

**Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa**

**SMPN 2 Kec. Balong**



Oleh :

**Nia Hidayatul Munawaroh**

**13321693**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2017**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH SISWA  
SMP N 2 Kec. Balong**


**NIA HIDAYATUL MUNAWAROH**

**13321693**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Drs. Jumadi, M. Pd.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk**  
**Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa**  
**SMP N 2 Kec. Balong**

**NIA HIDAYATUL MUNAWAROH**  
**13321693**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal : 21 Agustus 2017

**TIM PENGUJI**

**Nama**

**Tanda Tangan**

**Drs. Sumaji, M. Pd.**  
**NIK. 19630303 199103 1 003**

**Intan Sari Rufiana, M. Pd.**  
**NIK. 19850313 201101 13**

**Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd.**  
**NIK. 19850917 201204 13**

  
.....  
  
.....  
  
.....

Ponorogo, 23 Agustus 2017  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
a.n Dekan

Wakil Dekan,

  
**Ardhana Januar Mahardhani, M. KP.**  
NIK. 19870123 201112 13

## ABSTRAK

**NIA HIDAYATUL MUNAWAROH** : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP N 2 Kec Balong. **Skripsi. Ponorogo: Program studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa (2) mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah, (3) mengetahui seberapa tinggi peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), (4) mengetahui respon siswa setelah diajar menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL).

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, di mana setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII G SMPN 2 Kec. Balong pada tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah siswa 33 anak. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah hasil pembelajaran matematika dengan pendekatan CTL untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket respon siswa terhadap pembelajaran dan soal tes kemampuan pemecahan masalah siswa.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Dari hasil observasi tes siklus diperoleh kesimpulan bahwa rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa meningkat mencapai hasil 86 pada siklus ketiga. Berdasarkan hasil tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan tahapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII G SMP N 2 Kec. Balong.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah, Pendekatan CTL, Tahapan Polya.

## ABSTRACT

**NIA HIDAYATUL MUNAWAROH:** Implementation of Contextual Teaching And Learning Approach To Improve Student Problem Solving Ability of SMP N 2 Kec. Balong. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo. 2017.**

This research aims to: (1) describe the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) approach in improving students problem solving abilities (2) knowing improvement of problem solving ability, (3) to know how high improvement of problem solving ability before and after teaching using approach Contextual Teaching and Learning (CTL), (4) knowing the student response after being taught using contextual teaching and learning approach (CTL).

The type of research used is Classroom Action Research (PTK). The study was conducted in three cycles, each cycle consist of two meetings. The subjects in this study are students of class VII G SMPN 2 Kec. Balong in the academic year 2016/2017 with the number of students 33 children. While the object of this research is the result of learning mathematics with CTL approach to improve students problem solving abilities. Technique of collecting data in the form of questionnaire of student response to learning and test problem of problem solving ability of student.

The result of the analysis shows that there is an improvement of students' mathematical problem solving ability. From the results of the observation of the cycle test, it can be concluded that the average problem solving ability of the students increases to reach 86 in the third cycle. Based on these results, it can be concluded that the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach can improve the problem solving skills of grade VII students SMP N 2 Kec. Balong.

**Keywords:** Problem Solving Ability, CTL Approach, Polya Phases.

## Pernyataan Keaslian Tulisan

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nia Hidayatul Munawaroh

NIM : 13321693

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 23 Juli 2017

Yang Menyatakan



Nia Hidayatul Munawaroh

NIM. 13321693

### **MOTTO**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap. (Q.S. Al- Insyirah : 6-8)

Jangan menunda pekerjaan hingga esok hari apa yang bisa kau lakukan hari ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu kami tujukan kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmat yang telah diberikan. Sehingga penulis mampu menulis mampu menyelesaikan Skripsi ini dengan judul : Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP N 2 Kec. Balong” yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini disampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs Jumadi, M. Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo serta sebagai dosen dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
3. Ibu Erika Eka Santi, M.Si., selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
4. Ibu Arta Ekayanti, M. Sc. dan Ibu Harum Mumpuni, S. Pd, selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik MTs Ma'arif Balong Ponorogo yang telah memberi izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Bapak dan Ibu serta keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dukungan dan do'anya untuk saya selama ini. Semoga Allah senantiasa Melindungi dan menyanyangi kalian
7. Teman-teman Prodi Matematika angkatan 2013 terima kasih atas persahabatan dan kebersamaan kita di kampus ini.
8. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.



Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 23 Juli 2017

Penulis

Nia Hidayatul M



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	2
1.3. Tujuan Penelitian .....	2
1.4. Manfaat Penelitian .....	2
1.5. Batasan Penelitian.....	3
1.6. Definisi Operasional .....	3
1.6.1. Pemecahan Masalah.....	3
1.6.2. Pengertian Pendekatan CTL .....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	4
2.1. Kajian Teori .....	4
2.1.1. Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) .....	4
2.1.2. Pemecahan Masalah.....	5
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	6
2.3. Kerangka Pikir .....	7
2.4. Hipotesis Tindakan .....	8
BAB III METODE PENELITIAN.....	9
3.1. Pendekatan dan Jenis Pendekatan.....	9
3.2. Peran Peneliti di Lapangan .....	10
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian.....	10
3.4. Subjek Penelitian .....	10
3.5. Data dan Sumber Data .....	10

