

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DALAM UPAYA  
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN  
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA SISWA KELAS VIII A  
MTS AL-ISLAM JORESAN TAHUN PELAJARAN  
2017/2018**



**Oleh:**

**ALVI NI'MATUL FITRIYAH**

**NIM 13321729**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

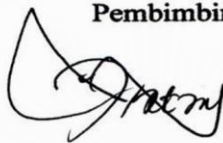
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DALAM  
UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA SISWA KELAS VIII A  
MTs AL-ISLAM JORESAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**ALVI NI'MATUL FITRIYAH**

**13321729**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing,



**Intan Sari Rufiana, M. Pd**  
**NIK. 19850313 201101 13**



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DALAM UPAYA  
PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN  
AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA SISWA KELAS VIII A MTS  
AL-ISLAM JORESAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**ALVI NI'MATUL FITRIYAH**

**NIM. 13321729**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Tanggal :19 Februari 2018

**TIM PENGUJI**

Nama

Tanda Tangan

**Intan Sari Rufiana, M.Pd.**

NIK: 19850313 201101 13

**Drs. Sumaji, M.Pd.**

NIP: 19630303 199103 1 003

**Dwi Avita, M.Pd.**

NIK: 19850917 201204 13



Ponorogo, 20 Februari 2018

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



**Drs. Jumadi, M.Pd.**

NIK: 19691005 199109

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Alvi Ni'matul Fitriyah  
NIM mahasiswa : 13321729  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 2 Januari 2017

Yang membuat pernyataan



Alvi Ni'matul Fitriyah

NIM. 13321729

PONOROGO

## MOTTO

☞ *Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.*

*(Q.S. Al-Baqarah:286)*

☞ *Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.*

*(Q.S. Al-Baqarah:153)*



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Di atas segala asa, kupersembahkan puji syukur kehadirat Alloh SWT. Dialah pemberi rahmat dan karunia bagi seluruh alam. Atas rahmat dan karunia-Nya alhamdulillah saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya teriring penghargaan, terimakasih, ketulusun, cinta, dan kasih sayang, kupersembahkan sebuah karya yang sederhana ini untuk:

- ♥ Bapak Dan Ibuku Tercinta, Slamet dan Siti Rodyah yang selalu menemani langkahku (meskipun ribuan karya besar tidak mampu membalas pengorbanan dan kasih sayangmu).
- ♥ Kakak-kakak dan adhikku, Mbak Umi Kalimah sekeluarga, Moh. Aris Fahrudi sekeluarga, Moh. Nailul Author, serta semua keluarga.
- ♥ Teman-Teman Prodi Matematika Angkatan 2013 terima kasih atas kebersamaan kita selama ini , semoga silaturahmi kita tetap terjaga.
- ♥ Teman-Teman KKN yang banyak memberi motivasi, dan juga bertukar pengalaman.
- ♥ Teman-teman Alumni PonPes Al-Islam yang tetap menjaga ukhuwah dan selalu memberi semangat.

## ABSTRAK

**ALVI NI'MATUL FITRIYAH:** Penerapan Model Pembelajaran *Generatif* Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siswa Kelas VIII A MTs Al-Islam Joresan. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *generatif* yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan aktivitas belajar siswa pada siswa kelas VIII A MTs Al-Islam Joresan tahun pelajaran 2017/2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek pada penelitian adalah siswa kelas VIII A MTs Al-Islam Joresan yang berjumlah 27 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pengumpulan data pemahaman konsep menggunakan tes formatif setiap akhir siklus. Dan pengumpulan data aktivitas belajar siswa menggunakan lembar observasi belajar siswa setiap pertemuan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Penerapan model pembelajaran *generatif* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Penerapan ini dimulai dari guru memberi pengetahuan awal tentang konsep yang dipelajari, kemudian siswa mengemukakan pendapatnya di dalam diskusi kelompok. Kemudian tahap selanjutnya, siswa mempresentasikan konsep yang mereka dapatkan dalam diskusi, pada tahap ini masing-masing kelompok saling bertukar pikiran mengenai konsep mereka. Selain itu siswa diarahkan untuk mencari bukti konsep yang dipelajari dengan pendapat ahli. Tahap selanjutnya siswa menerapkan konsep yang dipelajarinya untuk menyelesaikan soal yang lebih kompleks. Tahap terakhir mengingat kembali. (2) Penerapan model pembelajaran *generatif* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Penerapan ini yaitu siswa memperhatikan arahan guru, siswa mengutarakan pendapat di dalam kelompok maupun di depan kelas, siswa mengerjakan soal yang lebih rumit. Hasil analisis data menunjukkan terjadinya peningkatan pemahaman konsep matematika dan aktivitas belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *generatif*. Pada siklus I persentasenya 48.14% dan siklus II sebesar 77.78% untuk pemahaman konsep siswa dan siklus I 44.23% dan siklus II 76.56% untuk aktivitas belajar siswa.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *generatif*, pemahaman konsep siswa, aktivitas belajar siswa.

