

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
KEBONSARI BERDASARKAN MINAT BELAJAR**



Oleh:
TUTUT NUNING WIJAYANTI
NIM. 13321688

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2018

ABSTRAK

TUTUT NUNING WIJAYANTI: Analisis Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kebonsari Berdasarkan Minat Belajarnya. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman konsep yang dimiliki oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kebonsari berdasarkan minat belajar yang dimiliki siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sampel seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kebonsari. Teknik dalam penelitian ini adalah tes dan non tes, sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi angket minat belajar siswa, soal tes pemahaman konsep, serta wawancara yang dilakukan terhadap guru mata pelajaran matematika dan beberapa siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kebonsari. Teknik analisis data untuk melihat pemahaman konsep yang dimiliki oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kebonsari berdasarkan minat belajarnya adalah dengan mengelompokkan siswa dengan masing-masing pemahaman konsep sesuai dengan minat yang dimiliki.

Hasil penelitian pada minat belajar siswa menunjukkan bahwa pada kategori pemahaman konsep sangat kuat jumlah persentase siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih banyak dibandingkan dengan jumlah siswa yang memiliki minat belajar rendah. Untuk kategori pemahaman konsep kuat jumlah persentase siswa yang memiliki minat belajar tinggi juga lebih banyak dibandingkan dengan jumlah persentase siswa yang memiliki minat belajar rendah. Sedangkan dalam kategori pemahaman konsep lemah jumlah persentase siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih sedikit atau setengah dari jumlah persentase siswa yang memiliki minat belajar rendah. Dari hasil penelitian ini mayoritas siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kebonsari memiliki minat belajar tinggi.

Kata Kunci:Minat Belajar Siswa, Pemahaman Konsep Siswa.

ABSTRACT

TUTUT NUNING WIJAYANTI: Understanding Analysis of the Concept of Students of Class VII of SMP Negeri 2 Kebonsari Based on the Interest of Learning. **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2018.**

This study aims to determine the understanding of the concept of students of class VII SMP Negeri 2 Kebonsari based on students' interest in learning.

This study uses a qualitative approach with a sample of all students in grade VII SMP Negeri 2 Kebonsari. Techniques in this study are test and non-test, while the instruments used to collect data include questionnaires of student learning interest, concept comprehension test questions, and interviews conducted on mathematics teachers and some students of grade VII SMP Negeri 2 Kebonsari. Data analysis techniques to see the understanding of the concept owned by grade VII SMP Negeri 2 Kebonsari based on interest in learning is to group students with each understanding of the concept in accordance with the interests they have.

The results of research on student interest in learning show that in the category of concept understanding is very strong the number of percentage of students who have high learning interest more than the number of students who have low learning interest. For the category of understanding of the concept of a strong number of percentage of students who have high learning interest is also more than the number of percentage of students who have low learning interest. While in the category of understanding the concept of low percentage of students who have high learning interest is less or half of the percentage of students who have low learning interest. From the results of this study, the majority of students in grade VII SMP Negeri 2 Kebonsari have high learning interest.

Keywords: *Student Interest, Understanding Student Concept.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Tutut Nuning Wijyanti
NIM mahasiswa : 13321688
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 31 Januari 2018

Yang membuat pernyataan



Tutut Nuning Wijayanti
NIM. 13321688

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
KEBONSARI BERDASARKAN MINAT BELAJARNYA**

TUTUT NUNING WIJAYANTI

NIM. 13321688

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd
NIK.19850917 201204 1 3

LEMBAR PENGESAHAN


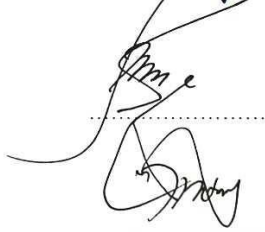

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2
KEBONSARI BERDASARKAN MINAT BELAJARNYA**

TUTUT NUNING WIJAYANTI

NIM. 13321688

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 09 Februari 2018

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
<u>Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd</u> NIK.19850917 201204 1 3	
<u>Drs. Sumaji, M.Pd</u> NIK.19630303 199103 1 003	
<u>Intan Sari Rufiana, M.Pd</u> NIK.19850313 201101 13	

Ponorogo, 19 Februari 2018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan.



