

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK  
MELALUI METODE *CARD SORT* SISWA  
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH  
KEMUNING II TEGALOMBO PACITAN TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada :**

**Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

**Oleh :**

**Fendi Santoso**

**NIM : 09111164**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**Januari 2012**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK  
MELALUI METODE *CARD SORT* SISWA  
KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH  
KEMUNING II TEGALOMBO PACITAN TAHUN  
PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada :  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

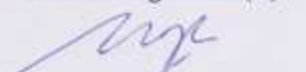
**Oleh :  
Fendi Santoso  
NIM : 09111164**

**Telah di setujui oleh :**

**Pembimbing Pertama (I)**


  
**H. Syarifan Nurjan, MA**  
**NIK: 1971071619990914**  
**Pembimbing Kedua (II)**

**Tanggal : 21 Nopember 2012**

  
**Happy Susanto, S.Ag, MA**  
**NIK: 1975102020030914**

**Tanggal : 14 Nopember 2012**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam**

  
**Kurni, M.Pd.I**  
**NIK : 198305152030914**

## SKRIPSI

Oleh :

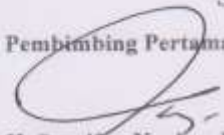
Fendi Santoso

NIM : 09111164

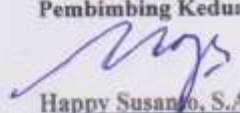
Telah di pertahankan di Depan Dewan Penguji  
dan Dinyatakan Diterima sebagai Salah Satu Persyaratan  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)  
Tanggal 12 April 2014 :

### SUSUNAN DEWAN PENGUJI

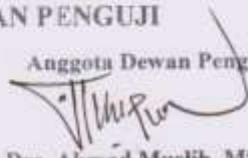
Pembimbing Pertama (I)

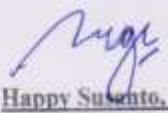
  
H. Svarifan Nurjan, MA  
NIK: 1971071619990914

Pembimbing Kedua (II)

  
Happy Susanto, S.Ag, MA  
NIK: 1975102020030914

Anggota Dewan Penguji

  
Drs. Ahmad Muslih, MSI  
NIK : 211964051619900912

  
Happy Susanto, S.Ag, MA  
NIK: 1975102020030914

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

  
Drs. Rida Kurnianto, M.Ag  
NIK:1968042119950312

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fendi Santoso

NIM : 09111164

Alamat : RT 01 RW 04 Dusun Krajan Desa Kemuning Kecamatan  
Tegalombo Kabupaten Pacitan 63582

Menyatakan bahwa " skripsi" yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul :

Peningkatan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Melalui Metode *Card Sort* Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012.

Adalah hasil karya saya sendiri, bukan "duplikasi" karya orang lain.

Selanjutnya apabila di kemudian hari ada "claim" dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab dosen pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 12 April 2014

METERAI  
TEMPEL  
65219ACF192449670  
6000  
Hormat Saya,  
  
Fendi Santoso

## HALAMAN MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ  
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ آنشُرُوا فَأَنشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٥٨﴾

Artinya : *Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q S Al Mujadalah 58: 11)<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al-Quran dan Terjemahannya*, Bandung : Penerbit Diponegoro, hlm 434

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrohiim*

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan taufik serta hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Peningkatan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Melalui Metode *Card Sort* Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012 ” dengan baik.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. PdI) di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyampaikan rasa hormat, ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Drs. Sulton, MSi selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Rido Kurnianto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Katni M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.



4. Bapak H. Syarifan Nurjan, MA dan Bapak Happy Susanto, S.Ag, MA selaku Dosen pembimbing yang telah meluangkan sebagian waktu serta sumbangsih pemikiran yang inovatif dan konstruktif hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dosen di Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah mendidik dan mengajarkan berbagai macam ilmu pengetahuan.
6. Bapak Supadi S.PdI selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan, para guru, serta semua siswa yang turut membantu dalam pembuatan skripsi ini.
7. Semua mahasiswa-mahasiswi Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang membantu dan memberikan motivasi.
8. Semua pihak yang ikut membantu terselesainya skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi serta memberikan hidayah-Nya kepada mereka semua dan memberikan kebahagiaan hidup baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini tak luput dari kekurangan dan kesalahan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya.

