

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE
A MATCH TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SIMAN PONOROGO**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

ABSTRAK

INSANIA FARADISA: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Smp N 1 Siman Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa kelas VIII SMP N 1 Siman Ponorogo.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan populasi mencakup siswa kelas VIII SMP N 1 Siman Ponorogo yang terdiri dari enam kelas. Dalam pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII D dan kelas VIII C. Kelas VIII D sebagai kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sedangkan kelas VIII C sebagai kelas kontrol diterapkan model konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, dokumentasi dan tes. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Teknik analisis data untuk melihat perbedaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dan model konvensional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa adalah uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada taraf signifikan 0,05 dengan nilai *sig two tail* $> \alpha$ yaitu $0.229 > 0,025$ sehingga menerima H_0 dan menolak H_a . Dari hasil analisis, nilai rata-rata kelas eksperimen $<$ kelas kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Kooperatif tipe *make a match*, pemahaman konsep.

ABSTRACT

INSANIA FARADISA: *The Influence of Cooperative Learning Model Type Make A Match To Understanding The Concept Of Class VIII SMP N 1 Siman Ponorogo.* **Essay.** Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2017.

This study aims to determine whether the Cooperative Learning Model Type Make A Match has an effect on understanding the concept of VIII students of SMP N 1 Siman Ponorogo.

This research is a quasi-experimental research with population covering students of class VIII SMP N 1 Siman Ponorogo consisting of six classes. In the sampling using purposive sampling. The sample used in this research is the students of class VIII D and class VIII C. Class VIII D as experimental class applied cooperative learning model type make a match while class VIII C as control class applied conventional model. Data collection techniques used are interview techniques, documentation and tests. Instruments used in data collection using the students' ability to comprehend the concept of mathematics. Technique of data analysis to see difference of model of cooperative learning type make a match and conventional model to comprehension ability of student mathematics concept is t-test.

The results showed that at the 0.05 significance level with the value of two tail $\text{sig} > \alpha$ that is $0.229 > 0.025$ so as to accept H_0 and reject H_a . From the analysis, the average value of the experimental class $<$ control class, so it can be concluded that the students' understanding of mathematical concepts with cooperative learning model type make a match is not better than students who get conventional learning.

Keywords: *Cooperative type make a match, understanding concept.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : INSANIA FARADISA

NIM mahasiswa : 13321722

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalm skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 24 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



INSANIA FARADISA

NIM. 13321722

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE
A MATCH* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP N 1 SIMAN PONOROGO**

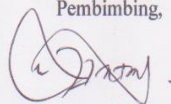
INSANIA FARADISA

13321722

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Intan Sari Rufiana, M.Pd

NIK. 19850313 201101 13

LEMBAR PENGESAHAN


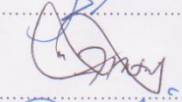

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP N 1 SIMAN PONOROGO

INSANIA FARADISA

13321722

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal : 23 Agustus 2017

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Drs. Sumaji, M.Pd (NIP. 19630303 199103 1 003)	
Intan Sari Rufiana, M.Pd (NIK. 19850313 201101 13)	
Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd (NIK. 19850917 201204 13)	

Ponorogo, 25 Agustus 2017
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
a.n Dekan
Wakil Dekan



Ardhana Januar Mahardhani, M.KP
NIK. 19870123 201112 13

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, ridho dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII Smp N 1 Siman Ponorogo”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan berbagai bantuan baik materiil maupun nonmateriil. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasinya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Erika Eka Santi, M.Si selaku dosen pembimbing satu yang telah menjadi motivator dan pejuang terbaik.
4. Bapak Agus Subiyakto, S.Pd selaku guru matematika SMP N 1 Siman yang telah bersedia memberikan bimbingan, bantuan dan arahan terbaiknya mulai dari awal sampai akhir penelitian.
5. Kepala sekolah, para staf, serta peserta didik SMP N 1 Siman atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Bidadari tersayang Ibu Ismini dan pahlawan terkasih Bapak Jupri yang telah berjuang mengantarkan putrinya hingga sukses.
7. Keluarga besarku atas dukungan dan doa terbaiknya.
8. Pelangi yang telah memberi warna, semoga dapat bersua dalam ridho-Nya hingga Jannah-Nya.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2013, atas motivasi, kebersamaan, dan kerjasamanya selama masa kuliah semoga ilmu yang kita peroleh bermanfaat dunia akhirat.
10. Teman-temanku tersayang mbak Astri Wuryani dan teman-teman satu bimbingan atas motivasi, kerjasama dan semangatnya sehingga kita bisa melalui tahap-tahap menuju kesuksesan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang juga memberikan bantuan berupa apa pun dalam penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

