

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT  
(NUMBERED HEAD TOGETHER) UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN RELASI DAN FUNGSI  
PADA SISWA KELAS VIII MTs WALI SONGO NGABAR SIMAN  
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan kepada Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



**DISUSUN OLEH:**

**SITI UMI NAFISAH**  
**09321190**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2014**

**LOGO UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT  
(NUMBERED HEAD TOGETHER) UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR PADA POKOK BAHASAN RELASI DAN FUNGSI  
PADA SISWA KELAS VIII MTs WALI SONGO NGABAR SIMAN  
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Srata Satu (S1) Pendidikan Matematika  
Pada fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**OLEH:**

**SITI UMI NAFISAH**

**(09321190)**

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

*Alamat: Jalan Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 461796 Ponorogo 63471*

---

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skrpisi oleh **Siti Umi Nafisah**, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pokok Bahasan Relasi Dan Fungsi Pada Siswa Kelas VIII MTs WALI SONGO Ngabar Siman Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 18 Januari 2014

Pembimbing I  
NIP. 19710823 200501 1 001

**DWI AVITA NURHIDAYAH, M. Pd**  
**NIK. 19850917 201204 13**

Pembimbing II

**ERIKA EKA SANTI, M.Si**  
**NIK. 19811212 200912 13**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat: Jalan Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 461796 Ponorogo-63471

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skrpisi oleh SITI UMI NAFISAH  
Telah dipertahankan di depan tim penguji  
Pada tanggal 01 Februari 2014

Tim penguji

**DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd**  
NIK. 19850917 201204 13

Ketua

**HADI WIYONO, M.Pd**  
NIK. 19721116 200710 14

Anggota

**ERIKA EKA SANTI, M.Si**  
NIK. 19811212 200912 13

Anggota

Mengetahui  
Dekan FKIP

**BAMBANG HARMANTO, M. Pd**  
NIP. 19710823 200501 1 001

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan.  
(QS. Al- Insyirah: 6)

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

Artinya: Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka dapatlah ia.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini aku mempersembahkan kepada:

Allah SWT,  
Segala puji bagi-Nya yang telah Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Bapak dan Ibuku  
Terima kasih selalu memberikan doa dan dukungan.  
Dengan seluruh cinta dan kasih sayangmu, kau menyayangiku, mengasihi dan mendidik tanpa pamrih sehingga ananda bisa jadi seperti sekarang ini.

Kakak-kakakku yang kusayangi  
Yang selalu memotivasi serta memberikan kasih sayang sehingga membuatku menjadi lebih bersemangat.

Teman-temanku sepejuangan alumni 43 Alumni MA Wali Songo  
Yang tanpa henti-henti selalu memberikan semangat dan doa.

Teman-temanku seperjuangan jurusan matematika angkatan 2009  
Terima kasih atas doa dan dukungannya yang selalu menemani saat suka maupun duka.

Teman-temanku di MTI Mambil  
Yang selalu memberi warna dalam hidupku.

## ABSTRAK

Nafisah, Umi. 2013, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT (Numbered Head Together)* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Pokok Bahasan Relasi dan Fungsi Pada Siswa Kelas VIII MTs Wali Songo Ngabar Siman Ponorogo tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd

Kata kunci : *Numbered Head Together*, Prestasi Belajar

Pada dasarnya proses pembelajaran di kelas VIII masih didominasi oleh guru sehingga siswa tidak aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, dan siswa kurang memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru karena siswa asyik mengobrol dengan temannya serta hanya sebagian siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, sedangkan siswa yang lain hanya menunggu jawaban dari temannya. Hal ini berpengaruh pada rendahnya prestasi pelajaran matematika dibawah nilai KKM.

Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas siswa belajar matematika, meningkatkan prestasi belajar, dan respon siswa lebih aktif seperti yang ada di MTs Wali Songo Ngabar Siman Ponorogo Tahun Pelajaran 2013/2014 melalui penerapan Model Pembelajaran *NHT (Numbered Head Together)*.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam II siklus yang terdiri tahap perencanaan, tindakan, observasi, serta refleksi. Dalam penelitian ini siswa dilatih untuk aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa MTs Wali Songoyang berjumlah sebanyak 23 siswa.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa presentase ketuntasan secara klasikal dari siklus I ke siklus II diperoleh 69,56% menjadi 86,95%, sehingga presentase ketuntasan meningkat 17,39%. Presentase aktivitas belajar siswa dari siklus I ke II diperoleh 57,24% menjadi 71,01%, sehingga presentase aktivitas siswa meningkat 13,77%. Sedangkan presentase respon siswa dari siklus I ke siklus II diperoleh 78,26% menjadi 84,78%, sehingga presentase respon siswa meningkat 6,52%.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan sehingga perlu diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT (Numbered Head Together)* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Wali Songo Tahun Pelajaran 2013/2014. Saran yang dapat diajukan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *NHT (Numbered Head Together)* perlu dilaksanakan guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan aktivitas belajar siswa agar proses pembelajaran lebih meningkat.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin. Segala puji bagi Allah, tuhan seru sekalian alam atas segala rahmat, hidayah, dan perlindunganya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tanpa ada halangan yang berarti.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar sarjana (S-I) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak akan berhasil dengan baik apabila tidak ada bantuan, bimbingan maupun dukungan dari berbagai pihak maka sudah sepantasnyalah apabila penulis mengucapkan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Drs. H. Sulton, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernandi, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Dwi Avita, M. Pd selaku Dosen Pembimbing.
5. Dra. Endang Wahyuni, selaku Kepala MTs Wali Songo Ngabar Siman Ponorogo, terima kasih atas ijinnya sehingga dapat melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.

