

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Bahasa, baik itu bahasa Indonesia, bahasa Inggris, bahasa Jepang, maupun bahasa Arab, memiliki fungsi dan peranan yang sangat berarti dan penting bagi setiap bangsa dan masyarakat itu sendiri. Bahasa memiliki fungsi sebagai alat komunikasi dan penghubung dalam pergaulan manusia sehari-hari, baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat. Yakni dengan mengkomunikasikan dan menyampaikan maksud tertentu dan mencurahkan suatu peranan tertentu dengan rasa senang atau duka dan dengan rasa sedih dan gembira kepada orang lain, agar dapat dipahami, dimengerti, dan merasakan segala sesuatu yang ia alami. ¹

Bahasa arab selain merupakan bahasa Al-Qur'an (firman Allah atau kitab pedoman umat Islam) yang memiliki uslub yang bermutu juga memiliki sastra yang sangat mengagungkan manusia dan manusia tidak mampu menandinginya. Menurut Abdul Alim Ibrahim bahwa bahasa Arab merupakan bahasa orang Arab dan sekaligus juga merupakan bahasa Agama Islam.²

¹Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 187.

²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 7.

Berdasarkan itulah maka orang yang hendak memahami hukum-hukum (ajaran) Agama Islam dengan baik haruslah berusaha mempelajari bahasa Arab. Bahasa – bahasa lain termasuk bahasa Indonesia, tidak dapat diandalkan untuk memberikan kepastian arti yang tersurat dan tersirat yang terkandung dalam Al-Qur'an karena Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab, maka kaidah – kaidah yang diperlukan dalam memahami Al-Qur'an bersendi atas kaidah – kaidah bahasa Arab, memahami asas – asasnya, merupakan *uslub – uslubnya* dan mengetahui rahasia – rahasianya .³

Pembelajaran Bahasa Arab merupakan salah satu kegiatan pembelajaran Bahasa Asing. Belajar bahasa, sebagaimana anak yang baru lahir mau tidak mau harus melalui proses belajar bahasa setahap demi setahap. Selain itu pembelajaran bahasa asing khususnya Bahasa Arab harus menggunakan model pembelajaran yang mengacu pada prinsip-prinsip kegiatan pembelajaran dan motivasi belajar serta cara-cara belajar yang produktif, aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Pembelajaran bahasa Arab di madrasah diniyah memiliki tujuan mendidik para peserta didik untuk memahami system bunyi dan makna kata, mampu mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase serta memahami makna interpersonal, ideasional, dan tekstual yang sederhana yang terdapat di dalam teks interaksional dan naratif yang disertai gambar. Dan yang tak

³Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, hal. 8.

kalah urgennya peserta didik memahami kedudukan dan fungsi Bahasa Arab yang begitu penting bagi kehidupannya sebagai seorang muslim.

Bahasa Arab dalam fase perkembangannya telah dijadikan sebagai bahasa resmi dunia Internasional. Maka tidak berlebihan bila pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian yang khusus mulai dari tingkat Sekolah Dasar sampai pada Lembaga Pendidikan Tinggi, baik negeri maupun swasta, umum maupun agama untuk digalakkan dan diajarkan.

Bahasa Arab merupakan bahasa utama bagi umat Islam disamping bahasa lain sebagai penunjang, sebab sumber ajaran islam semuanya berbahasa Arab. Sebagaimana kita ketahui bersama Islam adalah agama wahyu yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad SAW, yang dihimpun menjadi kitab suci Al-Qur'an yang berbahasa Arab. Demikian pula Al-Hadits yang merupakan penjelasan dan penafsiran Al-Qur'an dihimpun dan disusun dalam Bahasa Arab. Jadi sumber pokok agama Islam yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits kedua-duanya berbahasa Arab. Ini menunjukkan betapa pentingnya Bahasa Arab dalam bidang agama, di samping Bahasa Arab juga mempunyai kegunaan yang amat penting dalam bidang ilmu pengetahuan, dalam pembinaan dan pengembangan

kebudayaan nasional bahkan dalam hubungan Internasional.⁴

Sebagaimana firman Allah dalam surat Yusuf ayat 2 yang berbunyi:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya : Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.⁵