Teriring do'a dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis tetap berharap semoga karya ini dapat memberi manfaat bagi kalangan pendidikan dan para pembaca.
Aamiin.

Ponorogo, 22 Agustus 2017

Insania Faradisa



DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	2
1.3. Pembatasan Masalah	2
1.4. Rumusan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian.....	3
1.6. Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	4
2.1.1. Model Pembelajaran Kooperatif	4
2.1.2. Pengertian model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	5
2.1.3. Model Pembelajaran ekspositori sebagai salah satu bentuk pembelajaran konvensional	6
2.1.4. Pengertian pemahaman konsep	8
2.2. Kajian penelitian yang relevan	10
2.3. Kerangka Pikir	10
2.4. Hipotesis Penelitian.....	12
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	13
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	13
3.2.1. Tempat Penelitian	13
3.2.2. Waktu Penelitian.....	13
3.3. Populasi dan Sampel	13
3.3.1. Populasi	13
3.3.2. Sampel	14
3.4. Variabel Penelitian	14
3.4.1. Variabel Bebas	14
3.4.2. Variabel Terikat	14
3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	14

3.5.1.	Teknik Pengumpulan Data.....	14
3.5.2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	14
3.6.	Validitas dan reliabilitas instrumen.....	15
3.6.1.	Validitas instrumen.....	15
3.6.2.	Reliabilitas instrumen.....	15
3.7.	Teknik Analisis Data.....	16
3.7.1.	Analisis Data Tahap Awal.....	16
3.7.2.	Analisis Data Tahap Akhir.....	18

