

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA KELAS X MULTIMEDIA DI SMK TI INDONESIA  
GLOBAL**



Oleh:

**LINDA HARDIYANTI**

**NIM. 13321701**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2018**

## ABSTRAK

**Linda Hardiyanti:** Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Multimedia SMK TI Indonesia Global. **Skripsi, Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: mengetahui penerapan pendekatan kontekstual yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa kelas X Multimedia SMK TI Indonesia Global. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Multimedia SMK TI Indonesia Global Ponorogo dengan jumlah 21 siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan adalah soal *pretest*, *posttest*, dan lembar observasi kegiatan pembelajaran siswa dan guru. penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif terhadap yang diperoleh. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah minimal 75% dari keseluruhan siswa kelas X Multimedia SMK TI Indonesia Global berada pada kategori memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis baik setelah pembelajaran matematika menggunakan pendekatan kontekstual. Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran siswa dan guru berada pada kriteria baik.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan langkah-langkah pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan baik atau sangat baik. Dengan upaya perbaikan yakni guru merangsang siswa agar siswa berani bertanya, guru harus selalu memantau siswa dan menegurnya agar siswa mau mengerjakan lembar kerja kelompok (LKK) dengan teman kelompoknya, guru harus membujuk dan memotivasi siswa dengan memberikan *reward* agar siswa mau mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemahaman Konsep, Pendekatan Kontekstual.

## ABSTRACT

**Linda Hardiyanti:** The Implementation of Contextual Approach to Improve the Ability of Understanding Mathematical Concept at tenth grade of Multimedia SMK TI Indonesia Global. *Thesis, Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University Ponorogo, 2018.*

This study aims to: know the implementation of contextual approach that can improve the understanding of mathematical concepts of tenth grade students at Multimedia SMK TI Indonesia Global. This research is a classroom action research (*PTK*) using qualitative approach. Subjects used in this study are 21 students of tenth grade at Multimedia SMK TI Indonesia Global Ponorogo.

This classroom action research was conducted in two cycles. The instrument used was pre-test, post-test, and observation sheet of learning activities between students and teachers. This study used a quantitative analysis. The indicator of success in this study was at least 75% from all students at the tenth grade of Multimedia SMK TI Indonesia Global which was in the category that had the ability to understand mathematical concepts well after learning mathematics using a contextual approach. Otherwise, for learning activities between students and teachers were on good criteria.

It can be concluded that the application of contextual approach can improve the ability of students' mathematical concept in understanding which is good or very good category. By improving the efforts, such as teacher training students to dare to ask, teachers should always monitor students and admonish them so that students can do group worksheets in group, teachers must motivate students by giving rewards so that students may be able to present the results of group work in front of the class.

**Keywords:** Ability to Understand Concepts, Contextual Approach.

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Linda Hardiyanti

NIM mahasiswa : 13321701

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 12 Februari 2018

Yang membuat pernyataan



Linda Hardiyanti  
NIM. 13321701

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X  
MULTIMEDIA DI SMK TI INDONESIA GLOBAL**

**LINDA HARDIYANTI**


**NIM. 13321701**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd  
NIK. 19850917 201204 13



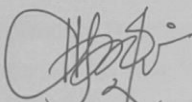
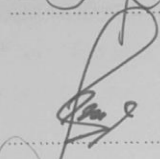

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS X  
MULTIMEDIA DI SMK TI INDONESIA GLOBAL**

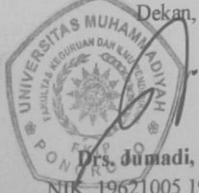
**LINDA HARDIYANTI**  
NIM. 13321701

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal: 19 Februari 2018

**TIM PENGUJI**

Nama	Tanda Tangan
<b>Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd</b> NIK : 19850917 201204 13	
<b>Drs. Sumaji, M.Pd</b> NIP : 19630303 199103 1 003	
<b>Intan Sari Rufiana, M.Pd</b> NIK: 19850313 201101 13	

Ponorogo, Februari 2018  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,  
  
**Drs. Jumadi, M.Pd**  
NIK. 19621005 199109 12

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Multimedia di SMK TI Indonesia Global”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sulton, M. Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. H. Jumadi M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika.
4. Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang selalu sabar membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Senja Putri Merona, M. Pd dan Ema Dwi Novita, S. Pd, selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
7. Ervina Nurhayati, S.Kom selaku Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta siswa SMK TI Indonesia Global atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Bapak dan Ibu serta seluruh keluarga besar atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
9. Sahabat-sahabatku tercinta khususnya Ulfah, Citra, Nita, Silfi, Bayu, Aziz, Putri, Arofah, dan Rima yang telah menjadi sahabat terbaik yang selalu memberikan dukungan, motivasi, masukan, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2013, atas motivasi, kebersamaan, dan kekompakan selama masa kuliah, semoga persatuan kita tetap terjaga.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Aamiin.

