The data collection techniques were Ability Preparation Problem-solving strategy using test each end of cycle and data of questionnaire instrument is response to learning.

The result showed that there is an improvement in the ability of preparing student problem-solving strategy before after being taught by PMRI approach. The average ability of preparation of problem solving strategy of students' the pre-test of 51.1% which as the initial ability of students' before being taught by PMRI approach. In the first cycle the average ability of the preparation of problem solving strategies students 69,43%. In the second cycle the average 74,88%. While in cycle III the average percentage 83,51%. The ability to preparing student problem-solving strategies has improved after being given an action. Meanwhile, the students' response toward learning by PMRI approach has improved. Based on the research result, PMRI approach can be used to improve the students' problem-solving strategy.

Keywords: PMRI Approach, Ability to Prepare Problem-solving Strategies.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Strategi Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di SMP Negeri 2 Kauman Kelas VIII G Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Drs. Jumadi, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan trima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Drs. Jumadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Erika, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Wahyudi, M.Pd. dan Nasiah Utami S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukkan demi perbaikan instrument.
4. Ruskamto, S.Pd, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Kauman atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Nasiah Utami S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan bimbingan serta bantuan dan kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Para staf serta peserta didik SMP Negeri 2 Kauman kelas VIII G atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Bapak dan ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.

8. Teman-teman mahasiswa program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2013, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalsas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 23 Juli 2017



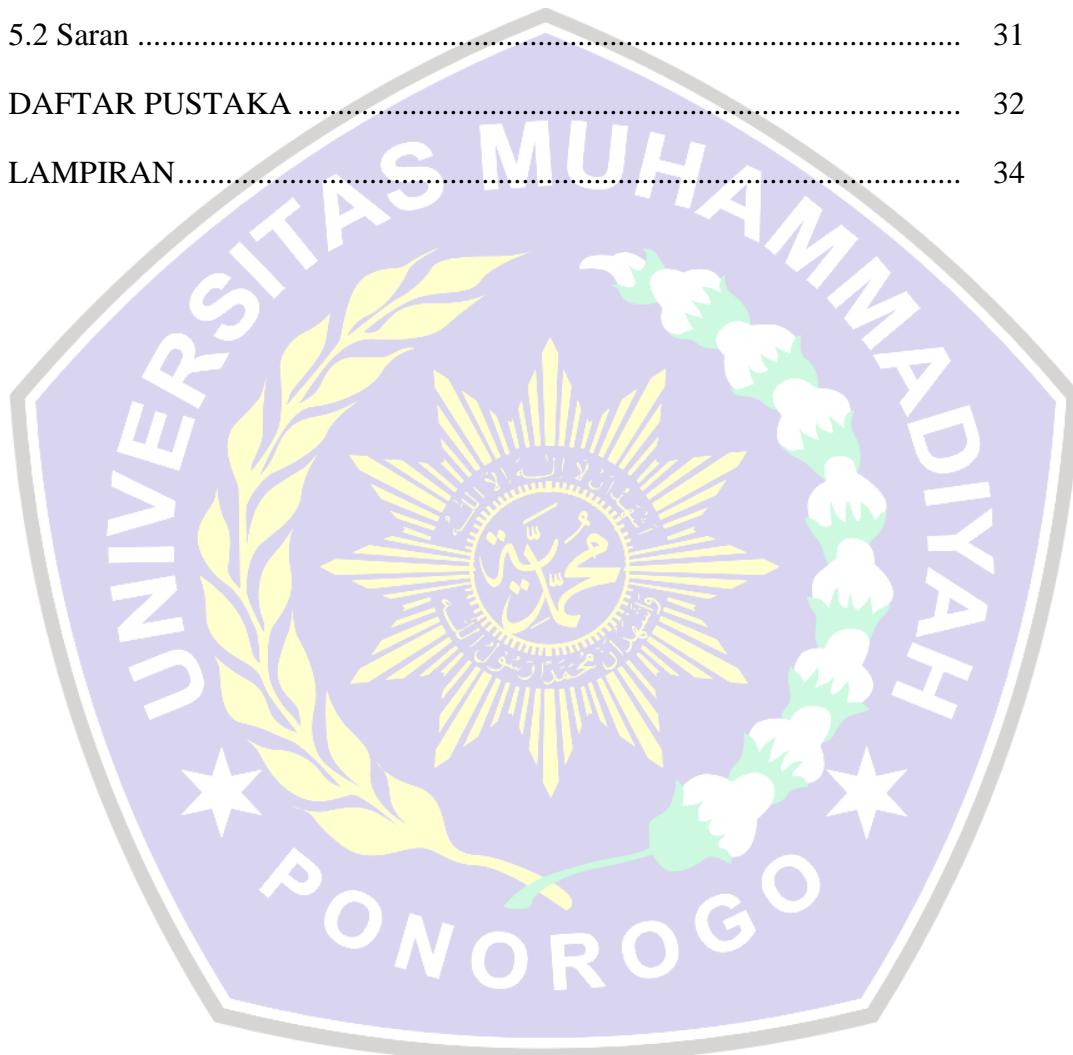
Jannatun Na'im

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
HALAMAN PERSEMAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Batasan Penelitian	3
1.6 Definisi Operasional	3
 BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	5