*Walhamdulillahirobbil 'aalamin.*

Ponorogo, 24 April 2012

Peneliti,  
  
Fendi Santoso





## DAFTAR ISI

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                    | i    |
| HALAMAN PENGAJUAN.....                | ii   |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....              | iii  |
| SURAT PERNYATAAN.....                 | iv   |
| HALAMAN MOTTO.....                    | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....              | vi   |
| KATA PENGANTAR.....                   | vii  |
| DAFTAR ISI.....                       | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                     | xi   |
| DAFTAR GRAFIK.....                    | xii  |
| ABSTRAK.....                          | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....        | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....               | 4    |
| C. Tujuan Penelitian.....             | 5    |
| D. Manfaat Penelitian.....            | 5    |
| E. Batasan Masalah.....               | 6    |
| F. Hipotesis.....                     | 7    |
| G. Tindakan yang di pilih.....        | 7    |
| H. Sistematika Penelitian.....        | 7    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....            | 9    |
| 1. Tinjauan Penelitian Terdahulu..... | 9    |

|   |           |
|---|-----------|
| 2. Prestasi Belajar.....                            | 10        |
| 3. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.....                | 17        |
| 4. Pembelajaran <i>Card Sort</i> .....              | 20        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....              | <b>21</b> |
| A. Setting Penelitian.....                          | 21        |
| B. Pengumpulan Data.....                            | 22        |
| C. Metode Analisis Data.....                        | 23        |
| D. Penggunaan Siklus.....                           | 24        |
| E. Prosedur Penelitian.....                         | 25        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... | <b>27</b> |
| A. Analisis Data Penelitian Persiklus.....          | 27        |
| B. Pembahasan.....                                  | 52        |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....                          | <b>56</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 56        |
| B. Saran.....                                       | 57        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                         | <b>58</b> |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                               | <b>59</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1 Aktivitas Guru Pada Siklus I.....   | 29 |
| Tabel 2 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....                                     | 31 |
| Tabel 3 Hasil Uji Kompetensi Pada Siklus I.....   | 32 |
| Tabel 4 Rekap Hasil Tindakan Pertama .....  | 33 |
| Tabel 5 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus I.....                              | 34 |
| Tabel 6 Aktivitas Guru Pada Siklus II .....   | 37 |
| Tabel 7 Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....  | 39 |
| Tabel 8 Hasil Uji Kompetensi Pada Siklus II .....   | 40 |
| Tabel 9 Rekap Hasil Tindakan Kedua.....   | 41 |
| Tabel 10 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus II.....                            | 42 |
| Tabel 11 Aktivitas Guru Pada Siklus III .....   | 45 |
| Tabel 12 Aktivitas Siswa Pada Siklus III.....   | 47 |
| Tabel 13 Hasil Tes Ulangan Pada Siklus III .....  | 49 |
| Tabel 14 Rekapitulasi Hasil Tindakan Kedua.....   | 50 |
| Tabel 15 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siswa Pada Siklus III .....                          | 50 |
| Tabel 16 Hasil Aktivitas Guru Dan Siswa Dalam Pembelajaran Pada Siklus I, II<br>dan III ..... | 52 |
| Tabel 17 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I, II dan III.....                        | 53 |

## DAFTAR GRAFIK

|  |    |
|--|----|
| Grafik 1 Prosentase Aktivitas Guru Pada Siklus I .....               | 30 |
| Grafik 2 Prosentase Aktivitas Siswa Pada Siklus I .....              | 32 |
| Grafik 3 Prosentasi Nilai Siswa Uji Kompetensi Pada Siklus I .....   | 33 |
| Grafik 4 Prosentasi Aktivitas Guru Pada Siklus II .....              | 39 |
| Grafik 5 Prosentase Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....             | 40 |
| Grafik 6 Prosentase Nilai Uji Kompetensi Pada Siklus II .....        | 41 |
| Grafik 7 Prosentase Aktivitas Guru Pada Siklus III .....             | 47 |
| Grafik 8 Prosentase Aktivitas Siswa Pada Siklus III .....            | 48 |
| Grafik 9 Prosentase Nilai Uji Kompetensi Pada Siklus III .....       | 50 |
| Grafik 10 Prosentase Aktifitas Guru Pada Siklus I,II, dan III .....  | 52 |
| Grafik 11 Prosentase Aktifitas Siswa Pada Siklus I,II, dan III ..... | 53 |
| Grafik 12 Prosentase Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, dan III ..... | 53 |

## ABSTRAK

Fendi Santoso, 2012. Peningkatan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Melalui Metode Card Sort Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan.

