

**PENGGUNAAN MEDIA *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIIIA MTs MUHAMMADIYAH 10  
PONOROGO**



Oleh:  
**EMA YULIA YUSTANTIN**  
12321537

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2017**

## ABSTRAK

**EMA YULIA YUSTANTIN:** Penggunaan Media *Mind Map* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIIIA MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017**

Media yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa adalah media pembelajaran *Mind Map*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan media *Mind Map* dalam pembelajaran matematika, (2) mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan media *Mind Map*.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Tindakan dilakukan dalam 2 siklus. Pada siklus I terdiri dari 4 pertemuan, sedangkan siklus II terdiri dari 3 pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo. Pengumpulan data menggunakan instrumen angket motivasi dan lembar observasi. Angket motivasi diberikan sebelum dan sesudah dilakukan siklus I dan sesudah dilakukan tindakan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dari analisis angket motivasi sebelum tindakan siklus I, setelah tindakan siklus I dan setelah tindakan siklus II. Hasil angket menunjukkan bahwa adanya peningkatan pada indikator motivasi belajar siswa. Adapun peningkatan hasil angket setelah siklus I dan siklus II terlihat pada peningkatan persentase pada indikator tekun dalam menghadapi tugas meningkat dari 53% ke 69%. Ulet menghadapi masalah meningkat dari 56% ke 71%. Senang mencari dan memecahkan masalah meningkat dari 63% ke 75%. Lebih senang bekerja mandiri meningkat dari 63% ke 75%. Dapat mempertahankan pendapatnya meningkat dari 53% ke 76%.

**Kata Kunci:** motivasi belajar, minat belajar, model *Mind Map*

## ABSTRACT

**EMA YULIA YUSTANTIN:** The Use of *Mind Map* Media to Improve Student Motivation in Student Math Class VIIIA MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2017**

Media that can improve students' learning motivation is by using *Mind Map*. This study aims to: (1) describe the application of *Mind Map* in learning mathematics, (2) to describe the increase of students' learning motivation toward the implementation of mathematics learning using *Mind Map*.

This research includes classroom action research (CAR). The action is done in 2 cycles. In cycle I consists of 4 meetings, while cycle II consists of 3 meetings. Subjects in this study were students of class VIIIA MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo. Data collection using motivation questionnaire instrument and observation sheet. Questionnaire motivation is given before and after cycle I and after cycle II.

The results showed that there was an increase in student motivation from motivation questionnaire analysis before cycle I action, after cycle action I and after cycle II action. The questionnaire results indicate that there is an increase in student learning motivation indicators. The increase in the questionnaire results after cycle I and cycle II is seen in the percentage increase in the persistent indicators in dealing with the ductile task in increasing from 53% to 69%. Ductile facing problems increased from 56% to 71%. Pleased to find and solve problems increased from 63% to 75%. Preferably working independently increased from 63% to 75%. Can keep his opinion increased from 53% to 76%.

**Keywords:** learning motivation, interest in learning, *Mind Map* model

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ema Yulia Yustantin  
NIM : 12321537  
Program studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 23 Agustus 2017  
Pembuat pernyataan



Ema Yulia Yustantin  
NIM. 12321537

**LEMBAR PERSETUJUAN**

PENGGUNAAN MEDIA *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS  
VIII MTs MUHAMMADIYAH 10 PONOROGO

EMA YULIA YUSTANTIN  
12321537

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing,



Dwi Avita Nurhidayah M.Pd  
NIK. 1985091720120413

**LEMBAR PENGESAHAN**




**PENGGUNAAN MEDIA PETA PIKIRAN UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS VIIIA MTs MUHAMMADIYAH 10 PONOROGO**

**EMA YULIA YUSTANTIN**

**12321537**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal: 23 Agustus 2017

**TIM PENGUJI**

Nama	Tanda Tangan
<b>Dr. Julian Hernadi</b> NIP. 19670705 199303 1 003	
<b>Intan Sari Rufiana, M.Pd</b> NIK. 19850313 201101 13	
<b>Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd</b> NIK. 19850917 201204 13	

Ponorogo, 28 Agustus 2017  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

a.n Dekan  
Wakil Dekan



**Januar Mahardhani, M.KP.**  
NIK. 19870123 201112 13

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini kupersembahkan untuk

**Bapak dan Ibu  
(Alm. Bapak Bonari dan Ibu Suyati)**

Terima kasih untuk doa, dukungan, semangat, nasihat, cinta, kasih sayang dan pengorbanannya selama ini. Tak akan ada kata yang dapat mewakili semua yang telah diberikan. Semoga Allah memberikan yang terbaik untuk keduanya.

