

LAMPIRAN-AMPIRAN

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 01/I-W/01-II/2016
Nama Informan : Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd.
Tanggal : 2 Februari 2016
Jam : 09.00 – 09.30
Disusun Tanggal : 2 Februari 2016
Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 01/I-W/F-1/01-II/2016
01 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek adalah salah satu SMK Swasta terbesar di Kabupaten Trenggalek khususnya di kecamatan Trenggalek, bagaimana menurut ibu?
2	Peneliti	Bagaimana pola pembelajaran yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek, apakah sama dengan sekolah yang lain?
3	Peneliti	Bagaimana dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Apakah sudah sesuai harapan?
4	Peneliti	Bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah dilihat dari kontrol dirinya?

Peneliti

ARIFIN
NIM. 13160025

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 2 Februari 2016
Informan

Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 02/I-W/01-II/2016
Nama Informan : IMRON KHUSAINI, S.Ag., M.Pd.I.
Tanggal : 2 Februari 2016
Jam : 11.00 – 12.00
Disusun Tanggal : 3 Februari 2016
Tempat Wawancara : Ruang Guru SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Pembelajaran PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 02/I-W/01-II/2016
02 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Pembelajaran PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Bagaimana proses pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
2	Peneliti	Bagaimana sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran PAI?
3	Peneliti	Apa kendala yang dihadapi ketika melaksanakan proses pembelajaran PAI?
4	Peneliti	Bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah dilihat dari kontrol dirinya?
5	Peneliti	Apa dampak pembelajaran PAI terhadap self control siswa?
6	Peneliti	Selain pembelajaran PAI secara regular, apa saja upaya yang dilakukan untuk meningkatkan self control siswa?
7	Peneliti	Bagaimana proses pelaksanaannya?
8	Peneliti	Siapa saja yang terlibat dalam upaya itu?
9	Peneliti	Bagaimana dampaknya terhadap perkembangan self control siswa?
10	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang bapak lakukan?
11	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 3 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

IMRON KHUSAINI, S.Ag., M.Pd.I.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 03/I-W/01-II/2016
Nama Informan : LILIK ISMAWATI, S.Ag., M.Pd.I.
Tanggal : 4 Februari 2016
Jam : 13.30 – 14.30
Disusun Tanggal : 4 Februari 2016
Tempat Wawancara : Ruang Guru SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Pembelajaran PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 03/I-W/01-II/2016
03 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Pembelajaran PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Bagaimana proses pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
2	Peneliti	Bagaimana sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran PAI?
3	Peneliti	Apa kendala yang dihadapi ketika melaksanakan proses pembelajaran PAI?
4	Peneliti	Bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah dilihat dari kontrol dirinya?
5	Peneliti	Apa dampak pembelajaran PAI terhadap self control siswa?
6	Peneliti	Selain pembelajaran PAI secara regular, apa saja upaya yang dilakukan untuk meningkatkan self control siswa?
7	Peneliti	Bagaimana proses pelaksanaannya?
8	Peneliti	Siapa saja yang terlibat dalam upaya itu?
9	Peneliti	Bagaimana dampaknya terhadap perkembangan self control siswa?
10	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang bapak lakukan?
11	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 4 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

LILIK ISMAWATI, S.Ag., M.Pd.I.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 04/I-W/01-II/2016
Nama Informan : DEWI RATNA SWARI, S.Pd.
Tanggal : 5 Februari 2016
Jam : 13.30 – 14.30
Disusun Tanggal : 5 Februari 2016
Tempat Wawancara : Ruang Guru SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa
SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 04/I-W/01-II/2016
04 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK
Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Guru BK SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pemantauan ibu sebagai guru BK, bagaimana kondisi kontrol diri siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
2	Peneliti	Adakah buku atau catatan khusus yang memantau perkembangan self control siswa?
3	Peneliti	Berdasarkan data yang ada, bagaimana perkembangan control diri siswa dari tahun ke tahun?
4	Peneliti	Adakah kasus pelanggaran yang dilakukan oleh siswa yang disebabkan kurangnya control diri mereka?
5	Peneliti	Menurut data BK, Apa kasus yang sering terjadi?
6	Peneliti	Menurut ibu, kenapa kasus-kasus tersebut bisa sering terjadi?
7	Peneliti	Adakah upaya yang dilakukan oleh BK khususnya dan upaya sekolah pada umumnya untuk mencegah kasus serupa terjadi?
8	Peneliti	Bagaimana dampak dari upaya itu?
9	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
10	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 4 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

DEWI RATNA SWARI, S.Pd.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 05/I-W/01-II/2016
Nama Informan : Drs. SISWANTO, MM.
Tanggal : 6 Februari 2016
Jam : 13.30 – 14.30
Disusun Tanggal : 6 Februari 2016
Tempat Wawancara : Ruang BK SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa
SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 05/I-W/01-II/2016
05 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK
Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Guru BK SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pemantauan ibu sebagai guru BK, bagaimana kondisi control diri siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
2	Peneliti	Adakah buku atau catatan khusus yang memantau perkembangan self control siswa?
3	Peneliti	Berdasarkan data yang ada, bagaimana perkembangan control diri siswa dari tahun ke tahun?
4	Peneliti	Adakah kasus pelanggaran yang dilakukan oleh siswa yang disebabkan kurangnya control diri mereka?
5	Peneliti	Menurut data BK, Apa kasus yang sering terjadi?
6	Peneliti	Menurut ibu, kenapa kasus-kasus tersebut bisa sering terjadi?
7	Peneliti	Adakah upaya yang dilakukan oleh BK khususnya dan upaya sekolah pada umumnya untuk mencegah kasus serupa terjadi?
8	Peneliti	Bagaimana dampak dari upaya itu?
9	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
10	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 6 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

Drs. SISWANTO, MM.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 06/I-W/01-II/2016
Nama Informan : ZAINAL ARIFIN
Tanggal : 9 Februari 2016
Jam : 14.00 – 15.00
Disusun Tanggal : 9 Februari 2016
Tempat Wawancara : Teras SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa
SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 06/I-W/01-II/2016
06 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Pengurus IPM SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pendapatmu, apakah pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek sudah berjalan dengan baik?
2	Peneliti	Apa Indikasinya?
3	Peneliti	Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
4	Peneliti	Secara umum, bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek dilihat dari control dirinya?
5	Peneliti	Adakah perilaku menyimpang siswa yang kamu ketahui?
		Perilaku menyimpang apa yang paling sering terjadi?
6	Peneliti	Apa penyebabnya?
7	Peneliti	Adakah kegiatan IPM yang berorientasi terhadap peningkatan self control siswa?
8	Peneliti	Bagaimana pelaksanaannya?
		Dakah dampaknya terhadap peningkatan self control siswa?
9	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
10	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 9 Februari 2016
Informan

Peneliti

ARIFIN
NIM. 13160025

ZAINAL ARIFIN

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 07/I-W/01-II/2016
Nama Informan : ANWAR SYAIFUDIN
Tanggal : 10 Februari 2016
Jam : 14.00 – 15.00
Disusun Tanggal : 10 Februari 2016
Tempat Wawancara : Teras SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa
SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 07/I-W/01-II/2016
07 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Pengurus IPM SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pendapatmu, apakah pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek sudah berjalan dengan baik?
2	Peneliti	Apa Indikasinya?
3	Peneliti	Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
4	Peneliti	Secara umum, bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek dilihat dari control dirinya?
5	Peneliti	Adakah perilaku menyimpang siswa yang kamu ketahui?
		Perilaku menyimpang apa yang paling sering terjadi?
6	Peneliti	Apa penyebabnya?
7	Peneliti	Adakah kegiatan IPM yang berorientasi terhadap peningkatan self control siswa?
8	Peneliti	Bagaimana pelaksanaannya?
		Dakah dampaknya terhadap peningkatan self control siswa?
9	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
10	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 10 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

ANWAR SYAIFUDIN

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 08/I-W/01-II/2016
Nama Informan : KHUSNUL KHOTIMAH
Tanggal : 10 Februari 2016
Jam : 14.00 – 15.00
Disusun Tanggal : 11 Februari 2016
Tempat Wawancara : Teras SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa
SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 07/I-W/01-II/2016
08 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Pengurus IPM SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pendapatmu, apakah pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek sudah berjalan dengan baik?
2	Peneliti	Apa Indikasinya?
3	Peneliti	Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
4	Peneliti	Secara umum, bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek dilihat dari control dirinya?
5	Peneliti	Adakah perilaku menyimpang siswa yang kamu ketahui?
		Perilaku menyimpang apa yang paling sering terjadi?
6	Peneliti	Apa penyebabnya?
7	Peneliti	Adakah kegiatan IPM yang berorientasi terhadap peningkatan self control siswa?
8	Peneliti	Bagaimana pelaksanaannya?
		adakah dampaknya terhadap peningkatan self control siswa?
9	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
10	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 11 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

KHUSNUL KHOTIMAH

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 01/I-W/01-II/2016
 Nama Informan : Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd.
 Tanggal : 2 Februari 2016
 Jam : 09.00 – 09.30
 Disusun Tanggal : 2 Februari 2016
 Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Topik Wawancara : Data SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Keterangan : 01/I-W/F-1/01-II/2016
 01 : Kode nomor transkrip
 I : Kode informan
 W : Kode wawancara
 01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
 2016 : Kode Tahun wawancara
 Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Informan : Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek adalah salah satu SMK Swasta terbesar di Kabupaten Trenggalek khususnya di kecamatan Trenggalek, bagaimana menurut ibu?
2	Informan	Insya Allah tidak salah kalau ada yang menyebut SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek sebagai salah satu SMK Swasta terbesar di Kab. Trenggalek, sekolah ini sudah berjalan sejak tahun 1989 dengan berbagai dinamika yang ada, Alhamdulillah sampai saat ini masyarakat masih percaya untuk menyekolahkan anak-anaknya di sini.
3	Peneliti	Bisa lebih diperjelas bu, tentang sejarah SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
4	Informan	Iya, jadi SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek itu dulu awalnya adalah SPG Muhammadiyah berdiri tahun 1989. Seiring berjalannya waktu, SPG Muhammadiyah akhirnya berakhir. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Trenggalek selaku pendiri akhirnya memutuskan untuk mendirikan SMEA Muhammadiyah sebagai kelanjutan dari SPG Muhammadiyah tepatnya tahun 1999. Sewaktu masih bernama SMEA Muhammadiyah belum memiliki gedung sebesar sekarang. Bahkan dulu masih ada sebagian yang masih <i>gedek</i> . Upaya yang dilakukan oleh PDM akhirnya membuahkan hasil, SMEA Muhammadiyah mendapatkan bantuan dari pemerintah untuk membangun gedung pemebelajaran dan juga ditopang oleh swadaya jamaah Muhammadiyah sekabupaten Trenggalek. Ketika gedung ini dalam proses pembangunan, siswa SMEA Muhammadiyah akhirnya diboyong ke Gedung lama dengan status pinjam di jl. Ronggowarsito Sumbergedong. Disana kami bertahan cukup lama, kira-kira 6 Tahun. Tepatnya pada tahun 2005 kami boyongan lagi ke gedung baru yang sekarang ini kita gunakan. Dan Alhamdulillah seiring berjalannya waktu, sekolah kami terus berkembang hingga sebesar sekarang ini.
5	Peneliti	Bagaimana pola pembelajaran yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek, apakah sama dengan sekolah

		yang lain?
6	Informan	Secara kurikulum SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek menggunakan KTSP 2006 sama dengan mayoritas sekolah yang lain. Namun disini memiliki kurikulum ciri khusus yaitu AL ISLAM dan KEMUHAMMADIYAHAN yang secara konten disusun langsung oleh Dikdasmen Muhammadiyah.
7	Peneliti	Jadi muatan materi Al Islam tidak sama ya bu dengan sekolah non Muhammadiyah?
8	Inorman	Berbeda. Termasuk nanti untuk ujian semester dan ujian akhir Sekolah kita menggunakan soal dari Dikdasmen PWM Jatim
9	Peneliti	Apakah tidak bermasalah dengan dinas pendidikan?
10	Informan	Alhamdulillah tidak ada masalah. Sebelumnya kami sudah minta ijin ke dinas terkait untuk soal ujian semester dan ujian akhir PAI menggunakan soal sendiri. Dan mereka meyetujui.
11	Peneliti	Baik. kemudian menurut pemantauan ibu, bagaimana dengan proses pembelajaran PAI? Apakah sudah sesuai harapan?
12	Informan	Salah satu visi kami adalah menghasilkan lulusan yang berimaq kuat, dan kami berupaya keras untuk mewujudkan itu. Jika berbicara masalah pembelajaran PAI tentu saya selaku kepala sekolah tidak mengetahui secara persis ya, tentang aplikasinya di kelas. Namun jika kami lihat dari performa bapak ibu guru PAI nya. Insya Allah baik
13	Peneliti	Adakah supervisi terhadap guru PAI? Berpak kali setahun?
14	Informan	Ada, minimal 1 kali setahun.
15	Peneliti	Berdasarkan supervisi yang dilakukan, bagaimana hasilnya?
16	Informan	Ya, supervisi yang kami lakukan lebih menitik beratkan ke administrasi pembelajran guru. Jika dilihat dari administrasi, semuanya bagus.
17	Peneliti	Apa saja Persoalan yang paling sering dihadapi sekolah terkait dengan pelanggaran siswa?
18	Informan	Mungkin sama dengan sekolah yang lain ya, siswa bolos, siswa pacaran, siswa berkelahi juga ada.
19	Peneliti	Kira-kira apa penyebabnya?
20	Informan	Banyak faktor ya, menurut data dari BK, memang ada yang berasal dari keluarga broken home, ada juga pengaruh lingkungan dan teman
21	Peneliti	Apa upaya sekolah untuk menyelesaikan persoalan ini, atau minimal mengurangi?
22	Informan	Kami selalu menghimbau guru, khususnya guru PAI untuk lebih menekankan perbaikan perilaku. Selain itu kegaitan keagamaan rutin yang kami lakukan, sperti sholat duha berjamaah, sholat duhur berjamaah, melalui ekstrakurikuler muhadloroh, fiqih wanita juga.
23	Peneliti	Bagaimana dampaknya terhadap peningkatan self control siswa?
24	Informan	Belum terlihat hasilnya secara signifikan jika dilihat kasus-kasus serupa masih saja terjadi sampai saat ini.
25	Peneliti	Apakah langkah selanjutnya?
26	Informan	Sementara masih melaksanakan program yang ada dengan perbaikan-perbaikan yang terus diupayakan

