

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SQ4R (SURVEY, QUESTION,
READ, RECITE, RECORD, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMPN 1 BALONG**



Oleh:

VITA SILFIANI

NIM. 13321687

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2018

ABSTRAK

VITA SILFIANI: Penerapan Model Pembelajaran SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Record, Review*) untuk Meningkatkan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas VII di SMPN 1 Balong. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui penerapan model SQ4R pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan karakter rasa ingin tahu dan pemahaman konsep peserta didik kelas VII di SMPN 1 Balong, (2) mengetahui peningkatan karakter rasa ingin tahu peserta didik setelah menerapkan model SQ4R kelas VII di SMPN 1 Balong, (3) mengetahui peningkatan pemahaman konsep peserta didik setelah menerapkan model SQ4R kelas VII di SMPN 1 Balong.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMPN 1 Balong yang berjumlah 21 anak. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, dan lembar observasi. Kemampuan pemahaman konsep diukur dari hasil tes akhir siklus setiap peserta didik, dan karakter rasa ingin tahu peserta didik diukur dari hasil angket dan lembar observasi. Analisis data hasil tes, angket, dan observasi pada penelitian tindakan kelas ini dengan mencari persentase dari nilai hasil tes, angket, dan observasi yang telah ditentukan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SQ4R dilakukan dengan langkah-langkah *survey* (mengerjakan permasalahan pada LKS), *question* (membuat pertanyaan), *read* (membaca buku referensi dan menjawab pertanyaan), *recite* (menyampaikan hasil pekerjaan), *record* (mencatat atau menandai bagian penting dari materi), *review* (mengulang kembali materi). Berdasarkan hasil angket dan observasi, persentase karakter rasa ingin tahu peserta didik yang memiliki kriteria tinggi sebesar 14,29% pada siklus I, dan 85,71% pada siklus II. Artinya karakter rasa ingin tahu peserta didik mengalami peningkatan sebesar 71,42 % dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil tes pemahaman konsep peserta didik, diperoleh persentase pemahaman konsep peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan sebesar 71,42 % pada siklus I, dan 90,48 % pada siklus II. Artinya pemahaman konsep matematika peserta didik mengalami peningkatan sebesar 19,06 % dari siklus I ke siklus II.

Kata Kunci: *SQ4R*, karakter rasa ingin tahu, pemahaman konsep.

ABSTRACT

VITA SILFIANI: *The application of SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Record, Review) teaching model to improve students' curiosity character and understanding concept of 7th grade in SMPN 1 Balong.* **Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2018.**

The purposes of this study: (1) know the application of SQ4R teaching model on the learning of mathematics to improve students' curiosity character and understanding concept of 7th grade in SMPN 1 Balong, (2) know the development of students' curiosity character and understanding concept after using SQ4R model of 7th grade in SMPN 1 Balong, (3) know the increase of students' understanding concept after using SQ4R model of 7th grade in SMPN 1 Balong.

This research is a Classroom Action Research (CAR) that is conducted in two cycles. The subject of this research is student of 7th grade in SMPN 1 Balong that consist of 21 students. The instruments are used in this research are test, questionnaire and observation sheet. The understanding concept is measured from the final test results of each students' cycle, and the curiosity of the students is measured from the questionnaire and the observation sheet. The data analysis test, questionnaire, and observation in this classroom action research using statistic that is looking for percentage of the value of test result, questionnaires, and observation that have been determined.

The results show that the application of SQ4R teaching model is done by survey (solve the problems in LKS), question (make question), read (reading text books and answer the questions), recite (submitte job result), record (mark the important material), review (repeating material). Based on the results of questionnaire and observation, the percentage of curiosity character of learners who have high criteria of 14.29% in cycle I, and 85.71% in cycle II. This means that the curiosity character of learners has increased by 71.42% from cycle I to cycle II. Based on the results of understanding the concept of learners, obtained percentage of understanding of the concepts of learners who achieve the completeness criteria of 71.42% in the first cycle, and 90.48% in cycle II. This means that understanding the concept of mathematics learners increased by 19.06% from cycle I to cycle II.

KEYWORDS: *SQ4R, curiosity character, understanding concept.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Vita Silfiani
NIM mahasiswa : 13321687
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diaacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, Februari 2018

Yang membuat pernyataan



Vita Silfiani
NIM. 13321687

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SQ4R (SURVEY, QUESTION,
READ, RECITE, RECORD, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMPN 1 BALONG**

VITA SILFIANI

13321687

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Dr. Julian Hernadi
NIP. 19670705 199303 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SQ4R (SURVEY, QUESTION,
READ, RECITE, RECORD, REVIEW) UNTUK MENINGKATKAN
KARAKTER RASA INGIN TAHU DAN PEMAHAMAN KONSEP
PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMPN 1 BALONG**

VITA SILFIANI

13321687

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal 13 Februari 2018

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Drs. Jumadi, M.Pd
NIK. 19621005 199109 12