Dalam surat Asy-Syura ayat 7 juga diterangkan :

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ

Artinya: Demikianlah Kami wahyukan kepadamu Al-Qur'an dalam Bahasa Arab supaya kamu memberi peringatan kepada ummul Qura (penduduk Makkah) dan penduduk (negeri-negeri) sekelilingnya serta memberi peringatan pula tentang hari berkumpul (qiamat) yang tidak ada keraguan padanya. Segolongan masuk surga dan segolongan masuk neraka.⁶

Kedudukan dan fungsi istimewa yang dimiliki bahasa Arab di antara bahasa-bahasa lain di dunia karena bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan Hadits serta kitab-kitab lainnya. Sebagaimana disebutkan dari Ibnu Abbas dalam riwayat Muslim, Rasulullah bersabda :

⁴Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya : Al-Ikhlash, 1992), hal. 19.

⁵Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya* (Semarang: Asy-Syifa',2000), hal. 498.

⁶Departemen Agama RI, *Alqur'an dan Terjemahannya*, hal. 498.

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ. (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

Artinya : Cintailah bahasa Arab karena tiga hal, yaitu bahwa saya adalah Orang Arab, bahwa Al-Qur'an adalah bahasa Arab, dan bahasa penghuni surga adalah bahasa Arab.⁷

Berdasarkan keterangan yang ada dijumpai efektivitas pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Gading Desa Sragen cukup maksimal. Hal ini disebabkan karena kedisiplinan guru, pembelajaran menggunakan metode variatif sehingga murid tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran, kedisiplinan murid, kondisi lingkungan yang kondusif, sebagian besar siswa/ peserta didik : (1) menganggap Bahasa Arab sebagai bahasa yang perlu dipelajari, ini bisa ditinjau dari minatnya peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Bahasa Arab, (2) prestasi belajar Bahasa Arab siswa yang cukup baik. Hal ini disebabkan : (1) adanya motivasi belajar siswa dari para orang tua, (2) adanya ustad yang betul-betul mumpuni dalam bidang Bahasa Arab, dan ustad tersebut adalah lulusan pondok pesantren. Pencapaian prestasi yang pernah diperoleh adalah hasil nilai rapor yang rata-rata cukup tinggi, pernah mengikuti lomba pidato bahasa arab tingkat kecamatan dan meraih juara ke 3 (tiga).

⁷ Jalaluddin Abdur Rahman bin Abu Bakar al-Sayuti, *Al-Jami' al-Shagirfii Ahaadiitsal-Basyiiran-Nadziir*, (Surabaya: Al-Hidayah,tt), hal. 11.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis tertarik mengadakan penelitian lebih spesifiknya dengan judul Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Gading Desa Sraten Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo dengan alasan sebagai berikut :

1. Karena Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan Al-Hadist yang merupakan sumber ajaran Islam sehingga Bahasa Arab menjadi bahasa utama bagi umat Islam dan Bahasa Internasional.
2. Karena efektivitas pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Gading Desa Sraten cukup maksimal.

B. Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah efektivitas pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Gading Desa Sraten?
2. Seberapa besarkah daya serap siswa, dan prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Gading Desa Sraten ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Gading Desa Sraten.

2. Untuk mengetahui seberapa besar daya serap siswa, dan prestasi belajar Bahasa Arab siswa di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Gading Desa Sraten.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka kegunaan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Penulisan skripsi ini diharapkan sebagai sumbangan pemikiran bagi para praktisi dunia pendidikan dan bagi tenaga pengajar khususnya agar lebih memperhatikan peranannya sebagai pengajar dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dalam memperhatikan penggunaan metode yang variatif demi tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan.
- b. Penulisan skripsi ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan bagi guru atau yang berkecimpung dalam dunia pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikannya.