Peneliti

ARIFIN
NIM. 13160025

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 2 Februari 2016
Informan

Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 02/I-W/01-II/2016
 Nama Informan : IMRON KHUSAINI, S.Ag., M.Pd.I.
 Tanggal : 2 Februari 2016
 Jam : 11.00 – 12.00
 Disusun Tanggal : 3 Februari 2016
 Tempat Wawancara : Ruang Guru SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Topik Wawancara : Data Pembelajaran PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Keterangan : 02/I-W/01-II/2016
 02 : Kode nomor transkrip
 I : Kode informan
 W : Kode wawancara
 01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
 2016 : Kode Tahun wawancara
 Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Pembelajaran PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Informan : Guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Bagaimana proses pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
2	Informan	Alhamdulillah selama ini berjalan dengan baik dan lancar
3		Bisa dijelaskan metode apa saja yang dipakai dalam mengajar PAI?
4	Informan	Kami menggunakan metode ceramah, diskusi, Tanya jawab, tugas kelompok dan juga praktek
5	Peneliti	Apakah dengan metode tersebut siswa mampu memahami materi dengan baik?
6	Informan	Ya bisa. Tentu dengan bermacam-macam tingkat pemahaman siswa
7	Peneliti	Jiik diprosentase, berapa persen tingkat keberhasilan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan metode tersebut?
8	Informan	80 % siswa mampu memenuhi standar minimal dari yang kami tetapkan
9	Peneliti	KKM nya berapa ya pak?
10	Informan	Untuk PAI 85
11	Peneliti	Selama ini adakah kendala dalam proses belajar mengajar PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
12	Informan	Kendala tentu ada, tapi semua itu tergantung bagaimana kita menyikapi.
13	Peneliti	Bisa sebutkan kendala apa saja yang selama ini anda hadapi?
14	Informan	Kendalanya beragam. Mulai dari siswa tidur kalau diajar, siswa sering keluar kelas saat jam pelajaran, dan lokasi di sini cukup ramai, karena memang pusat kota dan pusat kegiatan. Jadi ketika jam pelajaran berlangsung da nada acara di alon-alon, maka anak-anak sudah tidak konsen belajar.
15	Peneliti	Bagaimana bapak menyikapi hal itu?
16	Informan	Ya sebisanya mas, kalau anak-anak masih bisa diajar ya kita lanjutkan pelajaran, kalau tidak bisa karena terlalu bising, ya sudah dengan terpaksa anak-anak kita biarkan keluar kelas. Lawong diajar juga tidak nyambung.
17	Peneliti	Apa yang bapak ketahui tentang self control/control diri?

18	Informan	Setahu saya control diri itu ya kemampuan kita dalam mengontrol diri. Mengontrol diri terhadap segala keinginan dan perilaku yang akan kita lakukan.
19	Peneliti	Menurut bapak bagaimana kondisi self control siswa di sekolah ini?
20	Informan	Secara umum baik, namun ada beberapa yang memang control dirinya rendah.
21	Peneliti	Bisa jelaskan pak control diri rendah itu seperti apa?
22	Informan	Kontrol diri anak-anak itu maksud saya mas, jadi dari sekian ratus siswa yang sekolah disini ada saja yang sering melakukan pelanggaran. Melakukan pelanggaran itu yang saya sebut control dirinya rendah.
23	Peneliti	Pelanggaran apa yang dilakukan anak-anak ?
24	Informan	Macam-macam. Ada yang sering mbolos sekolah, ada yang waktunya diajar malah keluar kelas, siswa merokok, siswa berkelahi, siswa berpacaran itu sudah menjadi masalah yang sering terjadi.
25	Peneliti	Dari sekian pelanggaran yang terjadi, pelanggaran apa yang paling sering terjadi
26	Informan	Siswa mbolos, siswa pacaran, dan keluar kelas saat diajar mungkin itu yang paling sering terjadi.
27	Peneliti	Selain pembelajaran PAI secara regular, apa saja upaya yang dilakukan untuk meningkatkan self control siswa?
28	Informan	Mungkin upaya yang kita lakukan itu ada yang terstruktur ada yang tidak. Upaya yang tidak terstruktur biasanya kita lakukan dalam setiap kesempatan, misalkan menegur langsung, memberi sanksi, memberi pengarahan dan jika sudah mentok ya kita panggil wali murid yang bersangkutan. Sedangkan untuk upaya terstruktur di sekolah ini yang kita terapkan adalah pembiasaan sholat duha dan sholat dhuhur berjamaah. Ada juga kegiatan pelatihan/seminar keagamaan meskipun belum terjadwal secara berkala. Ditambah lagi kegiatan muhadhoroh dan pelatihan baca al qur'an.
29	Peneliti	Untuk uapaya terstruktur, Bagaimana proses pelaksanaannya?
30	Informan	Ya selama ini berjalan dengan baik. untuk sholat Duha itu kita jadwal, tidak semua siswa dalam waktu yang bersamaan. Misalnya hari senin kelas X, hari selasa kelas XI dan seterusnya. Sedangkan untuk sholat Duhur kita laksanakan bersamaan.
31	Peneliti	Kenapa sholat duha tidak dilaksanakan serempak?
32	Informan	Sulit mas kalau dilaksanakan bersama. Masalahnya guru yang siap mendampingi sholat duha hanya guru PAI. Sedangkan guru PAI tidak selalu hadir pagi hari.
33	Peneliti	Selain siswa dan guru PAI, Siapa saja yang terlibat dalam Kegiatan sholat duha dan sholat dhuhur berjamaah?
34	Informan	Kepala sekolah biasanya juga ikut, dan juga beberapa guru dan karyawan juga.
35	Peneliti	Dari kegiatan sholat duha dan sholat dhuhur, apakah ada perkembangan yang signifikan untuk self controlnya anak-anak?
36	Informan	ya saya yakin ada perkembangan mas, meskipun saya tidak punya data secar detail. Tapi setidaknya dengan mereka

		dibiasakan seperti ini, harapannya kemampuan mereka untuk mengontrol diri dalam melakukan hal-hal yang tidak baik bisa meningkat.
37	Peneliti	Untuk kegiatan seminar keagamaan, kenapa tidak dilaksanakan secara berkala?
38	Informan	Kalau dulu yang pernah dilaksanakan itu karena adanya inisiatif dari anak-anak IPM, beberapa kali membuat program seminar keagamaan. Kebetulan waktu itu yang jadi pembicara Pak Syafrudin dan pak Ridho Kuniyanto dari Unmun Ponorogo. Tapi sekarang anak-anak pasif mas, tidak mampu bergerak kalau tidak dituntun.
39	Peneliti	Kalau boleh tau Pembina IPM itu siapa ya pak?
40	Informan	Ya secara SK, Pembina IPM itu wakil kepala bidang kesiswaan, saya sedniri.
41	Peneliti	Sejauh mana keterlibatan bapak dalam mengarahkan anggot IPM itu?
42	Informan	Sebearnnya ya sudah saya bombing dan aahkan mas, tapi tidak tahu anak-anak sekarang susah untuk diajak berpikir maju dan mandiri. Maunya berorrganisasi itu Cuma buat geng-gengan dan pacar-pacaran. Susah mas.
43	Peneliti	Kalau dilihat hasil dari seminar/pelatihan itu, apa dampaknya terhadap peningkatan self control siswa pak?
44	Informan	Ada beberapa anak yang notabene anak yang sudah diatur kemarin, saya lihat sendiri dia sampai menangis ketika mendengarkan pemaparan dari pemateri seminar. Waktu itu pematerinya mas khadiq, mahasiswa ITS Surabaya yang memang penggiat dakwa remaja. Ya setidaknya itu menjadi indikator anak sudah mulai sadar akan kesalahannya. Perkarannya setelah seminar dia kembali seperti semula itu urusan lain mas.
45	Peneliti	Apakah ada rencana untuk mengadakan seminar lagi?
46	Informan	Belum tau mas, kita lihat kemampuan anak-anak IPM yang sekarang. Kalau mereka mampu untuk memanaj kegiatan dengan baik, insya Allah kita laksanakan lagi.
	Peneliti	Berdasarkan toeri self control itu dibagi menjadi 3 ya pak, ada kontrol perilaku, kontrol pikiran dan kontrol keputusan, dari sekian upaya yang telah bapak lakukan mana saja yang termasuk upaya meningkatkan kontrol perilaku, mana yang termasuk upaya control pikiran dan mana yang termasuk kontrol keputusan?
47	Peneliti	Dari sekian upaya, Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang bapak lakukan?
48	Informan	Untuk kegiatan sholat duha dan sholat duhur berjamaah kita sangat terbantu dengan dekatnya lokasi masjid agung Trenggalek. Karena memang sekolah kami tidak memiliki ruangan untuk kegiatan ibadah. Kemudian, untuk kegiatan yang tidak terstruktur, seperti memberi hukuman, memberi pengarahan itu sangat didukung oleh wali santri. Bahkan ada wali santri yang sudah pasrah bongkok'an, anaknya mau diapakan, selama tujuannya baik. untuk seminar atau pelatihan keagamaan, kami sangat terbantu dengan adanya

		rekan-rekan yang menawarkan diri untuk menjadi pemateri. Bahkan mas Khadiq itu tanpa diundang, dia ijin ke kepala sekolah untuk melaksanakan seminar keagamaan untuk para siswa.
49	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?
50	Informan	<p>Untuk sholat duha kendalanya ada di pendamping. Dari sekian guru yang ada di sekolah ini, masih banyak yang belum memiliki kesadaran. Jadi praktis hanya saya dan bu lilik yang bersedia mendampingi anak-anak ke masjid untuk sholat duha. Dan masalahnya anak-anak itu kalau tidak didampingi mereka ya tidak jalan. Bahkan bisa-bisa mereka hanya nongkrong di masjid. Sehingga sholat duha tidak bisa dilaksanakan setiap hari untuk seluruh siswa secara bersamaan.</p> <p>Sedangkan untuk seminar keagamaan, kami terkendala kesibukan. Terus terang dengan tugas guru secara administratif yang semakin banyak, membuat porsi untuk mendampingi anak-anak IPM mengadakan kegiatan termasuk seminar kurang maksimal. Sedangkan mereka juga tidak mampu jika dilepas sendiri.</p>

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 3 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

IMRON KHUSAINI, S.Ag., M.Pd.I.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 03/I-W/01-II/2016
 Nama Informan : LILIK ISMAWATI, S.Ag., M.Pd.I.
 Tanggal : 4 Februari 2016
 Jam : 13.30 – 14.30
 Disusun Tanggal : 4 Februari 2016
 Tempat Wawancara : Ruang Guru SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Topik Wawancara : Data Pembelajaran PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Keterangan : 03/I-W/01-II/2016
 03 : Kode nomor transkrip
 I : Kode informan
 W : Kode wawancara
 01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
 2016 : Kode Tahun wawancara
 Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Pembelajaran PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Informan : Guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Bagaimana proses pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
2	Informan	Pembelajaran PAI khususnya yang saya laksanakan selama ini berjalan dengan baik.
3	Peneliti	Apa indikatornya?
4	Informan	Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ada, siswa selalu siap dikelas ketika jam pelajaran PAI, siswa menyimak pelajaran dengan baik.
5	Peneliti	Bagaimana sikap siswa ketika mengikuti pembelajaran PAI?
6	Informan	Secara umum baik. mereka menyimak dan memperhatikan ketika guru sedang menyampaikan materi. Kegiatan diskusi juga berjalan dengan cukup baik. beberapa anak ada yang kritis dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang cukup berbobot.
7	Peneliti	Adakah kendala yang dihadapi ketika melaksanakan proses pembelajaran PAI?
8	Informan	Suasana lingkungan sekolah yang menurut saya kurang kondusif, karena berada di pusat keramaian. Sering sekali ada acara-acara yang diadakan di alon-alon Trenggalek dengan menggunakan sound system berukuran besar, sehingga suaranya sangat mengganggu proses KBM.
9	Peneliti	Bagaimana ibu menyikapi hal itu?
10	Informan	Pembelajaran tetap berlanjut. Inisiatif saya ketika ada keramaian seperti itu para siswa saya beri tugas kelompok.
11	Peneliti	Dalam proses pembelajaran metode apa yang biasa ibu terapkan?
12	Informan	Ceramah pasti, Tanya jawab secara lisan, diskusi kelompok, metode drill juga kadang-kadang saya terapkan.
13	Peneliti	Dari sekian metode yang ibu gunakan, metode apa yang menurut ibu paling efektif?
14	Informan	Semuanya efektif ya tergantung materi yang sedang diajarkan, jika materinya hafalan ya pake metode drill, diawali dengan membaca bersama-sama, kemudian

