

*Appendix 1*

- *Students' Attendance List*



### Students' Attendance List

No	Name	Cycle I			Cycle II		
		Date / Time			Date / Time		
1	Alva Maydala Surya Wiranata						
2	Ambarwati						
3	Annisa Hidayatun Nafi'ah						
4	Chiche Setya Ayu Wardanie						
5	Devina Nabila Putri						
6	Dewi Rosita						
7	Diah Ayu Nila Eka Paramita						
8	Hanun Qurrata Aynayya Firdausi						
9	Saddam Danu Ariya Kusuma						
10	Sang Aji Wakhid Ali						
11	Sarip Puji Santoso						
12	Thukul Prio Utomo						
13	Yusuf Abdul Aziz						
14	Zainal Muttaqin						
15	Faradina Putri Saprida						

*Appendix 2*

- *Lesson Plan I and II*



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

## CYCLE I

MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/ 1

Topik : My uncle is zookeeper

Alokasi Waktu : 4 JP ( 2 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple present tense*).
- 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat menyusun teks tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan ketiga aspek teks berikut ini:

- *Fungsi Sosial*  
Menjelaskan, mendeskripsikan
- *Struktur teks*
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan / di luar dugaan)
- *Unsur kebahasaan*  
Dengan menggunakan :
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*.
  - Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangani.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Selama proses pembelajaran, siswa berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi pendek dan sederhana, tentang keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Teks-teks interaktif pendek dan sederhana tentang keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

- *Fungsi Sosial*  
Tindakan komunikatif secara interaktif :
  - Menjelaskan
  - Mendeskripsikan
- *Struktur teks*  
Tindakan komunikatif :
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- *Unsur kebahasaan*  
Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas :
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*.
  - Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every*

- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangani.

## F. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)

## G. Media/alat dan Bahan

- Media/Alat : laptop
- Teks: autentik atau mendekati autentik komunikasi antara guru dan siswa.

## H. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VIII, hal ... sd ..., dan sumber lain yang sesuai.

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- Menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- Bertanya jawab tentang suatu kejadian yang terjadi / dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>- Menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan inti	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati teks report tentang aktivitas yang biasanya rutin dilakukan</li> <li>- Menyimak tentang tata bahasa yang digunakan dalam simple present tense</li> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang tujuan penggunaan Plug and Play App.</li> </ul> </li> <li>• Menanya               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menanyakan tentang tata bahasa yang</li> </ul> </li> </ul>	60'

	<p>digunakan dalam simple present tense.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menanyakan tentang cara penggunaan dan fungsi dari Plug and Play App</li> <li>• Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang Plug and Play App yang dapat membantu siswa untuk memahami simple present tense.</li> <li>- Guru membagikan lembar soal dalam menggunakan Plug and Play App</li> <li>- Siswa dibagi menjadi 3 kelompok</li> <li>- Masing-masing kelompok telah diberikan fasilitas untuk menggunakan Plug and Play App</li> <li>- Siswa dibantu guru dalam penggunaan Plug and Play App</li> </ul> </li> <li>• Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan lembar test berdasarkan Plug and Play App</li> </ul> </li> <li>• Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa bersama sama mengoreksi hasil kerja siswa</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran</li> <li>- Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- Menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran</li> <li>- Menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>- Diakhiri dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	10'

2. Pertemuan kedua: (2JP)

<b>Langkah pembelajaran</b>	<b>deskripsi</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Kegiatan pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- Menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- Mereview pembelajaran yang lalu</li> <li>- Menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan.</li> </ul>	10'
Kegiatan inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p>	60'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak materi sebelumnya yang direview kembali oleh guru</li> </ul> </li> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kepada siswa apa saja yang kurang mereka fahami dalam materi yang diajarkan.</li> </ul> </li> <li>• Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa masih dengan kelompoknya masing-masing mengulang kembali test latihan menggunakan PnP seperti sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru kembali mengoreksi dan membahas hasil test latihan siswa menggunakan PnP.</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Menyebutkan komitmen untuk selanjutnya terus menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</li> </ul>	10'

#### J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian otentik
  - Sikap : Observasi
  - Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
  - Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk karya tertulis
2. Instrumen penilaian untuk tes tertulis  
Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	soal
1	<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan (menyebutkan lisan / tulis, memilih) tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</li> <li>- Menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) fokus yang dibicarakan dalam teks</li> <li>- Menjelaskan secara lisan / tulis topik teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek tentang</li> </ul>	<p>Read the test , and answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is the purpose of the text?</li> <li>- What are they talking about?</li> </ul>



	kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.	
2	<b>Struktur teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan (menyebutkan /menyalin / menirukan / membacakan ) secara lisan dan tulis aspek apa saja yang digunakan untuk meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> </ul>	- What does the subject of the text do in his/her activity ?
3	<b>Unsur kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan tata bahasa yang sesuai untuk menyatakan kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>- Menentukan (menyebutkan lisan / tulis, memilih) makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa).</li> </ul>	- The word ... is closest in meaning to..?

