

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DITINJAU  
DARI TIPE KEPERIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT**



**Oleh:**

**ARFIAN SEPTIANTO**

**12321610**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2017**

## ABSTRAK

**ARFIAN SEPTIANTO:** Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2017.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan profil pemecahan masalah matematika siswa berkepribadian ekstrovert, dan (2) mendeskripsikan profil pemecahan masalah matematika siswa berkepribadian introvert.

Ditinjau dari pendekatannya, penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, sedangkan jenisnya termasuk jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini diambil dari siswa kelas 8B SMP Negeri 2 Jenangan. Subjek penelitian yang dipilih berjumlah 6 siswa; 3 siswa yang cenderung berkepribadian ekstrovert dan 3 siswa yang cenderung berkepribadian introvert. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan teknik angket, tes, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) dalam memahami masalah, siswa yang cenderung berkepribadian ekstrovert mampu menuliskan data apa saja yang diberikan dan apa saja yang ditanyakan dalam masalah, sedangkan siswa yang cenderung berkepribadian introvert cenderung langsung menggunakan data yang diberikan dalam masalah untuk menjawab pertanyaan yang ada di dalam masalah; (2) dalam menyusun rencana, baik siswa ekstrovert maupun siswa introvert mampu menentukan konsep yang akan digunakan dalam pemecahan masalah; (3) dalam menjalankan rencana, siswa ekstrovert terkadang kurang konsisten dan kurang teliti, sedangkan siswa introvert lebih teliti dan hati-hati; (4) dalam melihat kembali, siswa ekstrovert cenderung tidak memeriksa kebenaran atas jawaban mereka, sedangkan siswa introvert mampu memeriksa kebenaran jawaban yang telah diperoleh.

**Kata Kunci:** Pemecahan Masalah Matematika, Tipe Kepribadian Ekstrovert, Tipe Kepribadian Introvert

## ABSTRACT

**ARFIAN SEPTIANTO:** Profile of Student Mathematics Problem Solving Reviewed from Extrovert and Introvert Personality Types. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2017.**

This research aims to: (1) describes math problem solving profile of extrovert personality student, and (2) ) describes math problem solving profile of introvert personality student.

Judging from the approach, this research includes qualitative research, while the type includes the type of descriptive research. The subjects of this study were taken from 8B grade students SMP Negeri 2 Jenangan. The selected research subjects were 6 students; 3 students who tend to extrovert personality and 3 students who tend to introvert personality. Data in this study were obtained by questionnaires, tests, and interviews.

The results showed that: (1) in understanding the problem, students who tend to extrovert personality able to write data what is given and what is asked in the problem, while students who tend to introvert personality tend to directly use the data given in the problem to answer the question Is in trouble; (2) in devising a plan, both extrovert students and introverted students are able to determine the concept to be used in problem solving; (3) in carrying out the plan, extroverted students are sometimes less consistent and less rigorous, while introverted students are more careful and careful; (4) in looking back, extroverted students tend not to check the truth for their answers, whereas introverted students are able to verify the answers that have been obtained.

**Keywords:** Mathematical Problem Solving, Extrovert Personality Type, Introvert Personality Type

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa: Arfian Septianto

NIM mahasiswa : 12321610

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 20 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan



Arfian Septianto

NIM. 12321610

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DITINJAU  
DARI TIPE KEPERIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT**

**ARFIAN SEPTIANTO**

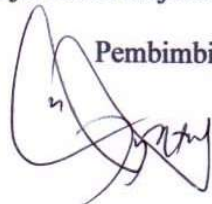
**12321610**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

 Pembimbing,

**Intan Sari Rufiana, M.Pd.**

NIK. 19850313 201101 13

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA DITINJAU  
DARI TIPE KEPERIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT**

