

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN STRATEGI
MENYUSUN SOAL CERITA TERHADAP KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 2 KAUMAN**



Oleh:
DENIS INDRIA TARELLUAN
NIM. 13321702

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

ABSTRAK

Denis Indria Tarelluan. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan Strategi Menyusun Soal Cerita Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk: untuk mengetahui apakah model pembelajaran CIRC dengan strategi menyusun soal cerita lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional ditinjau dari kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Kauman.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan populasi mencakup seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 kauman yang terdiri dari delapan kelas. Dalam pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan kelas VIII C. Kelas VIII C sebagai kelas eksperimen diterapkan model CIRC dengan strategi menyusun soal cerita sedangkan kelas VIII A sebagai kelas kontrol diterapkan model konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes kemampuan menyelesaikan soal cerita. Teknik analisis data untuk melihat perbedaan model CIRC dengan strategi menyusun soal cerita dan model konvensional terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika adalah uji-t.

Hasil penelitian pada taraf signifikan 0,05 dengan nilai $P - value < \alpha$ yaitu $0,001 < 0,025$ sehingga menolak H_0 dan menerima H_a . Dari hasil analisis, nilai rata-rata kelas eksperimen > kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC dengan strategi menyusun soal cerita berpengaruh terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita.

Kata Kunci: CIRC, menyusun soal cerita, kemampuan menyelesaikan.

ABSTRACT

Denis Indria Tarelluan. *The Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Learning Model with Strategy of Writing Mathematical Word Problem on ability to Solve Mathematical Word Problem of Grade VIII Student of SMP Negeri 2 Kauman.* **Thesis. Ponorogo: Mathematics Department, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.**

This research aims to know the effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model with strategy of writing mathematical word problem on the capabilities in solving math word problem of grade VIII student of SMP Negeri 2 Kauman.

This research is Quasi-experimental research with the population covering all eight grade students of SMP Negeri 2 Kauman consisting of eight classes. In sample take utilized by purposive sampling techniques. Sample that is utilized in this research is student grades VIII A and VIII C. Class VIII C as experimental class applied CIRC model with strategy of writing mathematical word problem while class VIII A as control class applied conventional model. Data collection techniques were a test. Instrument used to collect the data were ability to solve mathematical word problem test. The data analysis techniques to look at the difference of CIRC model with the strategy of writing mathematical word problem and conventional model on the ability to solve mathematical word problem is t-test.

The results show that at significance level of 0.05, by value $P - value < \alpha$ which is $0,001 < 0,025$ so refusing H_0 and accepting H_a . Based on analysis result, the average score of experimental class was more than the average score of control class, so it can be concluded that CIRC learning model with strategy of writing mathematical word problem influence on ability to solve mathematical word problem.

Keywords: CIRC, mathematical word problem, ability to solve.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Denis Indria Tarelluan
NIM mahasiswa : 13321702
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalm skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 10 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Denis Indria Tarelluan

NIM. 13321702

LEMBAR PERSETUJUAN

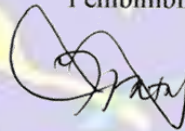
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DENGAN STRATEGI
MENYUSUN SOAL CERITA TERHADAP KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 2 KAUMAN**

DENIS INDRIA TARELLUAN

13321702

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi
Pembimbing,



Intan Sari Rufiana, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DENGAN STRATEGI MENYUSUN SOAL CERITA TERHADAP KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 KAUMAN

DENIS INDRIA TARELLUAN

NIM. 13321702

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo


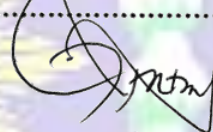
Tanggal: 22 Agustus 2017

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Dr. Julan Hernadi
NIP. 19670705 199303 1 003


.....


Intan Sari Rufiana, M.Pd
NIK. 19850313 201101 13


.....

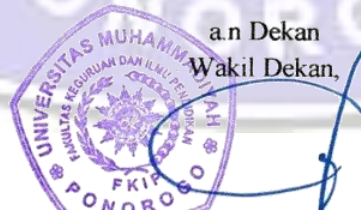
Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd
NIK. 19850917 201204 13

Ponorogo, 23 Agustus 2017

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

a.n Dekan
Wakil Dekan,



Ardhana Januar Mahardhani, M.KP

NIK. 19870123 201112 13

KATA PENGANTAR

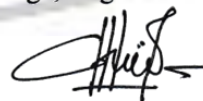
Puji Syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran tipe *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Dengan Strategi Menyusun Soal Cerita Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kauman”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasinya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Erika Eka Santi, M. Si. dan Ibu Nasiah Utami, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik SMP Negeri 2 kauman atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Ayahanda tercinta Bapak Aris dan ibunda tersayang Ibu Marsiin yang selalu memberikan ketulusan kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2013, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan, selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Teman-temanku tersayang Iis Indah Wijayanti, Tutut Nuning Wijayanti, Lia Nurwiyana yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, Agustus 2017



