

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI DAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO**



Oleh:

ENDRO SULISTYO HADI PRANOTO

11321506

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI DAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO**

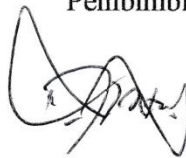
ENDRO SULISTYO HADI PRANOTO

11321506

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan ujian skripsi

Pembimbing,



Intan Sari Ruffiana, M. Pd
NIK. 19850313 201101 13

LEMBAR PENGESAHAN

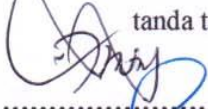


**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI DAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO**

ENDRO SULISTYO HADI PRANOTO

11321506

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal : 19 Februari 2018

Tim penguji

Nama	tanda tangan
Intan Sari Rufiana, M.Pd NIK: 1985031320110113	
Drs. Sumaji, M.Pd NIK: 196303031991031003	
Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. NIK: 1985091720120413	

Ponorogo, 21 Februari 2018
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo



Drs. Jamadi, M.Pd.
NIK. 19691005 199109

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Endro Sulisty Hadi Pranoto

Nim Mahasiswa : 11321506

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

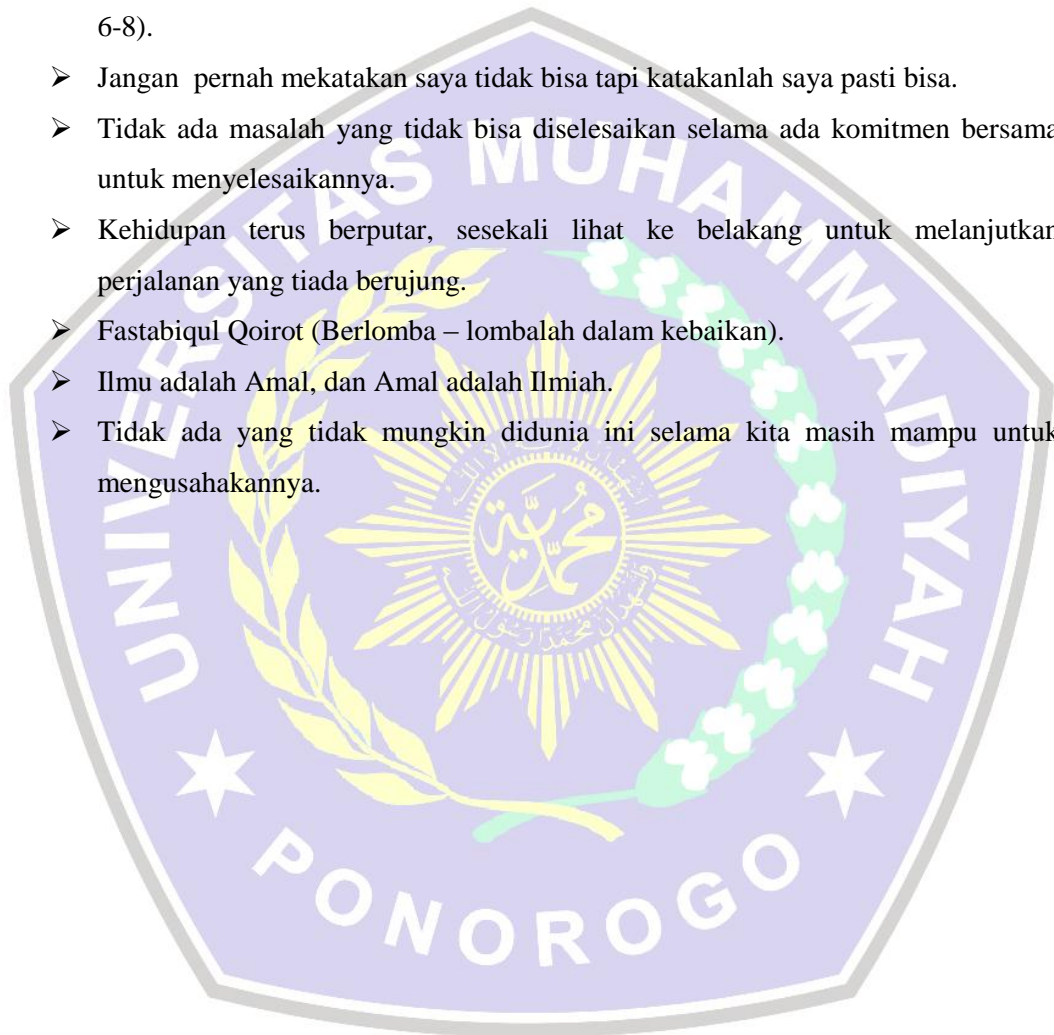
Ponorogo, 6 Februari 2018
Yang membuat pernyataan