**ARFIAN SEPTIANTO**

**12321610**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal : *24 Agustus 2017*

**TIM PENGUJI**

Nama

Tanda Tangan

**Drs. Sumaji, M.Pd.**

NIP. 19630303 199103 1 003

**Intan Sari Rufiana, M.Pd.**

NIK. 19850313 201101 13

**Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.**

NIK. 19850917 201204 13

*[Handwritten signatures in blue ink over dotted lines]*

Ponorogo, *18 Desember 2017*

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



**Drs. Jumadi, M.Pd.**

NIP. 19621005 199109 12

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas anugerah yang Allah swt berikan, atas limpahan nikmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan kemudahan yang telah Dia berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dukungan, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memimpin dan mengelola universitas dengan baik sehingga semakin meningkat kualitasnya.
2. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf yang telah banyak membantu dalam hal administrasi surat-menyurat.
3. Ibu Erika Eka Santi, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika beserta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu yang banyak.
4. Bapak Tito Suharto, S.Pd. selaku Kepala SMPN 2 Jenangan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
5. Bapak/Ibu Guru SMPN 2 Jenangan, khususnya Bapak Aris Budiono, M.Pd. selaku guru matematika kelas 8B yang telah banyak membantu dalam melaksanakan penelitian.
6. Bapak Warasto dan Ibu Ernawati selaku orangtua penulis yang telah memberikan limpahan kasih sayang, dukungan, perhatian, dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

8. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang lebih baik dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas semua amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 20 Agustus 2016

Arfian Septianto





## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	2
1.3. Tujuan Penelitian .....	2
1.4. Manfaat Penelitian .....	2
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Teori .....	3
2.1.1. Definisi Pemecahan Masalah .....	3
2.1.2. Tujuan dan Manfaat Pemecahan Masalah .....	3
2.1.3. Tahap-tahap Pemecahan Masalah .....	4
2.1.4. Indikator Pemecahan Masalah .....	5
2.1.5. Karakteristik Soal Pemecahan Masalah .....	6
2.1.6. Kepribadian .....	7
2.1.7. Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert .....	8
2.1.8. Karakteristik Pemecahan Masalah Berdasarkan Tipe Kepribadian .....	9
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	9
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	11
3.2. Kehadiran Peneliti .....	11
3.3. Lokasi Penelitian .....	11
3.4. Data dan Sumber Data .....	11
3.5. Prosedur Pengumpulan Data .....	12
3.6. Analisis Data .....	13
3.7. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	14
3.8. Tahap-tahap Penelitian .....	14
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	16
4.1.1. Deskripsi Lembar Jawaban dan Wawancara Siswa Ekstrovert .....	16

4.1.2. Deskripsi Lembar Jawaban dan Wawancara Siswa Introvert .....	22
4.2. Pembahasan .....	27
4.2.1. Profil Pemecahan Masalah Siswa Ekstrovert .....	28
4.2.2. Profil Pemecahan Masalah Siswa Introvert .....	28
4.3. Keterbatasan Penelitian .....	29
 BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan.....	30
5.2. Saran.....	30
DAFTAR PUSTAKA .....	31
LAMPIRAN .....	35



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Polya .....	6
Tabel 2.	Pengelompokkan Tipe Kepribadian .....	12
Tabel 3.	Pedoman Wawancara .....	13
Tabel 4.	Kode Siswa untuk Wawancara .....	16



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jawaban Tertulis Siswa AF .....	15
Gambar 2. Jawaban Tertulis Siswa AD .....	17
Gambar 3. Jawaban Tertulis Siswa PA .....	19
Gambar 4. Jawaban Tertulis Siswa DE .....	21
Gambar 5. Jawaban Tertulis Siswa SD .....	23
Gambar 6. Jawaban Tertulis Siswa RW .....	25



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Proses Penentuan Subjek Penelitian .....	11
Diagram 2. Tahap-tahap Penelitian .....	15



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Ijin Penelitian .....	35
a. Surat Ijin Penelitian .....	35
b. Surat Keterangan Penelitian .....	36
Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....	37
a. Lembar Angket Tipe Kepribadian .....	37
b. Kunci Jawaban Angket Tipe Kepribadian.....	39
c. Hasil Angket Tipe Kepribadian .....	40
d. Lembar Soal Tes Pemecahan Masalah .....	41
e. Alternatif Pemecahan Masalah .....	42
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian .....	43
a. Lembar Jawaban Siswa AF .....	43
b. Lembar Jawaban Siswa AD .....	44
c. Lembar Jawaban Siswa PA .....	45
d. Lembar Jawaban Siswa DE .....	46
e. Lembar Jawaban Siswa SD .....	47
f. Lembar Jawaban Siswa RW .....	48
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian .....	49
a. Foto Kegiatan Pengisian Angket .....	49
b. Foto Pelaksanaan Tes .....	49
c. Foto Kegiatan Wawancara .....	50