



APPENDIX 1

Official Report of Title Approval



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA PERSETUJUAN JUDUL

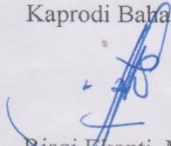
Telah disetujui tiga judul skripsi oleh prodi atas nama :

1. Nama : Emma Rahayu
2. NIM : 13331838
3. Program Studi : Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi :
 1. Improving The Students' Reading Comprehension Through
Context clues Strategy at The Eighth grade of
SMAN I Pukung in Academy Year 2016/2017
 2.
 3.

Demikian judul skripsi ini disetujui dengan maksud agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi Bapak/Ibu pembimbing untuk menetapkan satu judul bagi mahasiswa yang bersangkutan.

Apabila dipandang perlu Bapak/Ibu pembimbing dapat memerlukan penyempurnaan bahkan perubahan total atas sejumlah judul yang telah disetujui diatas.

Ponorogo, 21 Desember 2016
a.n. Dekan
Kaprosdi Bahasa Inggris


Risqi Ekanti, M.Pd
NIK.19880214 201211 13



APPENDIX 2

Official Report of Thesis Guidance Transcript I



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

Form 1

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Emma Rahayu
 2. NIM : 13331838
 3. Program Studi : Bahasa Inggris
 4. Judul Skripsi :

Improving The Students' Reading Comprehension Through
 context cues strategy at The Eight grade of SMPN I Pulung
 in the academic year of 2016 / 2017.

TAHUN/SMT : 2017 / VII

PEMBIMBING : I

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
21-12-2016	Title	Acc	
12-01-2017	Chapter I	Revise	
31-01-2017	Chapter I	Revise - Acc	
10-03-2017	Chapter II	Revise - Bring your references / books for the next guidance	
04-03-2017	Chapter II	Revise - Acc	
19-05-2017	Chapter III	Revise	
03-06-2017	Chapter III	Revise - OK	
19-07-2017	Instrument	Revise - Acc	
08-08-2017	Chapter IV	Revise	
09-08-2017	Chapter IV	Revise - Acc	
09-08-2017	Chapter V	Acc	
22-08-2017	General	Revise - Acc	

Catatan : Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 22 August 2017
 Pembimbing

(Siti Asiyah, M.Pd.)



APPENDIX 3

Official Report of Thesis Guidance Transcript II



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama : Emma Rahayu
 2. NIM : 13331030
 3. Program Studi : Bahasa Inggris
 4. Judul Skripsi :

.....
 Improving The students' Reading Comprehension Through
 Context Clues Strategy at The Eight Grade of SMPN I Pulung
 in The Academic Year of 2016 /2017

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : II / RESTU MUFANTI, S.Pd, M.Pd

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
5 Februari 2017	Chapter 1	Bring the references	Re
21/2 2017	Chapter 1	3 references belum ada references	Re
24/2 2017	Chapter 1	OK	Re
25/2 2017	Chapter 2	Revised Some references	Re
5/5 2017	Chapter 2	okay	Re
7/6 2017	Chapter 3	go Chapter 3	Re
20/6 2017	Chapter 3	Revise	Re
14/7 2017	Chapter 3	Revise	Re
19/7 2017	Chapter 3	Revise	Re
	Chapter 3	OK	Re

Catatan : Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
 Pembimbing

Chapter 4 fs

Revise fs
 Show me the video of
 (your research)

APPENDIX 4

Research Application/ Request Letter





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

Nomor : 337/III.3/PN/2017
Lamp : -
Hal : **IJIN PENELITIAN**

Kepada :
Yth. Kepala SMPN 1 Pulung
di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, menerangkan :

Nama : Emma Rahayu
Nomor Induk : 13331838
Angkatan : 2013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

"Improving the Students' Reading Comprehension Through Context Clues Strategy at the Eight Grade of SMPN 1 Pulung in Academic Years 2017/2018"

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Pulung.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Ponorogo, 25 Juli 2017



Jumadi, M.Pd
NIK. 19621005 199109 12



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1
(SMPN 1)
KECAMATAN PULUNG
Ds. Pulung, Telp. (0352) 572077 Pulung, Ponorogo Kode Pos 63481

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421 / 259 / 405.07.047/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. KATIRAN, M.Pd**
NIP : 19590817 198603 1 043
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Pulung.
Unit Kerja : SMP Negeri 1 Pulung, Ponorogo

Menerangkan bahwa :

Nama : **EMMA RAHAYU**
NIM : 13331838
Semester : VIII (Delapan)
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : *Improving the Students' Reading Comprehension Through Context Clues Strategy at the Eight Grade of SMPN 1 Pulung in Academic Years 2017 / 2018*

Mahasiswi tersebut benar benar telah melakukan penelitian pada hari Senin, 31 Juli 2017 s.d Sabtu, 5 Agustus 2017 di SMP Negeri 1 Pulung, Ponorogo.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 22 Agustus 2017
Kepala Sekolah



Drs. Katiran, M.Pd
NIP. 19590817 198603 1 04



APPENDIX 5

Attendance List

DAFTAR SISWA KELAS VIII A SMPN 1 PULUNG

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO.	NAMA	JK
1.	ALFANDI YOGA. P	L
2.	ALFI MUSY T.G	L
3.	AMANDA ISNAURA M.	P
4.	ASTI DIANA SARI	P
5.	AVE ZANGKILA LANGIT	P
6.	AVRELIA DWI SAPUTRI	P
7.	AZIZAH BAHIROTUN N	P
8.	BAGAS ABIMANYU	L
9.	BAGUS TRI SAMSU	L
10.	DEFANY DIAH P.	P
11.	DENA AGNESSIA PUTRI	P
12.	DENI TRIO SAPUTRA	L
13.	DYAH AYU S.	P
14.	FIKTORIA DITA M.	P
15.	FRINNAD FARAH D.	P
16.	GRESCIA NUNINKA Y.	P
17.	HANESTYA T.D.S	P
18.	HENDRO NUGROHO S.	L
19.	LEYNA AFILIYA M.M	P
20.	LING I ISHE TRIANJANI	P
21.	M. JOENATHAN T.A.P	L
22.	M. IRHAMNA P.Y	P
23.	NI'MAHTUSSHOLIKHAH	L
24.	NOORMALA DWI A.	P
25.	RAHMAT H.	L
26.	RATIH RAHMA M.	P
27.	RETNO AYU M.H	P
28.	RIZKI ALFI PUTRIA	P
29.	SUFADRIYA DWI K.	P
30.	TRISNA PUTRIANINGSIH	P
31.	TYAS AYU FERNANDA	P
32.	VALLENT FRIANANDA	P

P = 23

L = 10

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VIII A SMPN 1 PULUNG**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO.	NAMA	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3	Pertemuan 4
1.	ALFANDI YOGA. P	√	√	√	√
2.	ALFI MUSY T.G	√	√	√	√
3.	AMANDA ISNAURA M.	√	√	√	√
4.	ASTI DIANA SARI	√	√	√	√
5.	AVE ZANGKILA LANGIT	√	√	√	√
6.	AVRELIA DWI SAPUTRI	√	√	√	√
7.	AZIZAH BAHIRO TUN N	√	√	i	i
8.	BAGAS ABIMANYU	√	√	√	√
9.	BAGUS TRI SAMSU	√	√	√	√
10.	DEFANY DIAH P.	√	√	√	√
11.	DENA AGNESSIA PUTRI	√	√	√	√
12.	DENI TRIO SAPUTRA	√	√	√	√
13.	DYAH AYU S.	√	√	√	√
14.	FIKTORIA DITA M.	√	√	√	√
15.	FRINNAD FARAH D.	√	√	√	√
16.	GRESCIA NUNINKA Y.	√	√	√	√
17.	HANESTYA T.D.S	√	√	√	√
18.	HENDRO NUGROHO S.	√	√	√	√
19.	LEYNA AFILIYA M.M	√	√	√	√
20.	LING I ISHE TRIANJANI	i	i	i	i
21.	M. JOENATHAN T.A.P	√	√	√	√
22.	M. IRHAMNA P.Y	√	√	√	√
23.	NI'MAHTUSSHOLIKHAH	√	√	√	√
24.	NOORMALA DWI A.	√	√	√	√
25.	RAHMAT H.	√	√	√	√
26.	RATIH RAHMA M.	√	√	√	√
27.	RETNO AYU M.H	√	√	√	√
28.	RIZKI ALFI PUTRIA	√	√	√	√
29.	SUFADRIYA DWI K.	√	√	√	√
30.	TRISNA P	√	√	√	√
31.	TYAS AYU FERNANDA	√	√	√	√
32.	VALLENT FRIANANDA	√	√	√	√

Note : S = Sakit A = Absen**I = Ijin**

APPENDIX 6

Lessons Plan Cycle 1 and Cycle 2



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Cycle 1)

Nama sekolah : SMP Negeri 1 Pulung
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Skill : Reading
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 4x40 menit
Topik Pembelajaran : Teks Deskriptif

Standar Kompetensi : Membaca

5. Memahami makna text tulis fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk descriptive yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar : 5.2 Merespon makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancer dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive.