Endro Sulisty Hadi Pranoto
NIM. 11321506

MOTTO

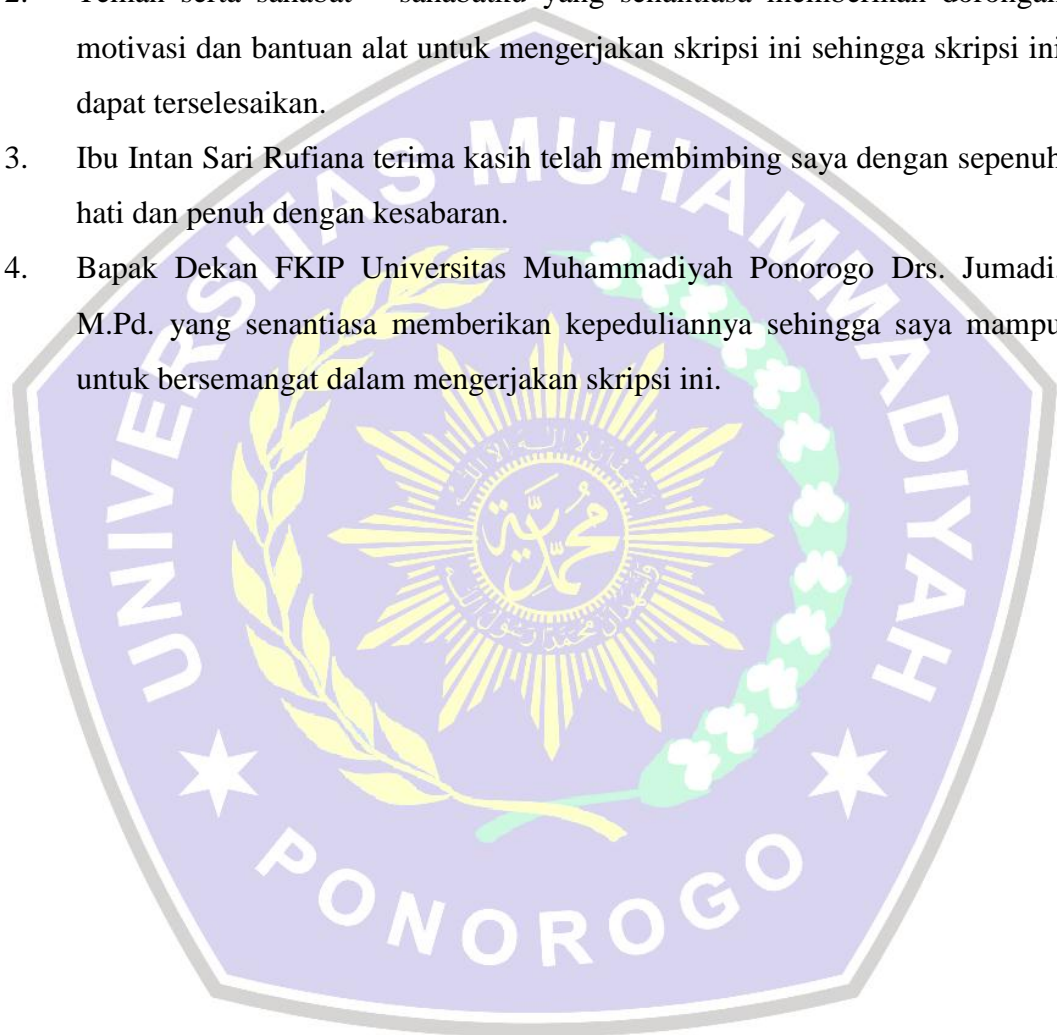
- Man jadda wajada (Barang siapa bersungguh – sungguh maka dapatlah ia)
- Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (QS. Al-Insyirah: 6-8).
- Jangan pernah mekatakan saya tidak bisa tapi katakanlah saya pasti bisa.
- Tidak ada masalah yang tidak bisa diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya.
- Kehidupan terus berputar, sesekali lihat ke belakang untuk melanjutkan perjalanan yang tiada berujung.
- Fastabiqul Qoirot (Berlomba – lombalah dalam kebaikan).
- Ilmu adalah Amal, dan Amal adalah Ilmiah.
- Tidak ada yang tidak mungkin didunia ini selama kita masih mampu untuk mengusahakannya.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayah dan Ibu serta seluruh anggota keluarga tercinta sebagai motivator dan inspirator hidup yang senantiasa memberikan semangat dan doa.
2. Teman serta sahabat – sahabatku yang senantiasa memberikan dorongan motivasi dan bantuan alat untuk mengerjakan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Intan Sari Rufiana terima kasih telah membimbing saya dengan sepenuh hati dan penuh dengan kesabaran.
4. Bapak Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo Drs. Jumadi, M.Pd. yang senantiasa memberikan kepeduliannya sehingga saya mampu untuk bersemangat dalam mengerjakan skripsi ini.