## 6. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

### a) Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

Aspek	kriteria	skor	Skor max
Fungsi social	Sangat sesuai	3	
	sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	
	tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Total Skor / Nomor			
keterangan			
Nilai akhir = ( jumlah soal x nilai perolehan) : total skor x 100			

b) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja / Proyek)

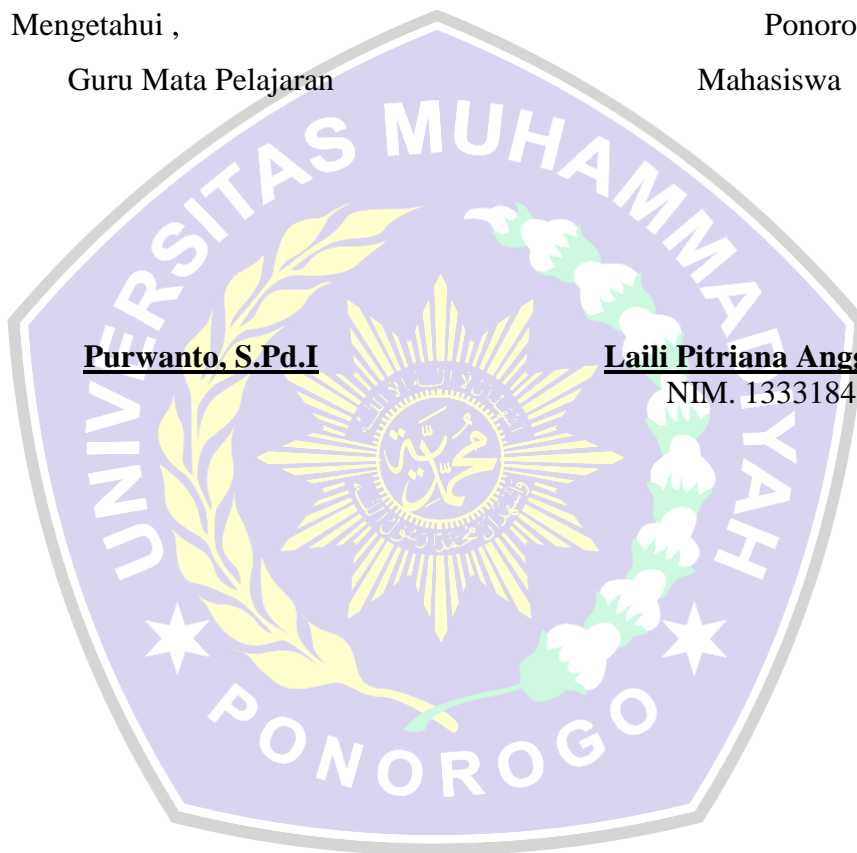
Kriteria soal	Score	
	Benar	Salah
Menulis kalimat	10	0
<b>Total score</b>	<b>Jumlah soal benar * 10</b> <b>: 10 * 10 = 100</b>	

Mengetahui ,  
Guru Mata Pelajaran

Ponorogo, Juli 2017  
Mahasiswa

**Purwanto, S.Pd.I**

**Laili Pitriana Anggraini**  
NIM. 13331849



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### CYCLE II

MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/ 1

Topik : My uncle is zookeeper

Alokasi Waktu : 4 JP ( 2 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *simple present tense*).
- 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa dapat menyusun teks tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan ketiga aspek teks berikut ini:

- *Fungsi Sosial*  
Menjelaskan, mendeskripsikan
- *Struktur teks*
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan / di luar dugaan)
- *Unsur kebahasaan*  
Dengan menggunakan :
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*.
  - Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangani.

### D. Tujuan Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, siswa berkomunikasi secara interaktif dengan guru dan teman dalam interaksi pendek dan sederhana, tentang keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum selama proses pembelajaran serta dalam kehidupan nyata di rumah, sekolah, masyarakat, terintegrasi lisan dan tulis, secara kontekstual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

### E. Materi Pembelajaran

Teks-teks interaktif pendek dan sederhana tentang keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam tiga aspek teks berikut ini, secara kontekstual, terintegrasi secara lisan dan tulis:

- *Fungsi Sosial*  
Tindakan komunikatif secara interaktif :
  - Menjelaskan
  - Mendeskripsikan
- *Struktur teks*  
Tindakan komunikatif :
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- *Unsur kebahasaan*  
Tindakan menggunakan unsur-unsur kebahasaan dalam melaksanakan tindakan-tindakan komunikatif tersebut di atas :
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*.
  - Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangani.

