

**PENINGKATAN DISPOSISI MATEMATIK DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)
PADA SISWA KELAS VIIIJ DI SMP NEGERI 2 PONOROGO**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

ABSTRAK

FITROTUL LAILY: Peningkatan Disposisi Matematik dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* pada Siswa Kelas VIIIJ di SMP Negeri 2 Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* yang dapat meningkatkan disposisi matematik pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Ponorogo. Siswa kelas VIIIJ adalah subjek dari penelitian dengan jumlah siswa sebanyak 32. Penelitian ini merupakan penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang mendeskripsikan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan disposisi matematik siswa.

Data yang dikumpulkan bersifat deskriptif yang menguraikan kegiatan pembelajaran. Data diperoleh dari instrumen berupa angket disposisi matematik dan lembar observasi keterlaksanaan kegiatan guru dan siswa. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan analisis deskriptif. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah siswa dengan disposisi matematik tinggi mencapai $\geq 80\%$ setelah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Sedangkan untuk keterlaksanaan kegiatan guru dan siswa berada pada kriteria baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa langkah-langkah dalam model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat diterapkan untuk meningkatkan disposisi matematik siswa. Setelah diterapkannya langkah *Problem Based Learning (PBL)* pada siklus I dan II, siswa dengan disposisi matematik tinggi mencapai 84%. Lebih lanjut model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* juga dapat meningkatkan kegiatan guru dan siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, Disposisi Matematik.

ABSTRACT

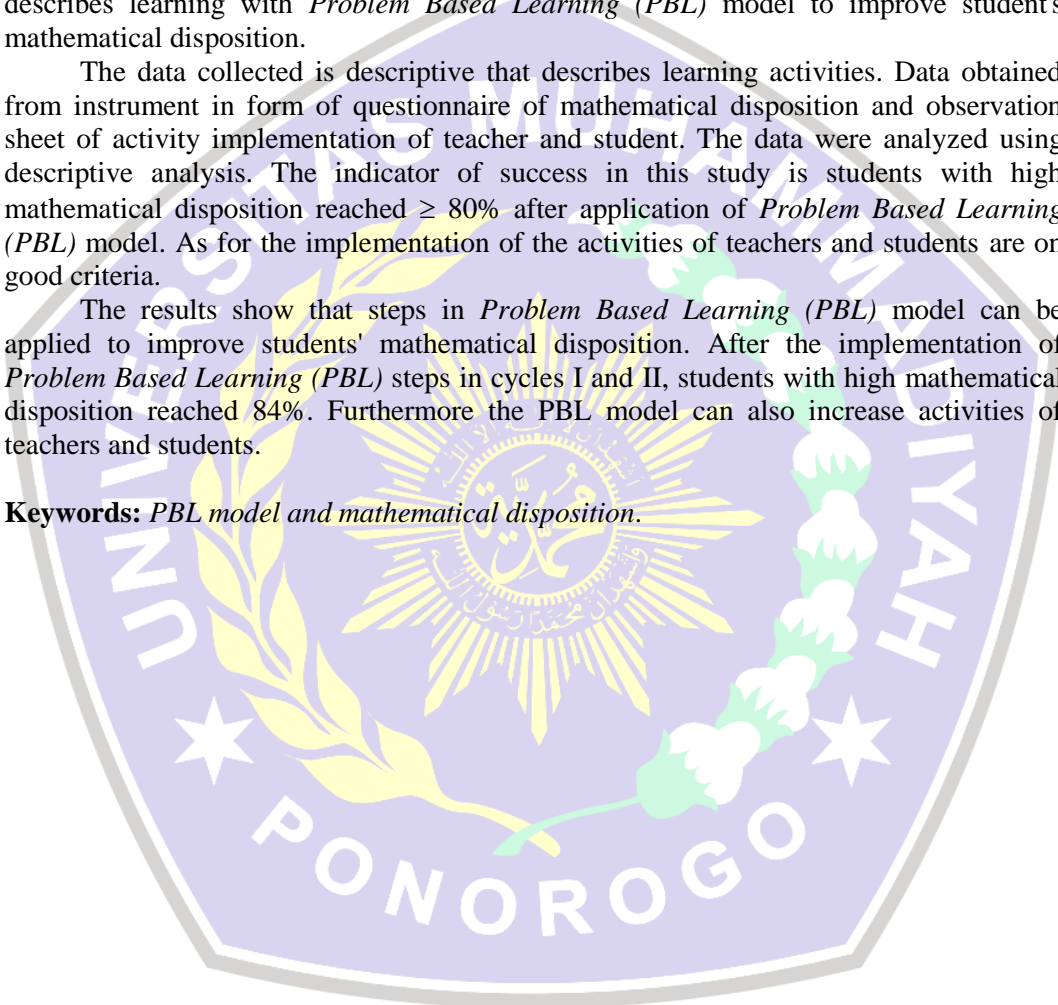
FITROTUL LAILY: *Increasing Mathematic Disposition with Applying Problem Based Learning (PBL) Model at VIIIJ Class Students of SMP Negeri 2 Ponorogo. Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.*

This study aims to determine the application of *Problem Based Learning (PBL)* model that can improve mathematical disposition of grade VIII students in SMP Negeri 2 Ponorogo. Grade VIIIJ students are subject of research with total of 32 students. This research is Classroom Action Research (CAR) research with qualitative approach which describes learning with *Problem Based Learning (PBL)* model to improve student's mathematical disposition.