6. Fitri Hidayati, S. Sos, i selaku guru matematika kelas VIII yang telah membantu dalam penelitian saya.
7. Segenap keluarga besar siswa siswa MTs Wali Songo Ngabar Siman Ponorogo.
8. Seluruh teman-teman mahasiswa Jurusan Matematika UM Ponorogo angkatan 2009.
9. Dosenpenguji yang telahmenguji saya terkait dengan tugas ini, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini.

Semoga amal baik dan jasa-jasa yang telah diberikan akan mendapat balas jasa dari Allah SWT.

Dengan segala kerendahan hati saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Tidak ada gading yang tak retak, semua saran atau masukan mohon disampaikan untuk skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan saya khususnya terimakasih.

Ponorogo, Januari 2014

**SITI UMI NAFISAH**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
LOGO UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGATAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Penegasan Istilah .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Pengertian Matematika .....	10
B. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	11
C. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
D. NHT (Numbered Head Together) .....	18
E. Aktivitas Siswa .....	21
F. Prestasi Belajar .....	23
G. Respon Siswa.....	26

<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Setting Penelitian .....	30
C. Prosedur Penelitian .....	30
D. Instrumen Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Analisis Data .....	35
G. Indikator Keberhasilan.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	40
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	63
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	18
Tabel 2.2 Langkah-langkah NHT (Numbered Head Together) .....	19
Table 3.1 Angket Respon Siswa .....	34
Table 3.2 Kriteria Aspek Aktivitas Belajar Siswa .....	37
Table 3.3 Predikat Aktivitas Belajar Siswa.....	38
Table 3.4 Pedoman Katagori Ketertarikan Angket Respon Siswa .....	39
Table 4.1 Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	45
Table 4.2 Hasil Respon Siswa.....	46
Table 4.3 Dftar Nilai Tes Akhir Siklus I .....	48
Tabel 4.4 Hasil Observasi Siswa Siklus II .....	55
Table 4.5 Hasil Respon Siswa.....	56
Table 4.6 Hasil Tes Siklus II .....	58
Table 5.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	60
Table 4.8 Hasil Angket Respon Siswa.....	61
Table 4.9 Peningkatan Nilai Rata-rata Tes Akhirdan % Ketuntasan Klasikal.....	61

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian Oleh Kemmis dan Mc Taggart .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
SIKLUS I	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 dan 2 (Siklus I) .....	67
2. Soal LKS NHT I .....	79
3. Pedoman Penskoran .....	82
4. Kunci Jawaban .....	84
5. Soal LKS NHT II .....	86
6. Pedoman Penskoran .....	87
7. Kunci Jawaban .....	89
8. Soal Tes Akhir Siklus I .....	91
9. Pedoman Penskoran .....	93
10. Kunci Jawaban .....	95
11. Analisis Data Prestasi Belajar Siswa .....	98
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	99
13. Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa .....	101
14. Analisis Observasi Aktivitas Siswa .....	103
15. Angket Respon Siswa .....	105
16. Hasil Angket Respon Siswa .....	106
17. Analisis Angket Respon Siswa .....	107
18. Daftar Nama Siswa .....	108
19. Daftar Nama Kelompok NHT .....	110
SIKLUS II	
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3 dan 4 (Siklus II) .....	111
21. Soal LKS NHT I .....	121
22. Pedoman Penskoran .....	122
23. Kunci Jawaban .....	123
24. Soal LKS NHT II .....	124
25. Pedoman Penskoran .....	125
26. Kunci Jawaban .....	126

27. Soal Tes Akhir Siklus II .....	127
28. Pedoman Penskoran .....	128
29. Kunci Jawaban .....	132
30. Analisis Data Prestasi Belajar Siswa .....	136
31. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	138
32. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	140
33. Analisis Observasi Aktivitas Siswa .....	142
34. Angket Respon Siswa .....	144
35. Hasil Angket Respon Siswa .....	145
36. Analisis Angket Respon Siswa .....	146
37. Foto Kegiatan .....	147
38. Surat Izin Penelitian .....	148
39. Surat Keterangan Penelitian .....	149



