

**PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI PONDOK PESANTREN DARUL FIKRI PONOROGO**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Ima Resmayanti

NIM : 13160020

**PROGRAM PASCA SARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2017

PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PONDOK PESANTREN DARUL FIKRI PONOROGO

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar

Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Ima Resmayanti

NIM : 13160020

PROGRAM PASCA SARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2017

PENGESAHAN PENGUJI
PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PONDOK
PESANTREN DARUL FIKRI PONOROGO

Yang disiapkan dan disusun oleh:

Ima Resmayanti
NIM: 13160020

Telah dipertahankan di dewan penguji tesis pada
Tanggal: 9 Agustus 2017

Susunan Dewan Penguji Tesis

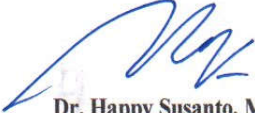
Ketua sidang


Dr. M. Miftahul Ulum, M.Ag

Penguji I


Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M.Pd.I

Sekretaris


Dr. Happy Susanto, MA

Penguji II


Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)

Ponorogo, 9 Agustus 2017

Ketua program studi


Anip Dwi Saputro, M.Pd.

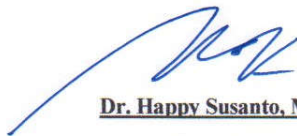
PENGESAHAN DIREKTUR

Judul Tesis : Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Pondok
Pesantren Darul Fikri Ponorogo
Nama : Ima Resmayanti
NIM : 1160020
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam

Ponorogo, 19 Juli 2017

Direktur Pascasarjana,



Dr. Happy Susanto, MA

NIK. 19751020 201509 12

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ima Resmayanti

NIM : 13160020

Program : Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam(S2 PAI) Universitas
Muhammadiyah Ponorogo

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 19 Juli 2017



Yang Menyatakan,

Ima Resmayanti

NIM. 13160020

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Di-

Ponorogo

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah Memabaca, meneliti dan merevisi seperlunya terhadap penulisan tesis yang berjudul:

“Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam
di Pondok Pesantren Darul Fikri Ponorogo”

yang ditulis oleh:

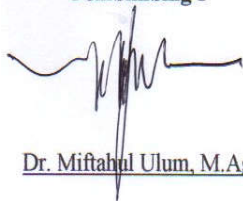
Nama : Ima Resmayanti
NIM : 13160020
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam.

Wassalamualaikum Wr.Wb

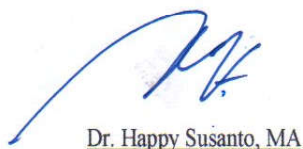
Ponorogo, 19 Juli 2017

Pembimbing I



Dr. Miftahul Ulum, M.Ag

Pembimbing II



Dr. Happy Susanto, MA

Abstract

Pondok Pesantren Darul Fikri is a boarding school located in Ponorogo district. Established since 1991 AD, Using the Salafiyah al-hadith method, with the intention that Darul Fikri Islamic Boarding School preserves a good old method and develops new, better methods, ranging from its learning system and its curriculum. Pesantren as educational institution to accelerate and transformation is quite significant. If previously the scope of output is limited to the religious dimension alone, then nowadays pesantren graduates are expected to contribute much in various aspects of community life to realize it all then the institutional system of pesantren must be managed in modern both in terms of administration, teaching system, method, and curriculum. Pesantren, with the theology that it embraces to date, is challenged by globalization actively and wisely. Pesantren should be able to be a truly enlightening solution so that on the one hand can grow the santri who develop a broad insight that is not easy to face modernity and at the same time not losing his identity, and on the other hand can deliver the community into a community aware of the issues in Face and be able to cope with full independence and civilization. Therefore, innovation and renewal in curriculum structuring need to be realized, that is by designing curriculum which refers to the demands of the present society by not abandoning the characteristics of the existing pesantren. In this study the authors used a qualitative descriptive approach, which aims to get an in-depth picture of the model of modern Islamic education system development. In this study the researcher understands the underlying meaning of participants' behavior, describes the types of information, and describes the phenomena associated with the development of methods and learning materials that exist in Pondok Pesantren Darul Fikri. The results show that: first, Darul Fikri Islamic Boarding School is a boarding school that keeps the teaching of classical books with the old method as the core of education, and apply new method by classical method / madrasah. Second, Darul Fikri Islamic Boarding School in developing modern learning materials by designing curriculum which refers to the demands of the society now that it teaches general materials that refer to the government curriculum by not leaving the characteristics of the existing pesantren.