The data collected is descriptive that describes learning activities. Data obtained from instrument in form of questionnaire of mathematical disposition and observation sheet of activity implementation of teacher and student. The data were analyzed using descriptive analysis. The indicator of success in this study is students with high mathematical disposition reached $\geq 80\%$ after application of *Problem Based Learning (PBL)* model. As for the implementation of the activities of teachers and students are on good criteria.

The results show that steps in *Problem Based Learning (PBL)* model can be applied to improve students' mathematical disposition. After the implementation of *Problem Based Learning (PBL)* steps in cycles I and II, students with high mathematical disposition reached 84%. Furthermore the PBL model can also increase activities of teachers and students.

Keywords: *PBL model and mathematical disposition.*



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Fitrotul Laily

Nim Mahasiswa : 13321751

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo,

Yang membuat pernyataan



Fitrotul Laily
NIM. 13321751

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN DISPOSISI MATEMATIK DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN PBL PADA SISWA KELAS VIIIJ
DI SMP NEGERI 2 PONOROGO**

FITROTUL LAILY

NIM. 13321751

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd
NIK.19850917 201204 1 3


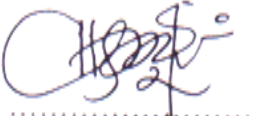
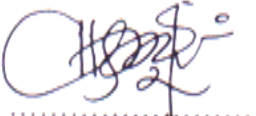
LEMBAR PENGESAHAN

PENINGKATAN DISPOSISI MATEMATIK DENGAN MENERAPKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA SISWA KELAS VIIJ SMP NEGERI 2 PONOROGO

FITROTUL LAILY
13321751

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 15 Agustus 2017

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Drs. Sumaji, M. Pd. NIP. 19630303 199103 1 003	
Intan Sari Rufiana, M. Pd. NIK. 19850313 201101 13	
Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd. NIK. 19850917 201204 13	

Ponorogo, 23 Agustus 2017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

a.n Dekan
Wakil Dekan



Ardhana Januar Mahardhani, M.KP.
NIK. 19870123 201112 13

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Disposisi Matematik dengan Menerapkan Model Pembelajaran PBL pada Siswa Kelas VIIIJ di SMP Negeri 2 Ponorogo”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulis skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Bapak Jumadi, M.Pd, selaku Dekan FKIP beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Erika Eka Santi, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Uki Suhendar, M.Pd dan Ibu Arta Ekayanti, S.Pd, M.Sc, selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik SMP Negeri 2 Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak dan Ibuk tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2013, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulisan semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, Agustus 2017