## F. Metode Pembelajaran

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan)

## G. Media/alat dan Bahan

- Media/Alat : laptop
- Teks: autentik atau mendekati autentik komunikasi antara guru dan siswa.

## H. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris, *When English Rings The Bell*, SMP/Mts Kelas VIII, hal ... sd ..., dan sumber lain yang sesuai.

## I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

2. Pertemuan Pertama: (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	Siswa, dengan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- Menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- Bertanya jawab tentang suatu kejadian yang terjadi / dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</li> <li>- Menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ul>	10'
Kegiatan inti	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati teks report tentang aktivitas yang biasanya rutin dilakukan</li> <li>- Menyimak tentang tata bahasa yang digunakan</li> </ul> </li> </ul>	60'

	<p>dalam simple present tense</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang tujuan penggunaan Plug and Play App.</li> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menanyakan tentang tata bahasa yang digunakan dalam simple present tense.</li> <li>- Siswa menanyakan tentang cara penggunaan dan fungsi dari Plug and Play App</li> </ul> </li> <li>• Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan tentang Plug and Play App yang dapat membantu siswa untuk memahami simple present tense.</li> <li>- Guru membagikan lembar soal dalam menggunakan Plug and Play App</li> <li>- Siswa dibagi menjadi 3 kelompok</li> <li>- Masing-masing kelompok telah diberikan fasilitas untuk menggunakan Plug and Play App</li> <li>- Siswa dibantu guru dalam penggunaan Plug and Play App</li> </ul> </li> <li>• Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan lembar test berdasarkan Plug and Play App</li> </ul> </li> <li>• Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa bersama sama mengoreksi hasil kerja siswa</li> </ul> </li> </ul>	
Kegiatan penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapatkan umpan balik terhadap proses pembelajaran</li> <li>- Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- Menyimpulkan proses dan hasil pembelajaran</li> <li>- Menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>- Diakhiri dengan membaca doa dan salam</li> </ul>	10'

## 2. Pertemuan kedua: (2JP)

<b>Langkah pembelajaran</b>	<b>deskripsi</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Kegiatan pendahuluan	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>- Menunjukkan kehadirannya, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>- Mereview pembelajaran yang lalu</li> <li>- Menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>- Menyebutkan kegiatan belajar yang akan</li> </ul>	10'

	dilakukan.	
Kegiatan inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak materi sebelumnya yang direview kembali oleh guru</li> </ul> </li> <li>• Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kepada siswa apa saja yang kurang mereka fahami dalam materi yang diajarkan.</li> </ul> </li> <li>• Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa masih dengan kelompoknya masing-masing mengulang kembali test latihan menggunakan PnP seperti sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>• Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru kembali mengoreksi dan membahas hasil test latihan siswa menggunakan PnP.</li> </ul> </li> </ul>	60'
Kegiatan penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>- Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>- Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>- Menyebutkan komitmen untuk selanjutnya terus menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</li> </ul>	10'

#### J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Teknik penilaian otentik
  - Sikap : Observasi
  - Pengetahuan : penggunaan rubrik untuk mengukur ketercapaian fungsi sosial, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
  - Keterampilan : Unjuk kerja dalam bentuk karya tertulis
4. Instrumen penilaian untuk tes tertulis  
Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	soal
1	<p>Fungsi sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan (menyebutkan lisan / tulis, memilih) tujuan dari beberapa teks pendek dan sederhana tentang keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan</li> </ul>	<p>Read the test , and answer the questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is the purpose of the text?</li> </ul>

	kebenaran umum - Menentukan (menyebutkan lisan/tulis, memilih) fokus yang dibicarakan dalam teks - Menjelaskan secara lisan / tulis topik teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek tentang kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.	- What are they talking about?
2	Struktur teks - Menentukan (menyebutkan /menyalin / menirukan / membacakan ) secara lisan dan tulis aspek apa saja yang digunakan untuk meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.	- What does the subject of the text do in his/her activity ?
3	Unsur kebahasaan - Menentukan tata bahasa yang sesuai untuk menyatakan kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. - Menentukan (menyebutkan lisan / tulis, memilih) makna kata dan ungkapan tertentu (verba, nomina, adjectiva, adverbia, frasa).	- The word ... is closest in meaning to..?