Keywords: *Method Development, Development of Learning Material, and Pesantren Education.*

Abstrak

Pondok Pesantren Darul Fikri adalah pondok pesantren yang ada di kabupaten Ponorogo. Berdiri sejak tahun 1991 M, Menggunakan metode *salafiyah al-haditsah*, dengan maksud bahwa Pondok Pesantren Darul Fikri melestarikan metode lama yang baik dan mengembangkan metode baru yang lebih baik, mulai dari sistem pembelajarannya maupun kurikulumnya. Pesantren sebagai institusi pendidikan untuk melakukan akselerasi dan transformasi yang cukup signifikan. Jika dahulu ruang lingkup output terbatas pada dimensi keagamaan saja, maka saat ini lulusan pesantren diharapkan dapat banyak berkontribusi dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat untuk mewujudkan itu semua maka sistem kelembagaan pesantren harus di kelola secara modern baik dari segi administrasi, sistem pengajaran, metode, maupun kurikulumnya.

pesantren, dengan teologi yang dianutnya hingga kini, ditantang dengan globalisasi secara aktif dan bijak. Pesantren harus mampu menjadi solusi yang benar-benar mencerahkan sehingga pada satu sisi dapat menumbuh kembangkan kaum santri yang memiliki wawasan luas yang tidak gampang menghadapi modernitas dan sekaligus tidak kehilangan jati dirinya, dan pada sisi lain dapat menghantarkan masyarakat menjadi komunitas yang menyadari tentang persoalan yang di hadapi dan mampu mengatasi dengan penuh kemandirian dan peradaban. Oleh karena itu, inovasi dan pembaharuan dalam penataan kurikulum perlu direalisasikan, yaitu dengan merancang kurikulum yang mengacu pada tuntutan masyarakat sekarang dengan tidak meninggalkan karakteristik pesantren yang ada.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yang mana bertujuan mendapatkan gambaran mendalam tentang model pengembangan sistem pendidikan Islam modern. Dalam penelitian ini peneliti memahami makna yang mendasari tingkah laku partisipan, mendeskripsikan tipe-tipe informasi, dan mendeskripsikan fenomena terkait dengan pengembangan metode dan materi pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Darul Fikri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, Pondok Pesantren Darul Fikri adalah pesantren yang tetap mempertahankan pengajaran kitab-kitab klasik dengan metode lama sebagai inti pendidikannya, dan menerapkan metode baru dengan metode klasikal/madrasah. *Kedua*, Pondok Pesantren Darul Fikri dalam melakukan pengembangan materi pembelajaran modern dengan merancang kurikulum yang mengacu pada tuntutan masyarakat sekarang yaitu mengajarkan materi umum yang mengacu pada kurikulum pemerintah dengan tidak meninggalkan karakteristik pesantren yang ada.

Kata Kunci: Pengembangan Metode, pengembangan Materi Pembelajaran, dan Pendidikan Pesantren.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Segala puji kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberi hambaNya Nikmat, Taufiq, Hidayah serta InayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari jaman kegelapan menuju jaman terang benderang seperti yang kita rasakan sampai sekarang ini.

Berkat rahmat dan hidayah-Nya pulalah penulis dapat mendarmabaktikan sebagian ilmu dan pengetahuan bagi nusa, bangsa, dan agama. Dasamping itu untuk melengkapi tugas serta untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (S2) pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dalam tesis ini penulis tentunya banyak kehilafan dan kekurangan baik dalam penyusunan maupun isi maka mohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kehilafan.

Penulisan tesis ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dan atas terselesainya tesis ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo Drs. H. Sulton, M.Si, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo Dr. Happy Susanto, M.A, Ketua Program Studi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo Anip dwi Saputro, M.Pd., dan semua dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah membantu dan memberikan pelayan administrasi demi kelancaran studi penulis.
2. Dosen Pembimbing Dr. Miftahul Ulum, M.Ag dan Dr. Happy Susanto, M.A yang telah membimbing serta memberi ilmu pada penulis hingga terselesainya tesis ini.
3. Pimpinan Pondok Pesantren Darul Fikri KH. Ahmad Juhaini Jimin, Lc dan seluruh *asatidz wal ustadzat* yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.