E. Tinjauan Pustaka

Penelitian yang mengambil obyek Efektivitas pembelajaran dalam pendidikan sudah banyak dalam buku – buku atau yang menyangkut tentang masalah Pembelajaran antara lain :

Sunarmi (Universitas Satya Gama Jakarta, 2007) dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bangunrejo Sukorejo Ponorogo*. Hasil penelitian ini adalah: Pencapaian Target Kurikulum sebesar 89,14 %; Pencapaian Daya Serap Siswa sebesar 70,42

%; Presensi/Kehadiran Guru sebesar 95,83 %; Presensi/Kehadiran Siswa sebesar 92,57 %; Prestasi Belajar Siswa sebesar 68,72 %, kemudian data-data tersebut dijumlah dan dibagi, diperoleh jumlah 416,68 % dan skor rata-rata 83,336 %.

Uswatun Chasanah (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012) dengan judul: *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Buku Metode 33 Cara Cepat Bisa Baca Kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta*. Hasil penelitian menunjukkan: bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab diterapkan pada siswa kelas III dan IV awaliyah Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta, Metode pembelajarannya terlebih dahulu dikenalkan kosa kata, kemudian penjelasan qowaid, dan latihan membaca teks berbahasa Arab. Dari penelitian yang dilakukan penulis, efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab di Madrasah Diniyah Al-Imdad Kauman Wijirejo pandak Bantul Yogyakarta dapat dilihat dari beberapa hal, yaitu: Berdasarkan hasil angket yang telah penulis bagikan dapat dilihat bahwa jawaban dari mayoritas responden terhadap pertanyaan-pertanyaan penulis yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku tersebut menunjukkan skor yang tinggi yaitu responden merasa penggunaan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab sudah

efektif. Berdasarkan rata - rata nilai ujian semester ganjil menunjukkan skor yang tinggi, yaitu 81,15 hal ini dapat dikategorikan baik sekali. Dengan melihat hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan buku metode 33 cara cepat bisa baca kitab di Madrasah Diniyah Al- Imdad Kauman Wijirejo Pandak Bantul Yogyakarta telah berjalan efektif dan dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.

Berdasarkan kedua skripsi di atas jelaslah bahwa persoalan efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab adalah sangat menarik untuk diteliti. Untuk melengkapi penelitian-penelitian tentang efektivitas pembelajaran bahasa Arab yang telah dilakukan sebelumnya, maka penulis akan melakukan penelitian Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Sragen Jenangan. Dengan demikian skripsi yang dilakukan terdahulu berbeda dengan penelitian yang sedang diteliti, perbedaan itu terletak pada lokasi penelitian yaitu sekolah formal dan non formal, yang berarti skripsi ini bukan merupakan duplikasi.

F. Hipotesis

Melihat dari tinjauan pustaka dan landasan teori penulis dapat mengambil hipotesis bahwa pembelajaran di Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Dukuh Gading Desa Sragen Kecamatan Jenangan Kabupaten Ponorogo sangat efektif, itu semua didukung oleh sumber daya manusianya

yang cukup tinggi, juga metode pembelajaran yang digunakan tidak membosankan, ini merupakan jawaban sementara.

G. Sistematika Penyusunan

Skripsi ini penulis bagi menjadi lima bab, yaitu sebagai berikut :

- Bab I : Pendahuluan. Berisi latar belakang masalah rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, manfaat penelitian, hipotesis, sistematika penyusunan.
- Bab II : Landasan Teori. Terdiri dari pengertian efektivitas, kriteria efektivitas, pengertian pembelajaran, dasar-dasar dan tujuan pembelajaran, ciri-ciri pembelajaran yang efektif, pengertian bahasa Arab, dasar-dasar dan tujuan pembelajaran bahasa Arab, metode-metode pembelajaran bahasa Arab.
- Bab III : Metodologi Penelitian. Berisi tentang waktu dan tempat penelitian, metode penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, yang memuat observasi, dokumentasi, dan angket, teknik analisa data.
- Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini berisi tentang gambaran umum Madrasah Diniyah Miftahul Ulum Sragen Jenangan. Penyajian data yang terdiri dari: daya serap siswa, serta prestasi belajar siswa, analisa data, dan interpretasi hasil analisa data.

Bab V : Kesimpulan. Berisi tentang kesimpulan hasil penelitian yang bisa penulis sampaikan.