ABSTRAK

ENDRO SULISTYO HADI PRANOTO: Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Antara Model Pembelajaran Inkuiri dan Model *Problem Based Learning* Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran IBL dan PBL terhadap prestasi belajar, (2) Mengetahui pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar, dan (3) mengetahui adanya suatu interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan populasi yang diambil dari siswa SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo. Sedangkan sampel yang diambil adalah siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo yang dibagi menjadi 2 kelompok yang akan diberikan perlakuan dua model pembelajaran yang berbeda. Untuk kelompok 1 diberi perlakuan dengan model pembelajaran *inquiry based learning* dan kelompok 2 diberi perlakuan dengan model pembelajaran *problem based learning*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes prestasi dengan 25 butir soal dan angket motivasi dengan 30 butir soal. Teknik analisis data penelitian yang dipergunakan untuk menganalisa keefektifan model pembelajaran dan motivasi terhadap prestasi belajar digunakan uji anava dua jalan dengan sel tak sama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan taraf signifikansi 5%, siswa yang memiliki motivasi tinggi prestasi belajarnya lebih baik dari pada siswa yang memiliki motivasi rendah. Sedangkan dalam model pembelajaran, baik itu IBL maupun PBL tidak terlalu signifikan dalam perbedaan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Jadi keduanya dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran. Dan untuk motivasi dan model pembelajaran tidak memiliki interaksi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, karena dalam motivasi dapat muncul pada diri siswa baik dari internal maupun eksternal.

Kata Kunci: *Inquiry Based Learning, Problem Based Learning, Prestasi, Motivasi.*

ABSTRACT

ENDRO SULISTYO HADI PRANOTO: Differences in Mathematics Learning Achievement Between Learning Model Inquiry and Problem Based Learning Model Viewed From Student Motivation in SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2018.**

This study aims to: (1) Know the influence of motivation on learning achievement, (2) know the influence of learning model of IBL and PBL on learning achievement, and (3) know an interaction between learning model with motivation to student's learning achievement.

This research is a quasi-experimental research with population drawn from students of SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo. While the sample taken is the students of class VIII SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo which is divided into 2 groups that will be given treatment of two different learning models. For group 1 was treated with inquiry learning model of learning and group 2 was treated with problem based learning model. Data collection techniques in this study include achievement test with 25 items and motivation questionnaire with 30 items. Technique of analysis of research data which is used to analyze the effectiveness of learning model and motivation toward learning achievement used two way anava test with unequal cell.

