

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII H SMPN 1 KECAMATAN SIMAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *COURSE REVIEW HORAY (CRH)***



Oleh:

**NANDA AYU MADYARATRI**

**13321721**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk  
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2018**

## ABSTRAK

**NANDA AYU MADYARATRI:** Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII H SMPN 1 Kecamatan Siman Ponorogo dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)*.  
**Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan langkah-langkah proses pembelajaran menggunakan model *Course Review Horay (CRH)* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, (2) mendeskripsikan seberapa tinggi hasil kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sebelum dan sesudah diterapkan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)*, dan (3) mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa setelah diterapkannya Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan populasi mencakup seluruh siswa kelas VIII H SMPN 1 Kecamatan Siman Ponorogo dan dilakukan dalam tiga siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, catatan lapangan, dan tes. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif rata-rata dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *CRH* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi lingkaran, mengikuti langkah-langkah: (1) guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, (2) guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab, (3) guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, (4) guru meminta siswa membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan, (5) guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru, (6) guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan, (7) siswa memberi tanda *check list* ( $\surd$ ) dan langsung berteriak “horee!!” atau menyanyikan yel-yelnya, (8) guru menghitung nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan yang banyak berteriak “horee!!” dan (9) guru memberikan *reward* pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering memperoleh “horee!!”. Hal ini terbukti dari rerata kemampuan pemahaman konsep matematika siswa 61,2% meningkat menjadi 70,7% pada siklus I, kemudian meningkat lagi menjadi 81,0% pada siklus II, lalu meningkat menjadi 87,95 pada siklus III.

**Kata Kunci:** *Course Review Horay*, langkah-langkah proses pembelajaran, kemampuan pemahaman konsep matematika siswa

## ABSTRACT

**NANDA AYU MADYARATRI:** Efforts to Improve the Understanding of the Concept of Mathematics of Grade VIII H SMPN 1 Siman Ponorogo by Using Cooperative Learning Model Course Course Horay Type (CRH). **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2018.**

This research aims to: (1) to describe the steps of learning process using Course Review Horay (CRH) model to improve students math concept understanding, (2) to describe how high the ability of students' understanding of mathematical concept before and after applied Cooperative Model Course Course Type Horay (CRH), and (3) to describe the improvement of students' math concept concept after the application of Cooperative Model Type Course Review Horay (CRH).

This research is a Class Action Research (PTK) with population covering all students of class VIII H SMPN 1 District Siman Ponorogo and done in three cycles. Data collection techniques used in this study are observation, field notes, and tests. Data analysis techniques use the statistic descriptive average and percentage.

The result of the research shows that the application of cooperative learning model of CRH type can improve the students' comprehension concept in circle material, follow the steps: (1) the teacher conveys the competence to be achieved, (2) the teacher presents or demonstrates the topic on topic with question and answer, 3) the teacher divides the students into groups, (4) the teacher asks the students to make cards or boxes according to need, (5) the teacher reads randomly and the student writes the answer in the card or box the number is mentioned teacher, (6) the teacher and the students discuss the given problem, (7) the student checks the list ( $\checkmark$ ) and immediately shouts "hurray !!" or sings the yells, (8) the teacher calculates the student's score calculated from the correct answer and who screams " horee !! "and (9) the teacher rewards the group with the highest score or the most often gets" hurray !! ". This is evident from the average ability to comprehend the concept of students' mathematics 61.2% increased to 70.7% in cycle I, then increased again to 81.0% in cycle II, then increased to 87.95 in cycle III.

**Keywords:** *Course Review Horay* Model, the effectiveness of the learning process, the ability to understand students' mathematical concepts

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Nanda Ayu Madyaratri  
NIM mahasiswa : 13321721  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 7 Februari 2018



Nanda Ayu Madyaratri

NIM. 13321721

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII H SMPN 1 KECAMATAN SIMAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*COURSE REVIEW HORAY (CRH)***

**NANDA AYU MADYARATRI  
13321721**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



**Drs. Jumadi, M.Pd**  
**NIK. 19621005 199109 12**




LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII H SMPN 1 KECAMATAN SIMAN  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*COURSE REVIEW HORAY (CRH)*

NANDA AYU MADYARATRI  
13321721

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal : 13 Februari 2018

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
<u>Drs. Jumadi, M.Pd</u> NIK. 19621005 199109 12	
<u>Arta Ekayanti, M.Sc</u> NIK. 19910118 201609 13	
<u>Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd</u> NIK. 19850917 201204 13	