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

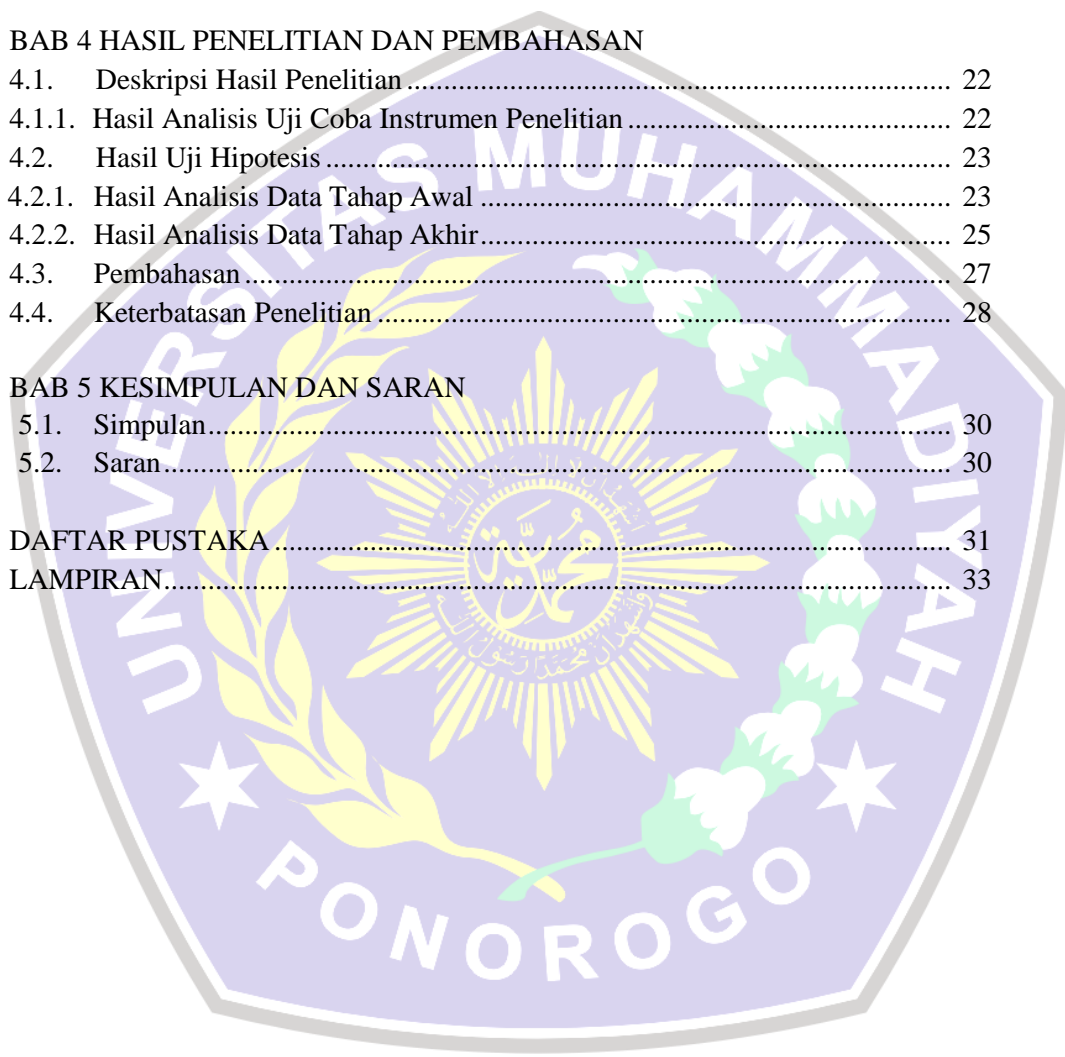
4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	22
4.1.1.	Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....	22
4.2.	Hasil Uji Hipotesis.....	23
4.2.1.	Hasil Analisis Data Tahap Awal.....	23
4.2.2.	Hasil Analisis Data Tahap Akhir.....	25
4.3.	Pembahasan.....	27
4.4.	Keterbatasan Penelitian.....	28

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Simpulan.....	30
5.2.	Saran.....	30

DAFTAR PUSTAKA.....	31
---------------------	----

LAMPIRAN.....	33
---------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kriteria Validitas Instrumen Penelitian	15
Tabel 2.	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	16
Tabel 3.	Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>posttest</i>	23
Tabel 4.	Uji Normalitas Data UKK	24
Tabel 5.	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas nilai UKK.....	24
Tabel 6.	Hasil Perhitungan Uji Kesamaan Rata-rata	25
Tabel 7.	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	26
Tabel 8.	Hasil Perhitungan Uji <i>Levene</i>	26
Tabel 9.	Hasil Perhitungan Uji <i>-T Sample Independent</i>	27



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema alur penelitian.....	11
Gambar 2. Desain <i>The Nonequivalent Posttest-Only Control Group</i>	13



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Izin Penelitian.....	34
a. Surat ijin penelitian	35
b. Bukti Penelitian dari Sekolah.....	36
Lampiran 2 Perangkat pembelajaran.....	37
a. Silabus	38
b. RPP kelas Eksperimen	40
c. RPP kelas Kontrol	58
d. Kartu Soal.....	77
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	83
a. Kisi-kisi tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa	84
b. Pedoman Penskoran tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.....	85
c. Soal tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.....	87
d. Kunci jawaban, dan penskoran soal tes.....	88
e. Lembar jawab <i>posttest</i> kelas eksperimen	91
f. Lembar jawab <i>posttest</i> kelas kontrol	92
g. Lembar jawab <i>posttest</i> kelas uji coba.....	93
Lampiran 4 Validitas dan Reliabilitas	94
a. Validasi Ahli	95
b. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba.....	98
c. Hasil Skor Uji Coba Instrumen tes (data perhitungan reliabilitas).....	99
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	102
a. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen	103
b. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol.....	104
c. Data Awal Nilai UKK matematika Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	105
d. Data Nilai Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 6. Dokumentasi.....	108