		menirukan guru dan dilanjutkan dengan hafalan. Jika materinya tentang sholat, ya kita menggunakan metode praktek langsung. Ya intinya metode sesuai dengan materi yang diajarkan.
15	Peneliti	Bagaimana tingkat keberhasilannya?
16	Informan	Alhamdulillah bagus. Meskipun belum 100%. Setidaknya jika kita beri mereka soal, hampir 90% memenuhi KKM
17	Peneliti	Setujukah anda jika keberhasilan pendidikan hanya diukur berdasarkan angka-angka? Terutama untuk pelajaran PAI?
18	Informan	Nilai itu kan hanya salah satu indikator keberhasilan siswa dalam memahami materi, kalau seperti itu ya saya setuju. Namun lebih jauh, khususnya PAI tuntutan guru jauh lebih berat, karena berkaitan dengan pembinaan akhlak siswa.
19	Peneliti	Berbicara masalah akhlaq, Apa yang ibu ketahui tentang self control/pengendalian diri?
20	Informan	Kemampuan mengendalikan diri dari perbuatan tidak baik
21	Peneliti	Bagaimana tingkat pengendalian diri siswa di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
22	Informan	Jika yang dimaksud pengendalian diri dari hal-hal negatif sebagai seorang pelajar, siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek secara umum sudah baik, meskipun ada beberapa siswa yang masih belum baik.
23	Peneliti	Maksud ibu belum baik?
24	Informan	Maksud saya ada beberapa siswa yang berperilaku kurang baik seperti potongan rambut yang aneh-aneh, pakaian tidak dimasukkan, waktunya jam pelajaran malah nongkrong diwarung, pulang sekolah terlihat berduaan di alon-alon dan perilaku lain yang kurang baik.
25	Peneliti	Saya mendapat data dari beberapa siswa yang mengatakan bahwa pernah terjadi kasus siswi hamil diluar nikah dan siswa yang terjerat kasus narkoba? Benarkah demikian?
26	Informan	Ya begitulah. Mudah-mudahan tidak terulang. Suatu hal yang sangat memalukan nama baik sekolah.
27	Peneliti	Jika melihat kasus-kasus yang ada seperti itu, bagaimana tanggapan anda sebagai guru PAI?
28	Informan	Ya sebenarnya ini tanggungjawab bersama, meskipun secara teori materi PAI dikonsentrasikan untuk menanggulangi hal-hal demikian. Tapi saya sebagai salah satu guru PAI merasa sudah berupaya secar maksimal dalam hal mendidik akhlak siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
29	Peneliti	Selain pembelajaran PAI secara regular, apa saja upaya yang dilakukan untuk meningkatkan self control siswa?
30	Informan	Secara terus menerus kita ingatkan untuk taat pada tata tertib sekolah, toh ternyata juga tetap saja ada yang melanggar. Sehingga hukuman terpaksa kami jalankan.
31	Peneliti	Bentuk hukumannya seperti apa bu?
32	Informan	Macam-macam. Jika siswa terlambat kadang-kadang kita suruh untuk menyiram bunga, menyapu teras kantor. Jika potongan rambut macam-macam ya terpaksa kita cukur, biasanya pak aspiyodin yang jadi tukang cukur. Intinya hukuman yang mendidik dan tidak mengarah ke fisik. Untuk siswa yang terjerat narkoba dan hamil ya terpaksa kita

		kembalikan ke orang tuanya.
33	Peneliti	Adakah kegiatan penunjang lain yang mengarah kepada perbaikan tingkat pengendalian diri siswa ini?
34	Informan	Anak-anak biasanya kita ajak sholat duha berjamaah, sholat duhur berjamaah, dan ketika puasa kita adakan pondok romadhon. Sebenarnya ada jadwal kegiatan ekstrakurikuler muhadhloroh dan paltihan baca al qur'an. Namun nampaknya tidak berjalan dengan baik.
35	Peneliti	Kenapa bisa begitu ?
36	Informan	Anak-anak sekarang itu sulit sekali jika diajak kegiatan seperti itu, apalagi anak-anak SMK yang imagenya terkenal dengan keliarannya.
37	Peneliti	Apakah semua siswa wajib ikut bu?
38	Informan	Sebetulnya kebijakan dari sekolah wajib. Namun kenyataannya tidak seberapa yang mau ikut.
39	Peneliti	Apakah kegiatan ini masih berjalan sampai sekarang?
40	Informan	Masih berjalan, tapi sedikit sekali pesertanya.
41	Peneliti	Dari semua upaya yang dilakukan, Bagaimana dampaknya terhadap perkembangan self control siswa?
42	Informan	Ya untuk anak-anak yang memang rajin, dengan kegiatan seperti ini kelihatan mereka semakin baik. semakin religious. Tapi untuk anak-anak yang memang asale ndablek ya tetap ndablek. Tidak muda memang, tapi kita akan terus berupaya.
43	Peneliti	Adakah faktor penunjang untuk upaya yang ibu lakukan ini?
44	Informan	Faktor penunjangnya jelas kita dekat dengan masjid agung Trenggalek untuk sholat duha dan sholat duhur. Untuk muhadhoroh dan baca al qur'an saya dan pak imron siap mendampingi.
45	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?
46	Informan	Faktor penghambat utama memang, kita tidak mampu mengontrol mereka 24 jam penuh. Jadi kita tidak tahu diluar anak-anak ini bergaul dengan siapa, apa kegiatannya dan lain-lain. Selain itu, jumlah guru pendamping dalam kegiatan muhadoroh dan baca al qur'an yang hanya terbatas 2 orang yang menyebabkan kurang maksimal.

Peneliti

ARIFIN
NIM. 13160025

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 4 Februari 2016
Informan

LILIK ISMAWATI, S.Ag., M.Pd.I.
NIP.-

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 04/I-W/01-II/2016
 Nama Informan : DEWI RATNA SWARI, S.Pd.
 Tanggal : 5 Februari 2016
 Jam : 13.30 – 14.30
 Disusun Tanggal : 5 Februari 2016
 Tempat Wawancara : Ruang Guru SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Keterangan : 04/I-W/01-II/2016
 04 : Kode nomor transkrip
 I : Kode informan
 W : Kode wawancara
 01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
 2016 : Kode Tahun wawancara
 Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Informan : Guru BK SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pemantauan ibu sebagai guru BK, bagaimana kondisi control diri siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
2	Informan	Secara umum baik. meskipun ada beberapa yang kurang / tidak baik
3	Peneliti	Adakah buku atau catatan khusus yang memantau perkembangan self control siswa?
4	Informan	Ada. Namanya buku kendali siswa.
5	Peneliti	Seperti apa bentuk buku kendali siswa itu?
6	Informan	Buku kendali siswa ini mencatat perilaku siswa baik perilaku yang positif maupun negatif.
7	Peneliti	Darimana data tersebut berasal?
8	Informan	Bisa dari pantauan langsung BK, laporan dari siswa maupun laporan dari guru
9	Peneliti	Berdasarkan data yang ada, bagaimana perkembangan control diri siswa dari tahun ke tahun?
10		Semakin ada peningkatan yang lebih baik dari tahun ketahun
11	Peneliti	Adakah kasus pelanggaran yang dilakukan oleh siswa yang disebabkan kurangnya control diri mereka?
12	Informan	Ada, beberapa siswa suka mbolos
13	Peneliti	Menurut data BK, Apa kasus yang sering terjadi?
14		Siswa mbolos
15	Peneliti	Menurut ibu, kenapa kasus-kasus tersebut bisa sering terjadi?
16	Informan	Karena lemahnya pengendalian diri mereka. Para siswa sangat mudah terpengaruh pergaulan dengan teman yang salah serta pengaruh teknologi yang semakin canggih. Contoh media internet yang banyak disalahgunakan untuk melihat situs-situs yang tidak baik yang seharusnya tidak mereka akses.
17	Peneliti	Adakah upaya yang dilakukan oleh BK khususnya dan upaya sekolah pada umumnya untuk mencegah kasus serupa terjadi?
18	Informan	Selalu memberikan layanan konseling klasikal. Memberi

		pemahaman kepada siswa tentang bahaya Narkoba, sex bebas maupun memberikan edukasi tentang remaja sehat. Selain itu pihak sekolah juga memberi porsi kegiatan keagamaan dengan intensitas yang lebih.
19	Peneliti	Bagaimana dampak dari upaya itu?
20	Informan	Cukup membuahkan hasil yang baik, meskipun belum maksimal, karena keberadaan mereka dilingkungan sekolah sangat terbatas.
21	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
22	Informan	Keterbukaan diri siswa untuk mau menerima masukan positif dari Guru BK untuk kebaikan diri mereka
23	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?
24	Informan	Tidak ada

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 4 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

DEWI RATNA SWARI, S.Pd.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 05/I-W/01-II/2016
 Nama Informan : Drs. SISWANTO, MM.
 Tanggal : 6 Februari 2016
 Jam : 13.30 – 14.30
 Disusun Tanggal : 6 Februari 2016
 Tempat Wawancara : Ruang BK SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Keterangan : 05/I-W/01-II/2016
 05 : Kode nomor transkrip
 I : Kode informan
 W : Kode wawancara
 01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
 2016 : Kode Tahun wawancara
 Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Informan : Guru BK SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pemantauan ibu sebagai guru BK, bagaimana kondisi control diri siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
2	Informan	Cukup terkendali jika dibanding dengan SMK Swasta lain. Terutama dalam hal disiplin sekolah. Namun jika dibanding dengan SMK Negeri, masih kalah jauh.
3	Peneliti	Adakah buku atau catatan khusus yang memantau perkembangan self control siswa?
4	Informan	ada
5	Peneliti	Berdasarkan data yang ada, bagaimana perkembangan control diri siswa dari tahun ke tahun?
6	Informan	Selama kurun waktu dua tahun terakhir data menunjukkan tingkat pengendalian diri siswa cenderung naik.
7	Peneliti	Adakah kasus pelanggaran yang dilakukan oleh siswa yang disebabkan kurangnya control diri mereka?
8	Informan	Ada, diantaranya ada kasus seorang siswa yang bermusuhan dengan salah seorang guru. Siswa ini tidak mau masuk kelas apabila guru yang bersangkutan masih mengajar, pun demikian dengan sang guru. Dia juga tidak mau mengajar kalau masih ada siswa yang bersangkutan. Semuanya terjadi gara-gara siswa merasa tersinggung dengan ucapan sang guru.
9	Peneliti	Menurut data BK, Apa kasus yang sering terjadi?
10	Informan	Yang paling sering terjadi menurut laporan para guru mapel, adalah siswa yang tidak mau mengerjakan tugas.
11	Peneliti	Menurut ibu, kenapa kasus-kasus tersebut bisa sering terjadi?
12	Informan	Pertama karena input (kognitif) ana kurang. Kedua, terlalu banyak tugas, sehingga kadang siswa tidak sempat mengerjakan semua tugas yang diberikan guru. Banyak guru yang kurang mampu melakukan pendekatan emosional dengan siswanya. Sehingga siswa tersebut acuh dengan guru termasuk tidak mau mengerjakan tugas.
13	Peneliti	Adakah upaya yang dilakukan oleh BK khususnya dan upaya

		sekolah pada umumnya untuk mencegah kasus serupa terjadi?
14	Informan	Memberikan rekomendasi (saran) kepada guru-guru untuk lebih memahami siswanya. Membangun komunikasi yang baik dan kedekatan emosional. Juga dengan melakukan konseling secara klasikan kepada siswa yang bermasalah tersebut. Mencari tahu akar masalahnya dan mencoba memberikan alternatif solusi
15	Peneliti	Bagaimana dampak dari upaya itu?
16	Informan	Lumayan. Setidaknya laporan mengenai siswa yang tidak mengerjakan tugas, cukup berkurang. Meskipun belum maksimal.
17	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
18	Informan	Adanya tata tertib sekolah cukup membantu. Ada reward ada punishmant
19	Peneliti	Selain fakor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?
20	Informan	Lemahnya kemampuan guru dalam membangun komunikasi dengan siswa. Keteladanan yang juga tidak merata, membuat siswa sering membenturkan antara aturan yang harus mereka taati dengan keteladanan guru.

Peneliti

ARIFIN
NIM. 13160025

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 6 Februari 2016
Informan

Drs. SISWANTO, MM.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 06/I-W/01-II/2016
Nama Informan : ZAINAL ARIFIN
Tanggal : 9 Februari 2016
Jam : 14.00 – 15.00
Disusun Tanggal : 9 Februari 2016
Tempat Wawancara : Teras SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa
SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 06/I-W/01-II/2016
06 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Pengurus IPM SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pendapatmu, apakah pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek sudah berjalan dengan baik?
2	Peneliti	Apa Indikasinya?
3	Peneliti	Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
4	Peneliti	Secara umum, bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek dilihat dari control dirinya?
5	Peneliti	Adakah perilaku menyimpang siswa yang kamu ketahui?
		Perilaku menyimpang apa yang paling sering terjadi?
6	Peneliti	Apa penyebabnya?
7	Peneliti	Adakah kegiatan IPM yang berorientasi terhadap peningkatan self control siswa?
8	Peneliti	Bagaimana pelaksanaannya?
		Dakah dampaknya terhadap peningkatan self control siswa?
9	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
10	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 9 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