3.6.	Pengumpulan Data .....	10
3.6.1.	Angket Respon.....	10
3.6.3.	Tes.....	10
3.7.	Analisis Data .....	11
3.7.1.	Analisis hasil kemampuan pemecahan masalah siswa .....	11
3.7.2.	Analisis Respon siswa terhadap pembelajarann .....	12
3.7.3.	Analisis Validitas Instrumen.....	12
3.8.	Indikator Keberhasilan.....	13
3.9.	Prosedur Penelitian .....	13
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		 15
4.1.	Paparan Data .....	15
4.1.1.	Kegiatan Pra Penelitian.....	15
4.1.2.	Kegiatan Penelitian .....	15
4.1.2.1.	Penelitian Siklus I .....	16
4.1.2.2.	Penelitian Siklus II.....	20
4.1.2.3.	Penelitian Siklus III.....	24
4.1.3.	Temuan Penelitian .....	26
4.2.	Pembahasan.....	27
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....		 30
5.1.	Simpulan .....	30
5.2.	Saran .....	30
 DAFTAR PUSTAKA .....		 31
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		 32

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas ..... 9



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kategori Hasil Tes.....	11
Tabel 3.2. Skor Pernyataan Sikap .....	11
Tabel 3.3. Kategori Hasil Respon .....	12
Tabel 3.4. Kategori Validitas Instrumen .....	12
Tabel 4.1. Tabel Kemampuan Pemecahan masalah per aspek <i>pretest</i> .....	15
Tabel 4.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	16
Tabel 4.3. Tabel Kemampuan Pemecahan masalah per aspek siklus I.....	19
Tabel 4.4. Tabel Kemampuan Pemecahan masalah per aspek siklus II.....	23
Tabel 4.5. Tabel Kemampuan Pemecahan masalah per aspek siklus III.....	26



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah ..... 27



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 SURAT PENELITIAN .....	32
a. surat telah melakukan penelitian .....	33
LAMPIRAN PEMBELAJARAN .....	34
a. RPP Pertemuan 1 .....	35
b. RPP Pertemuan 2 .....	41
c. RPP Pertemuan 3 .....	45
d. RPP Pertemuan 4 .....	48
e. RPP Pertemuan 5 .....	51
f. RPP Pertemuan 6 .....	53
g. LKS Pertemuan 1 .....	56
h. LKS Pertemuan 2 .....	60
i. LKS Pertemuan 3 .....	62
j. LKS Pertemuan 4 .....	64
k. Pedoman Penskoran .....	66
l. Soal Pretest .....	67
m. Pedoman Penskoran Pretest .....	68
n. Soal Tes Siklus 1 .....	72
o. Pedoman Penskoran Jawaban Tes Siklus 1 .....	73
p. Soal Tes Siklus 2 .....	76
q. Pedoman Penskoran Jawaban Tes Siklus 2 .....	77
r. Soal Tes Siklus 3 .....	80
s. Pedoman Penskoran Jawaban Tes Siklus 3 .....	81
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN .....	83
a. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa .....	84
b. Angket Siswa .....	85
c. Lembar Aktivitas Guru Di Dalam Pembelajaran .....	86
LAMPIRAN 4 HASIL ANALISI DATA .....	87
a. Lembar Validasi RPP Pertemuan 1 .....	88
b. Lembar Validasi RPP Pertemuan 2 .....	89
c. Lembar Validasi RPP Pertemuan 3 .....	90
d. Lembar Validasi RPP Pertemuan 4 .....	91
e. Lembar Validasi RPP Pertemuan 5 .....	92
f. Lembar Validasi RPP Pertemuan 6 .....	93
g. Rekapitulasi Hasil Validasi RPP .....	94
h. Lembar Validasi LKS Pertemuan 1 .....	95

i.	Lembar Validasi LKS Pertemuan 2.....	96
j.	Lembar Validasi LKS Pertemuan 3.....	97
k.	Lembar Validasi LKS Pertemuan 4.....	98
l.	Rekapitulasi Validasi LKS .....	99
m.	Lembar Validasi Pretes dari Guru .....	100
n.	Lembar Validasi Tes Siklus 1 dari Guru .....	102
o.	Lembar Validasi Tes Siklus 2 dari Guru .....	104
p.	Lembar Validasi Tes Siklus 3 dari Guru .....	106
q.	Rekapitulasi Validasi Tes dari Guru.....	108
r.	Lembar Validasi Pretes dari Dosen .....	109
s.	Lembar Validasi Tes Siklus 1 dari Dosen .....	111
t.	Lembar Validasi Tes Siklus 2 dari Dosen .....	112
v.	Rekapitulasi Validasi Tes dari Dosen.....	114
w.	Lembar Validasi Angket Respon Siswa .....	115
x.	Hasil Evaluasi Kemampuan Pemcahan Masalah Pretes.....	117
y.	Hasil Evaluasi Kemampuan Pemcahan Masalah Tes Siklus 1.....	119
z.	Hasil Evaluasi Kemampuan Pemcahan Masalah Tes Siklus 2.....	121
aa.	Hasil Evaluasi Kemampuan Pemcahan Masalah Tes Siklus 3.....	123
ac.	Hasil Respon Siswa Terhadap Pembelajaran .....	124