## ABSTRACT

**ALVI NI'MATUL FITRIYAH:** Implementation of Learning Model Generatif On Efforts Improvement the Ability of Comprehension Mathematical Concepts and Student Activity Students of Class VIII A MTs Al-Islam Joresan Academic Year 2017/2018. **Thesis. Ponorogo: Departement of Mathematics Education Study, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2018.**

This study aims to determine whether the generatif learning model can improve the students' comprehension of mathematics concept and student activity student of class VIII A MTs Al-Islam Joresan academic year 2017/2018.

The type of this research is the classroom action research (CAR) with the subject used were student of class VIII A MTs Al-Islam Joresan total of 27 student consisting of 13 male student and 14 female student. The data collection of conceptual comprehension skills uses end-of-cycle tests and student activity observation data at each meeting of the cycle.

The results showed that: (1) The implement of generatif learning models can improve students' conceptual understanding. This implementation starts from the teacher giving the initial knowledge about the concepts learned, then the students express their opinion in the group discussion. The next step student present they concept get in the discussion, at this step each group to exchange ideas about their concepts. The else students are directed to hunt out proof of concept learned by expert opinion. The next step student apply the concept the learned to solve more complex problem. The last step of review. The implement of generatif learning models can improve students' activities learning. This implementation is the student pay attention to the direction of teachers, student express opinion in the group or in front of the class, students work on the more complex problem. The analysis data result indicate an increasing understanding of students' mathematical concepts and students activities learning after using generatif learning model. The percentage in cycle I is 48.14% and in cycle II of 77.78% to concept students' understanding. And in cycle I of 44.23% and in cycle II of 76.56% to students activities learning.

**Keywords:** Generatif learning model, the ability of comprehension mathematical concepts, student activity.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Generatif Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siswa Kelas VIII A MTs Al-Islam Joresan Tahun Ajaran 2017/2018”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalamdalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sulton, M.Si. selaku rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Drs. Jumadi, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Erika Eka Santi, M.Si. selaku kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Yayuk Sulistyani, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Imron Ahmadi, S.Pd. selaku kepala sekolah MTs Al-Islam, Ibu Yayuk Sulistyani S.Pd, selaku guru matematika, para staf, serta peserta didik MTs Al-Islam Joresan khususnya kelas VIII A atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2013, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Aamiin

Ponorogo, 2 Januari 2017

Alvi Ni'matul Fitriyah



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1.Latar Belakang Masalah .....	1
1.2.Rumusan Masalah .....	3
1.3.Tujuan Penelitian .....	3
1.4.Manfaat Penelitian .....	4
1.5.Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	3
1.6.Definisi Istilah .....	4
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1Kajian Teori .....	5
2.1.1.Pemahaman Konsep Matematika .....	5
2.1.2.Aktivitas Belajar .....	6
2.1.3.Model Pembelajaran <i>Generatif</i> .....	9
2.1.4.Langkah Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Generatif</i> pada Materi .....	12
2.2Kajian Penelitian yang Relevan .....	13
2.3Kerangka Berfikir .....	14
2.4Pertanyaan Penelitian .....	15
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	
3.1Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian .....	16
3.2 Kehadiran dan Peran Peneliti Di Lapangan .....	16
3.3Waktu dan Tempat Penelitian .....	16
3.4Subjek Penelitian .....	17
3.5Data dan Sumber Data .....	17
3.6Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	17
3.7Analisis Data, Evaluasi, dan Refleksi .....	19
3.8Indikator Keberhasilan .....	21
3.9Prosedur Penelitian .....	21

## BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### 4.1.Paparan Data

4.1.1 Kegiatan Pra Penelitian .....	22
4.1.2 Kegiatan Penelitian .....	23
1) Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	23
1.Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	24
2.Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	35
2) Deskripsi Hasil Penelitian dan Analisis Data .....	44
4.1.3 Temuan Penelitian .....	48

4.2.Pembahasan .....	48
----------------------	----

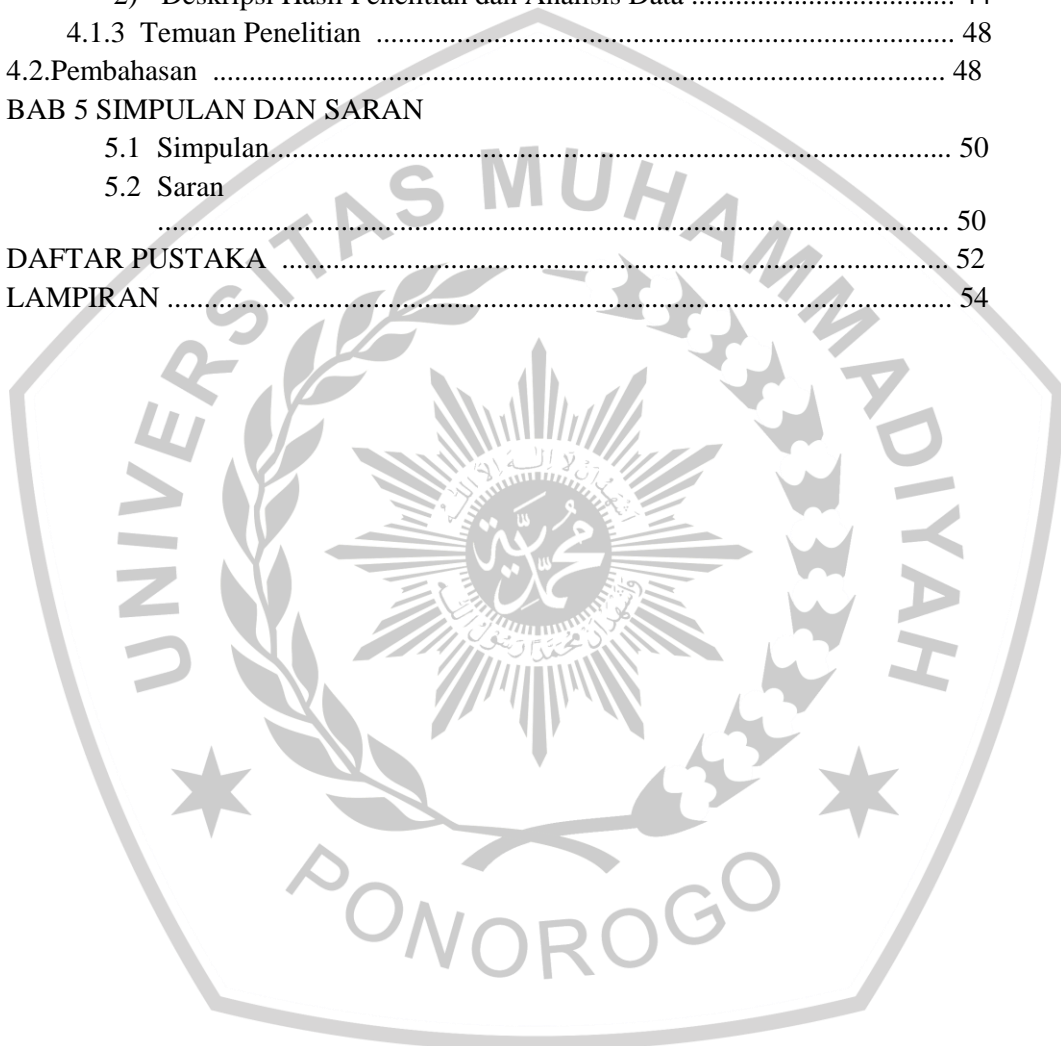
## BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	50
-------------------	----