ZAINAL ARIFIN

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 07/I-W/01-II/2016
Nama Informan : ANWAR SYAIFUDIN
Tanggal : 10 Februari 2016
Jam : 14.00 – 15.00
Disusun Tanggal : 10 Februari 2016
Tempat Wawancara : Teras SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa
SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Keterangan : 07/I-W/01-II/2016
07 : Kode nomor transkrip
I : Kode informan
W : Kode wawancara
01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
2016 : Kode Tahun wawancara
Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Informan : Pengurus IPM SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pendapatmu, apakah pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek sudah berjalan dengan baik?
2	Informan	Cukup Baik
3	Peneliti	Apa Indikasinya?
4	Informan	Cara penyampaian materi mudah dipahami dan banyak siswa yang mencapai nilai yang baik pada mapel tersebut
5	Peneliti	Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
6	Informan	Dengan mengambil contoh dilingkungan sekitar, sehingga murid bisa cepat tanggap dan memahami maksud teori tersebut, juga dengan menggunakan metode praktik, setelah siswa dijelaskan teorinya kemudian siswa diajari prakteknya, contoh tentang sholat yang benar
7	Peneliti	Secara umum, bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek dilihat dari control dirinya?
8	Informan	Banyak siswa yang masih memiliki pengendalian diri rendah, mereka seandainya sendiri dan cenderung acuh terhadap tata tertib yang ada di sekolah dan sopan santun atau etika terhadap guru juga sangat kurang
9	Peneliti	Adakah perilaku menyimpang siswa yang kamu ketahui?
10	Informan	Ada, diantaranya siswa berpakaian tidak sesuai dengan aturan atau jadwal yang telah ditentukan. Misalnya rabu kami seharusnya pakai batik Muhammadiyah, tapi ada siswa yang memakai abu-abu putih. Selain itu ada juga yang mbolos waktu jam pelajaran sedang berlangsung
11	Peneliti	Perilaku menyimpang apa yang paling sering terjadi?
12	Informan	Mbolos, tidak menaati tata tertib. Misalkan berpakaian tidak sesuai ketentuan hari. Dan yang paling sering adalah kasus pacaran
13	Peneliti	Apa penyebabnya?
14	Informan	Siswa kurang nyaman dengan peraturan yang ada Terpengaruh tren anak muda saat ini, terutama gaya

		berpakaian anak di sinetron Tidak memilii atribut yang lengkap Karena ada jam kosong
15	Peneliti	Adakah kegiatan IPM yang berorientasi terhadap peningkatan self control siswa?
16	Informan	Ada, melaksanakan tata tertib berpakaian yang baik. Anggota IPM melakukan penertiban di pintu gerbang masuk, selain itu juga melakukan penertiban terhadap siswa perempuan yang berdandan secara berlebihan IPM juga melakukan razia HP. Dimana saat razia, sering ditemukan foto-foto atau video yang tidak senonoh tersimpan di dalam HP mereka Mengordinir kegiatan ekstrakurikuler
17	Peneliti	Bagaimana pelaksanaannya?
18	Informan	Pelaksanaan berjalan dengan baik. Meskipun tetap saja ada yang tidak tertib. Ekstrakurikuler pun juga berjalan kurang maksimal. Karena IPM sendiri kurang mendapat pembinaan dari sekolah
19	Peneliti	adakah dampaknya terhadap peningkatan self control siswa?
20	Informan	Tentu saja ada. Dengan adanya penertiban, para siswa banyak yang akhirnya berpakaian dengan baik. Meskipun tetap saja ada yang tidak tertib Kalau razia HP tentu kita juga belum tau bagaimana pengaruhnya terhadap keseharian mereka. Mungkin saja disekolah mereka tidak menyimpan foto dan video tidak senonoh, tapi dirumah kita tidak tahu. Tugas kita hanya disekolah saja Untuk ekstrakurikuler, bagi siswa yang rajin, mereka terlihat sangat baik kepribadiannya. Misalkan yang ikut HW, mereka menjadi anak-anak yang disiplin dan lebih sopan terhadap bapak ibu guru.
21	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
22	Informan	Sekolah mendukung penuh program yang telah disusun dan dilaksanakan oleh IPM Adanya kesadaran diri siswa untuk berubah, meskipun belum semuanya
23	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?
24	Informan	Siswa hanya patuh, jika ada yang mengingatkan, kalau tidak ada yang mengingatkan ya kembali lagi seperti sebelumnya Sanksi yg kurang tegas dari sekolah, membuat anak-anak tidak jera. Sehingga mereka sering mengulangi kesalahan yang dilakukan

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 10 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

ANWAR SYAIFUDIN

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode : 08/I-W/01-II/2016
 Nama Informan : KHUSNUL KHOTIMAH
 Tanggal : 10 Februari 2016
 Jam : 14.00 – 15.00
 Disusun Tanggal : 11 Februari 2016
 Tempat Wawancara : Teras SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Topik Wawancara : Data Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Keterangan : 07/I-W/01-II/2016
 08 : Kode nomor transkrip
 I : Kode informan
 W : Kode wawancara
 01-II : Kode tanggal dan bulan pelaksanaan wawancara
 2016 : Kode Tahun wawancara
 Tujuan Penelitian : Memperoleh data tentang Kondisi Self Control siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 Informan : Pengurus IPM SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek

1	Peneliti	Menurut pendapatmu, apakah pembelajaran PAI di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek sudah berjalan dengan baik?
2	Informan	Sudah baik
3	Peneliti	Apa Indikasinya?
4	Informan	Salah satunya adalah metode pembelajaran modern sudah diterapkan oleh guru PAI. Misalnya pembelajaran berbasis internet, menggunakan media pembelajan LCD Proyektor yang membuat pembelajaran tidak membosankan. Materi-materi banyak yang disajikan dengan bantuan video tutorial, itu menarik sekali.
5	Peneliti	Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek?
6	Informan	Guru PAI lebih sering menggunakan metode ceramah yang dibantu dengan LCD proyektor, diskusi kelompok dan praktek. Untuk praktek contohnya praktek sholat jenazah
7	Peneliti	Secara umum, bagaimana kondisi siswa SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek dilihat dari control dirinya?
8	Informan	Secara umum baik. Meskipun ada satu- dua siswa yang melakukan pelanggaran atau penyimpangan akhlaq.
9	Peneliti	Adakah perilaku menyimpang siswa yang kamu ketahui?
10	Informan	Ada. Yang saya tahu misalnya, datang terlambat, bolos sekolah, atribut tidak lengkap, meninggalkan kelas saat jam pelajaran dan buang sampah sembarangan.
11	Peneliti	Perilaku menyimpang apa yang paling sering terjadi?
12	Informan	Yang paling sering kayaknya bolos dan meninggalkan jam pelajaran
13	Peneliti	Apa penyebabnya?
14	Informan	Bisa jadi karena salah bergaul, kurangnya kesadaran diri untuk belajar dengan sungguh-sungguh serta minat belajar yang rendah.
15	Peneliti	Adakah kegiatan IPM yang berorientasi terhadap peningkatan self control siswa?

16	Informan	Ada. IPM ditugaskan oleh sekolah untuk menjadi satgas tata tertib. Yang bertugas memberikan sanksi terhadap para siswa yang melakukan pelanggaran. Sanksi ringan seperti menyiram bunga, menyapu teras dll. Selain itu, IPM juga berperan aktif untuk membantu sekolah melaksanakan sholat duha dan sholat dhuhur berjamaah di masjid Agung. Karena lokasi masjid yang terpisah dengan sekolah, maka pihak sekolah meminta bantuan IPM untuk mendampingi anak-anak sholat dhuha sampai masjid. Selain itu IPM juga pernah mengadakan diklat kepemimpinan bagi pengurus IPM dan seminar keagamaan dengan menghadirkan narasumber dari luar sekolah. Pernah juga mendatangkan motivator untuk memberi motivasi dan mengingatkan siswa agar semakin rajib beribadah dan giat belajar.
17	Peneliti	Bagaimana pelaksanaannya?
18	Informan	Alhamdulillah selama ini berjalan dengan baik. Meskipun ada saja satu dua siswa yang ogah-ogahan untuk diajak sholat berjamaah di masjid. Untuk diklat kepemimpinan sayangnya tidak rutin dilaksanakan, karena bimbingan dari sekolah kepada anggota IPM kurang. Termasuk kegiatan seminar keagamaan dan motivasi juga sudah tidak ada lagi. Padahal eveknya sangat bagus terhadap perubahan perilaku siswa. Pernah waktu itu saat siswa menerima materi dari motivator,,ada yang sampai menangis kenas menyadari kesalahannya. Menurut saya itu sangat bagus.
19	Peneliti	adakah dampaknya terhadap peningkatan self control siswa?
20	Informan	Tentu saja ada. Secara umum dapat dilihat, perilaku siswa SMK Muhammadiyah relatif terkontrol jika dibanding dengan sekolah lain
21	Peneliti	Faktor apa saja yang menjadi penunjang upaya yang dilakukan?
22	Informan	Tentunya dukungan para guru dan semua warga sekolah, sehingga upaya peningkatan pengendalian diri siswa oleh IPM ini bisa berjalan dengan baik
23	Peneliti	Selain faktor pendukung, adakah faktor yang menghambat upaya peningkatan self control tersebut?
24	Informan	Ada beberapa anggota IPM yang tidak konsisten dan kurang bertanggung jawab dengan tugasnya.

Peneliti

Ditetapkan di : Trenggalek
Tanggal : 11 Februari 2016
Informan

ARIFIN
NIM. 13160025

KHUSNUL KHOTIMAH

PROFIL SMK MUHAMMADIYAH 1 TRENGGALEK

Lokasi : Jalan Sunan Kalijaga No. 01 Trenggalek
Provinsi : Jawa Timur
Kabupaten/Kota : Trenggalek
Kecamatan : Trenggalek
Desa : Ngantru
Kode Pos : 66311
Alamat Surat : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Jalan Sunan Kalijaga No. 01 Trenggalek
Telepon : (0355) 791449
Alamat email : esemkamu1tren@yahoo.co.id
Web : <http://www.esemkamu1tren.wordpress.com>
Status : Terakreditasi A

1. Lembaga

- 1.1. Nama Lembaga : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
1.2. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 344051701007
1.3. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 20542514
1.4. Nomor Pokok Wajib Pajak (NPWP) : 30.081.880.4-629.000
1.5. No. Sertifikat ISO 9001:2008 : 53574/A/0001/Uk/En
1.6. Bank : Bank Jatim Cabang Trenggalek

2. Kepala Sekolah

- 2.1. Nama : Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd.
2.2. NIP : 19620311 198803 2 006
2.3. Nomor SK Pengangkatan : III./A.I.b/001/2009
2.4. Tanggal SK Pengangkatan : 31 Desember 2008
2.5. TMT : 31 Desember 2008

3. Komite Sekolah

- 3.1. Nama Ketua Komite : Drs. H. Soebani
3.2. Nomor SK : No. 012/Kep/ III.4/L/2008
3.3. Tanggal : 17 Juli 2008

4. Bidang Kegiatan Usaha

: Jasa Pendidikan Menengah Kejuruan

5. Bidang Studi Keahlian

NO	BIDANG STUDI KEAHLIAN	KOMPETENSI KEAHLIAN	KODE	PROGRAM STUDI KEAHLIAN
1	Seni, Kerajinan dan Pariwisata	Busana Butik	103	Tata Busana
2	Bisnis dan Manajemen	Administrasi Perkantoran	118	Administrasi

VISI :

Terwujudnya Lembaga Pendidikan Kejuruan yang Menghasilkan Lulusan yang Ber- IMTAQ Kuat, Cerdas, Mandiri dan Berkompetensi Nasional dan Internasional.

MISI :

1. Mengefektifkan pembinaan IMTAQ Siswa
2. Menyiapkan tenaga kerja untuk mengisi keperluan pembangunan
3. Memberikan keahlian kepada tamatan yang dapat diandalkan sebagai bekal membuat dirinya menjadi produktif , meningkatkan taraf hidupnya dan mampu menjadi bekal keahlian profesi untuk meningkatkan martabat dirinya.
4. Memberikan bekal dasar kepada tamatan untuk mengembangkan dirinya secara berkelanjutan.

KEBIJAKAN MUTU :

Terus menerus melakukan peningkatan sistem dan kompetensi guru dan staf TU guna tercapainya kepuasan pelanggan pengguna jasa dengan tetap memperhatikan lingkungan.

SASARAN MUTU SEKOLAH :

Untuk mencapai kebijakan mutu , maka SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek menetapkan sasaran Mutu Sekolah sebagai berikut :

1. Peningkatan Penerimaan siswa baru 5 %
2. Tingkat DO maksimal 8 %
3. Tingkat kelulusan $\geq 90\%$
4. Lulusan dapat diserap di DU/ DI $\geq 10\%$ setelah satu tahun
5. Lulusan yang melanjutkan studi di Perguruan Tinggi $\geq 10\%$
6. Tingkat kerusakan peralatan 20 %

SASARAN MUTU GURU :

1. Ketercapaian daya serap secara klasikal masing-masing per KD 75%
2. Pencapaian target kurikulum 100%
3. Ketercapaian tatap muka yang direncanakan minimal 90% terlaksana

MOTTO

CERDASS

CAKAP

EFEKTIF DAN EFISIEN

RAJIN

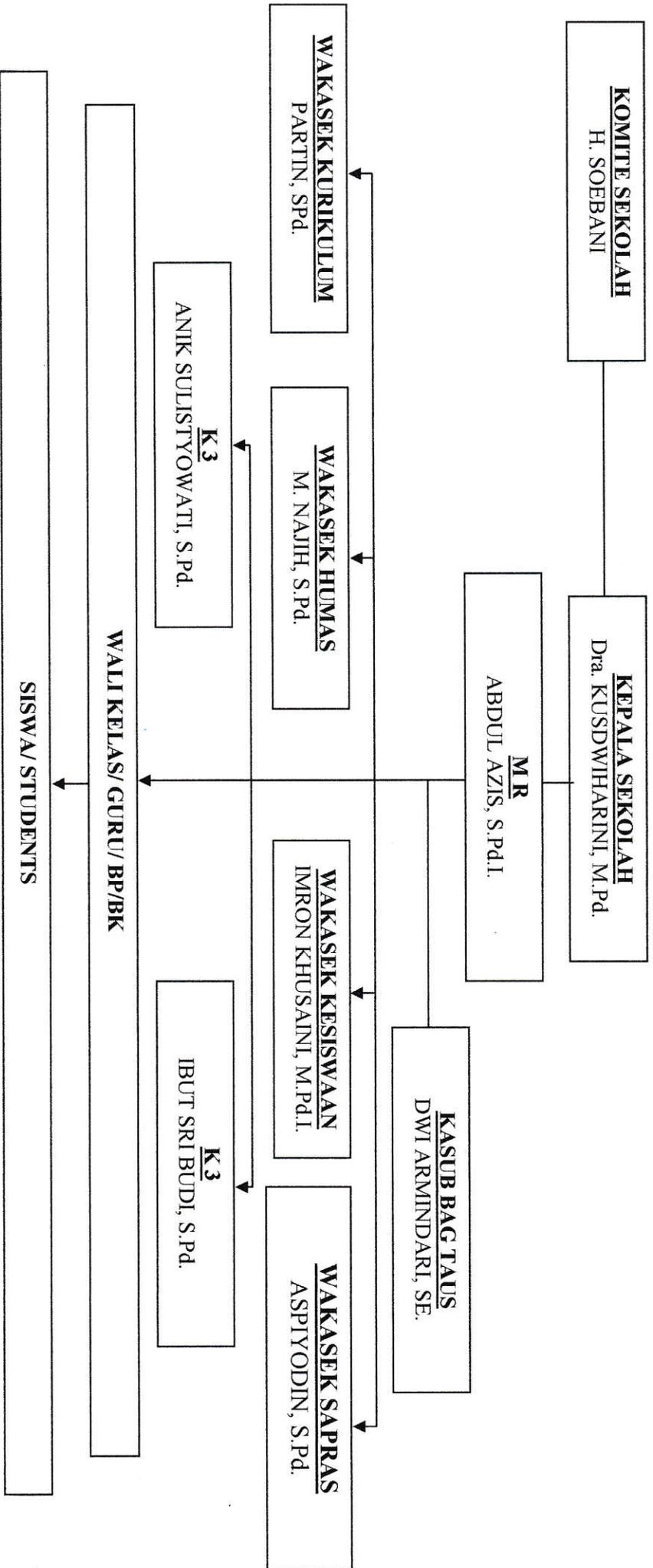
DISIPLIN

AKTIF

SANTUN

SUKSES

STRUKTUR ORGANISASI
SMK MUHAMMADIYAH 1 TRENGGALEK



KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

SEKO lah : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
 MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 KELAS / Program : XII / Semua program Keahlian
 SEMESTER : 1 dan 2