2.1.1 PemecahanMasalah.....	5
2.1.2 StrategiPemecahanMasalah	5
2.1.3 PengembanganStrategiPemecahanMasalah	6
2.2.1 PendekatanPendidikanMatematikaRealistik Indonesia (PMRI)	
.....	7
2.2.2 PenerapanPendekatanPendidikanMatematikaRealistik Indonesia (PMRI).....	7
2.2.3 kelebihandankekuranganPendekatanPendidikanMatematika Realistik Indonesia (PMRI)	8
2.3.1 ResponPembelajaran.....	9
2.2 KajianPenelitian yang Relevan	9
2.3 KerangkaPikir	11
2.4 HipotesisPenelitian	11
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1. PendekatandanJenisPenelitian	12
3.2 PeranPeneliti di Lapangan	13
3.3 WaktudanTempatPenelitian	13
3.4 SubjekPenelitian	13
3.5 Data danSumber Data	13
3.6 Pengumpulan Data	13
3.7 Analisis Data.....	14
3.8 IndikatorKeberhasilan	16
3.9 ProsedurPenelitian	16
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Paparan Data	18

4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian	18
4.1.2 Kegiatan Penelitian	19
4.2 Pembahasan.....	25
BAB 5. SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	30
5.2 Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN.....	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Pikir	11
Gambar 2. Bagan model tahapan-tahapan PTK.....	12



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kegiatan peneliti sebelum melakukan Penelitian Tindakan Kelas	18
Tebel 2. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	19
Tebel 3. Rata-Rata Tes Kemampuan Penyusunan Strategi Pemecahan Masalah Siswa .	27
Tabel 4. Rata-rata peningkatan dan keberhasilan kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa.....	28
Tabel 5. Rata-rata hasil angket respon pembelajaran dengan pendekatan PMRI	29



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Rata-rata peningkatan kemampuan penyusunan strategi pemecahan masalah siswa28	28
Grafik 2. Rata-rata respon siswa terhadap pembelajaran.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Ijin Penelitian

- a. Surat penelitian 34

Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran, Lembar Observasi

- a. Lembar validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 35
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I 37
c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II 42
d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III 47
e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV 52
f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran V 56
g. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran VI 61
h. Lembar validitas Lembar Kerja Siswa 65
i. Lembar Kerja Siswa pertemuan I 67
j. Lembar Kerja Siswa pertemuan II 70
k. Lembar Kerja Siswa pertemuan III 73
l. Lembar Kerja Siswa pertemuan IV 75
m. Lembar Kerja Siswa pertemuan V 77
n. Lembar Kerja Siswa pertemuan VI 79
o. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran 81

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

- a. Lembar validitas tes awal/*pre-test* 83
b. Pedoman penskoran tes awal/*pre-test* 85
c. Kisi-kisi tes awal/*pre-test* 86
d. Lembar validitas tes siklus/*post-test* 87
e. Pedoman penskoran *post-test* 93
f. Kisi-kisi tes siklus I/*post-test* I 95
g. Kisi-kisi tes siklus II/*post-test* II 97
h. Kisi-kisi tes siklus III/*post-test* III 99
i. Kisi-kisi respon siswa terhadap pembelajaran 101
j. Tes awal/*Pre-test* 102
k. Tes siklus I/*post-test* I 104
l. Tes siklus II/*post-test* II 105
m. Tes siklus III/*post-test* III 106
n. Kunci jawaban tes awal/*pre-test* 107
o. Kunci jawaban tes siklus I/*post-test* I 110
p. Kunci jawaban tes siklus II/*post-test* II 112
q. Kunci jawaban tes siklus III/*post-test* III 114
r. Lembar validitas Respon siswa terhadap pembelajaran 116
s. Respon siswa terhadap pembelajaran 119

Lampiran 4. Data Hasil Penelitian

- a. Daftar Siswa..... 121
- b. Hasil rekapitulasi tes awal/*pre-test* 123
- c. Hasil kemampuan penyusunan strategi siklus I 125
- d. Hasil rekapitulasi tes kemampuan penyusunan strategi siklus II..... 126
- e. Hasil rekapitulasi tes kemampuan penyusunan strategi siklus III.... 127
- f. Hasil rekapitulasi Observasi Kegiatan Pembelajaran 128
- g. Hasil rekapitulasi respon siswa terhadap pembelajaran siklus I 140
- h. Hasil rekapitulasi respon siswa terhadap pembelajaran siklus II..... 141
- i. Hasil rekapitulasi respon siswa terhadap pembelajaran siklus III.... 142
- j. Catatan lapangan 143
- k. Hasil rekapitulasi validasi Instrumen 149
- l. Dokumentasi 150