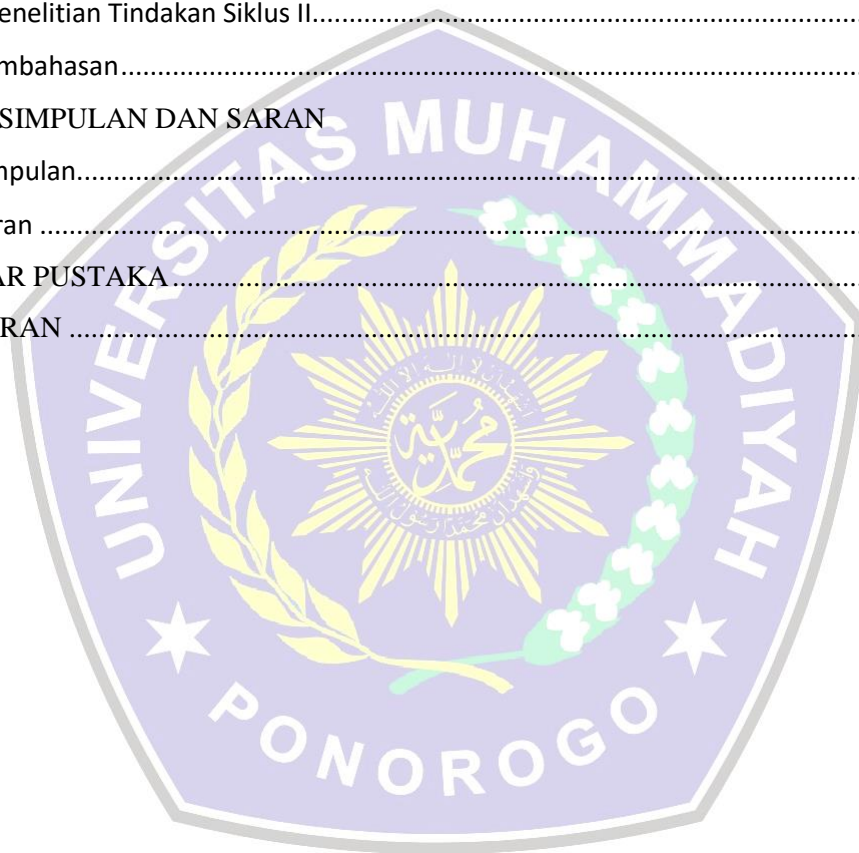




## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	2
1.3. Tujuan Penelitian .....	2
1.4. Manfaat Penelitian.....	2
1.5. Batasan Penelitian.....	3
1.6. Definisi Operasional .....	3
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Teori .....	4
2.1.1. Pemahaman Konsep .....	4
2.1.2. Pendekatan.....	5
2.1.3. Pendekatan Kontekstual.....	6
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan .....	9
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	11
3.2. Peran Peneliti di Lapangan.....	11
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian .....	11
3.4. Subjek Penelitian.....	11
3.5. Data dan Sumber data .....	11
3.6. Pengumpulan Data.....	12

3.7. Analisis Data.....	13
3.7.1. Uji Validitas.....	14
3.8. Indikator Keberhasilan.....	16
3.9. Prosedur Penelitian.....	16
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Paparan Data.....	17
4.2. Kegiatan Penelitian .....	18
4.2.1. Siklus I.....	18
4.2.2. Penelitian Tindakan Siklus II.....	25
4.3. Pembahasan.....	29
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Simpulan.....	32
5.2. Saran .....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	33
LAMPIRAN .....	34



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Aktivitas Siswa.....	12
Tabel 2. Lembar Aktivitas Guru .....	12
Tabel 3. Kriteria Validitas Instrumen Penelitian .....	13
Tabel 4. Kategori Hasil Tes .....	14
Tabel 5. Kategori rata-rata persentase skor tes untuk setiap indikator .....	14
Tabel 6. Kategori Aktivitas Belajar Siswa dan Guru.....	15
Tabel 7. Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	18
Tabel 8. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	21
Tabel 9. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	21
Tabel 10. Hasil <i>Pretest</i> kemampuan pemahaman konsep matematis siswa siklus I.....	22
Tabel 11. Hasil <i>Posttest</i> kemampuan pemahaman konsep matematis siswa siklus I .....	23
Tabel 12. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I.....	24
Tabel 13. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	27
Tabel 14. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	27
Tabel 15. Hasil <i>Posttest</i> kemampuan pemahaman konsep matematis siswa siklus II .....	28
Tabel 16. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II.....	29

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Persentase peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa...30



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Ijin Penelitian .....	35
a. Surat ijin penelitian .....	36
b. Surat keterangan penelitian .....	37
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran .....	38
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	39
b. Lembar Kerja Kelompok (LKK) .....	40
Lampiran 3. Instrumen Penelitian .....	41
a. Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	42
b. Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	43
c. Kisi-kisi soal <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	44
d. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Pretest</i> .....	45
e. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	46
f. Pedoman Penskoran.....	47
Lampiran 4. Validitas .....	48
a. Validasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	49
b. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	50
c. Validasi Lembar Kerja Kelompok .....	51
d. Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	52
e. Validasi Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	53
f. Rekapitulasi Hasil Validasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	54
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian .....	55
a. Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	56
b. Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	57
c. Hasil Observasi Kegiatan Siswa .....	58
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian .....	59