NO	KOMPETENSI DASAR / POKOK BAHASAN	Kompleksitas	Daya Dk	Intake	SKM/KD
		Nilai	Nilai	Nilai	
1	Anjuran Bertoleransi				66.7
	A. Pengertian Toleransi	2	2	2	66.7
	B. Ayat-ayat yang berkaitan dg toleransi	2	2	2	66.7
2	Etos Kerja				66.7
	A. Pengertian Etos Kerja	2	2	2	66.7
	B. Perintah Bekerja Keras	2	2	2	66.7
	C. Ayat yang berkaitan dg. Etos Kerja	2	2	2	66.7
	D. Landasan Bekerja Keras	2	2	2	66.7
3	Iman Kepada Hari Akhir				74.1
	A. Hari Akhir Sebagai Hari Pembalasan	3	2	3	77.8
	B. Hari Kiyamat Menurut Al Qur'an	2	2	2	66.7
	C. Hikmah Beriman kpd Hari Akhir	3	2	2	77.8
4	Berperilaku Terpuji				81.5
	A. Adil	3	2	2	77.8
	B. Ridho	2	2	3	77.8
	C. Amal Shaleh	3	3	2	88.9
5	Hukum-Hukum Perkawinan				74.1
	A. Pengertian dan Hukum Perkawinan	2	3	2	77.8
	B. Tujuan Perkawinan	2	2	2	66.7
	C. Hukum Nikah	3	2	2	77.8
5	Perkembangan Islam di Indonesia				81.5
	A. Proses Masuknya Islam di Indonesia	2	3	2	77.8
	B. Contoh2 Perkembangan Islam di Ind.	2	2	3	77.8
	C. Hikmah Perkembangan Islam di Ind.	3	3	2	88.9
6	Ayat-Ayat Al-Qur'an ttg Perkembangan IPTEK				72.25
	A. Q.S. Yunus : 101	2	2	2	66.7
	B. Q.S. Al Baqarah : 164	2	2	2	77.8
7	Iman Kepada Qada dan Qadar				81.5
	A. Hubungan Qada dan Qadar	2	3	2	77.8
	B. Fungsi Iman Kapada Qada dan Qadar	3	2	2	77.8
	C. Tawakal	3	3	2	88.9
8	Perilaku Terpuji				77.8
	A. Kerukunan danPersatuan	2	2	3	77.8
	B. Menghindari Akhlaq Tercela	2	3	2	77.8
9	Mawaris				73.36
	A. Pengertian Ilmu Mawaris	2	3	2	77.8
	B. Rukun Mawaris	2	2	2	66.7
	C. Tujuan dan Kedudukan Ilmu Mawaris	3	2	2	77.8
	D. Sumber Hukum Mawaris	2	2	3	77.8
	E. Pembagian Harta Warisan	2	2	2	66.7
10	Perkembangan Islam di Dunia				75.58
	A. Islam di Asia	2	2	3	77.8

B. Islam di Berbagai Belahan Dunia	2	3	2	77.8
C. Islam di Eropa	2	2	3	77.8
D. Islam di Australia	2	3	2	77.8
E. Islam di Afrika	3	2	2	66.7
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) PAI KELAS XII				75.00818

Mengetahui

Kepala SMK Muh 1 Trenggalek



Dra. KUSDYAHARINI, M.Pd

NIP. 19620311 198803 2 006

Trenggalek, 11 juli 2016

Guru Mata Pelajaran PAI

IMRON KHUSAINI, S.Ag. M.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Kompetensi Keahlian	: Semua Program Keahlian
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: X II / 1
Pertemuan ke	: 1-6
Alokasi Waktu	: 1 jam pelajaran @ 45 menit
Standar Kompetensi	: Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang kompetisi dalam kebaikan
Pend. Niai dan Karakter bangsa	: Religius ,Jujur,Toleransi,Disiplin, Kerja Keras, Kreatif ,Mandiri, Demokratis, Menghargai Prestasi, ,Tanggung-jawab
Kode Kompetensi	: -
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan arti QS Al Baqarah: 148 dan QS Fatir: 32

I. INDIKATOR

- Mampu mengartikan setiap kata yang terdapat dalam Q.S Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 dengan baik dan benar.
- Mampu mengartikan setiap kata yang terdapat pada ayat Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32.
- Mampu menterjemahkan Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32
- Mampu menyimpulkan intisari QS Al Baqarah: 148 dan Fatir: 32.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai peserta didik diharapkan :

- Mampu mengartikan Mampu mengartikan setiap kata yang terdapat dalam Q.S Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 dengan baik dan benar.
- ayat Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32.
- Mampu menterjemahkan Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32
- Mampu menyimpulkan intisari QS Al Baqarah: 148 dan Fatir: 32.

III. MATERI AJAR

- Q.S. Al Baqarah:148
- Q.S. Fatir: 32

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Presentasi
- Penugasan
-

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal (7')

- Memeriksa kesiapan siswa
- Apersepsi
- Motivasi
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Rencana kegiatan

b. Kegiatan inti (31')

- Mengartikan setiap kata yang terdapat dalam Q.S Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32.
- Mengartikan ayat Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32
- Mendiskusikan terjemah QS Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32

c. Kegiatan Akhir (7')

- Refleksi
Kesan dan pesan selama proses pembelajaran
Rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya
- Kesimpulan materi untuk memantapkan pemahaman siswa

VI. ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR

- Al Qur'an dan Terjemah
- Buku PAI Kelas XI
- Buku-buku yang relevan
- Lcd (ICT)

VII. PENILAIAN

- Prosedur Penilaian

Penilaian Kognitif

Jenis : Pertanyaan lisan dan tulisan

Bentuk : Uraian

Penilaian Afektif

Bentuk : Lembar pengamatan sikap siswa

Penilaian Psikomotor

Bentuk : Lembar observasi

- Butir-Butir Soal

1. terjemahkan surat Al Baqarah ayat 104 dengan benar !
2. cari hukum tajwid yang ada pada surat Al Baqarah ayat 104
3. apa hukum tajwid dari nun mati bertemu dengan ya
4. terjemahkan surat Al fathirayat 32
5. sebutkan kandungan dari surat al Fathir ayat 32

Lampiran :

Lembar Penilaian Kognitif :

No.	Nama	Jumlah Nilai	Nilai Akhir

Nilai akhir (N) = $\sum \text{Soal} \times 5 = 10$

Lembar Penilaian Afektif :

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Score	Nilai
1								
2								

Skala penilaian dibuat dengan rentang dari 1 s.d. 5

Penafsiran angka 1 = sanga kurang 2=kurang 3=cukup 4=baik 5=amat baik

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Score	Nilai
		a	b	c	d	E		
1								
2								
3								

Diketahui oleh,
Kepala Sekolah

Dra. Kusdwarini M.Pd
NIP. 19670211 198803 2006



Trenggalek, 11 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Imron Khusaini S.Ag M.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Kompetensi Keahlian : Semua Program Keahlian
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X / 1
Pertemuan ke : 7 - 12
Alokasi Waktu : 1 jam pelajaran @ 45 menit
Standar Kompetensi : (Al Quran) Memahami ayat-ayat Al Quran tentang perintah menyantuni kaum dhu'afa
Pend. Niai dan Karakter bangsa : Religius ,Jujur,Toleransi,Disiplin, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai Peduli Lingkungan, Peduli Sosial ,Tanggung-jawab
Kode Kompetensi : -
Kompetensi Dasar : Menjelaskan arti QS Al-Isra: 26-27 dan QS Al Baqarah: 177

I. INDIKATOR

- Mampu mengartikan per-kata Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177
- Mampu mengartikan per-ayat Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177
- Mampu mendiskusikan terjemah Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai peserta didik diharapkan

- Mampu mengartikan per-kata Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177
- Mampu mengartikan per-ayat Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177
- Mampu mendiskusikan terjemah Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177

III. MATERI AJAR

- QS Al Isra : 26-27
- QS Al Baqarah : 177

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Presentasi
- Penugasan

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal (7')

- Memeriksa kesiapan siswa
- Apersepsi
- Motivasi
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Rencana kegiatan

b. Kegiatan inti (31')

- Mengartikan per-kata Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177
- Mengartikan per-ayat Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177
- Mendiskusikan kandungan Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177

c. Kegiatan Akhir (7')

- Refleksi
Kesan dan pesan selama proses pembelajaran
Rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya
- Kesimpulan materi untuk memantapkan pemahaman siswa

VI. ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR

- Al Qur'an dan Terjemah
- Buku PAI Kelas XI
- Buku-buku yang relevan
- LCD (ICT)

VII.PENILAIAN

• **Prosedur Penilaian**

Penilaian Kognitif

Jenis : Pertanyaan lisan dan tulisan

Bentuk : Uraian

Penilaian Afektif

Bentuk : Lembar pengamatan sikap siswa

Penilaian Psikomotor

Bentuk : Lembar observasi

• **Butir-Butir Soal**

1. artikanlah perkata(mufradat) pada surat al isra ayta 26-27
2. Artikanlah perkata (mufradat) pada surat al baqarah ayta 177
3. Terjemahkan surat alisra ayat 26-27 dengan baik dan benar
4. Terjemahkan surat al baqarah ayat 177
5. Apa kandungan dari ayat tersebut?Jelaskan!

Lampiran :

Lembar Penilaian Kognitif :

No.	Nama	Jumlah Nilai	Nilai Akhir

Nilai akhir (N) = \sum Soal x 5 = 10

Lembar Penilaian Afektif :

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Score	Nilai
1								
2								

Skala perilaian dibuat dengan rentang dari 1 s.d. 5

Penafsiran angka 1 = sanga kurang 2=kurang 3=cukup 4=baik 5=amat baik

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Score	Nilai
		a	b	c	d	e		
1								
2								
3								

Trenggalek, 11 Juli 2016

Guru Mata Pelajaran

Imron Khusaini S.Ag M.Pd.

Diketahui oleh,
Kepala Sekolah



Dra. Kusdyaharini M.Pd

NIP.19620311 198803 2006

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Kompetensi Keahlian : Semua Program Keahlian
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X / 1
Pertemuan ke : 8-11
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 45 menit
Standar Kompetensi : (Aqidah) Meningkatkan keimanan kepada Rasul-rasul Allah
Pend. Niai dan Karakter bangsa : Religius ,Jujur,Toleransi,Disiplin, Kerja Keras, Kreatif ,Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air,Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial ,Tanggung-jawab
Kode Kompetensi : -
Kompetensi Dasar : Menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah

I. INDIKATOR

- Mampu menjelaskan tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah.
- Mampu mengidentifikasi tanda-tanda beriman kepada rasul-rasul Allah.
- Mampu menjelaskan sikap beriman kepada Rasul-rasul Allah.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai peserta didik diharapkan

- Mampu menjelaskan tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah.
- Mampu mengidentifikasi tanda-tanda beriman kepada rasul-rasul Allah.
- Mampu menjelaskan sikap beriman kepada Rasul-rasul Allah.

III. MATERI AJAR

- Beriman kepada Rasul-rasul Allah :
- Tanda-tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Presentasi
- Penugasan

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal (15')

- Memeriksa kesiapan siswa
- Apersepsi
- Motivasi
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Rencana kegiatan

b. Kegiatan inti (60')

- Mendiskusikan dalam kelompok tentang tanda-tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah.
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang tanda-tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah

c. Kegiatan Akhir (15')

- Refleksi
Kesan dan pesan selama proses pembelajaran
Rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya
- Kesimpulan materi untuk memantapkan pemahaman siswa

VI. ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR

- Al Qur'an dan Terjemah
- Buku PAI Kelas XI
- Buku-buku yang relevan
- LCD (ICT)

VII.PENILAIAN

• **Prosedur Penilaian**

Penilaian KognitifJenis : Pertanyaan lisan dan tulisan
 Bentuk : Uraian
 Penilaian Afekti Bentuk : Lembar pengamatan sikap siswa
 Penilaian PsikomotorBentuk : Lembar observasi

• **Butir-Butir Soal**

1. Jelaskan pengertian iman kepada rasul !
2. Sebutkan tanda-tanda iman kepada rasul
3. Sebutkan sikap yang mencerminkan iman kepada rasul !
4. Apa tugas rasul di muka bumi ?
5. Apa fungsi rasul bagi umatnya ?