The results showed that with a significance level of 5%, students who have high motivation of learning achievement is better than students who have low motivation. While in the learning model, whether it is IBL or PBL is not too significant in the difference of influence on student achievement. So both can be used in the learning process. And for motivation and learning model has no interaction in improving student's learning achievement, because in motivation can appear in student self from internal and external.

Keywords: Inquiri Based Learning, Problem Based Learning, Achievement, Motivation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Antara Model Pembelajaran Inkuiri dan Model *Problem Based Learning* Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada :

1. Drs. H. Sulton, M.Si. selaku Rektor universitas muhammadiyah ponorogo dan dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. selaku kaprodi pendidikan matematika beserta seluruh staf dosen pendidikan matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Intan Sari Rufiana, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan doa.
4. Drs. Arief Akhsanuddin. selaku kepala SMP muhammadiyah 1 ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Latifatul Wastiah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan bimbingan serta bantuan dan kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
6. Bapak dan ibunda tercinta atas segala kesabaran, kasih sayang, ketulusan dan juga doa yang tidak pernah henti diberiksn hingga penulis bisa menyelesaikan studi.
7. Teman-teman mahasiswa program studi pendidikan matematika atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

8. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Aamiinn.

Ponorogo, 6 Februari 2018

Endro Sulisty Hadi Pranoto



DAFTAR ISI

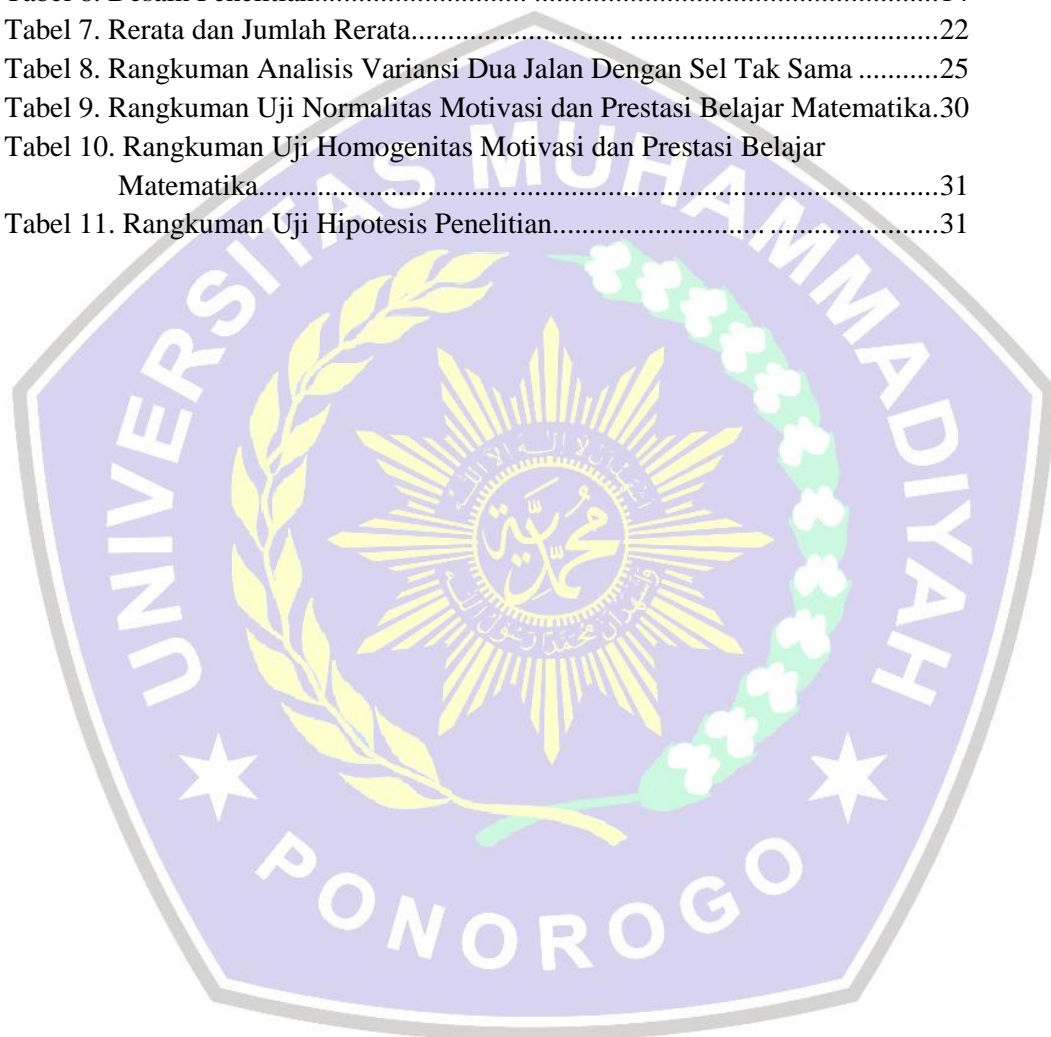
SAMPUL DALAM	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi masalah	2
1.3. Batasan Masalah	2
1.4. Rumusan Masalah	2
1.5. Tujuan	3
1.6. manfaat	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran Inquiry	4
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>).....	7
2.2.1 Tahap Pembelajaran PBL	8
2.3 Prestasi Belajar	10
2.4 Motivasi Belajar	10
2.5 Penelitian yang Relevan	12
2.6 Kerangka Berfikir.....	12
2.7 Hipotesis Penelitian.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian	14
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	14
3.4 Variabel Penelitian	15
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.6 Instrumen Penelitian.....	17
3.7 Uji Coba Instrumen	17
3.8 Teknik Analisis Data.....	18

