

Table 4.1

The Result of Observation Checklist in Cycle 1

Date :

Cycle : 1

Observer : Kiky Novita santi

NO	INDICATORS	SCORE			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students pay attention to the teacher's explanation about lesson material.		✓		
2	The students answer questions from the teacher directly.			✓	
3	The students ask the teacher about the lesson material.		✓		
4	The students do the discussion	✓			
5	The students follow the teacher's guidance.				
6	The students can finish task on time.		✓	✓	
Total		1	3	2	
Score total		1	6	6	
Percentage		54.1 %			

Note:

A: ALWAYS = SCORE 4

O: OFTEN = SCORE 3

S: SOMETIME = SCORE 2

R: RARELY = SCORE 1

Table 4.2

The Result of Questionnaire in Cycle 1

Questions	Answer		Answer		Total	Max	Percentage (%)
	Y	1	N	0			
1	15	15	10	0	15	25	60
2	14	14	11	0	14	25	56
3	17	17	8	0	17	25	68
4	17	17	8	0	17	25	68
5	18	18	7	0	18	25	72
6	18	18	6	0	18	25	72
7	18	18	6	0	18	25	72
Total percentage					117	175	66.8%

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 1

School : SMA 1 BUNGKAL

Name : Siti Khasanah -

Class : X IPS 1

Date : 27 Juli 2018

PETUNJUK

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)		✓
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.		✓
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris		✓
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.	✓	
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)	✓	
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).	✓	
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)	✓	

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 1

School : SMA 1 BUNGKAL

Name : Dian Puji Lestari

Class : X IPS 1

Date : 27 Juli 2018

PETUNJUK

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 1

School : SMA 1 BUNGKAL
Name : Andik Nur Cahyanto
Class : X IPS 1
Date : 27 Juli 2018

PETUNJUK

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 1

School : SMA 1 BUNGKAL

Name : Ruspandi

Class : X IPS 1

Date : 27 Juli 2018

PETUNJUK

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	✓	
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	✓	
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris	✓	
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.		✓
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)		✓
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).		✓
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)		✓

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 1

School : SMA 1 BUNGKAL
Name : LAWANTO
Class : X IPS 1
Date : 27 Juli 2018

PETUNJUK

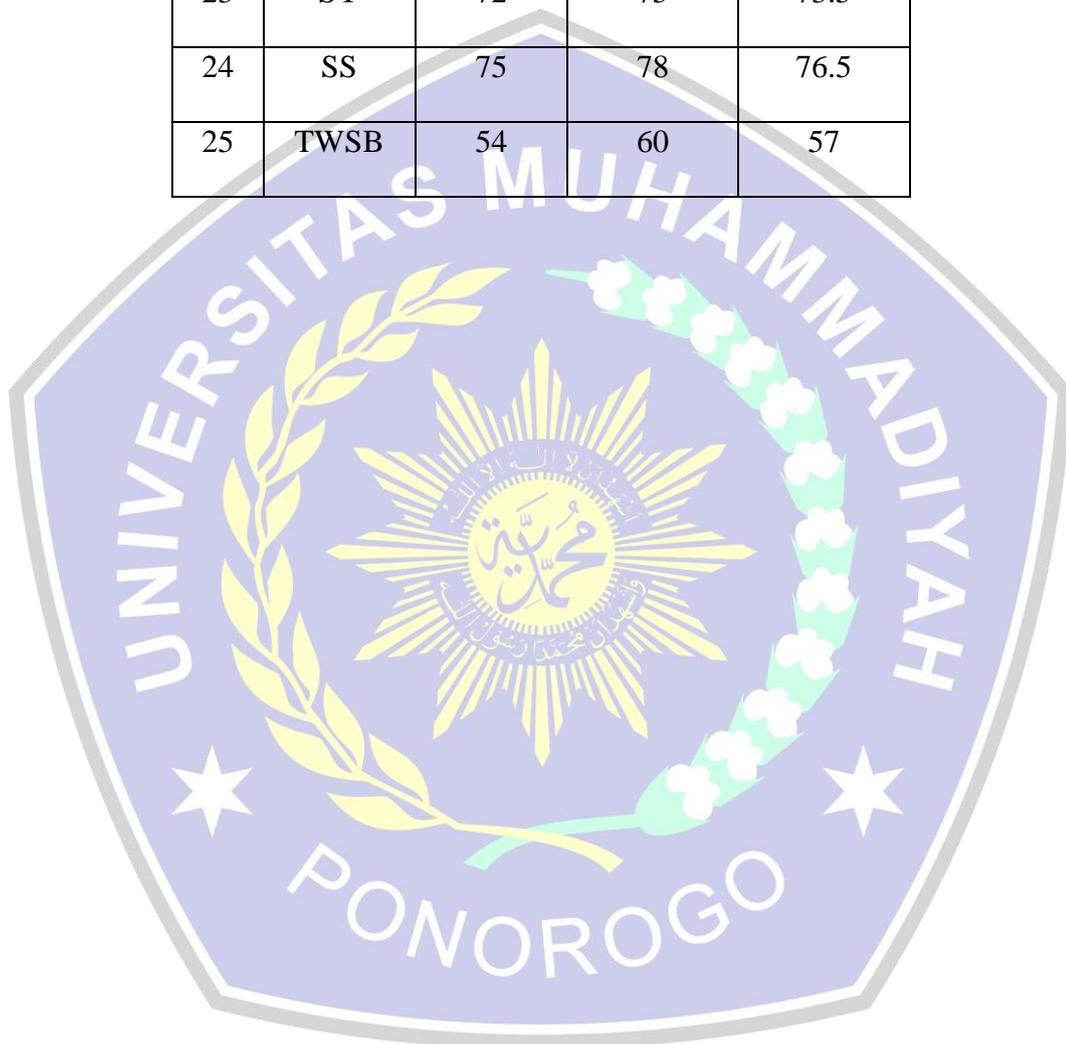
1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	✓	
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	✓	
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris		✓
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.		✓
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)		✓
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).		✓
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)		✓