Lampiran :

Lembar Penilaian Kognitif :

No.	Nama	Jumlah Nilai	Nilai Akhir

Nilai akhir (N) = $\sum \text{Soal} \times 5 = 10$

Lembar Penilaian Afektif :

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Score	Nilai
1								
2								

Skala penilaian dibuat dengan rentang dari 1 s.d. 5
 Penafsiran angka 1 = sanga kurang 2=kurang 3=cukup 4=baik 5=amat baik

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Narna	Aspek Penilaian					Jumlah Score	Nilai
		a	b	c	d	e		
1								
2								
3								

Trenggalek, 11 Juli 2016

Diketahui oleh,
 Kepala Sekolah,

Guru Matapelajaran



Dra. Kusdwiharini M.Pd
 NIP. 19620311 198803 2006

Imron Khusaini, S.Ag M.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Kompetensi Keahlian : Semua Program Keahlian
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X / 1
Pertemuan ke : 12 - 15
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran @ 45 menit
Standar Kompetensi : (Akhlaq) Membiasakan perilaku terpuji.
Pend. Niai dan Karakter bangsa : Religius ,Jujur,Toleransi,Disiplin, Kerja Keras, Kreatif ,Mandiri, Demokratis, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air,Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Gemar Membaca, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial ,Tanggung-jawab
Kode Kompetensi : -
Kompetensi Dasar : Menjelaskan pengertian taubat dan raja

I. INDIKATOR

- Mampu menjelaskan pengertian taubat
- Mampu menjelaskan syarat-syarat bertaubat.
- Mampu menjelaskan pengertian raja'
- Mampu menjelaskan kenapa kita harus berharap kepada Allah.

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai peserta didik diharapkan

- Mampu menjelaskan pengertian taubat
- Mampu menjelaskan syarat-syarat bertaubat.
- Mampu menjelaskan pengertian raja'
- Mampu menjelaskan kenapa kita harus berharap kepada Allah.

III. MATERI AJAR

- Taubat dan Raja' :
- Pengertian Taubat
- Pengertian Raja'

IV. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Presentasi
- Penugasan

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal (15')

- Memeriksa kesiapan siswa
- Apersepsi
- Motivasi
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Rencana kegiatan

b. Kegiatan inti (60')

- Mendiskusikan pengertian taubat .
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian taubat
- Mendiskusikan pengertian raja'.
- Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian raja'.

c. Kegiatan Akhir (15')

- Refleksi
Kesan dan pesan selama proses pembelajaran
Rekomendasi bagi pembelajaran berikutnya
- Kesimpulan materi untuk memantapkan pemahaman siswa

VI. ALAT/BAHAN/SUMBER AJAR

- Al Qur'an dan Terjemah
- Buku PAI Kelas X
- Buku-buku yang relevan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Aspek : Al-Qur'an

A. Standar Kompetensi

1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugasnya sebagai khalifah di bumi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Membaca QS Al Baqarah : 30, Al - Mukminun: 12-14, Az -Zariyat: 56 dan Al Hajj: 5
- 1.2 Menyebutkan arti QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan Al Hajj: 5.
- 1.3 Menampilkan perilaku sebagai khalifah di bumi seperti terkandung dalam QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan Al Hajj: 5.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Indikator Pencapaian Kompetensi

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

- Mampu membaca Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan Al Hajj: 5 dengan baik dan benar.
- Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan Al Hajj: 5
- Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5 dengan benar
- Mampu mengartikan ayat Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5
- Mampu menjelaskan kandungan QS Al Baqarah: 30, Al Mukminun : 12-14, Az-Zariyat: 56, dan Al Hajj: 5.
- Mampu mengidentifikasi perilaku khalifah dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan Al Hajj: 5
- Mampu mempraktikkan perilaku khalifah sesuai dengan Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan Al Hajj: 5
- Mampu menunjukkan perilaku sebagai khalifah dalam kehidupan.

Religius, jujur, santun, disiplin, tanggung jawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.
- Toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain
- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Q.S. Al-Baqarah; 30
- Q.S. Al-Mukminun; 12-14
- Q.S. Az-Zariyat; 56
- Q.S. Al Hajj; 5

E. Metode Pembelajaran:

- Ceramah , tanya jawab dan Praktek

F. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu untuk :

- Membaca dengan fasih Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5
- Mengidentifikasi tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan Al Hajj: 5
- Mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah: 30, Al Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5
- Mengartikan ayat Q.S. Al-Baqarah: 30, Al Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5
- Mendiskusikan arti dan kandungan Q.S. Al-Baqarah: 30, Al Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5
- Mengidentifikasi perilaku Khalifah di bumi yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan Al Hajj: 5
- Mempraktikkan perilaku sebagai khalifah di bumi sesuai QS Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan Al Hajj: 5
- Menunjukkan perilaku khalifah dalam kehidupan.

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati Membaca dengan fasih Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14; 56. Q.S. AzZariyat: 56, dan Al Hajj: 5 • Siswa mengamati tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14; 56. Q.S. AzZariyat: 56, dan Al Hajj: 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan perkata Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5 • Mengartikan per-ayat Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5 • Menterjemahkan Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5 • Mendiskusikan arti dan kandungan Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat; 56. dan Al Hajj: 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membiasakan perilaku Khalifah yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyah;56, dan Al Hajj: 5 • Mempraktikkan perilaku sebagai khalifah di bumi sesuai Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyah;56, dan Al Hajj: 5

- Menunjukkan perilaku khalifah dalam kehidupan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.
- Siswa menyiapkan kitab suci Al Qurán
- Secara bersama membaca Al Qurán selama 5 – 10 menit
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

Elaborasi

- Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi pembelajaran Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5,
- guru mengawali dengan mengajukan beberapa pertanyaan, contohnya:
- Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca surat tersebut diatas?
- Pernahkah kalian membaca surat tersebut diatas ?
- Siapakah diantara kalian yang sudah hafal surat Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5?
- Guru menunjuk seorang siswa yang sudah fasih membaca surat Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5, untuk memimpin teman-temannya membaca bersama-sama di bawah bimbingan guru 2 sampai dengan 3 kali.
- Setelah para siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca surat Q.S Al-Baqarah; 30, yaitu sebagai berikut:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلٰئِكَةِ اِنِّيْ جَاعِلٌ فِى الْاَرْضِ خَلِيْفَةً ۗ قَالُوْۤا اَتَجْعَلُ فِىْهَا مَن يُّفْسِدُ فِىْهَا
وَيَسْفِكُ الدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ اِنِّىْۤ اَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ ﴿٣٠﴾

- Setelah para siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca surat Q.S. Al-Mukminun: 12-14, yaitu sebagai berikut.

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ مِنْ سُلٰلَةٍ مِّنْ طِيْنٍ ﴿١٢﴾ ثُمَّ جَعَلْنٰهُ نُطْفَةً فِىْ قَرَارٍ مَّكِيْنٍ ﴿١٣﴾
ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا
الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ اُنۡشَاْنَهُ خَلْقًا ۗ اٰخَرَ ۗ فَتَبٰرَكَ اللهُ اَحْسَنُ الْخٰلِقِيْنَ ﴿١٤﴾

- Setelah para siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca surat Q.S. Az-Zariyat : 56, yaitu sebagai berikut:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

- Setelah para siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca surat Al Hajj: 5, yaitu sebagai berikut:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٥٦﴾

- Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5

Eksplorasi

- Selanjutnya siswa membaca arti Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 dengan berpedoman kepada Al Qur'an dan terjemahannya atau sumber bacaan lainnya dengan pengamatan dari guru.
- Selanjutnya, guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang arti Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 kepada siswa.
- Setelah mengartikan ayat demi ayat, guru meminta siswa agar menyalin Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 berikut artinya dengan benar.
- Setelah selesai menyalin Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 berikut artinya, guru menjelaskan hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada ayat tersebut. Sebagai contoh:

Bacaan	Hukum Bacaan	Cara Membacanya
Nun mati (ن) bertemu dengan huruf "ta" (ت)	Hukum bacaanya adalah " <i>Ikhfa</i> "	Nun mati (ن) pada kalimat " تُرَاب " dibaca dengan dengung
Nun mati (ن) bertemu dengan huruf "nun" (ن)	Hukum bacaanya adalah " <i>Idgham bighunnah</i> "	Nun mati (ن) pada kalimat " نُطْفَةٍ " dibaca dengan dengung
Nun mati (ن) bertemu dengan huruf "ain" (ع)	Hukum bacaanya adalah " <i>Izhar</i> "	Nun mati (ن) pada kalimat " عَلَقَةٍ " dibaca dengan jelas

- Guru menjelaskan kepada siswa akan hikmah yang terkandung dalam Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk mendiskusikan tentang proses awal kejadian manusia sebagaimana yang terkandung dalam isi Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 secara berkelompok.

- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 secara berkelompok.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Konfirmasi

- Dalam Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 banyak mengandung nilai-nilai sikap dan perilaku yang utama, seperti *penciptaan manusia dan penguasaannya di bumi, perkembangan kejadian manusia dan kehidupannya di akhirat, serta tugas jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada Allah SWT*. Jika diredakan, betapa tingginya derajat orang-orang yang beriman karena memiliki suatu amanah sebagai kholifah dimuka bumi ini.

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi membaca Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 sebagai penutup materi pembelajaran.
- Guru meminta agar para siswa rajin mempelajari arti dan hikmah isi kandungan Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5.
- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

H. Penilaian

- Tes perbuatan (Performance)
- Tes tertulis

I. Bahan/Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemahan Departemen Agama RI
- Buku pelajaran PAI SMA kelas I

J. Lembar Penilaian

I. Tes Tertulis

No.	Butir – butir Soal	Kunci Jawaban
1.	Bacalah penggalan ayat yang mengandung arti bahwa Allah Swt tidak menciptakan jin dan manusia kecuali hanya untuk menyembah-Nya	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَالْجِنَّ إِلَّا لِلْغَيْبِ وَإِنَّمَا يُعْبَدُونَ مَا خَدَّ
2.	لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ Arti penggalan ayat tersebut adalah.....	Agar kamu menjadi orang-orang yang bersyukur
3.	Hukum bacaan “nun mati” bertemu dengan “nun” adalah.....	Idgham Bighunnah

II. Tes Perbuatan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca
-----	------------	-------------------

		1	2	3	4	5
1.1						
2.2						
3.3						
Dst	Dst.....					

Keterangan :

- 1. = Membaca lancar dan baik
- 2. = Membaca lancar kurang baik
- 3. = Membaca Terbata-bata
- 4. = Membaca Terbata-bata dengan bantuan guru
- 5. = Tidak dapat membaca

Skor Tes Perbuatan :

- = 80 – 90 = A
- = 70 – 79 = B
- = 60 – 69 = C
- = 50 – 59 = D
- = kurang dari 50 = E

III. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Tujuan Kita diciptakan oleh Allah SWT adalah ditugaskan sebagai Kholifah.				
2.	Membaca Al Qur'an banyak mengandung nilai ibadah.				
3.	Sebagai bentuk rasa syukur kita kepada Allah dapat kita lakukan dengan mengucapkan hamdalah " الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ " setiap kali kita memperoleh nikmat serta menjalankan perintah Nya dan menjauhi larangan Nya.				
dst				

Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Skor Tes Sikap:

- = 50
- = 40
- = 10
- = 0

IV. Portofolio

- Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio dimana guru mencatat pengalaman agama berdasarkan antara lain:
- apa yang dilihat;
- laporan rekan guru dan pegawai lainnya; dan
- laporan dari orangtua murid atau siswa.

LEMBAR TUGAS

Salinlah Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat : 56, dan Al Hajj: 5 dengan baik dan benar, kemudian artikan dan carilah kalimat/ayat yang berhubungan dengan tajwid: *ikhfa*, *idgham*, dan *izhar*.



Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd
NIP. 19620311 198803 2 006

Trenggalek,
Guru Bidang Studi PAI

LILIK ISMAWATI, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19700527 200501 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X/1
Waktu : 6 x 45 menit
Aspek : Al-Qur'an

A. Standar Kompetensi

2. Memahami ayat-ayat Al-Quran tentang keikhlasan dalam beribadah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Membaca QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5
2.2 Menyebutkan arti QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah: 5
2.3 Menampilkan perilaku ikhlas dalam beribadah seperti ter-kandung dalam QS Al An'am: 162-163 dan Al-Bayyinah : 5

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Indikator Pencapaian Kompetensi

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mampu membaca Q.S Al-An'am: 162-163 dengan baik dan benar• Mampu membaca Q.S Al-Bayyinah: 5 dengan baik dan benar• Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al-An'am: 162-163• Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al Bayyinah: 5• Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al-An'am: 162-163• Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al- Bayyinah : 5• Mampu mengartikan ayat Q.S Al - An'am: 162-163• Mampu mengartikan ayat Q.S Al - Bayyinah : 5• Mampu mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163• Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al - An'am: 162-163• Mampu menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162 - 163• Mampu mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al- Bayyinah : 5• Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-Bayyinah : 5• Mampu menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengtan Q.S Al-Bayyinah : 5 | <p>Religius, jujur, santun, disiplin, tanggung jawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.</p> |
|--|--|

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.
- Toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain
- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Q.S. Al-An'am; 162-163
- Q.S. Al-Bayyinah: 5

E. Metode Pembelajaran:

- Ceramah , tanya jawab dan Praktek

F. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu untuk :

- Mampu membaca Q.S Al-An'am: 162-163 dengan baik dan benar
- Mampu membaca Q.S Al-Bayyinah: 5 dengan baik dan benar
- Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al-An'am: 162-163
- Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al Bayyinah: 5
- Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al-An'am: 162-163
- Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S Al- Bayyinah : 5
- Mampu mengartikan ayat Q.S Al - An'am: 162-163
- Mampu mengartikan ayat Q.S Al - Bayyinah : 5
- Mampu mengidentifikasi perilaku i'tihlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163
- Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al - An'am: 162-163
- Mampu menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162 - 163
- Mampu mengidentifikasi perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-Bayyinah : 5
- Mampu mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-Bayyinah : 5
- Mampu menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengtan Q.S Al-Bayyinah : 5

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka

- Siswa mengamati fasih Q.S Al-An'am: 162-163
- Siswa mengamati tajwid Q.S Al-An'am: 162-163

Terstruktur

- Mengartikan perkata Q.S Al-An'am: 162-163
- Mengartikan per-ayat Q.S Al-An'am: 162-163
- Mendiskusikan terjemah Q.S Al-An'am: 162-163

Mandiri

- Siswa membiasakan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163
- Mempraktikkan perilaku ikhlas dalam beribadah sesuai dengan Q.S Al-An'am: 162-163
- Menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran.
- Siswa menyiapkan kitab suci Al Qur'an
- Secara bersama membaca Al Qur'an selama 5 – 10 menit
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

Elaborasi

Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi pembelajaran Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5

- Guru mengawali dengan mengajukan beberapa pertanyaan, contohnya:
 - Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca surat tersebut diatas?
 - Pernahkah kalian membaca surat tersebut diatas ?
 - Siapakah diantara kalian yang sudah hafal surat Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 ?
- Guru menunjuk seorang siswa yang sudah fasih membaca surat Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5, untuk memimpin teman-temannya membaca bersama-sama di bawah bimbingan guru 2 sampai dengan 3 kali.
- Setelah para siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca surat Q.S. Al-An'am; 162-163 yaitu sebagai berikut:

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٣﴾

Setelah para siswa selesai membaca secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca surat Q.S Al - Bayyinah : 5, yaitu sebagai berikut:

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ
وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ﴿٥﴾

- Guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5

Eksplorasi

- Selanjutnya siswa membaca arti Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 dengan berpedoman kepada Al Qur'an dan terjemahan-nya atau sumber bacaan lainnya dengan pengamatan dari guru.
- Selanjutnya, guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang arti Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 kepada siswa.