## 6. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

### c) Rubrik Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis

Aspek	kriteria	skor	Skor max
Fungsi social	Sangat sesuai	3	
	sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3	
	tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Total Skor / Nomor			
keterangan			
Nilai akhir = ( jumlah soal x nilai perolehan) : total skor x 100			



d) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja / Proyek)

Kriteria soal	Score	
	Benar	Salah
Menulis kalimat	10	0
<b>Total score</b>	<b>Jumlah soal benar * 10</b> <b>: 10 * 10 = 100</b>	

Mengetahui ,

Guru Mata Pelajaran

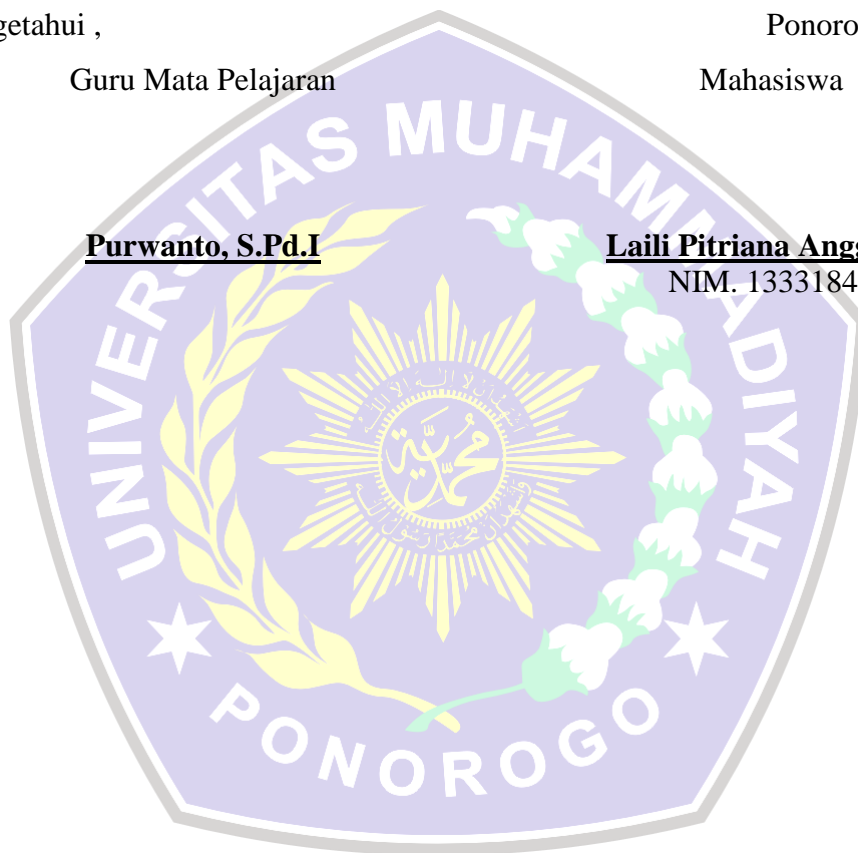
Ponorogo, Juli 2017

Mahasiswa

**Purwanto, S.Pd.I**

**Laili Pitriana Anggraini**

NIM. 13331849



*Appendix 3*

- *Observation Checklist I and II*



Class : \_\_\_\_\_

School : \_\_\_\_\_

Collaborator : \_\_\_\_\_

### OBSERVATION CHECKLIST

No.	Indicators	Categories			
		N/1	S/2	O/3	A/4
1.	The students are discipline in joining the class.				
2.	The students ask the teacher about the lesson.				
3.	The students pay attention when the teacher explains about the lesson.				
4.	The students are active in answering the teacher's question during teaching learning process.				
5.	The students can finish task on time.				

**Note**

- A : Always : 4
- O : Often : 3
- S : Sometimes : 2
- N : Never : 1
- Total Score : ( 4 x 5 ) = 20

Ponorogo, ..... 2017

**Collaborator**

---

## The Result of Observation Checklist

( CYCLE I )

No.	Indicators	Categories			
		N / 1	S / 2	O / 3	A / 4
1.	The students are discipline in joining the class.		√		
2.	The students ask the teacher about the lesson.	√			
3.	The students pay attention when the teacher explains about the lesson.				√
4.	The students are active in answering the teacher's question during teaching learning process.		√		
5.	The students can finish task on time.			√	
Total		1	2	1	1
Score		1	4	3	4