Fitrotul Laily

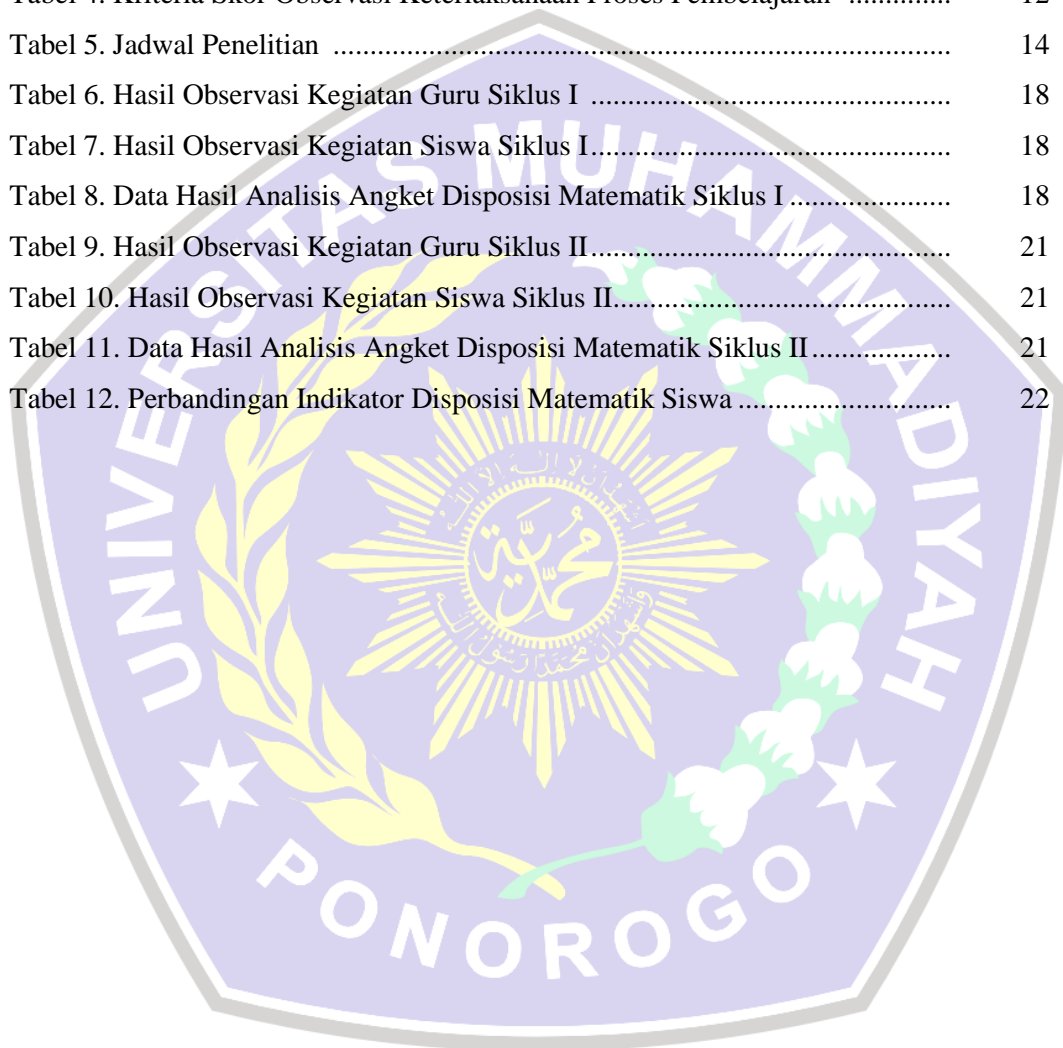


DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTA GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	2
1.3. Tujuan Penelitian	2
1.4. Manfaat Penelitian	2
1.5. Batasan Masalah	3
1.6. Definisi Operasional	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	4
2.1.1. Disposisi Matematik	4
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	5
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	8
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	9
3.2 Peran Peneliti di Lapangan	10
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	10
3.4 Subjek Penelitian	10
3.5 Data dan Sumber Data	10
3.6 Pengumpulan Data	10
3.7 Analisis Data	11
3.8 Indikator Keberhasilan	12
3.9 Prosedur Penelitian	13
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Paparan Data	14
4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian	14
4.1.2 Kegiatan Penelitian	14
4.2 Pembahasan	23
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	26
5.2 Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	29

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Penelitian	10
Tabel 2. Kriteria Validasi Instrumen Penelitian.....	11
Tabel 3. Kriteria Disposisi Matematik Siswa	12
Tabel 4. Kriteria Skor Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	12
Tabel 5. Jadwal Penelitian	14
Tabel 6. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	18
Tabel 7. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	18
Tabel 8. Data Hasil Analisis Angket Disposisi Matematik Siklus I.....	18
Tabel 9. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	21
Tabel 10. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	21
Tabel 11. Data Hasil Analisis Angket Disposisi Matematik Siklus II.....	21
Tabel 12. Perbandingan Indikator Disposisi Matematik Siswa	22



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan.....	9
Gambar 2. Kegiatan Siswa Saat Diskusi Kelompok.....	16
Gambar 3. Kegiatan Siswa Saat Presentasi di Depan Kelas	16
Gambar 4. Kegiatan Siswa Saat Mengisi Angket Disposisi Matematik.....	17
Gambar 5. Guru Memberikan <i>Scaffolding</i> Kepada Siswa.....	20



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Persentase Jumlah Siswa dengan Disposisi Matematik Tinggi	24
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	29
a. Surat penelitian	30
b. Surat keterangan telah melakukan penelitian	31
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran.....	32
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	33
b. Lembar Kerja Kelompok (LKK)	48
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	65
a. Lembar observasi kegiatan guru	66
b. Lembar observasi kegiatan siswa.....	67
c. Kisi-kisi angket disposisi matematik.....	69
d. Angket disposisi matematik	70
Lampiran 4. Validitas.....	71
a. Validasi angket disposisi matematik	72
b. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	74
c. Validasi Lembar Kerja Kelompok (LKK)	76
d. Validasi observasi kegiatan guru.....	78
e. Validasi observasi kegiatan siswa.....	79
f. Rekapitulasi hasil validasi angket disposisi matematik	80
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	81
a. Analisis data hasil angket disposisi matematik	82
b. Hasil observasi kegiatan guru	84
c. Hasil observasi kegiatan siswa	88