- Setelah mengartikan ayat demi ayat, guru meminta siswa agar menyalin Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 berikut artinya dengan benar. Seperti dibawah ini :

Q.S. Al-An'am; 162-163

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ ۗ
وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٣﴾

Katakanlah: "Sesungguhnya salat, ibadah, hidup dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam,

tiada sekutu bagi-Nya; dan demikian itulah yang diperintahkan kepadaku dan aku adalah orang yang pertama-tama menyerahkan diri (kepada Allah)".

Q.S Al - Bayyinah : 5

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ
وَذَلِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ ﴿٥﴾

"Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama dengan lurus, dan supaya mereka mendirikan salat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus".

- Setelah selesai menyalin Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 berikut artinya, guru menjelaskan hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada ayat tersebut.
- Guru menjelaskan kepada siswa akan hikmah yang terkandung dalam Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 .
- Guru menugaskan kepada siswa untuk mendiskusikan tentang keikhlasan dalam beribadah sebagaimana yang terkandung dalam isi Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 secara berkelompok.
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang hukum bacaan (tajwid) yang terdapat pada Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 secara berkelompok.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Konfirmasi

- Dalam Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 banyak mengandung nilai-nilai sikap dan perilaku yang utama, seperti *keikhlasan dalam beribadah dan menerapkan perilaku ikhlas dalam beribadah*. Jika durenungkan, betapa indah manisnya ibadah yang diikuti sifat ikhlas.

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi membaca Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 sebagai penutup materi pembelajaran.
- Guru meminta agar para siswa rajin mempelajari arti dan hikmah isi kandungan Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5 .
- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doá.

- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

H. Penilaian

- Tes perbuatan (Performance Individu)
- Tes tertulis

I. Bahan/Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemahan Departemen Agama RI
- Buku pelajaran PAI SMA kelas I

J. Lembar Penilaian

I. Tes Tertulis

No.	Butir – butir Soal	Kunci Jawaban
1.	Bacalah penggalan ayat yang mengandung arti orang-orang yang memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam menjalankan agama	مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ
2.	لا شريك له وَبِذَلِكَ Arti penggalan ayat tersebut adalah.....	Tiada sekutu bagin-Nya, dan demikian itulah...
3.	Hukum bacaan “nun mati” bertemu dengan “ba” adalah.....	<i>Iklab</i>

II. Tes Perbuatan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca				
		1	2	3	4	5
1	Haykal					
2	Masdar					
3	Handoyo					
Dst	Dst.....					

Keterangan :

1. = Membaca lancar dan baik
2. = Membaca lancar kurang baik
3. = Membaca Terbata-bata
4. = Membaca Terbata-bata dengan bantuan guru
5. = Tidak dapat membaca

Skor Tes Perbuatan :

- = 80 – 90 = A
- = 70 – 79 = B
- = 60 – 69 = C
- = 50 – 59 = D
- = kurang dari 50 = E

III. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Ibadah seharusnya selalu diniatkan mencari Ridlo Allah dengan Keikhlasan dan selalu memurnikan niat.				
2.	Kesalehan Ibadah hendaknya selalu diikuti dengan Kesalehan Sosial .				

3.	Allah SWT, mencintai hamba yang dalam ibadah selalu mengharap ridlo-Nya dengan keikhlasan sepenuh hati.				
dst				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Skor Tes Sikap:

= 50

= 40

= 10

= 0

IV. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio dimana guru mencatat pengalaman agama berdasarkan antara lain:

- apa yang dilihat;
- laporan rekan guru dan pegawai lainnya; dan
- laporan dari orangtua murid atau siswa.

LEMBAR TUGAS

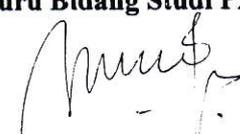
Salinlah **Q.S. Al-An'am; 162-163 dan Q.S Al - Bayyinah : 5** dengan baik dan benar, kemudian artikan dan carilah kalimat/ayat yang berhubungan dengan tajwid: *ikhfa, idgham, dan izhar.*



Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd
NIP. 19620311 198803 2 006

Trenggalek,
Guru Bidang Studi PAI


LILIK ISMAWATI, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19700527 200501 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X / 1
Waktu : 6 x 45 menit
Aspek : Aqidah

A. Standar Kompetensi

3. Meningkatkan keimanan kepada Allah melalui pemahaman sifat-sifatNya dalam Asmaul Husna.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menyebutkan 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.
- 3.2 Menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.
- 3.3 Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mampu menyebutkan arti sifat Allah.
- Mampu menyebutkan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna
- Mampu menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.
- Mampu menjabarkan 10 sifat Allah ke dalam sifat manusia
- Mampu mempraktikkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari.
- Mampu menerapkan perilaku yang mencerminkan penghayatan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.
-

**Nilai Budaya Dan
Karakter Bangsa**

Religius, jujur, santun, disiplin, tanggung jawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.
- Toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain
- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Materi Ajar (Materi Pokok)

- Asmaul Husna :
 - 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna
- Asmaul Husna :

- 10 Asmaul Husna dan artinya
- Perilaku yang mencerminkan keimanan terhadap 10 Asmaul Husna

E. Metode Pembelajaran:

- Ceramah , tanya jawab dan Praktek

F. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu untuk :

- Mampu menyebutkan arti sifat Allah.
- Mampu menyebutkan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna
- Mampu menjelaskan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.
- Mampu menjabarkan 10 sifat Allah ke dalam sifat manusia
- Mampu mempraktikkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari.
- Mampu menerapkan perilaku yang mencerminkan penghayatan terhadap 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna.

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati buku sumber yang berkaitan pengertian sifat-sifat Allah. • Bertanya jawab tentang arti 10 sifat Allah dalam asmaul husna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis buku sumber yang berkaitan dengan 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna. • Menjabarkan arti 10 sifat Allah dalam Asmaul Husna 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari. • Menerapkan perilaku yang mencerminkan sifat-sifat Allah yang sepatutnya bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoá bersama sebelum memulai pelajaran.
- Siswa menyiapkan kitab suci Al Qurán
- Secara bersama membaca Al Qurán selama 5 – 10 menit
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

Elaborasi

Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi pembelajaran 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna

- Guru mengawali dengan mengajukan beberapa pertanyaan, contohnya:
 - Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca tentang 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna?
 - Pernahkah kalian membaca 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna?

- Siapakah diantara kalian yang sudah hafal 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna?
- Guru menunjuk seorang siswa yang sudah pernah mengetahui tentang 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna untuk memberikan opininya kepada teman-temannya di bawah bimbingan guru 2 sampai dengan 3 kali.
- Setelah para siswa selesai mendengarkan secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk menerangkannya kembali.
- - Guru menjelaskan tentang 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna yang salah satunya terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah ayat 163 :


 وَاللَّهُ كَرِيمٌ وَإِلَهُكُمْ إِلَهٌُ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

“Dan Tuhanmu adalah Tuhan Yang Maha Esa; tidak ada Tuhan melainkan Dia Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang”.

Eksplorasi

- Selanjutnya siswa menyebutkan sifat Allah yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah ayat 163 dengan berpedoman kepada Al Qur'an dan terjemahannya atau sumber bacaan lainnya dengan pengamatan dari guru.
- Selanjutnya, guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang arti Sifat Wahid kepada siswa.
- Setelah selesai guru menjelaskan 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna yang lain.
- Guru menjelaskan kepada siswa akan hikmah yang terkandung dalam 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk mendiskusikan tentang 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna secara berkelompok.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Konfirmasi

- 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna banyak mengandung nilai-nilai sikap dan perilaku yang utama, seperti *manusia adalah makhluk Allah yang mulia dan mampu melakukan segala sesuatu yang baru namun dibalik semua itu Allahlah Yang Berkuasa dan Yang Menentukan*. Jika direnungkan, betapa besar ketergantungan kita kepada-Nya.

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi tentang hikmah yang terkandung dalam 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna sebagai penutup materi pembelajaran.
- Guru meminta agar para siswa rajin mempelajari arti dan hikmah yang terkandung dalam 10 Sifat Allah dalam Asmaul Husna .
- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

H. Penilaian

- Tes perbuatan (Performance Individu)
- Tes tertulis

I. Bahan/Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemahan Departemen Agama RI
- Buku pelajaran PAI SMA kelas I

J. Lembar Penilaian

I. Tes Tertulis

No.	Butir – butir Soal	Kunci Jawaban
1.	Allah SWT memiliki Sifat Wahid, arti Wahid adalah	Esa
2.	لا شريك له وبذلك Arti penggalan ayat tersebut adalah.....	Tiada sekutu bagin-Nya, dan demikian itulah...
3.	Perilaku yang mencerminkan kepasrahan bahwa hanya Allahlah Tuhan yang wajib disembah tanpa terkecuali. Adalah cerminan sifat Allah	<i>Wahid</i>

II. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Ibadah seharusnya selalu diniatkan mencari Ridlo Allah dengan Keikhlasan dan selalu memurnikan niat.				
2.	Allah Yang Berkuasa dan Yang Menentukan .				
3.	Apakah akan aku jadikan pelindung selain dari Allah yang menjadikan langit dan bumi, padahal Dia memberi makan dan tidak memberi makan.				
dst				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Skor Tes Sikap:

= 50

= 40

= 10

= 0

III. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio dimana guru mencatat pengalaman agama berdasarkan antara lain:

- apa yang dilihat;
- laporan rekan guru dan pegawai lainnya; dan
- laporan dari orangtua murid atau siswa.



Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd

NIP. 19620311 198803 2 006

Trenggalek,

Guru Bidang Studi PAI

LILIK ISMAWATI, S.Ag., M.Pd.I

NIP. 19700527 200501 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : X / 1
Waktu : 6 x 45 menit
Aspek : Akhlak

A. Standar Kompetensi

4. Membiasakan perilaku terpuji.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyebutkan pengertian perilaku husnuzhan.
4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap Allah, diri sendiri dan sesama manusia.
4.3 Membiasakan perilaku husnuzhan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

Indikator Pencapaian Kompetensi

- Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap Allah.
- Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap diri sendiri.
- Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap sesama manusia.
- Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap Allah.
- Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap diri sendiri.
- Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap sesama manusia.
- Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap Allah.
- Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap diri sendiri.
- Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap sesama manusia.

**Nilai Budaya Dan
Karakter Bangsa**

Religius, jujur, santun, disiplin, tanggung jawab, cinta ilmu, ingin tahu, percaya diri, menghargai keberagaman, patuh pada aturan, sosial, bergaya hidup sehat, sadar akan hak dan kewajiban, kerja keras, dan adil.

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya.
- Toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain
- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

D. Materi Ajar (Materi Pokok)

Husnuzhan :

- Pengertian Perilaku Husnuzhan

E. Metode Pembelajaran:

- Ceramah , tanya jawab dan Praktek

F. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu untuk :

- Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap Allah.
- Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap diri sendiri.
- Mampu menyebutkan pengertian husnu zhan terhadap sesama manusia.
- Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap Allah.
- Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap diri sendiri.
- Mampu menyebutkan contoh husnu zhan terhadap sesama manusia.
- Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap Allah.
- Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap diri sendiri.
- Menunjukkan sikap husnu zhan terhadap sesama manusia.

G. Strategi Pembelajaran

Tatap Muka

- Bertanya jawab tentang pengertian perilaku husnu zhan.
- Bertanya jawab tentang perilaku yang berkaitan dengan husnuzhan.

Terstruktur

- Siswa menyebutkan contoh-contoh perilaku husnu dhan terhadap Allah.
- Siswa menyebutkan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap diri sendiri.
- Siswa menyebutkan contoh-contoh perilaku terhadap sesama manusia.

Mandiri

- Mempraktikkan contoh-contoh perilaku husnu dhan terhadap Allah.
- Mempraktikkan contoh-contoh perilaku husnuzhan terhadap diri sendiri.
- Mempraktikkan contoh-contoh perilaku terhadap sesama manusia

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Guru-Siswa memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan *basmalah* dan kemudian berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
- Siswa menyiapkan kitab suci Al Qurán
- Secara bersama membaca Al Qurán selama 5 – 10 menit
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

Elaborasi

Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi pengertian Perilaku Husnuzhan

- Guru mengawali dengan mengajukan beberapa pertanyaan, contohnya:
 - Pernahkah kalian mendengar orang lain berbicara tentang perilaku husnuzhan?
 - Pernahkah kalian berperilaku husnuzhan?
 - Siapakah diantara kalian yang mengerti tentang arti perilaku husnuzhan?