**Note**

A : Always : 4  
 O : Often : 3  
 S : Sometimes : 2  
 N : Never : 1  
 Total Score : ( 4 x 5 ) = 20

$$\text{Maximum score} = \frac{\sum \text{amount of obtained score}}{\sum \text{score maximal}} \times 100\%$$

$$= \frac{(1+4+3+4)}{20} \times 100\% = 60\%$$

Ponorogo, August 2017

**Collaborator**

Rita Dwi Subekti

## The Result of Observation Checklist

### ( CYCLE II )

No.	Indicators	Categories			
		N / 1	S / 2	O / 3	A / 4
1.	The students are discipline in joining the class.			√	
2.	The students ask the teacher about the lesson.				√
3.	The students pay attention when the teacher explains about the lesson.				√
4.	The students are active in answering the teacher's question during teaching learning process.				√
5.	The students can finish task on time.			√	
Total		-	-	2	3
Score		-	-	6	12

**Note**

A : Always : 4

O : Often : 3

S : Sometimes : 2

N : Never : 1

Total Score : ( 4 x 5 ) = 20

Maximum score =  $\frac{\sum \text{amount of obtained score}}{\sum \text{score maximal}} \times 100\%$

$$= \frac{(6+12)}{20} \times 100\% = 90\%$$

Ponorogo, August 2017

**Collaborator**

Rita Dwi Subekti

*Appendix 4*

- *Questionnaires I and II*



Name : \_\_\_\_\_

Class : \_\_\_\_\_

Date/Time : \_\_\_\_\_

## QUESTIONNAIRE SHEET

Petunjuk 1:

1. Jawablah pernyataan sesuai dengan kejujuran anda
2. Hasil jawaban tidak berpengaruh pada nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2 :

Berilah tanda pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda.  
Dengan ketentuan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

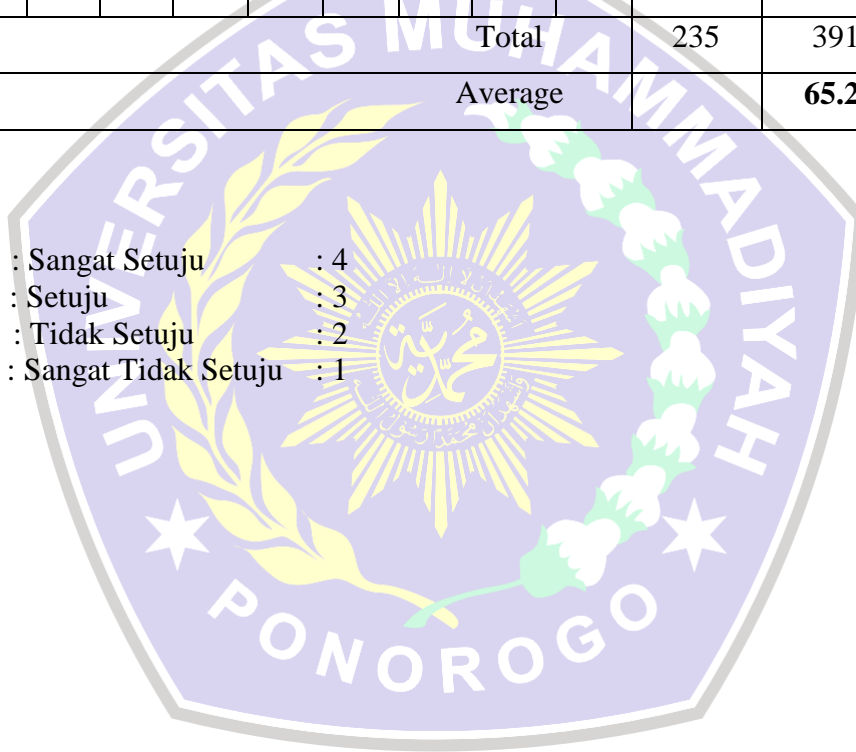
No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Pelajaran bahasa Inggris itu bermanfaat				
2.	Saya mudah mengikuti pelajaran bahasa Inggris				
3.	Saya suka belajar tenses				
4.	Saya mengetahui pembelajaran tenses dengan menggunakan Plug and Play				
5.	Plug and Play memudahkan saya memahami kata kerja yang digunakan dalam tenses				
6.	Plug and Play meningkatkan hasil belajar saya dalam pembelajaran tenses				

**The Result of Questionnaire  
( Cycle I )**

Question	Answer		Answer		Answer		Answer		Score	Percentage (%)
	SS	4	S	3	TS	2	STS	1		
1.	7	<b>28</b>	7	<b>21</b>	1	<b>2</b>	-	-	<b>51</b>	<b>85%</b>
2.	1	<b>4</b>	10	<b>30</b>	4	<b>8</b>	-	-	<b>42</b>	<b>70%</b>
3.	-	-	5	<b>15</b>	10	<b>20</b>	-	-	<b>35</b>	<b>58.33%</b>
4.	-	-	5	<b>15</b>	10	<b>20</b>	-	-	<b>35</b>	<b>58.33%</b>
5.	-	-	5	<b>15</b>	10	<b>20</b>	-	-	<b>35</b>	<b>58.33%</b>
6.	2	<b>8</b>	3	<b>9</b>	10	<b>20</b>	-	-	<b>37</b>	<b>61.66%</b>
Total									235	391.65
Average										<b>65.27%</b>