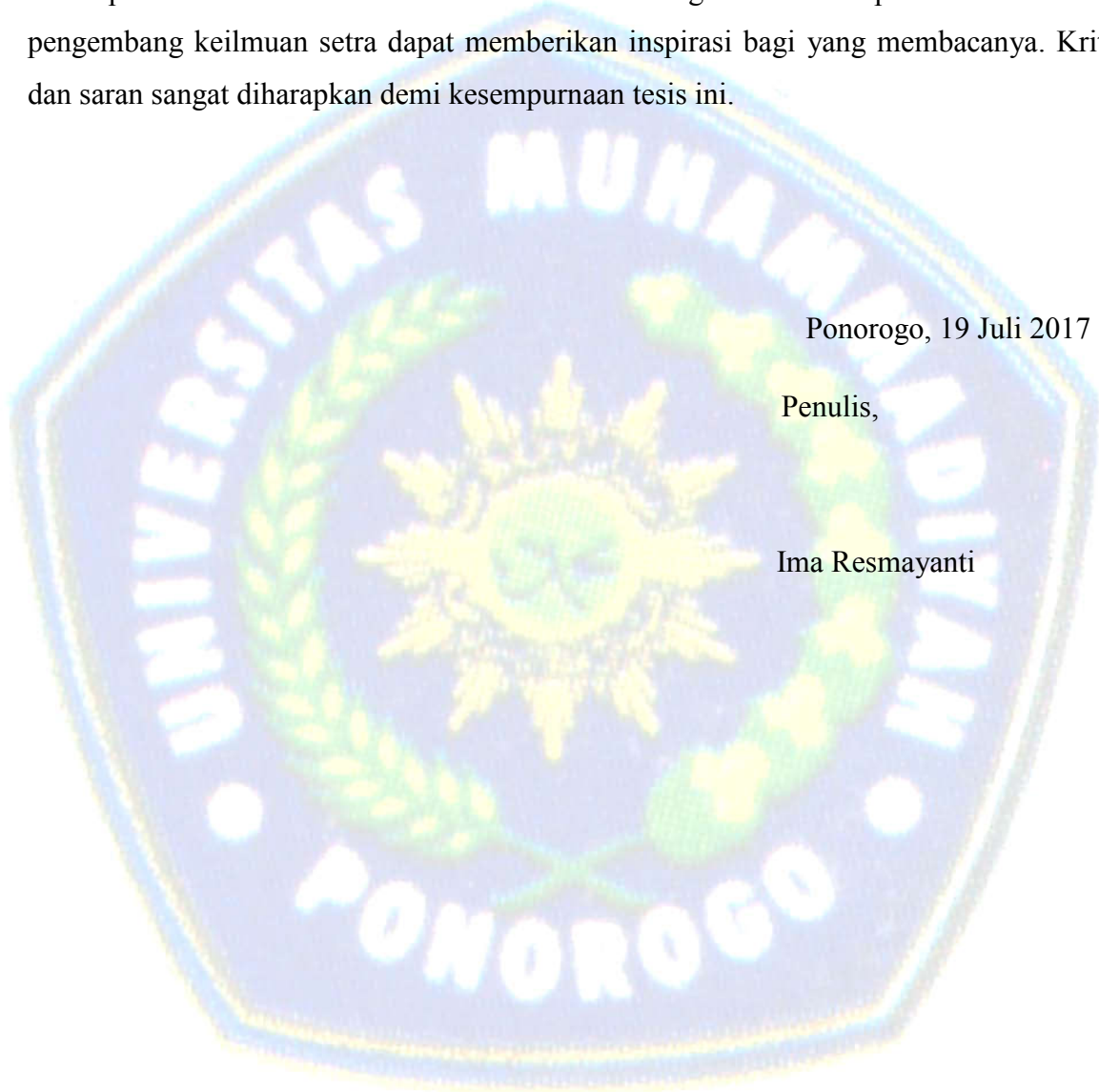
4. Teman-teman Pascasarjana Angkatan I yang saling mendukung dan menyemangati selama menjadi Mahasiswa di almamater tercinta.
5. Semua pihak yang telah membantu demi terselesainya penyusunan tesis ini.

Mudah-mudahan segala kebaikan amal dan keikhlasan semua pihak yang membantu menulis dalam terselesaikannya tesis ini secara langsung maupun tidak langsung semoga mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembang keilmuan setra dapat memberikan inspirasi bagi yang membacanya. Kritik dan saran sangat diharapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Ponorogo, 19 Juli 2017