Sumaji, M. Pd
NIK.19630303 199103 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kebonsari Berdasarkan Minat Belajarnya”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sulton, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Jumadi M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
5. Ibu Arta Ekayanti, M.Sc, Ibu Senja Putri Merona, M. Pd, dan Ibu Uki Suhendar, M.Pd, selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
6. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik SMP Negeri 2 Kebonsari atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Bapak dan Ibu serta seluruh keluarga besarku atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2013, atas motivasi, kebersamaan, dan kekompakan selama masa kuliah, semoga persatuan kita tetap terjaga.
9. Semua sahabat-sahabat dekatku yang selalu memberikan support sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 31 Januari 2018



Tutut Nuning Wijayanti

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	2
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	3
2.1 Kajian Teori.....	3
2.1.1 Pemahaman Konsep.....	3
2.1.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	4
2.1.3 Minat Belajar.....	4
2.1.4 Indikator Minat Belajar.....	5
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	5
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	7

3.1 Jenis Penelitian	7
3.2 Kehadiran Peneliti	7
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	7
3.4 Data dan Sumber Data	7
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	9
3.6 Analisis Data	10
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan	12
3.8 Tahap-tahap Penelitian.....	13
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	14
4.1 Hasil Penelitian.....	14
4.1.1 Hasil Angket Minat Belajar Siswa	14
4.1.2 Deskripsi Pemahaman Konsep Berdasarkan Minat Belajar	14
4.2 Pembahasan.....	21
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	23
5.1 Simpulan	23
5.2 Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	24



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validitas Instrumen.....	8
Tabel 2. Kisi-kisi indikator Minat Belajar Siswa.....	10
Tabel 3. Kriteria Kategori Minat Belajar Siswa	11
Tabel 4. Kriteria Kategori Pemahaman Konsep Siswa	12
Tabel 5. Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Minat Belajar	14
Tabel 6. Ringkasan Hasil Penelitian	21



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Prosedur pengumpulan data	9
Gambar 2. Penyelesaian tes pemahaman konsep oleh siswa dengan kategori sangat kuat.....	15
Gambar. 3. Penyelesaian soal tes pemahaman konsep kategori kuat.....	16
Gambar 4. Penyelesaian tes pemahaman konsep kategori lemah	17
Gambar 5. Contoh penyelesaian tes pemahaman konsep kategori sangat kuat	18
Gambar 6. Contoh penyelesaian tes pemahaman konsep kategori kuat.....	19
Gambar 7 Contoh penyelesaian tes pemahaman konsep kategori lemah	20



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	26
a. Surat izin penelitian	27
b. Surat keterangan telah melakukan penelitian	28
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	29
a. Kisi-kisi angket minat belajar siswa	30
b. Angket minat belajar siswa	31
c. Kisi-kisi soal tes pemahaman konsep	33
d. Kunci jawaban soal tes pemahaman konsep	35
e. Pedoman penskoran soal tes pemahaman konsep	37
f. Soal tes pemahaman konsep siswa	40
Lampiran 3. Validitas.....	42
a. Validasi angket minat belajar siswa	43
b. Rekapitulasi hasil validasi angket minat belajar siswa	49
c. Validasi soal tes pemahaman konsep	51
d. Rekapitulasi hasil validasi soal pemahaman konsep siswa	55
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian.....	56
a. Analisis data hasil angket minat belajar siswa	57
b. Analisis data hasil tes pemahaman konsep siswa	60
c. Analisis data hasil wawancara	62

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Hasil Penelitian	21
----------------------------------	----