Note :

SS : Sangat Setuju : 4  
 S : Setuju : 3  
 TS : Tidak Setuju : 2  
 STS : Sangat Tidak Setuju : 1





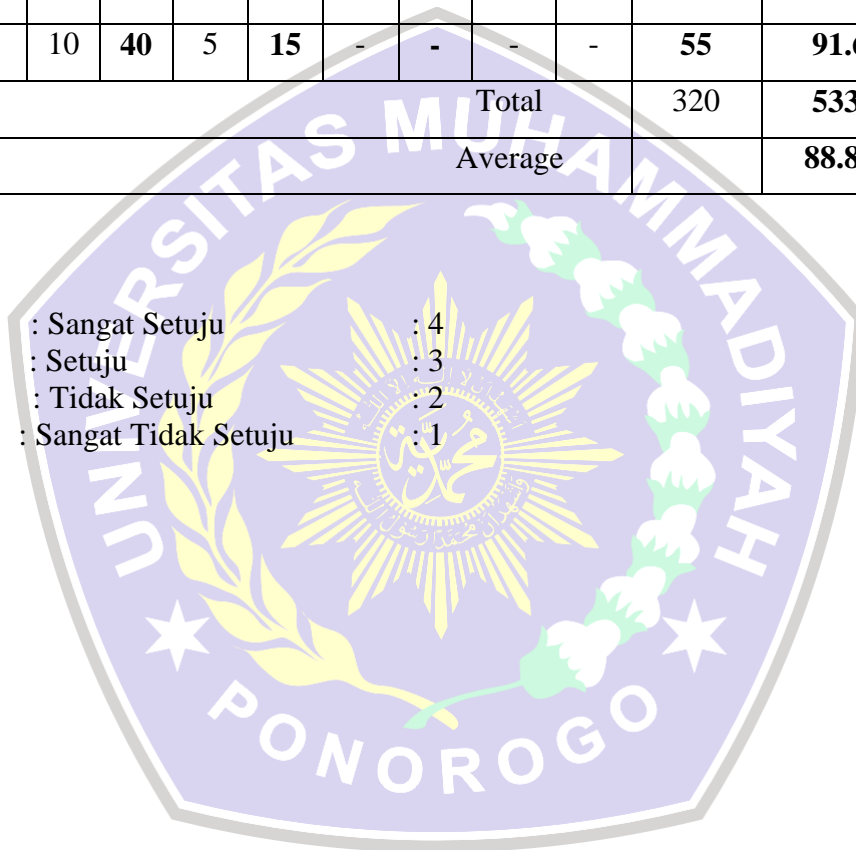
## The Result of Questionnaire

### Cycle II

Question	Answer		Answer		Answer		Answer		Score	Percentage (%)
	SS	4	S	3	TS	2	STS	1		
1.	12	<b>48</b>	3	<b>9</b>	-	-	-	-	<b>57</b>	<b>95%</b>
2.	7	<b>28</b>	8	<b>24</b>	-	-	-	-	<b>52</b>	<b>86.66%</b>
3.	6	<b>24</b>	9	<b>27</b>	-	-	-	-	<b>51</b>	<b>85%</b>
4.	7	<b>28</b>	8	<b>24</b>	-	-	-	-	<b>52</b>	<b>86.66%</b>
5.	8	<b>32</b>	7	<b>21</b>	-	-	-	-	<b>53</b>	<b>88.33%</b>
6.	10	<b>40</b>	5	<b>15</b>	-	-	-	-	<b>55</b>	<b>91.6%</b>
Total									320	<b>533.25</b>
Average										<b>88.87%</b>

Note :

SS : Sangat Setuju : 4  
 S : Setuju : 3  
 TS : Tidak Setuju : 2  
 STS : Sangat Tidak Setuju : 1



*Appendix 5*

- *Test Result I and II*



..... ENGLISH TEST .....		Score
TEST CYCLE I		
<b>Name</b>		
<b>Class</b>		
<b>Date / Time</b>		

**I. Questions**

1. Please, write 10 sentences using language feature in Simple Present Tense to explain about the activity that usually do by your family member !  
( *Buatlah 10 kalimat menggunakan tata bahasa dalam Simple Present Tense yang benar untuk menjelaskan aktifitas-aktifitas yang biasanya dilakukan oleh keluargamu !* )

