

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS VIII E DI MTSN SAMPUNG



Oleh:

IIS INDAH WIJAYANTI

NIM. 13321698

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

ABSTRAK

IIS INDAH WIJAYANTI: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII E di MTsN Sampung. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran tipe *Two Stay Two Stray* yang dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas VIII E MTsN Sampung. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII E MTsN Sampung dengan jumlah 22 siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan adalah angket kepercayaan diri siswa dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif terhadap data yang diperoleh. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah minimal 75% dari keseluruhan siswa kelas VIII E MTsN Sampung berada pada kategori memiliki kepercayaan diri tinggi setelah pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Sedangkan untuk keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa berada pada kriteria baik.

Hasil penelitian tindakan kelas sebelum dilakukan tindakan jumlah siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi adalah sebesar 18%. Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, kepercayaan diri siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus I persentase jumlah siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi sebesar 32%. Kemudian setelah dilakukan tindakan pada siklus II persentase jumlah siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi sebesar 82%. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran guru pada siklus I dan siklus II berada pada kriteria sangat baik. Sedangkan hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran siswa pada siklus I berada pada kriteria sedang dan pada siklus II berada pada kriteria sangat baik.

Kata Kunci: Kepercayaan Diri, *Two Stay Two Stray*

ABSTRACT

IIS INDAH WIJAYANTI:*The Application of Two Stay Two Stray Type Cooperative Learning Model to Improve Self-Confidence of Grade VIII E Students in MTsN Sampung.*
Thesis. Ponorogo: Mathematics Department, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.

This research aim to know the application of Two Stay Two Stray type cooperative learning model that can improve self-confidence of Grade VIII E Students in MTsN Sampung. This research is a classroom action research (CAR) using qualitative approach. The subjects used in this research are students of class VIII E MTsN Sampung with a total of 22 students.

This classroom action research is conducted in two cycles. The instrument used is a questionnaire of students self-confidence and observation sheet of the implementation of teacher and student learning. This research use descriptive analysis of the data obtained. The indicator of success in this research is at least 75% of all students of grade VIII E MTsN Sampung is in the category of having high confidence after the learning of mathematics using Two Stay Two Stray Type cooperative Learning Model. As for the implementation of teacher and student learning are on good criteria

The results of the class action research before the action of the number of students who have high confidence is equal to 18%. After applied Two Stay Two Stray Type cooperative Learning Model, self confidence of students increase in each cycle. In cycle I the percentage of students who have high confidence of 32%. Then after the action done in cycle II the percentage of students who have high confidence of 82%. The result observation of the implementation of teacher learning in cycle I and cycle II are on very good criteria. As the result observation of the implementation of student in cycle I are on medium criteria and in cycle II are on good criteria.

Keywords: *Self Confidence, Two Stay Two Stray*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Iis Indah Wijayanti

NIM mahasiswa : 13321698

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 5 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Iis Indah Wijayanti
NIM. 13321698

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS VIII E DI MTSN SAMPUNG

IIS INDAH WIJAYANTI

NIM. 13321698

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd

NIK.19850917 201204 1 3

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA KELAS VIII E DI MTSN SAMPUNG

IIS INDAH WIJAYANTI

NIM. 13321698

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 15 Agustus 2017

TIM PENGUJI


Nama

Tanda Tangan

Drs. Sumaji, M.Pd
NIP. 19630303 199103 1 003

Intan Sari Rufiana, M.Pd
NIK. 19850313 201101 13

Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd
NIK. 19850917 201204 1 3



Ponorogo, 23 Agustus 2017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

a.n Dekan
Wakil Dekan,



Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK. 19870123 201112 13

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII E di MTsN Sampung”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sulton, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Jumadi M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Erika Eka Santi, M. Si., selaku Kaprodi Pendidikan Matematika.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
5. Ibu Arta Ekayanti, M.Sc dan Ibu Uki Suhendar, M.Pd, selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
6. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik MTsN Sampung atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Bapak dan Ibu serta seluruh keluarga besarku atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2013, atas motivasi, kebersamaan, dan kekompakan selama masa kuliah, semoga persatuan kita tetap terjaga.
9. Semua sahabat-sahabat dekatku yang selalu memberikan support sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 5 Agustus 2017



Iis Indah Wijayanti



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	2
1.5 Keterbatasan Penelitian	3
1.6 Definisi Istilah atau Definisi Operasional	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Kajian Teori.....	4
2.1.1 Kepercayaan diri	4
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	6
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	9
BAB 3 METODE PENELITIAN	10
3.1 Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	10
3.2 Peran Peneliti di Lapangan.....	10
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	10
3.4 Subjek Penelitian.....	10
3.5 Data dan Sumber Data.....	10
3.6 Pengumpulan Data	10
3.7 Analisis Data	13
3.8 Indikator keberhasilan	15
3.9 Prosedur Penelitian.....	15
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	17
4.1 Paparan Data.....	17

4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian	17
4.1.2 Kegiatan Penelitian	17
4.2 Pembahasan	31
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	34
5.1 Simpulan.....	34
5.2 Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA	35



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Kepercayaan Diri Siswa	11
Tabel 2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	12
Tabel 3. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	13
Tabel 4. Kriteria Validasi	13
Tabel 5. Kriteria Kategori Kepercayaan Diri Siswa.....	14
Tabel 6. Kriteria Skor Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran.....	15
Tabel 7. Jadwal Penelitian Siklus I.....	18
Tabel 8. Jadwal Penelitian Siklus II.....	18
Tabel 9. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	23
Tabel 10. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus I	24
Tabel 11. Hasil Angket Kepercayaan Diri Siswa Pratindakan	24
Tabel 12. Hasil Angket Kepercayaan Diri Siswa Siklus I	25
Tabel 13. Data Hasil Angket Tiap Indikator Pada Siklus I.....	25
Tabel 14. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Guru Siklus II	29
Tabel 15. Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siswa Siklus II	29
Tabel 16. Hasil angket kepercayaan diri siswa siklus II	30
Tabel 17. Data Hasil angket tiap indikator pada Siklus II	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kegiatan Siswa Saat Berdiskusi Pada Siklus I.....	20
Gambar 2. Siswa Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	20
Gambar 3. Guru Memberikan Bimbingan Kepada Siswa.....	22
Gambar 4. Pengisian Angket Akhir Siklus I.....	23
Gambar 5. Kegiatan Siswa Saat Berdiskusi Pada Siklus II	27
Gambar 6. Kegiatan Siswa Bertamu Ke Kelompok Lain	28
Gambar 7. Siswa Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	28
Gambar 8. Pengisian Angket Siklus II.....	29



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Persentase peningkatan kepercayaan diri siswa..... 32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	37
a. Surat penelitian	38
b. Surat keterangan telah melakukan penelitian	39
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran	40
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	41
b. Lembar Kerja Kelompok (LKS)	61
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	77
a. Lembar observasi kegiatan guru	78
b. Lembar observasi kegiatan siswa.....	79
c. Kisi-kisi angket kepercayaan diri siswa	80
d. Angket kepercayaan diri siswa	81
Lampiran 4. Validitas.....	82
a. Validasi angket kepercayaan diri siswa	83
b. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	85
c. Validasi Lembar Kerja Kelompok (LKS)	87
d. Validasi observasi kegiatan guru.....	89
e. Validasi observasi kegiatan siswa	90
f. Rekapitulasi hasil validasi angket kepercayaan diri siswa	91
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	92
a. Analisis data hasil angket kepercayaan diri siswa	93
b. Hasil observasi kegiatan guru	95
c. Hasil observasi kegiatan siswa	103