Indikator : 1. Menyebutkan informasi dalam teks descriptive
2. Menentukan main idea dalam teks descriptive
3. Menemukan arti kata sulit dalam text descriptive
4. Menemukan makna kata secara kontekstual

A. Tujuan Pembelajaran: 1. Mengetahui isi teks deskriptif
2. Menentukan ide pokok dalam teks deskriptif
3. Menemukan arti kata sulit dalam teks deskriptif
4. Menemukan makna kata secara konstekstual

B. Materi Pembelajaran: 1. Definition of Descriptive text
A descriptive text is a text that tell about something in detail.
2. The Purpose of Descriptive text
The purpose of descriptive text is to describe a particular person, place or thing.
3. Generic Structure of descriptive text
Identification : Describe the phenomenon happen.
In this part introduces to the subject of the description.

Description : Described of parts, qualities, characteristics feature of the subject. It may describe parts, quality, size, physical, appearance, ability, etc.

4. Language Feature of Descriptive text.

Using simple present tense : go, eat, sleep , fly, etc.

Using adjective : beautiful, strong, thing, handsome, funny, etc.

Using adverb : adverb of time, adverb of manner, adverb of place etc. Example : today, beautifully, at school.

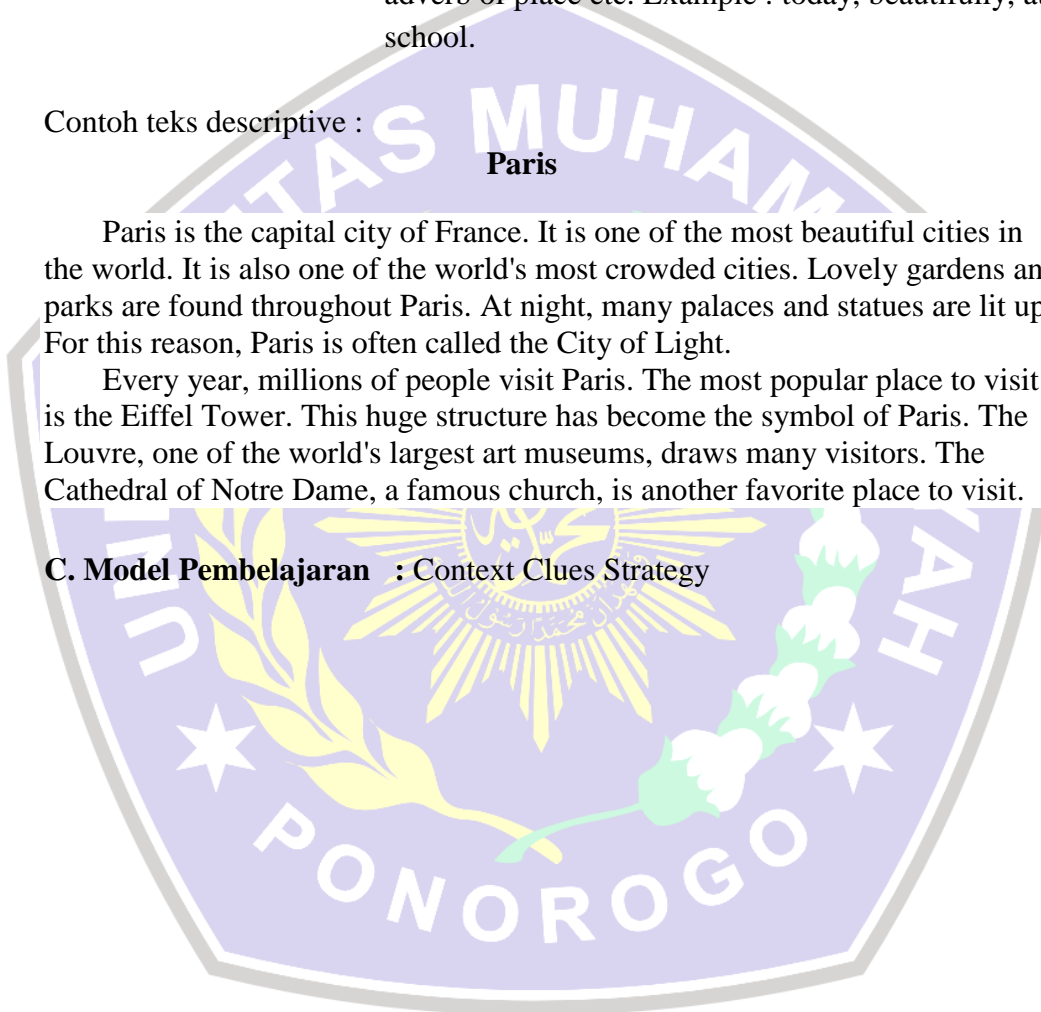
Contoh teks descriptive :

Paris

Paris is the capital city of France. It is one of the most beautiful cities in the world. It is also one of the world's most crowded cities. Lovely gardens and parks are found throughout Paris. At night, many palaces and statues are lit up. For this reason, Paris is often called the City of Light.

Every year, millions of people visit Paris. The most popular place to visit is the Eiffel Tower. This huge structure has become the symbol of Paris. The Louvre, one of the world's largest art museums, draws many visitors. The Cathedral of Notre Dame, a famous church, is another favorite place to visit.

C. Model Pembelajaran : Context Clues Strategy



D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

NO	TAHAPAN		AKTIFITAS		WAKTU
			GURU	SISWA	
1.		Kegiatan Awal	<p>a. Salam dan tegur sapa.</p> <p>b. Perkenalan dan Mengecek absensi kehadiran siswa.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan berlangsung.</p>	<p>a. Menjawab salam dari guru.</p> <p>b. Melakukan perkenal singkat.</p> <p>c. Mendengarkan penjelasan guru</p>	10 menit
2.	E X P L O R A T I O N	Kegiatan Inti	<p>d. Memberi pengenalan topic dari pembelajaran teks descriptive.</p> <p>e. Menanyakan sejauh mana pengetahuan siswa tentang teks descriptive .</p> <p>f. Memberikan contoh teks descriptive kepada siswa untuk dipelajari.</p>	<p>d. Memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>e. Menjawab pertanyaan guru.</p> <p>f. Siswa membaca contoh teks descriptive.</p>	25 Menit
		E X P L O R A T I O N		<p>g. Mengajak siswa untuk membentuk kelompok belajar.</p> <p>h. Siswa dibagi dalam 8 kelompok untuk mencari kata sulit yang ada dalam teks.</p> <p>i. Setiap kelompok mencari arti, sinonim, dan antonym dari kata sulit tersebut menggunakan kamus.</p> <p>j. Setiap siswa harus menghafalkan kata</p>	<p>g. Siswa membentuk kelompok .</p> <p>h. Siswa menemukan kata-kata sulit di dalam teks bersama kelompoknya.</p> <p>i. Siswa mencari arti, sinonim, dan antonym dari kata sulit tersebut.</p>

E X P L O R A T I O N		<p>sulit tersebut dan artinya. Dengan menulis di selembar kertas.</p> <p>k. Siswa memahami teks descriptive bersama kelompok.</p> <p>l. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks descriptive.</p>	<p>j. Siswa menghafalkan kosakata.</p> <p>k. Siswa memahami teks bersama kelompoknya.</p> <p>l. Siswa menjawab soal.</p>	
C O N F I R M A T I O N	Kegiatan Akhir	<p>m. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.</p>	<p>n. Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.</p>	10 Menit
		<p>n. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>o. Mengakhiri pertemuan dengan salam.</p>	<p>o. Siswa memperhatikan guru.</p> <p>p. Menjawab salam.</p>	

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2

NO	TAHAPAN		AKTIFITAS		WAKTU
			GURU	SISWA	
1.		Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Salam dan tegur sapa. b. Mengecek absensi kehadiran siswa. c. Menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan berlangsung. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam dari guru. b. Melakukan perkenal singkat. c. Mendengarkan penjelasan guru 	10 menit
2.	E X P L O R A T I O N	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> d. Menanyakan pada siswa materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. e. Menanyakan sejauh mana pengetahuan siswa tentang teks descriptif . f. Memberikan contoh teks descriptif kepada siswa untuk dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> d. siswa mengingat kembali materi yang telah diberikan. e. Menjawab pertanyaan guru. f. Siswa membaca contoh teks descriptive. 	20 Menit
			<ul style="list-style-type: none"> g. Mengajak siswa untuk membentuk kelompok belajar. h. Siswa dibagi dalam 8 kelompok untuk mencari kata sulit yang ada dalam teks. i. Setiap kelompok mencari arti, sinonim, dan antonym dari kata sulit tersebut menggunakan kamus. 	<ul style="list-style-type: none"> g. Siswa membentuk kelompok . h. Siswa menemukan kata-kata sulit di dalam teks. i. Siswa mencari arti, sinonim, dan antonym dari kata sulit tersebut. 	
	E X P L O R A T I O N				
	E X P L				

O R A T I O N		j. Siswa dalam kelompok menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif.	j. Siswa menjawab soal dan dikumpulkan.	
C O N F I R M A T I O N	Kegiatan Akhir	k. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	k.Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.	10 Menit
		l. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. m.Mengakhiri pertemuan dengan salam.	l. Siswa memperhatikan guru. m. Menjawab salam.	