Penulis,

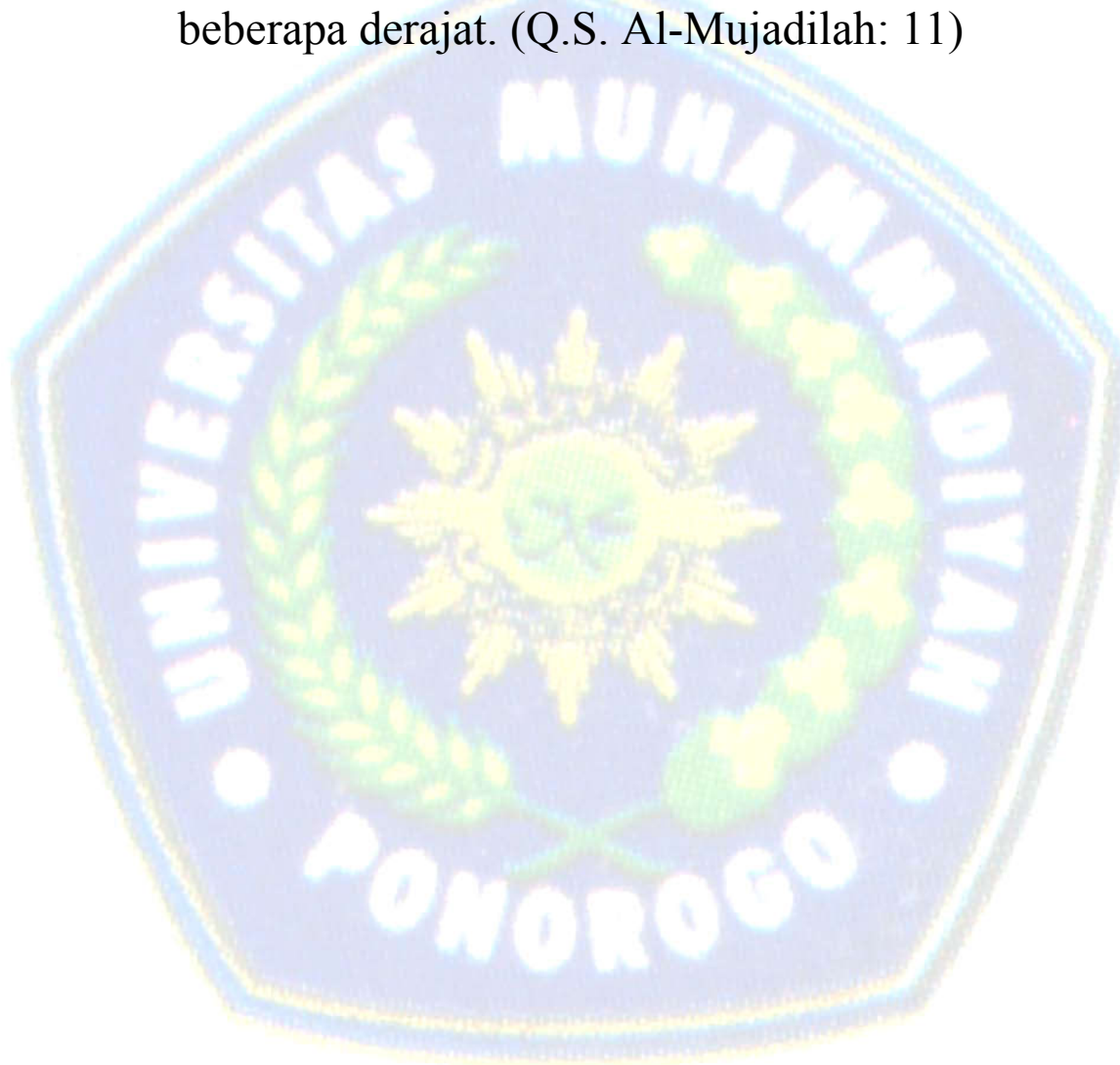
Ima Resmayanti



Motto

يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات (المجادلة: 11)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat. (Q.S. Al-Mujadilah: 11)



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
NOTA DINAS	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
D. Tinjauan Pustaka.....	8
E. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kurikulum.....	13
a. Pengertian Kurikulum.....	13
b. Komponen-Komponen Kurikulum.....	16
c. Pengembangan Kurikulum.....	23
d. Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	27
e. Model Pengembangan Kurikulum.....	29
B. Pendidikan Agama Islam	37
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	29
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	38
C. Materi Pembelajaran	41
a. Pengertian Materi Mengajar	41
b. Prinsip-prinsip Pengembangan Materi.....	43
c. Langkah-Langkah Menentukan Materi Pelajaran.....	45
d. Penentuan Sumber Belajar.....	49
D. Metode Pembelajaran.....	50

a.	Pengertian Metode pembelajaran.....	50
b.	Macam_Macam Metode Dalam Mengajar	59
c.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Metode Pembelajaran	62
d.	Penentuan Sumber Belajar	58
E.	Pendidikan Pesantren	66
a.	Pesantren dan Format Pendidikan Islam Masa Depan.....	66
b.	Orientasi Pendidikan Pondok Pesantren	68
BAB III METODE PENELITIAN		75
A.	Pendekatan Penelitian	75
B.	Kehadiran Peneliti.....	77
C.	Lokasi Penelitian.....	78
D.	Sumber dan Jenis Data.....	79
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	80
F.	Teknik Analisis Data	83
G.	Tahap-Tahap Penelitian	84
BAB IV HASIL PENELITIAN		86
A.	Gambaran Umum Obyek Penelitian	86
B.	Deskripsi Data Khusus.....	97
C.	Analisis Data.....	109
BAB V PENUTUP		118
A.	Kesimpulan	118
B.	Saran	118