**II. Your Answer**

1.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## The Result of Test

### Cycle I

No	Name	Score from Researcher	Score from Collaborator	Note
1	AMS	50	50	Failed
2	AW	80	80	Passed
3	ANN	50	50	Failed
4	CSA	70	70	Passed
5	DNP	60	60	Failed
6	DR	60	60	Failed
7	DAN	70	70	Passed
8	HQA	60	60	Failed
9	SDA	70	70	Passed
10	SAW	60	60	Failed
11	SPS	50	50	Failed
12	TP	60	60	Failed
13	YAA	70	70	Passed
14	ZM	50	50	Failed
15	FPS	60	60	Failed



## The Result of Test

### Cycle II

No	Name	Score from Researcher	Score from Collaborator	Note
1	AMS	80	80	Passed
2	AW	90	90	Passed
3	ANN	80	80	Passed
4	CSA	90	90	Passed
5	DNP	80	80	Passed
6	DR	80	80	Passed
7	DAN	80	80	Passed
8	HQA	80	80	Passed
9	SDA	90	90	Passed
10	SAW	80	80	Passed
11	SPS	80	80	Passed
12	TP	80	80	Passed
13	YAA	100	100	Passed
14	ZM	80	80	Passed
15	FPS	90	90	Passed

*Appendix 6*

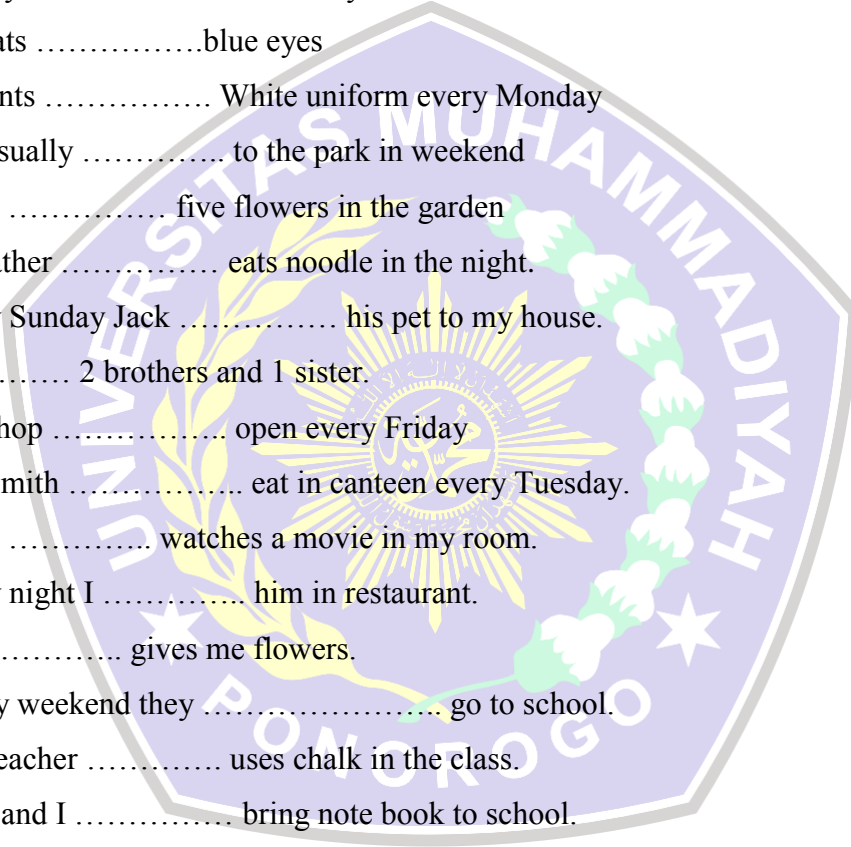
- *Students' worksheet*



<b>..... ENGLISH TEST .....</b>		<b>Score</b>
<b>( Plug and Play worksheet )</b>		
<b>Name</b>		
<b>Class</b>		
<b>Date / Time</b>		

***Lets do the exercises !***

1. I always ..... a letter in my room
2. My cats .....blue eyes
3. Students ..... White uniform every Monday
4. She usually ..... to the park in weekend
5. There ..... five flowers in the garden
6. My father ..... eats noodle in the night.
7. Every Sunday Jack ..... his pet to my house.
8. I ..... 2 brother and 1 sister.
9. The shop ..... open every Friday
10. Mr. smith ..... eat in canteen every Tuesday.
11. Justin ..... watches a movie in my room.
12. Every night I ..... him in restaurant.
13. He ..... gives me flowers.
14. Every weekend they ..... go to school.
15. My teacher ..... uses chalk in the class.
16. Rere and I ..... bring note book to school.
17. I always ..... at home.
18. My mother usually..... some cookies.
19. Mrs. Susan..... visit my home.
20. My father ..... me money every last month.