Kata Kunci: Aqidah Akhlak, Metode *Card Sort*

Pendidikan di artikan upaya secara sadar yang di lakukan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Oleh karena itu, pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi muda agar memiliki kepribadian yang baik. Maka peserta didik akan menjadi manusia yang berguna bagi nusa bangsa dan agamanya. Metode pembelajaran *Card Sort* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak adalah metode yang bagus di harapkan membuat siswa bisa memahami dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah bagaimana penerapan pembelajaran *Card Sort* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak terpuji siswa MIM Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012. Adakah peningkatan Prestasi belajar Aqidah Akhlak pada materi pembiasaan Akhlak Terpuji melalui metode *Card Sort* siswa MIM Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012. Apa faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *Card Sort* di MIM Kemuning II Tegalombo Pacitan. penelitian ini bertujuan untuk: menerapkan pembelajaran *Card Sort* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak terpuji siswa MIM Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012. Meningkatkan Prestasi belajar Aqidah Akhlak pada materi pembiasaan Akhlak Terpuji melalui metode *Card Sort* siswa MIM Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012.

Metode dan jenis pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menggunakan metode observasi, metode tes, dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian Metode *Card Sort* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Aqidah Akhlaq dengan materi Akhlaq Terpuji, di MI Muhammadiyah Kemuning II Kecamatan Tegalombo, hal ini terlihat dengan ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I (44,44%), siklus II (77,77%), siklus III (98 %).



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan diartikan upaya secara sadar yang di lakukan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani peserta didik menuju terbentuknya kepribadian yang utama. Oleh karena itu, pendidikan dipandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi muda agar

memiliki kepribadian yang baik.<sup>1</sup> Maka peserta didik akan menjadi manusia yang berguna bagi nusa bangsa dan agamanya.

Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, pendidikan memegang peranan amat penting untuk menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumberdaya manusia. Masyarakat Indonesia dengan laju perkembangan pembangunan yang pesat masih menghadapi masalah masalah pendidikan yang berat terutama berkaitan dengan dana, sarana prasarana, tenaga pengajar, kualitas, relevansi dan efisiensi pendidikan.<sup>2</sup> Sehubungan dengan kondisi tersebut, seharusnya ilmu pengetahuan dan teknologi didayagunakan untuk mempengaruhi pola dan sikap maupun gaya hidup masyarakat.

Hal ini penting karena sebagian besar masyarakat Indonesia hidup di pedesaan dan masih banyak lagi ketimpangan antara masyarakat yang hidup di kota dan masyarakat yang hidup di desa terutama tentang masalah ekonomi dan pendidikan.<sup>3</sup> Sedangkan masalah teknologi terutama teknologi informasi semakin lama semakin otonom. Masalahnya apakah otonomi tersebut mempengaruhi perkembangan pola pikir yang terjadi di kalangan masyarakat, baik sekarang maupun masa yang akan datang.

Masyarakat tersebut hanya bisa di wujudkan, apabila berbagai aspek (religi, pendidikan, ekonomi, sosial, budaya) menunjukkan eksistensi yang mantap. Secara religius, manusia adalah mahluk yang unik karena berkedudukan sebagai

---

<sup>1</sup> Zuhairini dan Abdul Ghafir, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Malang; UM PRES,2004), hlm. 1

<sup>2</sup> Marwan Saridjo. *Bunga Rampai Pendidikan Islam*. (Jakarta ; DEPAG RI,1998), hlm. 123

<sup>3</sup> E.Mulyasa. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Bandung; Remaja Rosdakarya,2003), hlm. 17



mahluk Tuhan. Dari aspek budaya, manusia adalah mahluk etis yang wajib melestarikan mempertahankan sumber daya alam sekitarnya karena dunia ini adalah amanah Tuhan yang wajib di lestari. Sedangkan dari aspek Iptek manusia adalah mahluk yang memiliki kemampuan untuk bersikap obyektif dan realistis.

Dengan demikian, akan bisa tercipta masyarakat yang selaras dan seimbang dalam menghadapi akselerasi teknologi mengembangkan dimensi struktural dalam mengelola dan memanfaatkan teknologi.<sup>4</sup> Sehingga ketakutan bahwa manusia akan di perbudak oleh ilmu dan teknologi bisa di eliminasi dengan menjadikan manusia sebagai subyek serta mengatur dan mengendalikannya untuk mencapai kesejahteraan dalam hidupnya.