Dwi Avita Nurhidavah, M.Pd
NIK. 19850917 201204 13

Arta Ekavanti, M.Sc
NIK. 19910118 201609 13



Ponorogo, Februari 2018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan,



Drs. Jumadi, M.Pd
NIK. 19621005 199109 12

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayangnya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran SQ4R untuk Meningkatkan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Pemahaman Konsep Peserta Didik”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Julan HERNADI selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Bapak Wahyudi, M.Pd, Ibu Arta Ekayanti, M.Sc, dan Bapak Suut Suhaimi, S.Pd, selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik SMPN 1 Balong atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Alm. Bapak, Ibu, suami, putraku tercinta Nata Brilian Cendekia serta seluruh keluarga besarku atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Sahabat-sahabatku tercinta khususnya Ulfah, Linda, Nita, Citra, Bayu, dan Aziz yang telah menjadi sahabat terbaik, selalu memberi motivasi dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2013, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaran kita tetap terjaga.
8. Semua pihak yang tidak bisa sebutkan satu persatu, yang telah membantu penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 4 Februari 2018

Vita Silfiani

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	2
1.3. Tujuan Penelitian.....	2
1.4. Manfaat Penelitian.....	2
1.5. Batasan Penelitian	3
1.6. Definisi Operasional	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian teori	4
2.1.1. Pendidikan Karakter.....	4
2.1.2. Rasa Ingin Tahu	5
2.1.3. Pemahaman Konsep.....	6
2.1.4. Model SQ4R	7
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	8
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	10
3.2. Peran Peneliti di Lapangan.....	10
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian	10
3.3. Subjek Penelitian	10
3.5. Data dan Sumber Data	11
3.6. Pengumpulan Data	11
3.7. Analisis Data.....	12
3.8. Indikator Keberhasilan.....	15
3.9. Prosedur Penelitian	15
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.2. Paparan Data.....	17
4.1.1. Kegiatan Pra Penelitian	17
4.1.2. Kegiatan Penelitian.....	17
4.2. Pembahasan	26

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan.....	28
5.2. Saran.....	28
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	30



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Indikator Rasa Ingin Tahu.....	6
Table 2.	Aspek-aspek dari Indikator Karakter Rasa Ingin Tahu	12
Tabel 3.	Kategori Penilaian Angket Karakter Rasa Ingin Tahu.....	13
Tabel 4.	Kriteria Penilaian Karakter Rasa Ingin Tahu	14
Tabel 5.	Kriteria Persentase Skor Pemahaman Konsep.....	14
Tabel 6.	Kriteria Validitas Instrumen	15
Table 7.	Hasil Pretest Pemahaman Konsep	17
Tabel 8.	Jadwal Penelitian	17
Tabel 9.	Persentase Karakter Rasa Ingin Tahu Siklus I.....	21
Table 10.	Persentase Pemahaman Konsep Siklus I.....	22
Tabel 11.	Alternatif Tindakan untuk Siklus II	22
Tabel 12.	Persentase Karakter Rasa Ingin Tahu Siklus II.....	24
Tabel 13.	Persentase Pemahaman Konsep Siklus II	25



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	10
Gambar 2.	Grafik Peningkatan Karakter Rasa Ingin Tahu	24
Gambar 3.	Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep	25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat-Surat Ijin Penelitian	32
a. Surat Ijin Penelitian	33
b. Surat Keterangan Penelitian	34
Lampiran 2: Perangkat Pembelajaran	35
a. RPP Siklus I	36
b. RPP Siklus II	37
c. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 pertemuan 1	38
d. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 1 pertemuan 2	39
e. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 2 pertemuan 1	40
f. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus 2 pertemuan 2	41
Lampiran 3: Instrumen Penelitian	42
a. Kisi-Kisi, Soal, dan Pembahasan <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep	43
b. Kisi-Kisi, Soal, dan Pembahasan Soal Tes Pemahaman Konsep Siklus I	44
c. Kisi-Kisi, Soal, dan Pembahasan Soal Tes Pemahaman Konsep Siklus II	45
d. Pedoman Penskoran dan Lembar Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu	46
e. Kisi-kisi, Angket, dan Pedoman Penilaian Angket Karakter Rasa Ingin Tahu	47
Lampiran 4: Validasi	48
a. Lembar Validasi RPP Siklus I	49
b. Lembar Validasi RPP Siklus II	50
c. Lembar Validasi LKS Siklus I	51
d. Lembar Validasi LKS Siklus II	52
e. Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i>	53
f. Lembar Validasi Soal Tes Siklus I	54
g. Lembar Validasi Soal Tes Siklus II	55
h. Lembar Validasi Lembar Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu	56
i. Lembar Validasi Angket Karakter Rasa Ingin Tahu	57
j. Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Penelitian	58
Lampiran 5: Data Dan Hasil Penelitian	59
a. Analisis Data Hasil Angket Karakter Rasa Ingin Tahu	60
b. Analisis Data Hasil Observasi Karakter Rasa Ingin Tahu	61
c. Rata-Rata Persentase Karakter Rasa Ingin Tahu Peserta Didik	62
d. Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep	63
e. Analisis Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus I	64
f. Analisis Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Siklus II	65
Lampiran 6. Dokumentasi	66