***Appendix 7***

- ***Documentations***





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH CABANG PONOROGO

## MTs MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO

Status Terakreditasi A Dengan Nomor SK : 175/BAP-S/M/SK/X/2015 Tanggal 27 Oktober 2015

NSM : 121235020036

NPSN : 20584858

Alamat : Jl. Stadion Timur No. 20b Telp. (0352) 461913 Ponorogo 63491 e-mail:mts.muhipo1978@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 017/20.534/MTs.M.1PO/VIII/2017

Assalamu 'alaikum wr wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Ponorogo menerangkan bahwa :

Nama : **LAILI PITRIANA ANGGRAINI**  
Asal : Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Nomor Induk : 13331849  
Angkatan/SMT : 2013 / VIII  
Jurusan : Bahasa Inggris

Telah melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo pada tanggal 27 Juli 2017 s.d 4 Agustus 2017, Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul : *"the use of plug and play (PnP) method to improve students' tenses mastering at 8 grade of MTs muhammadiyah 1 Ponorogo in academic year 2017 / 2018"*.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalamu 'alaikum wr wb.

Ponorogo , 8 Agustus 2017

Kepala Madrasah,



**WARSITO, S. Pd.I**

KTAM : 974504



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
 Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

Form 1

**BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama : Laili Pitriana Anggraini  
 2. NIM : 13331849  
 3. Program Studi : Bahasa Inggris  
 4. Judul Skripsi :  
"The Use of PnP (Plug and Play) method to Improve  
Students' Tenses Mastering at 8 grade of MTsN  
Muhammadiyah 1 Ponorogo"

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : Niken Rethi Indriastuti, M.Pd

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
1/12	Title	ace	
20/12	clrp I	Revise	
2/1	clrp II & I	Revise	
7/2	clrp I	Revise	
16/2	clrp I	ace	
	II	Tambah	
7/3	clrp II	Tambah ref. Prof System Function Verb use, Revise	
11/3	clrp II	Revise	
29/3	clrp II	ace	
	clrp III	Revise	
4/4	clrp III	content ace grammar	
12/4	clrp IV	cek! revise	

Catatan : Form 1 pembimbing 1  
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, .....  
 Pembimbing

( Niken Rethi Indriastuti, M.Pd  
 NIP. 19681215 199909 12



# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

Form 1

### BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Laili Pitriana Anggraini  
 2. NIM : 13231849  
 3. Program Studi : Bahasa Inggris  
 4. Judul Skripsi :  
'The use of PnP (Plug and Play) Method To Improve  
Students' Tenses Mastering at 8 grade of Mts Muhammadiyah  
1 Ponorogo.'

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
25/4	chpt III Instrumen & RPP	ace	
26/4	Tes Questionnaire	Revisi	
5/5	— u —	ace	
8/8	chp IV ✓	Revisi	
11/8	chp. IV	Revisi	
11/8	chp V	ace	
19/8	chp ✓ Chp V & Abstract	Revisi	
19/8	chp. V Abstract Bibliography	Revisi ace	
15/8	chp V Abstract Bib Revisi Umum	ace ace	

Catatan : Form 1 pembimbing 1  
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 15 - 8 - 2017  
Pembimbing

Niken Reti Indriastuti, M.Pd

NIP. 19681215 199909 12.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
 Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

**BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI**

Form 2

1. Nama : Laili Pitriana Angraeni  
 2. NIM : 13331899  
 3. Program Studi : Bahasa Inggris  
 4. Judul Skripsi : .....

" The Use of PnP (Plug and Play) Method to Improve Students' Tenses Mastering at 8 grade of Mts. Muhammadiyah 1 Ponorogo "

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : Ana Maghfiroh, M.Pd

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
2/12/16	title	Acc	
15/12/16	proposal	Acc	
7/1/17	chapt I	Revise	
12/1/17	chapt I	Revise little, ACC	
17/2/17	chapt II	Revise, add more relevant sub chapter	
22/4/17	chapt II	Revise	
12/1/17	chapt II	ACC	
12/1/17	chapt III	Revise	
17/1/17	chapt III	Acc	
7/8/17	instrument	Acc	
8/8/17	chapt IV	Revise	
8/8/17	chapt V	Revise	
10/8/17	General Revision	Acc	

Catatan : Form 1 pembimbing 1  
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 10 August, 2017  
 Pembimbing

(Ana Maghfiroh, M.Pd)  
 NIP. 19821127 201101 13