Ponorogo, Februari 2018  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Drs. Jumadi, M.Pd  
NIK. 19621005 199109 12

## MOTTO

~ Berangkat dengan penuh keyakinan. Berjalan dengan penuh keikhlasan. Bersabar dalam menghadapi cobaan. Bagi ku keberhasilan bukan di nilai melalui hasil nya tetapi lihatlah proses dan kerja kerasnya, tanpa adanya proses dan kerja keras maka keberhasilan tidak mempunyai nilai yang berarti. Karena sesungguhnya kegagalan bukanlah keberhasilan yang tertunda tapi bukti bahwa seseorang sudah melakukan sesuatu ~

( Penulis )



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Sujud syukur ku persembahkan pada ALLAH yang Maha Kuasa, berkat dan rahamat detak jantung, denyut nadi, nafas dan putaran roda kehidupan yang diberikan-Nya hingga saat ini saya dapat mempersembahkan skripsi ku pada orang-orang tersayang:*

Kedua orang tua ku, Bapak ( Harimanto) dan Ibunda ku ( Murniati ) tercinta yang tak pernah lelah membesarkan ku dengan penuh kasih sayang, serta memberi dukungan, perjuangan, motivasi dan pengorbanan dalam hidup ini. Terima kasih buat Bapak dan Ibuk.

Adik ku ( Iqbal Raditya Putra ) yang selalu memberikan dukungan, semangat dan selalu mengisi hari-hariku dengan canda tawa dan kasih sayangnya. Terima kasih buat adik ku.

My lovely ( Erik Wijaya, S.Kom ) yang selalu menyemangatiku, memberi motivasi, dukungan, dan do'a buatku. Thank's for your love.....

Sahabatku (Murni Rahayu dan Brefi Elza) yang selalu memberi semangat dan dukungan, serta do'a dan sahabat-sahabat seperjuanganku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu-persatu. Terima kasih buat kalian semua.

Ponorogo, 7 Februari 2018

Nanda Ayu Madyaratri,S.Pd



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII H SMP N 1 Kecamatan Siman Ponorogo dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay (CRH)*”.

Sholawat dan salam tak lupa senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kebodohan menuju jaman yang penuh dengan ilmu ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan, motivasi, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Drs. Jumadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu.
4. Bapak Drs. Hadi Suminto, M.Pd selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan ijin serta kerjasamanya untuk melakukan penelitian di SMPN 1 Kecamatan Siman.
5. Bapak Muljoto, S.Pd selaku guru pembimbing sekaligus validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen serta para staf dan peserta didik SMPN 1 Kecamatan Siman atas ijin, kesempatan, bantuan, dan kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Bapak Harimanto, Ibu Murniati, dan Adik Iqbal atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2013, khususnya Lia Febrianawati selaku teman seperjuangan atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah, semoga persaudaraan kita tetap saling terjaga.
8. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 7 Februari 2018

Nanda Ayu Madyaratri



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Rumusan Masalah.....	3
1.4. Tujuan Penelitian.....	3
1.5. Manfaat Penelitian.....	3
1.6. Batasan Penelitian.....	4
1.7. Definisi Operasional.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Teori.....	6
2.1.1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.1.2. Model Pembelajaran Tipe <i>Course Review Horay (CRH)</i> .....	7
2.1.3. Pemahaman Konsep.....	9
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	10
2.3. Kerangka Pikir.....	10
2.4. Hipotesis Penelitian.....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis Penelitian.....	13
3.2. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan.....	14
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian.....	14
3.4. Subjek Penelitian.....	14
3.5. Data dan Sumber Data.....	14
3.6. Pengumpulan Data.....	14
3.7. Analisis Data.....	15

3.8.	Indikator Keberhasilan.....	16
3.9.	Prosedur Penelitian.....	16
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Paparan Data.....	18
4.1.1.	Kegiatan Pra Penelitian.....	18
4.1.2.	Kegiatan Penelitian.....	19
1.1.	Pembahasan.....	29
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1.	Simpulan.....	34
5.2.	Saran.....	35
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>36</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>38</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Persiapan Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	18
Tabel 2.	Jadwal Penelitian Penelitian Tindakan Kelas.....	19
Tabel 3.	Rata-rata Peningkatan dan Keberhasilan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	32



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Bagan Kerangka Pikir.....	12
Gambar 2.	Bagan Model Tahapan-tahapan Pelaksanaan PTK.....	13



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.	Rata-rata Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	31
Diagram 2.	Persentase Rata-rata Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	33