E. Sumber Belajar

- Modul Bahasa Inggris VIII / English Focus for Grad VIII Junior High School
- Kamus Bahasa Inggris - Indonesia
- Contoh Teks Descriptif

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tulis
2. Bentuk : Pertanyaan Tulis
3. Instrument

BALI ISLAND



It is the most famous island in Indonesia. It is an awesome place which holds spectacular combination of natural beauty and cultural landscape. Its Beauty blends in harmony with warm and friendly people. Here the culture continues to be preserved from generation to generation. This island is called Bali.

Bali is well known by many names; the island of gods, thousand-temples island, and the island of paradise. People call Bali 'the island of paradise' is not without reasons. Bali has outstanding natural beauty like a volcano that looks close and big; endless green paddy fields which give a sense of peace and tranquility; as well as the grains of Balinese beach sand and the beauty of the sea which are so mesmerizing. Bali also has dramatic dances, diverse customary ceremonies, the best traditional culinary, as well as beautiful and wholesome arts and crafts.

This exotic island has many interesting things to offer; ranging from spiritual life and traditional culinary to extraordinary experience such surfing, diving, and jungle tracking which challenging your courage. That is why Bali is nominated as the World's Best Island in 2009 by Travel and Leisure Magazine and as the second Best of Travel in 2010 by Lonely Planet.

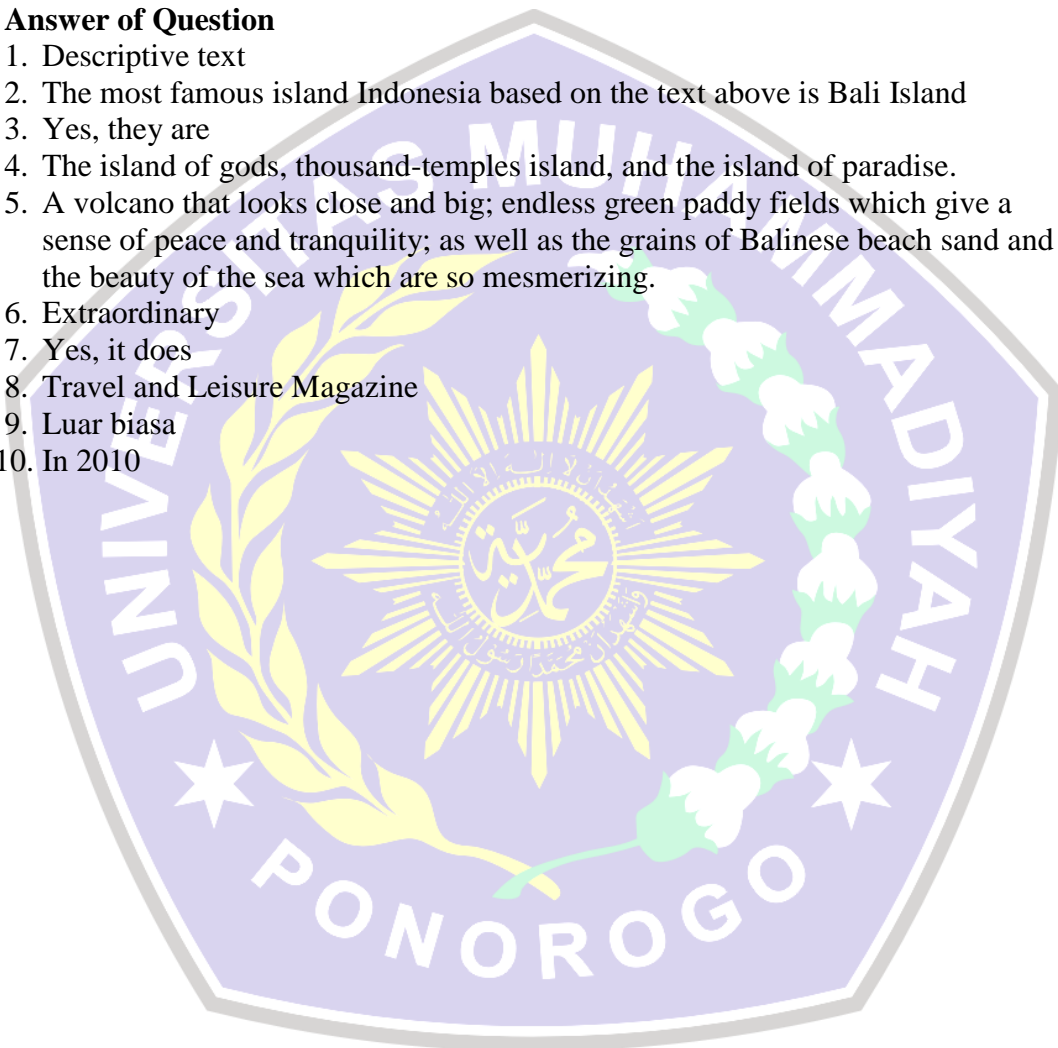
Please answer this questions based on text above!!

1. What kind of text above?
2. What is the name of the most famous island in Indonesia based on the text above?
3. Are people of Bali Island warm and friendly?
4. What are another name from Bali?
5. What the natural beauty in Bali?
6. What is the synonym of "outstanding" in paragraph 2 of line 3?

7. Does Bali have traditional dances and ceremonies?
8. Who has given Bali a nomination as the World's Best Island in 2009?
9. What does "extraordinary" mean?
10. When Bali is nominated as the Best of Travel by Lonely Planet?

Answer of Question

1. Descriptive text
2. The most famous island Indonesia based on the text above is Bali Island
3. Yes, they are
4. The island of gods, thousand-temples island, and the island of paradise.
5. A volcano that looks close and big; endless green paddy fields which give a sense of peace and tranquility; as well as the grains of Balinese beach sand and the beauty of the sea which are so mesmerizing.
6. Extraordinary
7. Yes, it does
8. Travel and Leisure Magazine
9. Luar biasa
10. In 2010



4. Rubrik Penilaian

KRITERIA	SKOR
Jawaban benar, tata Bahasa benar	5
Jawaban benar, tata Bahasa kurang benar	4
Jawab kurang benar, tata Bahasa benar	3
Jawab kurang benar, tata Bahasa kurang benar	2
Jawab salah, tata Bahasa salah	1

5. Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = $10 \times 5 = 50$

Nilai siswa

$$= \frac{\text{Skor yang Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}} = \dots$$

$$= \frac{\text{Skor yang Diperoleh} \times 100}{50} = \dots$$

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris



Sri Astuti, S.Pd
NIP. 19721206 200801 2010

Ponorogo, 7 Agustus 2017
Nama Mahasiswa



Emma Rahayu
NIM. 13331838

Kepala Sekolah




Drs. Katiran, M.Pd

NIP. 19590817 198603 1 04

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Cycle 2)

Namasekolah : SMP Negeri 1 Pulung
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Skill : Reading
Kelas/Semester : VIII/1
Alokasi Waktu : 4x40 menit
Topik Pembelajaran : Teks Deskriptif

Standar Kompetensi : Membaca
5. Memahami makna text
tulisan fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk
descriptive yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Kompetensi Dasar : 5.2
Merespon makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang
berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk
descriptive.

Indikator : 1. Menyebutkan informasi dalam teks descriptive
2. Menentukan main idea dalam teks descriptive
3. Menemukan arti kata sulit dalam text descriptive
4. Menemukan makna kata secara kontekstual

A. Tujuan Pembelajaran: 1. Mengetahui isi teks deskriptif
2. Menentukan ide pokok dalam teks deskriptif
3. Menemukan arti kata sulit dalam teks deskriptif
4. Menemukan makna kata secara kontekstual

B. Materi Pembelajaran: 1. Definition of Descriptive text
A descriptive text is a text that tell about something in
detail.
2. The Purpose of Descriptive text
The purpose of descriptive text is to describe a
particular person, place or thing.
3. Generic Structure of descriptive text
Identification : Describe the phenomenon happen. In
this part introduces to the subject of the
description.

Description : Described of parts, qualities, characteristics feature of the subject. It may describe parts, quality, size, physical, appearance, ability, etc.

4. Language Feature of Descriptive text.

Using simple present tense : go, eat, sleep , fly, etc.