5.2 Saran .....	50
-----------------	----

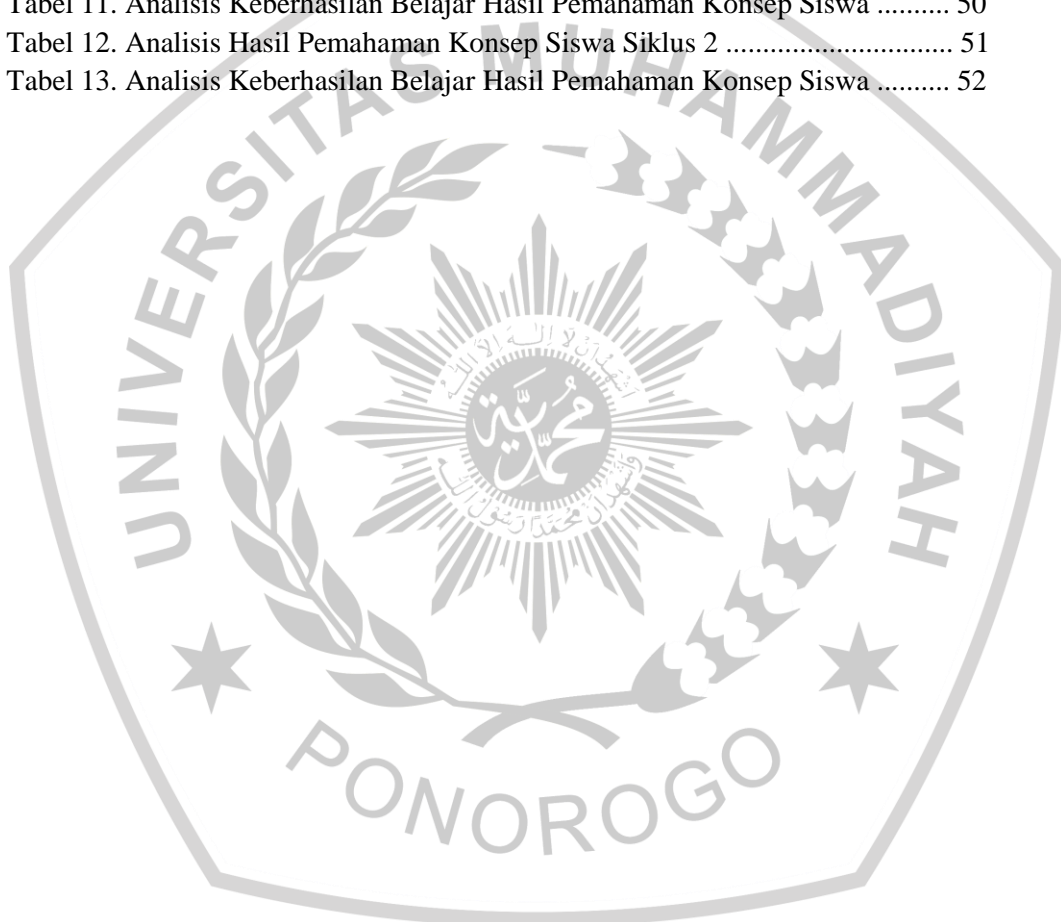
DAFTAR PUSTAKA .....	52
----------------------	----

LAMPIRAN .....	54
----------------	----



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah Pembelajaran Model <i>Generatif</i> .....	13
Tabel 2. Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	19
Tabel 3. Penjabaran Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	19
Tabel 4. Kategori Persentase Validitas Instrumen .....	20
Tabel 5. Kategori Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa .....	21
Tabel 6. Kategori Persentase Pemahaman Konsep Siswa .....	21
Tabel 7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	25
Tabel 8. Perbandingan Proses Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2 .....	48
Tabel 9. Tabel Perbandingan Persentase Rata-rata Siklus 1 dan Siklus 2 .....	49
Tabel 10. Analisis Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1 .....	49
Tabel 11. Analisis Keberhasilan Belajar Hasil Pemahaman Konsep Siswa .....	50
Tabel 12. Analisis Hasil Pemahaman Konsep Siswa Siklus 2 .....	51
Tabel 13. Analisis Keberhasilan Belajar Hasil Pemahaman Konsep Siswa .....	52