**Keluarga BonSu (Bonari Suyati)**

Mbak Esti, Mas Adi, Mbak Ci, Mbak Ir (beserta keluarga besar)  
Terima kasih karena telah menjadi keluarga yang luar biasa.

**Trio Azis Fanani  
Suamiku yang terbaik**

**Dosen Pembimbingku Bu Avita Nurhidayah, M.Pd**

Terima kasih atas bimbingannya, kesabaran dan kebaikan yang telah diberikan. Semoga ibu selalu sehat dan keberkahan dalam menjalani hidup bersama keluarga

**Keluarga Besar Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM)**

Keluarga Komisariat Djazman Al-Kindi, Koordinator Komisariat, dan terakhir Para Pimpinan Cabang IMM Ponorogo

**Sahabat ku yang telah menemani dari semester satu sampai sekarang  
(Anis Trika, Wulan Sri, Fidyani, Riska, Lilis)**

**Keluarga Besar MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo**

Yang telah memberikan warna dalam kehidupanku, menjadi rumah kedua bagiku

## KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Mind Map* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIIIA MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Terima kasih untuk Ibu Avita Nurhidayah, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang dengan kesabaran dan bimbingannya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih juga peneliti ucapkan kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta Staf yang telah memberikan bantuannya sehingga, skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para Dosen Progran Studi Pendidikan Matematika yang telah memberika banyak ilmu sebagai bekal masa depan.
3. Tim Validator, Ibu Arta Ekayanti M,Sc dan Drs. Djemani. Selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Keluarga besar MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
5. Ibu dan Mas yang memberikan banyak waktu untukku guna menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk dukungan dan semangatnya.
6. Teman-teman satu angkatan matematika tahun 2012 yang telah menjadi keluarga dan teman seperjuangan.
7. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu-persatu

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca.

Ponorogo, Agustus 2017

Emma Yulia Yustantin



## DAFTAR ISI

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Identifikasi Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Pembatasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.2. Kajian Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Penelitian yang Relevan.....	7
2.3 Kerangka Berfikir .....	8

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Pendekatan Penelitian .....	9
3.2 Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan.....	9
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	9
3.4 Subjek Penelitian .....	9
3.5 Data dan Sumber Data .....	9
3.6 Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Analisis Data, Evaluasi dan Refleksi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### **BAB IV PEMBAHASAN**

4.1 Kegiatan Pra Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Kegiatan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Pembahasan .....	27

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan .....	34
5.2 Saran .....	35

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	10
Tabel 2. Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	11
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa .....	12
Tabel 4. Kriteria Skor Pengamatan Keterlaksanaan Proses Pembelajaran .....	1
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Tabel 5. Kriteria Skor Kategori Motivasi Belajar Siswa	1
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Tabel 6. Jadwal Pembelajaran Matematika Kelas VIIIA.....	15
Tabel 7. Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	21
Tabel 8. Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	21
Tabel 9. Data Hasil Pengukuran Motivasi Siswa Siklus I .....	22
Tabel 10. Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	26
Tabel 11. Data Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	26
Tabel 12. Data Hasil Pengukuran Motivasi Siswa Siklus II.....	26
Tabel 13. Hasil Persentase Motivasi Belajar Siklus I dan II.....	28
Tabel 14. Peningkatan Hasil Persentase Motivasi Belajar.....	28

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Skema model Stephen Kemmis dan Robin Mc Taggart. ....	9
Gambar 2 Mind Map hasil karya siswa. ....	29
Gambar 3 Mind Map hasil karya siswa. ....	29



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Hasil Persentase Motivasi Belajar.....29



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	34
a. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian .....	35
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran .....	36
a. Perangkat Pembelajaran Siklus I .....	37
b. Perangkat Pembelajaran Siklus II .....	46
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	55
a. Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	54
b. Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	55
c. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar .....	56
d. Angket Motivasi Belajar Siswa.....	57
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....	58
a. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus I .....	59
b. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pasca Siklus I.....	60
c. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pasca Siklus II.....	61
b. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I dan II.....	62
c. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I dan II .....	63