Using adjective : beautiful, strong, thing, handsome, funny, etc.

Using adverb : adverb of time, adverb of manner, adverb of place etc. Example : today, beautifully, at school.

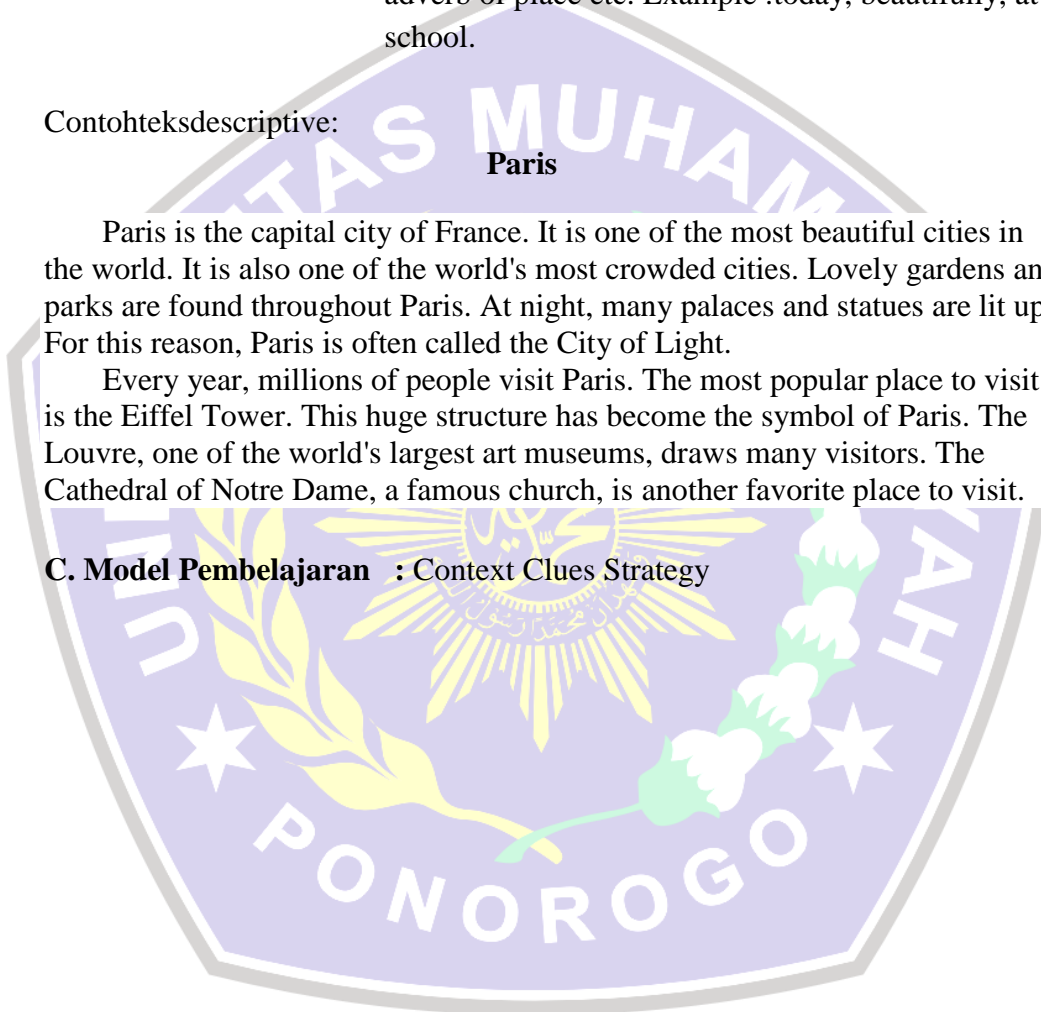
Contoh teks deskriptif:

Paris

Paris is the capital city of France. It is one of the most beautiful cities in the world. It is also one of the world's most crowded cities. Lovely gardens and parks are found throughout Paris. At night, many palaces and statues are lit up. For this reason, Paris is often called the City of Light.

Every year, millions of people visit Paris. The most popular place to visit is the Eiffel Tower. This huge structure has become the symbol of Paris. The Louvre, one of the world's largest art museums, draws many visitors. The Cathedral of Notre Dame, a famous church, is another favorite place to visit.

C. Model Pembelajaran : Context Clues Strategy



D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1

NO	TAHAPAN		AKTIFITAS		WAKTU
			GURU	SISWA	
1.		Kegiatan Awal	<p>m. Salam dan tegursapa.</p> <p>n. Perkenalandan Mengecekabsensike hadiransiswa.</p> <p>o. Menyampaikantujuanmateri pembelajaran yang akanberlangsung.</p>	<p>p. enjawab salam dari guru.</p> <p>q. Melakukanperkenalan singkat.</p> <p>r. Mendengarkan penjelasan guru</p>	10 menit
2.	E X P L O R A T I O N	Kegiatan Inti	<p>s. Memberipengenalan topic dari pembelajaran teks descriptive.</p> <p>t. Menanyakan sejauh manapengetahuansi swatentangteks descriptive .</p> <p>u. Memberikan contoh teks descriptive kepadasiswa untuk di pelajari.</p>	<p>p. Memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>q. Menjawab pertanyaan guru.</p> <p>r. Siswamembaca contoh teks descriptive.</p>	25 Menit
		E X P L O R A T I O N		<p>v. Mengajak siswa untuk membentuk kelompok belajar.</p> <p>w. Siswadibagidalam 8 kelompok untuk mencari kata sulit yang adadalam teks.</p> <p>x. Setiap kelompok mencari arti, sinonim, dan antonym dari kata sulitersebut menggunakan kamus.</p> <p>y. Setiap siswa harus menghafalkan kata</p>	<p>s. Siswamembentuk kelompok .</p> <p>t. Siswamenemukan kata-kata sulit di dalam teks bersama kelompoknya.</p> <p>u. Siswamencari arti, sinonim, dan antonym dari kata sulitersebut.</p>

E X P L O R A T I O N		<p>sulitersebutdanartinya. Denganmenulisdidi selembar kertas.</p> <p>z. Siswamemahamitek s descriptivebersamak elompok.</p> <p>aa. Siswamenjawabpert anyaanberdasarkant eks descriptive.</p>	<p>v. Siswamenghafalk ankosakata.</p> <p>w. Siswamemahamit eksbersamakelom poknya.</p> <p>x. Siswamenjawabsoal.</p>	45 Menit
C O N F I R M A T I O N	Kegiatan Akhir	<p>bb. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.</p>	<p>n. Siswabetanyahal-hal yang belum dipahami.</p>	10 Menit
		<p>cc. Guru bersamasiswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>dd. Mengakhiri pertemuan dengan salam.</p>	<p>o. Siswa memperhatikan guru.</p> <p>p. Menjawab salam.</p>	

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2

NO	TAHAPAN		AKTIFITAS		WAKTU
			GURU	SISWA	
1.		Kegiatan Awal	<p>l. Salam dan tegursapa.</p> <p>m. Mengecek absensi ke hadirannya siswa.</p> <p>n. Menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan berlangsung.</p>	<p>k. menjawab salam dari guru.</p> <p>l. Melakukan perkenalan singkat.</p> <p>m. mendengarkan penjelasan guru</p>	10 menit
2.	E X P L O R A T I O N	Kegiatan Inti	<p>n. Menanyakan pada siswa materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>o. Menanyakan sejauh mana pengetahuan siswa tentang teks deskriptif.</p> <p>p. Memberikan contoh teks deskriptif kepada siswa untuk dipelajari.</p>	<p>o. siswa mengingat kembali materi yang telah diberikan.</p> <p>p. Menjawab pertanyaan guru.</p> <p>q. Siswa membaca contoh teks deskriptif.</p>	20 Menit
		E X P L O R A T I O N	<p>q. Mengajak siswa untuk membentuk kelompok belajar.</p> <p>r. Siswa dibagi dalam 8 kelompok untuk mencari kata sulit yang ada dalam teks.</p> <p>s. Setiap kelompok mencari arti, sinonim, dan antonym dari kata sulit tersebut menggunakan kamus.</p>	<p>r. Siswa membentuk kelompok.</p> <p>s. Siswa menemukan kata-kata sulit di dalam teks.</p> <p>t. Siswa mencari arti, sinonim, dan antonym dari kata sulit tersebut.</p> <p>u. Siswa menjawab</p>	

	O R A T I O N		t. Siswa dalam kelompok menjawab pertanyaan berdasarkan teks deskriptif.	soal dan dikumpulkan.	
	C O N F I R M A T I O N	Kegiatan Akhir	v. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami.	k. Siswa bertanya hal-hal yang belum dipahami.	10 Menit
			l. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. m. Mengakhiri pertemuan dengan salam.	l. Siswa memperhatikan guru. m. Menjawab salam.	