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Soal Tes Awal Pemahaman Konsep Siswa .....	2
Gambar 2. Kesalahan Siswa 1 pada Tes Awal .....	2
Gambar 3. Kesalahan Siswa 2 pada Tes Awal .....	2
Gambar 4. Kesalahan Siswa 3 pada Tes Awal .....	2
Gambar 5. Kegiatan pada Tahap Orientasi Pertemuan 1 Siklus 1 .....	29
Gambar 6. Salah Satu Hasil Diskusi di dalam Kelompok Pertemuan 1 Siklus 1..	30
Gambar 7. Siswa Presentasi ke depan Kelas Pertemuan 1 Siklus 1 .....	30
Gambar 8. Kegiatan pada Tahap Tantangan Pertemuan 1 Siklus 1 .....	31
Gambar 9. Salah Satu Pengerjaan Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 .....	32
Gambar 10. Salah Satu Hasil yang Dibuat Oleh Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 .....	32
Gambar 11. Kegiatan pada Tahap Review Pertemuan 1 Siklus 1 .....	32
Gambar 12. Kegiatan pada Tahap Orientasi Pertemuan 2 Siklus 1 .....	34
Gambar 13. Salah Satu Hasil Diskusi di dalam Kelompok Pertemuan 2 Siklus 1.	34
Gambar 14. Kegiatan pada Tahap Pengungkapan Ide Pertemuan 2 Siklus 1 .....	34
Gambar 15. Kegiatan pada Tahap Tantangan Pertemuan 2 Siklus 1 .....	36
Gambar 16. Salah Satu Pengerjaan Siswa Pertemuan 2 Siklus 1 .....	36
Gambar 17. Salah Satu Hasil yang Dibuat Oleh Siswa Pertemuan 2 Siklus 1 .....	37
Gambar 18. Kegiatan pada Tahap Orientasi Pertemuan 1 Siklus 2 .....	42
Gambar 19. Kegiatan pada Tahap Pengungkapan Ide Pertemuan 1 Siklus 2 .....	43
Gambar 20. Kegiatan pada Tahap Tantangan Pertemuan 1 Siklus 2 .....	44
Gambar 21. Kegiatan pada Tahap Orientasi Pertemuan 2 Siklus 2 .....	45
Gambar 22. Kegiatan pada Tahap Pengungkapan Ide Pertemuan 2 Siklus 2 .....	46
Gambar 23. Kegiatan pada Tahap Tantangan Pertemuan 2 Siklus 2 .....	46
Gambar 24. Kegiatan pada Tahap Aplikasi Pertemuan 2 Siklus 2 .....	47
Gambar 25. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	49
Gambar 26. Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Ijin Penelitian .....	54
a. Surat Ijin Penelitian.....	54
b. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	55
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran .....	56
a. Silabus .....	56
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	64
c. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	92
Lampiran 3. Instrumen Penelitian .....	108
a. Kisi-Kisi Soal .....	108
b. Kunci Jawaban .....	112
c. Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa .....	117
d. Pedoman Penskoran Soal Post Tes .....	119
e. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 1.....	121
f. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus 2.....	122
g. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	123
h. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	125
i. Soal Post Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus 1 .....	127
j. Soal Post Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus 2 .....	128
Lampiran 4. Validitas Instrumen .....	129
a. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 .....	129
b. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 .....	131
c. Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 .....	133
d. Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 2 .....	135
e. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	137
f. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....	139
g. Validasi Soal Post Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus 1 .....	141
h. Validasi Soal Post Tes Pemahaman Konsep Matematika Siklus 2 .....	143
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian .....	145
a. Nama Siswa Kelas VIII A MTs Al-Islam .....	148
b. Nilai Siswa UTS .....	146
c. Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1 .....	147
d. Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus 2 .....	148
e. Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	149
f. Rekapitulasi Nilai Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	150
Lampiran 6. Analisis Validitas Instrumen .....	151
Lampiran 7. Dokumentasi dalam Proses Pembelajaran .....	152