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	29
4.1.1 Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa	29
4.1.2 Instrumen Tes Prestasi Belajar Siswa	29
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	30
4.2.1 Uji Prasyarat Analisis Variansi	30
4.2.2 Uji Hipotesis Penelitian	31
4.3. Pembahasan Hasil Analisis Data	32
4.4. Keterbatasan Penelitian	33
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	34
5.2 Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN	37



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Inkuiri	5
Tabel 2. Contoh Aktivitas Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	5
Tabel 3. Tahap Pembelajaran Inkuiri.....	6
Tabel 4. Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	8
Tabel 5. Perbandingan Antara Pembelajaran Berbasis Inkuiri (IBL) dengan pembelajaran berbasis masalah (PBL).....	9
Tabel 6. Desain Penelitian.....	14
Tabel 7. Rerata dan Jumlah Rerata.....	22
Tabel 8. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama	25
Tabel 9. Rangkuman Uji Normalitas Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika.	30
Tabel 10. Rangkuman Uji Homogenitas Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika.....	31
Tabel 11. Rangkuman Uji Hipotesis Penelitian.....	31



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Rincian Proses Inkuiri.....4



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat-Surat	
	a. Surat keterangan telah selesai penelitian	37
Lampiran 2.	Perangkat Pembelajaran dan Lembar Observasi	
	a. Silabus Mata Pelajaran.....	38
	b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I &II	42
	c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III &IV	54
	d. Lembar Kerja Siswa I	64
	e. Lembar Kerja Siswa II.....	66
	f. Lembar Kerja Siswa III.....	68
	g. Lembar Kerja Siswa IV.....	69
Lampiran 3.	Instrumen Penelitian	
	a. Kisi-kisi Angket	70
	b. Kisi-kisi tes.....	71
	c. Kunci jawaban tes.....	72
	d. Pedoman penskoran soal tes	73
	e. Angket..	74
	f. Tes.....	76
Lampiran 4.	Lembar Validitas	
	a. Lembar validitas RPP	79
	b. Lembar Validitas Angket.....	81
	c. Lembar validitas soal tes.....	83
Lampiran 5.	Data Hasil Penelitian	
	a. Daftar siswa	86
	b. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket	87
	c. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes.....	89
	d. Uji Normalitas awal	90
	e. Uji Homogenitas Awal	92
	f. Uji T.....	94
	g. Uji Normalitas Prestasi dan Motivasi	95
	h. Uji Homogenitas Prestasi dan Motivasi	99
	i. Uji Anava Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama	103
	j. Dokumentasi	106