E. Sumber Belajar

- Modul Bahasa Inggris VIII / English Focus for Grad VIII Junior High School
- Kamus Bahasa Inggris - Indonesia
- Contoh Teks Deskriptif

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tulis
2. Bentuk : Pertanyaan Tulis
3. Instrument

COCONUT



Coconut is a common name for the fruit of a tree in the palm family. It is classified as *CocosNucifera*. People usually call the tree as coconut palm. Coconut palm trees grow well in tropical countries. They grow especially on san soil. The trees can grow up to 30 m high. They have a cylindrical trunk. At the top of the trunk, there is a crown of leaves. The leaves are long, about 3 to 4,5 m long.

The fruit grows in clusters. In one cluster, there are about 5 to 20 coconuts. The fruit is oval and about 30 cm long. It has a thick husk and hard shell. Inside the shell there white oily fresh. Inside the shell, there is also sweet fluid. Coconut is high in sugar. It also contains a lot of fat, protein, and vitamin. The young coconut water can be a very refreshing drink which contains a lot of minerals.

The coconut palm is very useful plants. People can use every single inch of the tree. They dry the coconut meat into copra. After that, they can get oil from it and use it for daily cooking or make it into soaps or candles. People also use the trunks to build houses. For the roof, they dry the leaves. People can also make rope and doormats from the coconut's husk.

Please answer this questions based on text above!!

1. What is the scientific name for coconut?
2. Where do the coconuts grow well?
3. How long are the coconut's leaves?
4. What is inside the coconut's shell?
5. How many coconuts are there in one cluster?
6. What does coconut contain
7. What is copra?
8. What can people get from copra?
9. What do people use coconut's trunk for?

How Answer of questions

1. The scientific name for coconut is *CocosNucifera*
2. The coconuts grow well in tropical countries.
3. The leaves are long, about 3 to 4,5 m long.
4. Inside the shell, there white oily fresh and there is also sweet fluid.
5. In one cluster, there about 5 to 20 coconuts.
6. It contains a lot of fat, protein, and vitamin.
7. Copra is drying meat of the coconut.
8. People can get oil from it and use it for daily cooking or make it into soaps or candles.
9. People use the trunks to build houses.
10. Coconuts are propagated by seeds.



4. Rubrik Penilaian

KRITERIA	SKOR
Jawaban benar, tata Bahasa benar	5
Jawaban benar, tata Bahasa kurang benar	4
Jawab kurang benar, tata Bahasa benar	3
Jawab kurang benar, tata Bahasa kurang benar	2
Jawab salah, tata Bahasa salah	1

5. Pedoman Penilaian

Skor Maksimal = $10 \times 5 = 50$

Nilai siswa = $\frac{\text{Skor yang Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}} = \dots$

= $\frac{\text{Skor yang Diperoleh} \times 100}{50} = \dots$

Mengetahui,

Guru Bahasa Inggris



Sri Astuti, S.Pd
NIP. 19721206 200801 2010

Ponorogo, 7 Agustus 2017
Nama Mahasiswa



Emma Rahayu
NIM. 13331838

Kepala Sekolah




Drs. Katiran, M.Pd

NIP. 19590817 198603 1 04

APPENDIX 7

Observation Checklist Cycle1 and Cycle 2



OBSERVATION CHECKLIST CYCLE 1

No	Indicator	Category/ Score			
		N/1	S/2	O/3	A/4
1.	The students are interaction with the teacher.		√		
2.	The students are active in teaching reading process.	√			
3.	The students ask the teacher about the lesson material.			√	
4.	The students pay attention when the teacher explains lessons material.		√		
5.	The students are answering the teacher's question during the teaching learning process.			√	
6.	The students making prediction about the passage might be about before reading		√		
7.	The students are able to find clues.		√		
8.	Looking for the clues and trying to figure it out when finding difficult words			√	
9.	The students are interested in teaching reading using Context Clues Strategy.		√		
10.	The students discuss with their friend when they do the task in group.				√
11.	The students are able to present the result of their learning process.			√	
12.	The students can finish task on time.		√		
Total		1	6	4	1
Score		1	12	12	4

Note

A : Always :4 S : Sometimes : 2

O : Often : 3 N : Never : 1

Total Score (4x12) = 48

Percentage = $\frac{\sum \text{amount of obtained score}}{\sum \text{all of aspect maximal score}} \times 100\%$

$$= \frac{(1+12+12+4) \times 100\%}{48}$$

$$= 60.41 \%$$

Collaborator

Khoirur Roihmatin

Nim. 13331840

OBSERVATION CHECKLIST CYCLE 2

No	Indicator	Category/ Score			
		N/1	S/2	O/3	A/4
1.	The students are interaction with the teacher.			√	
2.	The students are active in teaching reading process.			√	
3.	The students ask the teacher about the lesson material.			√	
4.	The students pay attention when the teacher explains lessons material.		√		
5.	The students are answering the teacher's question during the teaching learning process.				√
6.	The students making prediction about the passage might be about before reading				√
7.	The students are able to find clues.		√		
8.	Looking for the clues and trying to figure it out when finding difficult words				√
9.	The students are interested in teaching reading using Context Clues Strategy.		√		
10.	The students discuss with their friend when they do the task in group.				√
11.	The students are able to present the result of their learning process.			√	
12.	The students can finish task on time.				√
Total			3	4	5
Score			6	12	20

Note

A : Always :4 S : Sometimes : 2

O : Often : 3 N : Never : 1

Total Score (4x12) = 48

Percentage = $\frac{\sum \text{amount of obtained score}}{\sum \text{all of aspect maximal score}} \times 100\%$

$$= \frac{(6+12+20) \times 100\%}{48}$$

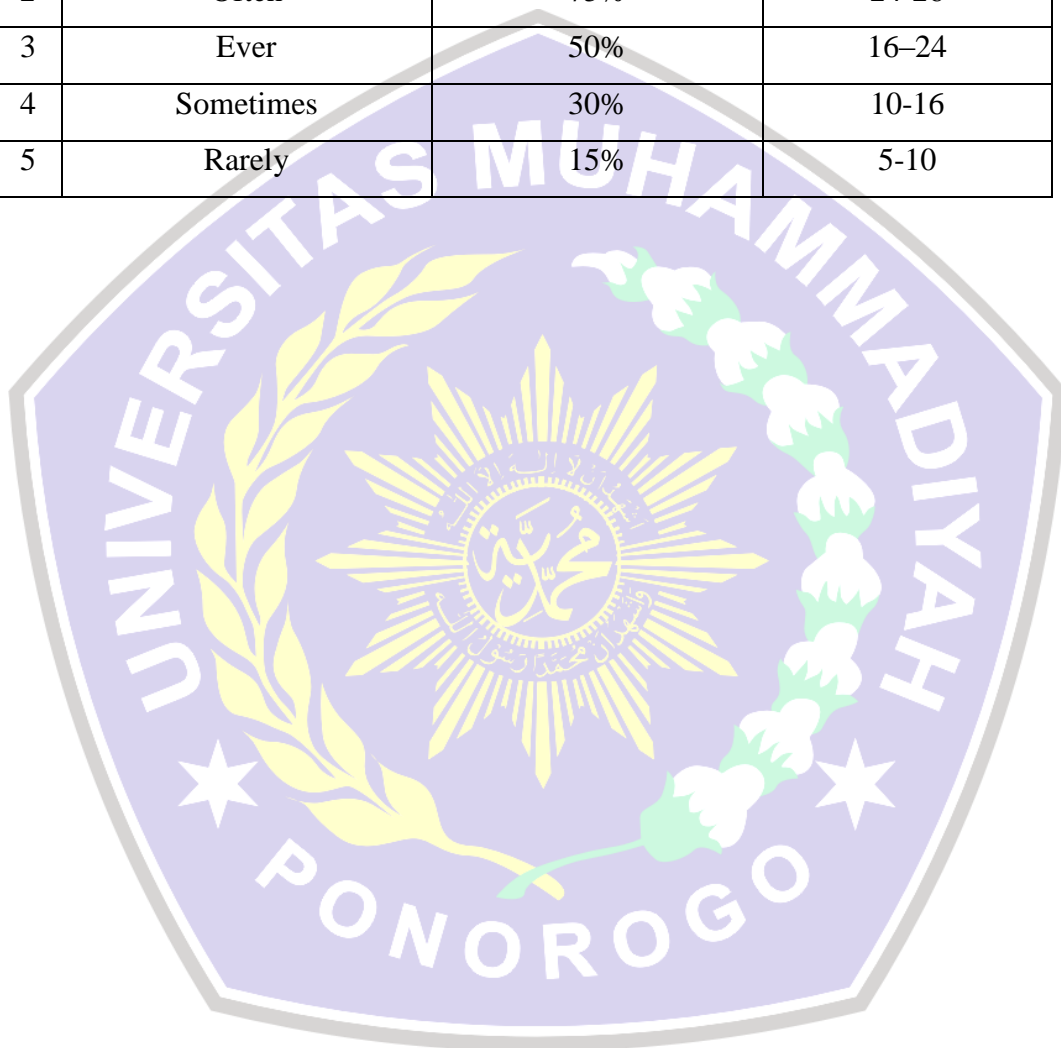
$$= 79.16 \%$$

Collaborator

Khoirur Roihmatin
Nim. 13331840

Scoring of Observation Checklist:

No	Categories	Percentage	Students
1	Always	80%	26-32
2	Often	75%	24-26
3	Ever	50%	16-24
4	Sometimes	30%	10-16
5	Rarely	15%	5-10





APPENDIX 8

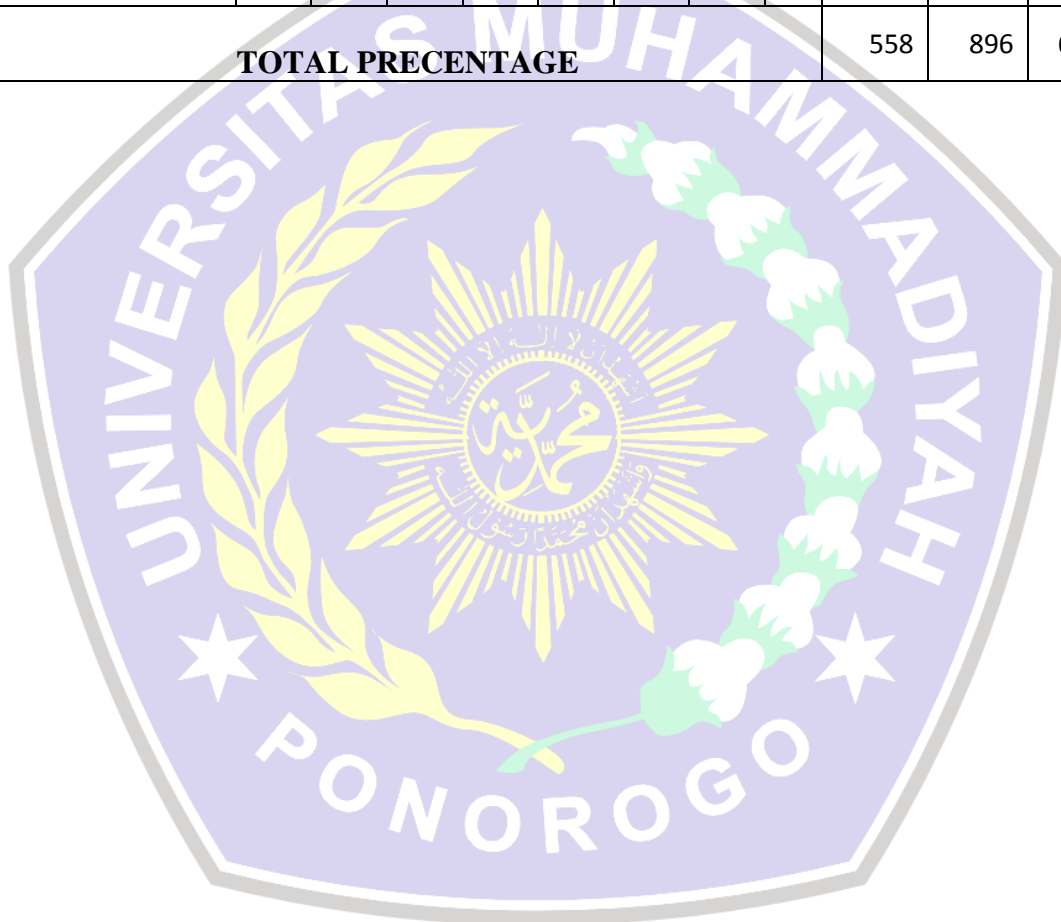
Questionnaire Cycle and Cycle 2

DATA OF QUESTIONNAIRE CYCLE 1

No.	STUDENTS CODE	QUESTIONNAIRE						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	ALFANDI YOGA. P	S	TS	TS	TS	TS	TS	S
2.	ALFI MUSY T.G	S	S	S	TS	TS	TS	TS
3.	AMANDA ISNAURA M.	S	S	S	TS	TS	TS	TS
4.	ASTI DIANA SARI	TS	TS	S	TS	S	TS	TS
5.	AVE ZANGKILA LANGIT	S	S	SS	TS	S	S	TS
6.	AVRELIA DWI SAPUTRI	S	TS	S	TS	TS	TS	TS
7.	AZIZAH BAHIROTUN N	S	S	TS	TS	TS	TS	S
8.	BAGAS ABIMANYU	S	TS	S	S	S	TS	TS
9.	BAGUS TRI SAMSU	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S
10.	DEFANY DIAH P.	S	S	S	TS	TS	TS	TS
11.	DELLA AGNESSIA PUTRI	S	S	SS	TS	TS	TS	TS
12.	DENI TRIO SAPUTRA	S	TS	TS	S	TS	TS	S
13.	DYAH AYU S.	S	SS	S	TS	TS	TS	TS
14.	FIKTORIA DITA M.	S	S	S	TS	TS	TS	S
15.	FRINNAD FARAH D.	TS	TS	S	TS	S	TS	TS
16.	GRESCIA NUNINKA Y.	S	S	S	TS	TS	TS	TS
17.	HANESTYA T.D.S	TS	TS	S	TS	S	TS	TS
18.	HENDRO NUGROHO S.	S	S	S	S	S	S	S
19.	LEYNA AFILIYA M.M	S	S	SS	TS	S	TS	TS
20.	LING I ISHE TRIANJANI	S	S	SS	S	S	S	S
21.	M. JOENATHAN T.A.P	TS	TS	TS	TS	TS	TS	S
22.	M. IRHAMNA P.Y	S	TS	TS	TS	TS	TS	S
23.	NI'MAHTUSSHOLIKHAH	S	TS	S	S	S	TS	S
24.	NOORMALA DWI A.	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
25.	RAHMAT H.	S	S	S	TS	TS	TS	S
26.	RATIH RAHMA M.	S	S	S	TS	TS	TS	TS
27.	RETNO AYU M.H	SS	SS	SS	TS	TS	TS	TS
28.	RIZKI ALFI PUTRIA	S	S	SS	TS	TS	TS	TS
29.	SUFADRIYA DWI K.	S	S	S	TS	TS	TS	S
30.	TRISNA PUTRIANINGSIH	TS	TS	S	TS	S	TS	S
31.	TYAS AYU FERNANDA	S	TS	S	TS	TS	TS	TS
32.	VALLENT FRIANANDA	S	S	SS	TS	TS	TS	S
	TOTAL							
	SS	1	2	7	0	0	0	0
	S	24	16	18	5	10	3	14
	TS	7	14	7	27	22	29	18
	STS	0	0	0	0	0	0	0

THE RESULT OF QUESTIONNAIRE CYCLE 1

QUESTIONNAIRE	ANSWER								TOTAL	MAX	%
	SS	4	S	3	TS	2	STS	1			
1	1	4	24	72	7	14	0	0	90	128	70.3
2	2	8	16	48	14	28	0	0	84	128	65.6
3	7	28	18	54	7	14	0	0	96	128	75
4	0	0	5	15	27	54	0	0	69	128	53.9
5	0	0	10	30	22	44	0	0	74	128	57.8
6	0	0	3	9	29	58	0	0	67	128	52.3
7	0	0	14	42	18	36	0	0	78	128	60.9
TOTAL PRECENTAGE									558	896	62.2

