

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) DITINJAU DARI PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA DI SMP NEGERI 3 PONOROGO**



Oleh:

Rika Fitriana Dewi

13321714

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

ABSTRAK

RIKA FITRIANA DEWI : Perbandingan Model Pembelajaran *Think Talk Write* dan *Think Pair Share* Ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematika Siswa. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk : mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik daripada model pembelajaran *Think Pair Share*.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan populasi siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Ponorogo. Sampel dipilih secara acak dan diperoleh kelas VIII B diberi perlakuan dengan model *Think Talk Write* dan kelas VIII C diberi perlakuan dengan model *Think Pair Share*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes pemahaman konsep matematis. Teknik analisis data untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik daripada model pembelajaran *Think Pair Share* dengan uji t dua sampel independen.

Hasil penelitian pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai *sig two tail* 0,000 yang artinya H_0 ditolak. Hal ini memberikan kesimpulan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik daripada model pembelajaran *Think Pair Share*.

Kata Kunci : Model *Think Talk Write*, Model *Think Pair Share*, Pemahaman Konsep

ABSTRACT

RIKA FITRIANA DEWI: *The Comparison of Think Talk Write and Think Pair Share Learning Model Approach Viewed from Understanding Student Mathematics Concept.* Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2017.

The research aims to :Find out whether the ability to understand the mathematical concepts of students using Think Talk Write learning model is better than the Think Pair Share learning model.

This research is a quasi-experimental research with student population of class VIII SMP Negeri 3 Ponorogo. Samples were randomly selected and obtained by class VIII B were treated with Think Talk Write model and class VIII C were treated with Think Pair Share model. Data collection techniques in this study is a test while the instrument used to collect data is a matter of comprehension test of mathematical concepts. Data analysis techniques to determine whether the ability to understand the mathematical concepts of students using Think Talk Write learning model is better than Think Pair Share learning model with independent two sample t test.

Result of research at significance level 0,05 obtained by sig value of tail 0,000 which mean H_0 refused. This gives the conclusion that the ability to understand the mathematical concepts of students using Think Talk Write learning model is better than the Think Pair Share learning model.

Keywords: Think Talk Write Model, Think Pair Share Model, Concept Understanding

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Rika Fitriana Dewi

NIM mahasiswa : 13321714

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Rika Fitriana Dewi

NIM. 13321714

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) DITINJAU DARI PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA DI SMP NEGERI 3 PONOROGO**

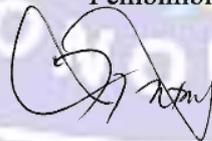
RIKA FITRIANA DEWI

13321714

Skripsi ini ditulis untuk memenuhisebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Intan Sari Rufiana, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) DAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) DITINJAU DARI PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA DI SMP NEGERI 3 PONOROGO

RIKA FITRIANA DEWI

13321714

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal : 21 Agustus 2017

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

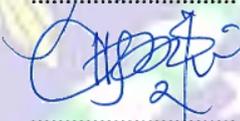
Intan Sari Rufina, M.Pd
NIK. 19850313 201101 13



Drs. Sumaji, M.Pd
NIP. 19630303 199103 1 003



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd
NIK. 19850917 201204 13



Ponorogo, 23 Agustus 2017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
a.n Dekan

Wakil Dekan,



Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK. 19870123 201112 13

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmaet dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikab, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dan *Think Pair Share* (TPS) ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematis Siswa di SMP Negeri 3 Ponorogo”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam – dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya sehingga enulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Erika Eka Santi, M.Si. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrument.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik SMP Negeri 3 Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak dan Ibu tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Sahabat-sahabat (Uun, Yulia, Lolyta, Umi, Yuyun, Iis, Retno,) serta teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2013, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, Agustus 2017



Rika Fitriana Dewi



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Pembatasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian	3
1.6. Manfaat Penelitian	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	4
2.1.1. Pemahaman Konsep.....	4
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	5
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	8
2.1.4. Materi Sistem Koordinat.....	11
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	12

2.3.	Kerangka Pikir	13
2.4.	Hipotesis Penelitian.....	14

BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1.	Jenis Penelitian.....	15
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian	15
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian	16
3.4.	Variabel Penelitian.....	16
3.5.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	16
3.6.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	16
3.7.	Teknik Analisis Data.....	17

BAB 4 PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	23
4.1.1	Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	23
4.2.	Hasil Analisis Data.....	24
4.2.1.	Hasil Analisis Data Awal	24
4.2.2.	Hasil Analisis Data Akhir	26
4.3.	Pembahasan.....	28