- Guru menunjuk seorang siswa yang sudah pernah mengetahui tentang perilaku husnuzhan untuk memberikan opininya kepada teman-temannya di bawah bimbingan guru.
- Setelah para siswa selesai mendengarkan secara klasikal, guru menunjuk beberapa siswa untuk menerangkannya kembali.
- Guru menjelaskan tentang perilaku husnuzhan baik terhadap Allah maupun terhadap diri sendiri.

Eksplorasi

- Selanjutnya siswa menyebutkan perilaku husnuzhan dari sumber bacaan dengan pengamatan dari guru.
- Selanjutnya, guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang arti perilaku husnuzhan kepada siswa.
- Setelah selesai guru menjelaskan perilaku husnuzhan.
- Guru menjelaskan kepada siswa akan hikmah yang terkandung dalam perilaku husnuzhan.
- Guru menugaskan kepada siswa untuk mendiskusikan tentang perilaku husnuzhan secara berkelompok.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok.

Konfirmasi

- Perilaku husnuzhan banyak mengandung nilai-nilai sikap dan perilaku yang utama, seperti *selalu berfikir positif terhadap takdir Allah dan tidak berprasangka terhadap nikmat-Nya* . Jika direnungkan, betapa Indah dan mulianya bersikap positif tanpa prasangka .

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru meminta agar para siswa sekali lagi tentang hikmah yang terkandung dalam perilaku husnuzhan sebagai penutup materi pembelajaran.
- Guru meminta agar para siswa rajin mempelajari arti dan hikmah yang terkandung dalam perilaku husnuzhan .
- Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doá.
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

H. Penilaian

- Tes perbuatan (Performance Individu)
- Tes tertulis

I. Bahan/Sumber Belajar

- Al Quran dan terjemahan Departemen Agama RI
- Buku pelajaran PAI SMA kelas I

J. Lembar Penilaian

I. Tes Tertulis

No.	Butir – butir Soal	Kunci Jawaban
1.	Apakah yang dimaksud dengan Husnuzhan itu.....	Berfikir dan bersikap yang baik. (<i>Positif Thinking</i>)

2.	Segala musibah yang terjadi di Negeri ini merupakan azab karena kesalahan kolektif dari pemimpin dan rakyat yang tidak menghendaki adanya syariat, dengan tanpa menyalahkan Allah. Merupakan cerminan dari.....	Husnuzhan terhadap Allah.
3.	Nanang berghorim kepada Udin sebesar Rp. 50.000 dan belum juga terlunasi. Sikap Udin membiarkan karena ia berpendapat bahwa Nanang sedang tidak ada uang dan mungkin tertimpa kesulitan.	Husnuzhan terhadap sesama manusia.

II. Tes Sikap

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Musibah datang dari Allah untuk memberikan pelajaran dan hikmah.				
2.	Allah Yang Berkuasa dan Yang Menentukan .				
3.	Tanamkan kebaikan sejak dini karena ia merupakan benih yang akan kita peroleh hasilnya dilain hari				
dst				

Keterangan :

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Skor Tes Sikap:

= 50
 = 40
 = 10
 = 0

III. Portofolio

Tes pengalaman dilakukan dengan menggunakan portofolio dimana guru mencatat pengalaman agama berdasarkan antara lain:

- apa yang dilihat;
- laporan rekan guru dan pegawai lainnya; dan
- laporan dari orangtua murid atau siswa.



Mengetahui
Kepala Sekolah

Dra. KUSDWIHARINI, M.Pd
 NIP. 19620311 198803 2 006

Trenggalek,
Guru Bidang Studi PAI

LILIK ISMAWATI, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 19700527 200501 2 003

NO	HARI / TANGGAL	NAMA SISWA	MASALAH / PERISTIWA	LATAR
1.	Kamis, 28-8-2014	Ft	Pada saat pratermin sering tidak masuk kantor yang ditempati tanpa ada keterangan	Pergi / minge ketahuan dengan ora
2.	Kamis, 18-9-2014	1. Ar 2. Ddg	Membolos pada saat jam pelajaran Matematika dan bermain gitar di belakang kelas. Dan berbohong jika konseli ditelauarkan oleh guru Matematika, padahal konseli tidak masuk kelas dan membolos	Malas un ran
3.	Jum'at, 19-9-2014	. LK	Sering sekali membolos, dalam bulan Agustus sampai September sudah 21 hari tidak masuk tanpa keterangan	Malas, dan tuanya dari gam tetapi malah ke kerong
4.	Selasa, 11-11-2014	SN	Bingung untuk memilih	Bingung untuk setelah lulus
5.	Selasa, 25-11-2014	IR	Sering tidak masuk tanpa ada keterangan sama sekali, konseli tidak tinggal dengan kedua orangtuanya tetapi kost karena rumahnya jauh dari sekolah. Selama konseli tidak masuk orangtua tidak mengetahui dimana keberadaan putrinya, dan konseli tidak di cek tidak ada di kosannya	Pengasrah lin yang tidak

NO	HARI / TANGGAL	NAMA SISWA	MASALAH / PERISTIWA	LATAR
16.	Senin, 11 Mei 2015	TS	Sering membolos pada jam pelajaran dan sering tidak masuk dan tanpa keterangan	Pengaruh
17.	Senin, 11 Mei 2015	J	Sering membolos pada jam pelajaran dan sering tidak masuk tanpa keterangan bersama TS, DA	Pengaruh
18.	Selasa, 12 Mei 2015	LK	Sudah berulang - ulang kali membolos, dan tidak punya semangat belajar	Pengaruh ngan dan te-lain
19.	Rabu, 27 Mei 2015	EN	Ada seseorang yang membalas facebooknya dan mengolok olok konseli	Konseli orang

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Dra. Kuswati HARINI, M. Pd
NIP. 19620311988032006

NO	HARI / TANGGAL	NAMA SISWA	MASALAH / PERISTIWA	LATAR
1.	Rabu, 9-9-2015	1. NS 2. WR 3. F 4. D	Membolos pada jam pelajaran Pak Najih	Lapar, dan
2.	Selasa, 15-9-2015	WS	Sering tidak masuk tanpa keterangan	Pengaruh
3.	Rabu, 16-9-2015	CA	Bertengkar dengan teman satu kelas, dan diejek	Meminjam satu kelasnya mengembalik
4.	Selasa, 12-9-2015			
4.	Selasa, 13-10-2015	AQ	Di hp konseli terdapat gambar yang kurang baik dengan pacarnya	Pihak sekolah dan konseli hpnya terke
5.	Selasa, 13-10-2015	SW	Di hp konseli terdapat video porno	Pihak sekolah dan konseli hpnya terke
6.	Selasa, 13-10-2015	RQ	Di hp konseli terdapat gambar yang kurang baik dengan pacarnya	Pihak sekolah dan konseli hpnya disita
7.	Selasa, 13-10-2015	D	Konseli menyimpan gambar yang kurang baik dengan pacarnya di hpnya	Pihak sekolah dan konseli hpnya disita

NO	HARI/TANGGAL	NAMA SISWA	MASALAH PERISTIWA	LATAR
8.	Selasa, 13-10-2015	MIKA	Di dalam hip konseli terdapat gambar porno	Pihak sekolah konseli salah razia
9.	Senin, 25-1-2016	HM	Sebagai promotor untuk mengajak teman satu kelasnya untuk membolos	Sakit hati ttp
10.	Rabu, 2-2-2016	G	Sering tidak masuk sekolah karena lebih mementingkan pekerjaan menyanyi.	Konseli Karena konseli terpaksa
11.	Selasa, 9-2-2016	SK	Sering membolos bersama pacarnya kelas XII	Izin dari rumah sampai sekolah
12.	Senin, 15-2-2016	KF	Sering membolos	Jarak rumah dan kelas yang jarang
13.	Selasa, 1-3-2016	RA & RS K	Membolos Membolos	Masalah keluar
14.	Rabu, 2-3-2016	N	Sulit belajar	Masalah keluar bercecai
15.	Kamis, 7-4-2016	SS	Berbohong kepada orangtua	Ingin keluar deng jujur. Karena takut bisa keluar

NO	HARI / TANGGAL	NAMA SISWA	MASALAH PERISTIWA	MATERI BELAJAR
9.	Selasa, 24-1-2017	SPS	Sering melanggar tata tertib sekolah	Konseling selo
10.	Rabu, 19-2-2017	RR	Konseling merasa dibedakan oleh ibunya, tdk seperti dg saudaranya yg lain	Konseling memi kepala. di orang tua ja kan kasih beda-beda
11.	Rabu, 12 April 2017	RR	Sering tidak masuk sekolah	Konseling Bentuk orang tua nya. lihan
12.	Rabu, 12 April 2017	S	Sering tidak masuk sekolah	Konseling merasa nya, karena na mengetahui ma Dan balok di
13.		RR	membolos	Hati konseling ibunya di sal
		K	membolos, sering tidak masuk sekolah	Setiap hari berangkat ke tdk pernah



Foto Gedung SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek (tampak samping)



Foto Gedung SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek (tampak depan)



Kegiatan Muhadloroh





Kegiatan Seminar Keagamaan





Kegiatan Musyawarah IPM





Kegiatan Seminar Keagamaa



Kegiatan Seminar Keagamaan



Pelatihan Leadership Training



Pelatihan Leadership Training

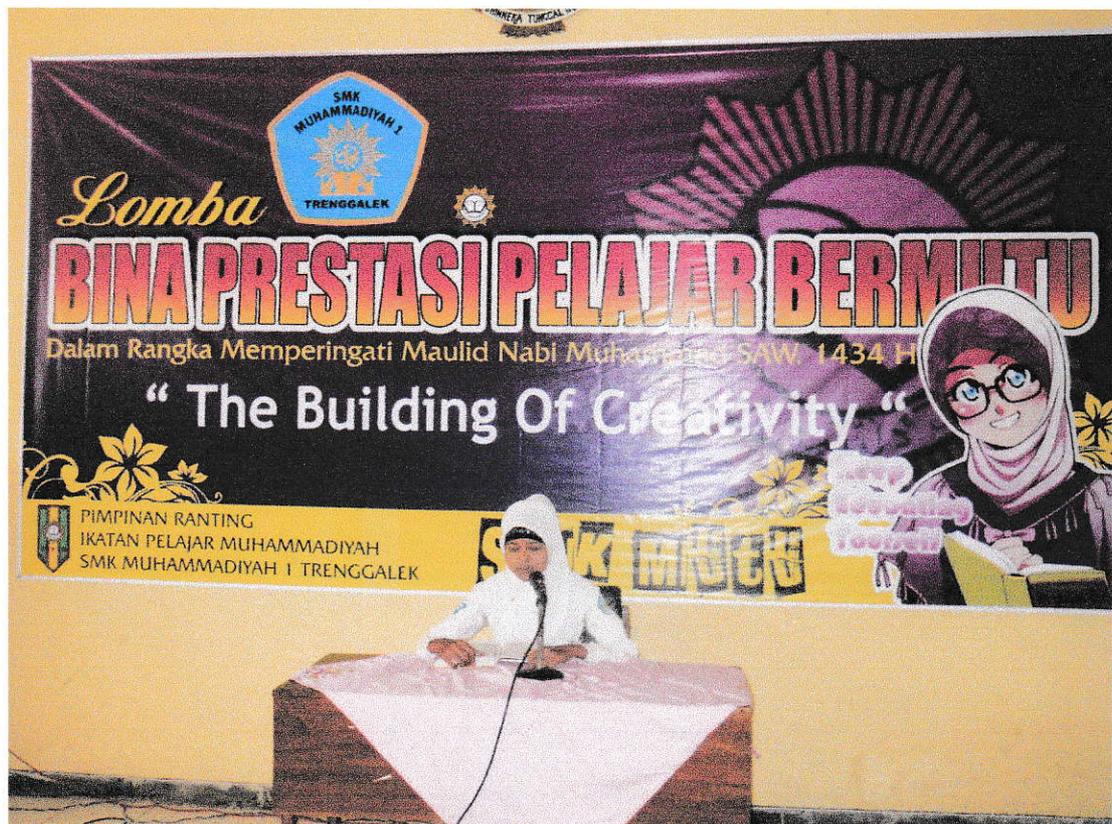


Kegiatan Pembiasaan Sholat Duha dan Sholat Duhur Berjamaah





Kegiatan Lomba Qiro'ah Al Qur'an



Kegiatan Lomba Qiro'ah Al Qur'an

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Arifin
Tempat dan Tgl. Lahir : Trenggalek, 29 Desember 1989
NBM : 1083939
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Trenggalek
Alamat Rumah : RT. 13 RW. 05 Desa Jambu, Kec. Tugu - Trenggalek
Alamat Kantor : Jl. Ronggo Warsito No. 4 Sumbergedong - Trenggalek
Nama Ayah : Mujono
Nama Ibu : Mujilah
Nama Istri : Yoanita Martina Sutikno
Nama Anak : Rasyid Sulaiman Al Mudzakir

B. Riwayat Pendidikan Formal

1. SD Negeri 3 Jambu Lulus Tahun 2002
2. MTs Muhammadiyah 3 Tugu Lulus Tahun 2005
3. MA Negeri Trenggalek Lulus Tahun 2008
4. S1 Universitas Muhammadiyah Ponorogo Lulus Tahun 2013

C. Riwayat Pekerjaan

1. Staf Administrasi di SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek Tahun 2008-2016
2. Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Trenggalek Tahun 2016 – Sekarang

D. Pengalaman Organisasi

1. Ketua Pimpinan Daerah Ikatan Pelajar Muhammadiyah Periode 2008 – 2012
2. Sekretaris Lazismu PDM Trenggalek Periode 2010-2015
3. Sekretaris Eksekutif PDM Trenggalek Periode 2015-2020
4. Sekretaris Pimpinan Daerah Pemuda Muhammadiyah Periode 2016-2020

E. Karya Ilmiah

Judul : “Upaya Guru PAI dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII APk 1 SMK Muhammadiyah 1 Trenggalek dengan metode *Inside Outside Circle*” (Penelitian Tindakan Kelas Tahun 2013)

Ponorogo, Juli 2017



ARIFIN