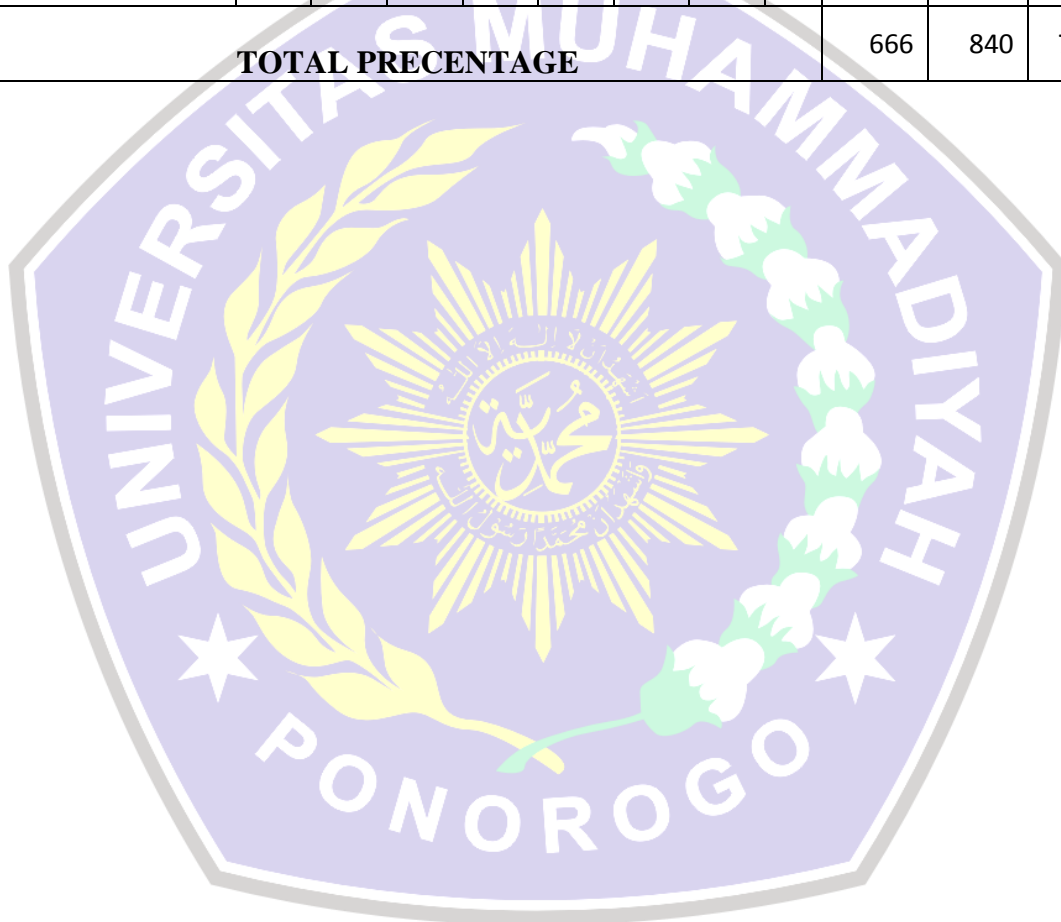


DATA OF QUESTIONNAIRE CYCLE 2

No.	STUDENTS CODE	QUESTIONNAIRE						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	ALFANDI YOGA. P	S	S	TS	SS	SS	S	S
2.	ALFI MUSY T.G	S	S	S	S	S	S	S
3.	AMANDA ISNAURA M.	S	S	S	S	SS	S	S
4.	ASTI DIANA SARI	TS	TS	S	S	S	S	S
5.	AVE ZANGKILA LANGIT	S	S	S	S	S	S	S
6.	AVRELIA DWI SAPUTRI	S	S	S	S	S	S	S
7.	AZIZAH BAHIROTUN N							
8.	BAGAS ABIMANYU	S	S	TS	SS	S	S	SS
9.	BAGUS TRI SAMSU	S	S	S	S	S	S	S
10.	DEFANY DIAH P.	S	S	S	S	S	S	S
11.	DELLA AGNESSIA PUTRI	S	S	S	S	S	S	S
12.	DENI TRIO SAPUTRA	S	S	S	S	S	S	S
13.	DYAH AYU S.	S	SS	S	S	S	S	S
14.	FIKTORIA DITA M.	S	S	S	S	S	S	S
15.	FRINNAD FARAH D.	TS	TS	S	S	S	S	S
16.	GRESCIA NUNINKA Y.	S	S	S	S	S	S	S
17.	HANESTYA T.D.S	TS	TS	S	S	S	S	S
18.	HENDRO NUGROHO S.	S	S	S	S	S	S	S
19.	LEYNA AFILIYA M.M	S	SS	S	S	S	S	S
20.	LING I ISHE TRIANJANI							
21.	M. JOENATHAN T.A.P	TS	TS	S	S	S	S	S
22.	M. IRHAMNA P.Y	S	S	S	SS	SS	S	S
23.	NI'MAHTUSSHOLIKHAH	S	S	S	S	S	S	S
24.	NOORMALA DWI A.	S	S	S	S	S	S	S
25.	RAHMAT H.	TS	TS	S	S	S	S	S
26.	RATIH RAHMA M.	S	S	S	S	S	S	S
27.	RETNO AYU M.H	SS	SS	S	S	S	S	S
28.	RIZKI ALFI PUTRIA	S	TS	S	TS	S	S	S
29.	SUFADRIYA DWI K.	TS	TS	TS	S	S	S	S
30.	TRISNA PUTRIANINGSIH	S	TS	S	S	S	S	S
31.	TYAS AYU FERNANDA	S	S	S	S	S	S	S
32.	VALLENT FRIANANDA	S	S	TS	TS	S	S	S
	TOTAL							
	SS	6	5	4	8	9	8	10
	S	22	21	22	21	21	21	18
	TS	2	4	4	1	0	1	2
	STS	0	0	0	0	0	0	0

The Result of Questionnaire cycle 2

QUESTIONNAIRE	ANSWER								TOTAL	MAX	%
	SS	4	S	3	TS	2	STS	1			
1	6	24	22	66	2	4	0	0	94	120	78.3
2	5	20	21	63	4	8	0	0	91	120	75.8
3	4	16	22	66	4	8	0	0	90	120	75
4	8	32	21	63	1	2	0	0	97	120	80.8
5	9	36	21	63	0	0	0	0	99	120	82.5
6	8	32	21	63	1	2	0	0	97	120	80.8
7	10	40	18	54	2	4	0	0	98	120	81.6
TOTAL PRECENTAGE									666	840	79.2





APPENDIX 9

Test Cycle 1 and Cycle 2

DATA OF READING TEST RESULT IN CYCLE 1

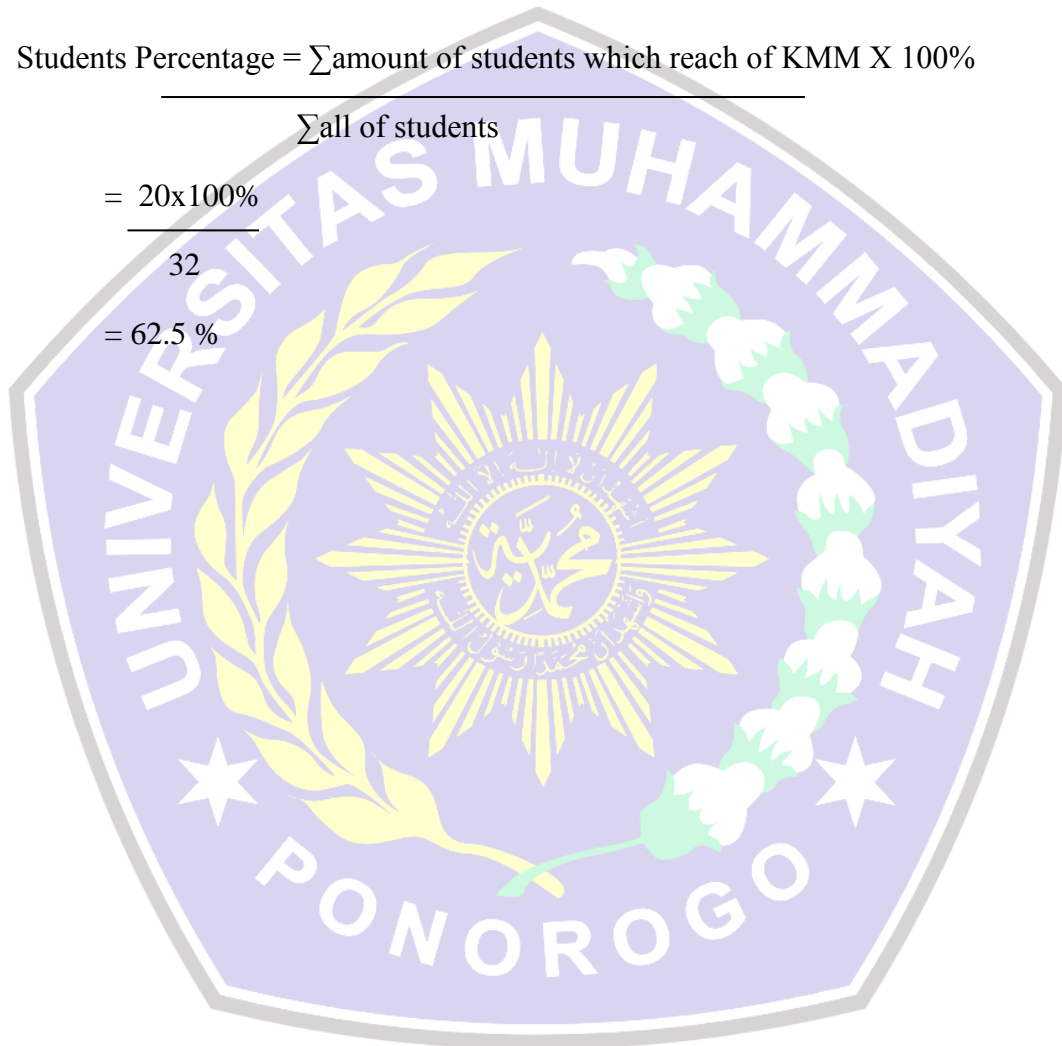
NO.	NAME OF STUDENTS	SCORE	NOTE
1.	ALFANDI YOGA. P	76	Complete
2.	ALFI MUSY T.G	64	Not Complete
3.	AMANDA ISNAURA M.	82	Complete
4.	ASTI DIANA SARI	92	Complete
5.	AVE ZANGKILA LANGIT	80	Complete
6.	AVRELIA DWI SAPUTRI	80	Complete
7.	AZIZAH BAHIROTUN N	70	Not Complete
8.	BAGAS ABIMANYU	70	Not Complete
9.	BAGUS TRI SAMSU	86	Complete
10.	DEFANY DIAH P.	70	Not Complete
11.	DELLA AGNESSIA PUTRI	58	Not Complete
12.	DENI TRIO SAPUTRA	84	Complete
13.	DYAH AYU S.	68	Not Complete
14.	FIKTORIA DITA M.	60	Not Complete
15.	FRINNAD FARAH D.	88	Complete
16.	GRESCIA NUNINKA Y.	90	Complete
17.	HANESTYA T.D.S	70	Not Complete
18.	HENDRO NUGROHO S.	82	Complete
19.	LEYNA AFILIYA M.M	84	Complete
20.	LING I ISHE TRIANJANI	-	-
21.	M. JOENATHAN T.A.P	80	Complete
22.	M. IRHAMNA P.Y	80	Complete
23.	NI'MAHTUSSHOLIKHAH	70	Not Complete
24.	NOORMALA DWI A.	82	Complete
25.	RAHMAT H.	78	Complete
26.	RATIH RAHMA M.	80	Complete
27.	RETNO AYU M.H	98	Complete
28.	RIZKI ALFI PUTRIA	60	Not Complete
29.	SUFADRIYA DWI K.	80	Complete
30.	TRISNA PUTRIANINGSIH	78	Complete
31.	TYAS AYU FERNANDA	82	Complete
32.	VALLENT FRIANANDA	66	Not Complete
	Total	2388	
	Average	77.03	