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

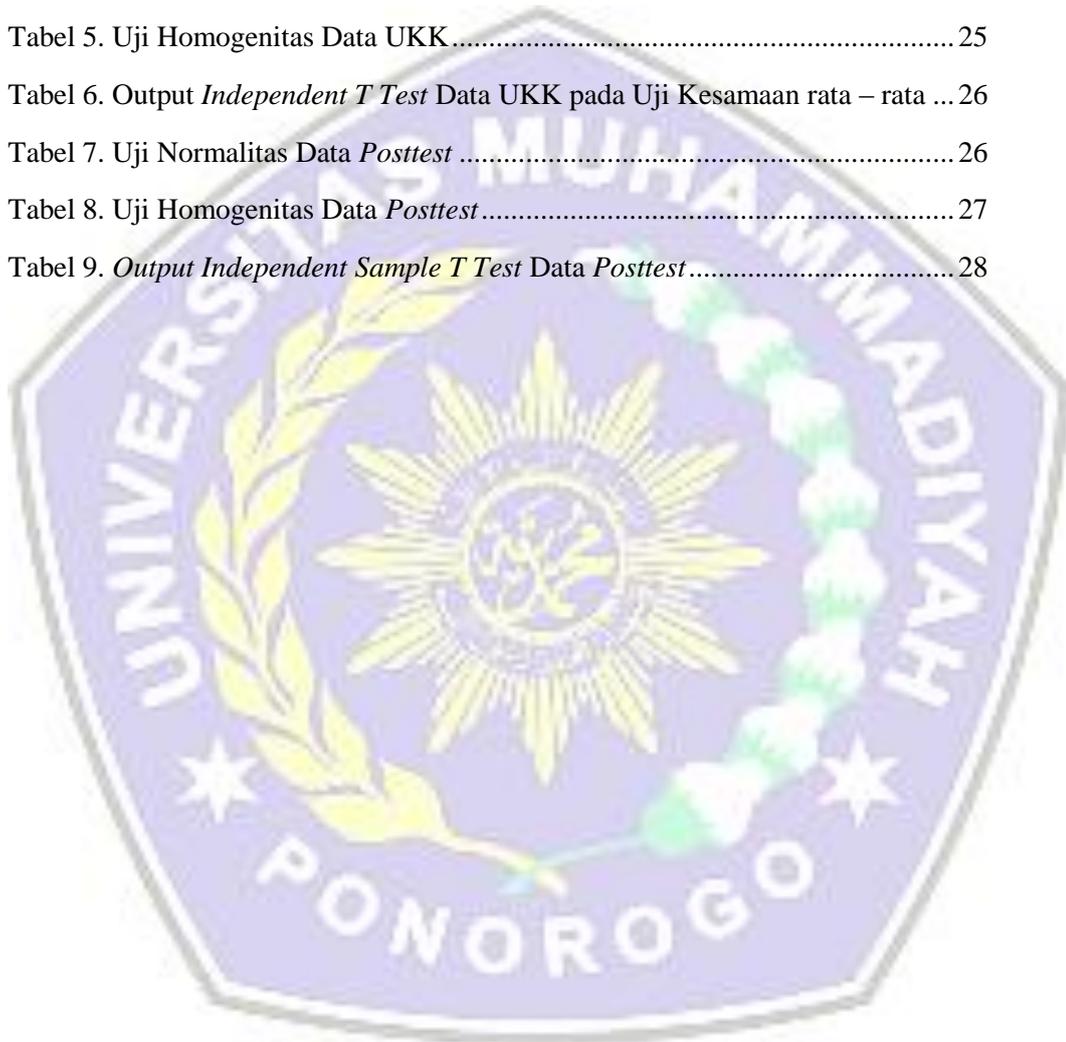
5.1.	Simpulan.....	30
5.2.	Saran	30

DAFTAR PUSTAKA	31
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validasi Isi.....	17
Tabel 2. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	17
Tabel 3. Uji Reliabilitas	24
Tabel 4. Uji Normalitas Data UKK	24
Tabel 5. Uji Homogenitas Data UKK.....	25
Tabel 6. Output <i>Independent T Test</i> Data UKK pada Uji Kesamaan rata – rata ...	26
Tabel 7. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	26
Tabel 8. Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	27
Tabel 9. Output <i>Independent Sample T Test</i> Data <i>Posttest</i>	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Konsep Sistem Koordinat.....	11
Gambar 2. Empat kuadran bidang koordinat	11
Gambar 3. Peta Konsep Kerangka Berfikir	14
Gambar 4. Desain <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group</i>	15



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Ijin Penelitian

- a. Surat ijin penelitian 33
- b. Surat Bukti Penelitian 34

Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Lembar Observasi

- a. Silabus..... 35
- b. Perangkat pembelajaran kelas *Think Talk Write* 37
- c. Perangkat pembelajaran kelas *Think Pair Share* 46
- d. LKS..... 55

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

- a. Kisi-kisi dan Pedoman Penskoran soal *Posttest* 65
- b. Soal *Posttest* 68
- c. Kunci Jawaban 69

Lampiran 4. Validitas dan Nilai Uji Coba

- a. Validitas Isi 72
- b. Nilai Uji Coba..... 75

Lampiran 5. Data Hasil Penelitian

- a. Daftar Nama Siswa Kelas *Think Talk Write* 77
- b. Daftar Nama Siswa Kelas *Think Pair Share*..... 78
- c. Data awal (UKK) 79
- d. Data *Posttest* Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas *Think Talk Write* dan *Think Pair Share* 80
- e. Dokumentasi 81