Peranan media elektronika yang besar akan menggeser sosialisasi manusia yang berlangsung secara tradisional seperti di lakukan oleh orang tua, guru, pemerintah dsb. Media elektronika dapat menjadi teman bermain dan belajar yang akrab bagi siswa di rumah dan sekolah. Menurut beberapa para ahli tentang pengertian pendidikan banyak sekali ragam pelaksanaan yang harus ditempuh dalam menyampaikan ilmu kepada anak didik. Secara konseptual pendidikan Islam adalah pendidikan yang mengandung nilai-nilai Islam, sehingga tujuan, media, sasaran, dan pelaksanaannya harus bernuansa Islami, artinya harus sesuai dengan ajaran-ajaran Islam.

Berbicara mengenai pelaksanaan pengajaran bidang studi Aqidah Akhlak, maka secara otomatis kita menerawang ke belakang tentang

---

<sup>4</sup> *Ibid* hlm. 18.

keberhasilannya dalam melaksanakan fungsinya. Pendidikan akhlaq memegang peranan yang sangat penting di dalam menanggulangi penyelewengan-penyelewengan sosial, sebab pendidikan aqidah merupakan satu-satunya aspek yang fundamental di dalam kehidupan manusia, bermasyarakat dan bernegara.<sup>5</sup>

Untuk itu maka dibutuhkan satu bentuk pendidikan yang dapat menanamkan aspek akhlak terhadap para murid. Untuk mengatasi kelemahan tersebut perlu dikembangkan strategi pendidikan dengan menerapkan materi-materi bidang studi aqidah akhlak sejak sedini mungkin sesuai dengan yang diajarkan oleh agama yang dipeluk oleh bangsa kita.

Betapa pentingnya Akhlak terpuji yang harus ditanamkan pada diri anak didik sejak dini, disamping itu pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Ibtidaiyah adalah sangat penting, sebab tujuan dari pendidikan aqidah adalah untuk membentuk muslim berakhlak mulia, cakap, percaya pada diri sendiri, berguna bagi agama, bangsa dan negara.

Proses belajar mengajar terjadi manakala ada interaksi antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa. Dalam interaksi tersebut guru memerankan fungsi sebagai pengajar atau pemimpin belajar atau fasilitator belajar, sedangkan siswa berperan sebagai pelajar atau individu yang belajar. Keterpaduan kedua fungsi tersebut mengacu kepada tujuan yang sama, yakni “memanusiakan siswa yang secara operasional tercermin dalam tujuan pendidikan

---

<sup>5</sup> Ulwan Abdullah Nashir. Mp, *Ilmu Pendidikan Anak Dalam Islam I*, Penerbit Pustaka Amani Jakarta. 2003.

dan tujuan pengajaran (instruksional)<sup>6</sup>, yang sekarang dikenal dengan istilah standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator hasil belajar.

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar diperlukan adanya langkah-langkah yang sistematis sehingga mencapai hasil belajar siswa yang optimal. Langkah yang sistematis dalam proses belajar mengajar merupakan bagian penting dari strategi mengajar, yakni usaha guru dalam mengatur dan menggunakan variabel-variabel pengajaran agar mempengaruhi siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.

Dari hasil observasi awal dilapangan penulis menemukan beberapa persoalan di MIM Kemuning II diantaranya terdapat sekelompok siswa yang hanya duduk berdiam diri di kursi sambil memperhatikan teman-temannya. Mereka membicarakan masalah-masalah yang tidak berhubungan dengan pelajaran, kurangnya prestasi belajar yang di capai sehingga pelajaran terkesan menjenuhkan, disamping itu metode yang digunakan bersifat konvensional dengan menggunakan metode ceramah ketika diadakan materi tes, nilai rata-rata dibawah Standar KKM. Siswa dikatakan tuntas belajar apabila telah mencapai KKM yang di standar yaitu 70. Apabila ada siswa yang punya nilai kurang dari 70 maka tidak tuntas.

Untuk mengatasi fenomena di atas penulis akan melakukan penilaian tindakan kelas. Dalam kajian ini penulis menggunakan metode *Card Sort* karena dengan metode ini akan menuntut siswa lebih aktif, sehingga diterapkan metode ini dapat meningkatkan Prestasi belajar Aqidah Akhlak, oleh karena itu penulis

---

<sup>6</sup> Sujana, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung, Aneka Ilmu, 1989) hal: 2

mengambil judul “ Peningkatan prestasi belajar Aqidah Akhlak melalui metode *Card Sort* siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan tahun pelajaran 2011/2012 “.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran *Card Sort* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak terpuji siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012 ?
2. Adakah peningkatan Prestasi belajar Aqidah Akhlak pada materi pembiasaan Akhlak Terpuji melalui metode *Card Sort* siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012 ?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *Card Sort* di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui pembelajaran *Card Sort* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak terpuji siswa Madrasah Ibtidaiyah

Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012.

2. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar Aqidah Akhlak pada materi pembiasaan Akhlak Terpuji melalui metode *Card Sort* siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode *Card Sort* di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat diadakan penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa
  - a. Agar siswa lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan.
  - b. Kemampuan berkomunikasi/sosial (tertib dan dapat bekerjasama, mampu bersaing, toleransi dan menghargai hak orang lain).
2. Bagi guru
  - a. Meningkatkan keprofesionalan seorang guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dalam penyampaian materi Akhlak terpuji
  - b. Dapat menerapkan metode pembelajaran yang menarik dan efektif.
3. Bagi lembaga (sekolah)
  - a. Sebagai acuan untuk terus mengembangkan metode pengajaran yang ada di instansi atau sekolah yang bersangkutan.

- b. Sebagai bahan masukan (input) bagi lembaga dalam menerapkan kebijakan pembuatan kurikulum di sekolah.
- c. Sebagai upaya perbaikan serta peningkatan mutu belajar siswa sehingga menghasilkan out put lulusan yang bermutu.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti pembelajaran *Card Sort* tersebut dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam memilih dan menerapkan pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa

5. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan atau sumbangan pemikiran yang konstruktif dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan.

**E. Batasan Masalah**

Untuk memperoleh data yang relevan dengan judul penelitian ini, maka penelitian ini akan dibatasi subyek, obyek dan ruang lingkup masalah yang akan diteliti. Adapun ruang lingkup dan pembatasan tersebut antara lain:

1. Subyek penelitian yang sesuai dengan judul penelitian ini, adalah kepala sekolah, waka kurikulum, sarana dan prasarana, guru Aqidah Akhlak serta siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan

2. Obyek penelitian ini adalah metode *Card Sort* yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan
3. Ruang lingkup penelitian ini meliputi :
  - a. Pentingnya aplikasi metode *Card Sort* dalam meningkatkan Prestasi pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan
  - b. Kendala-kendala yang dihadapi dalam aplikasi metode *Card Sort* dalam meningkatkan Prestasi pembelajaran Aqidah Akhlak pada materi pembiasaan akhlak terpuji.

#### **F. Hipotesis.**

Dengan adanya penerapan metode *Card Sort* maka di harapkan bisa meningkatkan Prestasi belajar siswa dalam Mata pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Kecamatan Tegalombo.

#### **G. Tindakan yang di pilih**

Metode pembelajaran *Card Sort* merupakan suatu sistem belajar yang mengharapkan siswa dapat menguasai pelajaran dengan cepat dan maksimal dengan mengunsksn segenap potensi indera yang dimiliki siswa.

Dengan *Card Sort* proses belajar siswa lebih diarahkan, minat belajar siswa ditingkatkan, sikap yang positif terhadap belajar dan bahan dipelajari lebih ditingkatkan dan dikembangkan. Dengan demikian perubahan tingkah

laku yang diharapkan pada setiap siswa akan berhasil secara optimal. Beberapa persentase tingkat penguasaan tertentu itu bergantung pada beberapa faktor diantaranya jenis satuan unit pelajaran, tingkatan pelajaran, dan jenis mata pelajaran.

## H. Sistematika Penelitian

Di dalam setiap penulisan skripsi tentunya disajikan sistematika pembahasannya guna memberikan gambaran yang jelas mengenai isi penelitian, demikian halnya dengan skripsi yang berjudul " Peningkatan Prestasi Belajar Aqidah Akhlak Melalui Metode *Card Sort* Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Kemuning II Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2011/2012. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut:

Bab Pertama, merupakan bab pendahuluan yang berfungsi sebagai pengantar informasi penelitian. Dalam pendahuluan ini penulis menguraikan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua, berisi tentang kajian teoritis yang membahas tentang Prestasi belajar, metode pembelajaran *Card Sort*, Aqidah Akhlak, materi akhlak terpuji.

Bab Ketiga berisi setting penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data, penggunaan siklus, prosedur penelitian dan kriteria keberhasilan.

Bab Keempat merupakan bab yang berisi penelitian tindakan kelas



dan pembahasan

Bab Kelima penutup berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