THE RESULT OF STUDENT'S SCORE IN CYCLE 1

Score	Classification	Sum of Students	Percentage
85-100	A	5	15.62
75-84	B	15	46.87
65-74	C	7	22.58
50-64	D	4	12.5
0-54	E	0	0

Students Percentage = $\frac{\sum \text{amount of students which reach of KMM}}{\sum \text{all of students}} \times 100\%$

$$\begin{aligned} &= \frac{20 \times 100\%}{32} \\ &= 62.5\% \end{aligned}$$



DATA OF READING TEST RESULT IN CYCLE 2

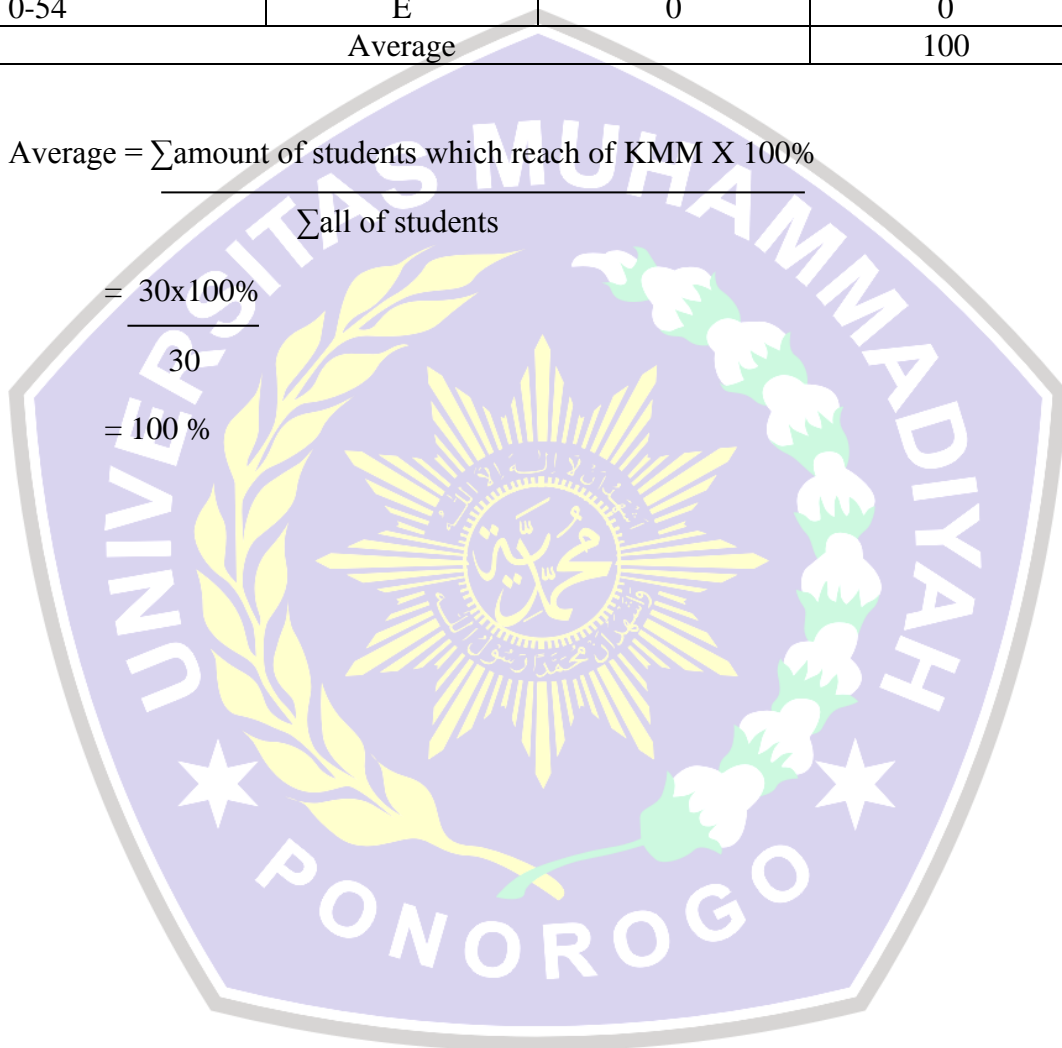
NO.	NAME OF STUDENTS	SCORE	NOTE
1.	ALFANDI YOGA. P	88	Complete
2.	ALFI MUSY T.G	92	Complete
3.	AMANDA ISNAURA M.	92	Complete
4.	ASTI DIANA SARI	96	Complete
5.	AVE ZANGKILA LANGIT	100	Complete
6.	AVRELIA DWI SAPUTRI	92	Complete
7.	AZIZAH BAHIROTUN N		-
8.	BAGAS ABIMANYU	88	Complete
9.	BAGUS TRI SAMSU	98	Complete
10.	DEFANY DIAH P.	92	Complete
11.	DELLA AGNESSIA PUTRI	78	Complete
12.	DENI TRIO SAPUTRA	88	Complete
13.	DYAH AYU S.	92	Complete
14.	FIKTORIA DITA M.	88	Complete
15.	FRINNAD FARAH D.	96	Complete
16.	GRESCIA NUNINKA Y.	100	Complete
17.	HANESTYA T.D.S	80	Complete
18.	HENDRO NUGROHO S.	88	Complete
19.	LEYNA AFILIYA M.M	100	Complete
20.	LING I ISHE TRIANJANI		-
21.	M. JOENATHAN T.A.P	90	Complete
22.	M. IRHAMNA P.Y	90	Complete
23.	NI'MAHTUSSHOLIKHAH	88	Complete
24.	NOORMALA DWI A.	92	Complete
25.	RAHMAT H.	80	Complete
26.	RATIH RAHMA M.	92	Complete
27.	RETNO AYU M.H	100	Complete
28.	RIZKI ALFI PUTRIA	86	Complete
29.	SUFADRIYA DWI K.	84	Complete
30.	TRISNA PUTRIANINGSIH	88	Complete
31.	TYAS AYU FERNANDA	78	Complete
32.	VALLENT FRIANANDA	75	Complete
	Total	2678	
	Average	89.7	

THE RESULT OF STUDENT'S SCORE IN CYCLE 2

Score	Classification	Sum of Students	Percentage
85-100	A	24	80
75-84	B	6	20
65-74	C	0	0
50-64	D	0	0
0-54	E	0	0
Average			100

Average = $\frac{\sum \text{amount of students which reach of KMM} \times 100\%}{\sum \text{all of students}}$

$$\begin{aligned} &= \frac{30 \times 100\%}{30} \\ &= 100\% \end{aligned}$$





APPENDIX 10

Photos of Classroom Action Research

DOCUMENTATION

The students and the researcher discuss about the material (Meeting 1)



The students and the researcher discuss about the material (Meeting 2)



The students did test cycle 1



WORLD

The students and the researcher discuss about the material (Meeting 3)



The students did test cycle 2 (Meeting 4)