Denis Indria T

DAFTAR

ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	4
2.1.1 Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	4
2.1.2 Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC).....	6
2.1.3 Strategi Menyusun Soal Cerita	8
2.1.4 Model Pembelajaran Ekspositori Sebagai Salah Satu Bentuk Pembelajaran Konvensional.....	9
2.1.5 Penerapan Model Pembelajaran Tipe <i>Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)</i> dengan Strategi Menyusun Soal Cerita Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika.....	11
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	13
2.3 Kerangka Pikir	14
2.4 Hipotesis Penelitian	15
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	16

3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	16
3.4	Variabel Penelitian	17
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	17
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	17
	1. Teknik Tes.....	17
3.5.2	Instrumen Penelitian	17
	1. Soal Tes	17
3.6	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	19
3.6.1	Validitas Instrumen	19
3.6.2	Reliabilitas Instrumen	19
3.7	Teknik Analisis Data	20
3.7.1	Analisis Data Awal.....	20
	a. Uji Normalitas	20
	b. Uji Homogenitas.....	20
	c. Uji Keseimbangan Rata-rata	21
3.7.2	Analisis Data Akhir	22
	1. Analisis Uji Prasyarat.....	22
	2. Analisis Uji Hipotesis	24
 BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	26
4.1.1	Hasil Analisis Uji Coba	26
	1. Validasi Soal.....	26
	2. Reliabilitas Soal.....	26
4.1.2	Hasil Analisis Data Awal	27
	1. Uji Normalitas	27
	2. Uji Homogenitas.....	28
	3. Uji Keseimbangan Kemampuan Awal	28
4.1.3	Hasil Analisis Data Akhir.....	29
	1. Uji Prasyarat	
	1) Uji Normalitas.....	30
	2) Uji Homogenitas	31
4.2	Hasil Uji Hipotesis	31
4.3	Pembahasan	32
4.4	Keterbatasan Penelitian	34
 BAB 5 PENUTUP		
5.1	Simpulan.....	35
5.2	Saran.....	35

DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan desain penelitian.....	16
Tabel 2. Pedoman penskoran kemampuan menyelesaikan soal cerita Matematika	18
Tabel 3. Kriteria koefisien korelasi reliabilitas instrumen.....	19
Tabel 4. Kriteria koefisien reliabilitas instrumen.....	20
Tabel 5. Hasil validitas soal <i>posttest</i>	26
Tabel 6. Hasil uji reliabilitas	27
Tabel 7. Hasil uji normalitas kelas eksperimen	27
Tabel 8. Hasil Uji Normalitas Kelas kontrol.....	28
Tabel 9. Hasil uji homogenitas	28
Tabel 10. Hasil Uji Keseimbangan Kemampuan Awal	29
Tabel 11. Hasil statistik deskriptif nilai <i>post-test</i>	29
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	30
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	30
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	31
Tabel 15. Hasil Uji Hpotesis menggunakan Uji-T independent	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Pembelajaran CIRC dengan Strategi Menyusun Soal Cerita.....	13
Gambar 2. Kerangka Berfikir	15



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Izin Penelitian	
1.1 Surat ijin penelitian	39
1.2 Bukti Penelitian dari Sekolah.....	40
Lampiran 2. Perangkat pembelajaran	
2.1 Silabus	42
2.2 RPP kelas Eksperimen	44
2.3 LKS kelas Eksperimen.....	62
2.4 Perangkat pembelajaran kelas kontrol.....	90
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	
3.1 Kisi-kisi.....	105
3.2 Pedoman Penskoran Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....	106
3.3 Soal tes kemampuan menyelesaikan soal cerita.....	107
3.4 Kunci jawaban, dan penskoran soal tes.....	108
Lampiran 4. Validitas dan Reliabilitas	
4.1 Validasi Ahli 1	112
4.2 Validasi Ahli 2	114
4.3 Hasil Validitas soal <i>post-test</i>	116
4.4 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba.....	117
4.5 Hasil Skor Uji Coba	118
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	
5.1 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen.....	119
5.2 Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol	120
5.3 Data Awal Nilai UKK Semester 2 Kelas Eksperimen dan Kontrol	121
5.4 Data Nilai Tes Kemampuan menyelesaikan Soal Cerita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	122
Lampiran 6. Dokumentasi.....	123