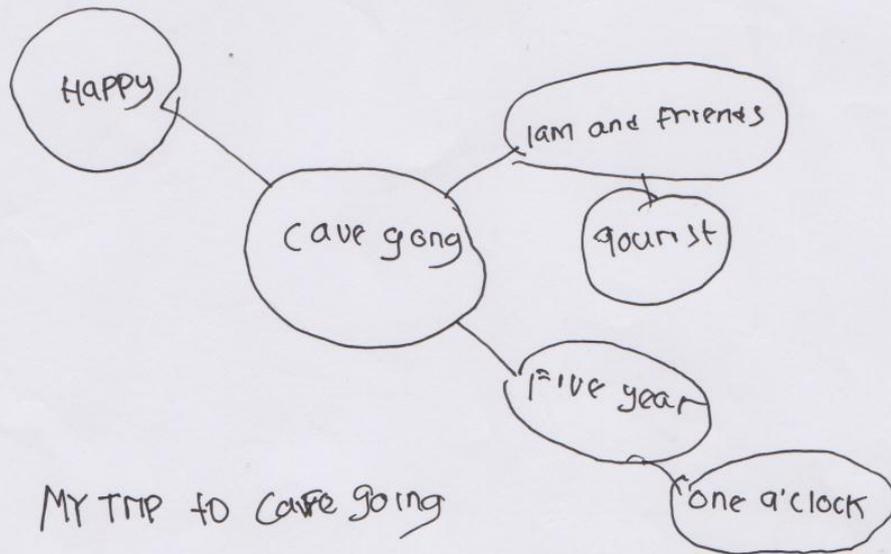
Table 4.3**The Result of Test in Cycle 1**

No	Name	Rater 1	Rater 2	Score
1	AFS	77	76	76.5
2	AA	78	75	76.5
3	AN	70	78	74
4	AP	60	65	62.5
5	APO	62	67	64.5
6	ANA	70	75	72.5
7	DA	73	78	75.5
8	DPL	72	74	73
9	EAK	62	58	60
10	FE	63	60	61.5
11	FTA	61	65	63
12	HW	63	65	64
13	LW	60	59	64.5
14	MAAM	73	70	71.5
15	MIZ	65	73	69
16	PP	77	74	75.5
17	RAF	62	73	67.5
18	RM	55	58	56.5

19	RP	73	75	74
20	SPR	72	76	74
21	SK	56	61	58.5
22	SQ	65	70	67.5
23	SY	72	75	73.5
24	SS	75	78	76.5
25	TWSB	54	60	57



Nama: Siti.K
 Kelas: X IPS 1



MY TRIP TO CAVE GONG

Five year the past I am and friends I call at grotto gong.

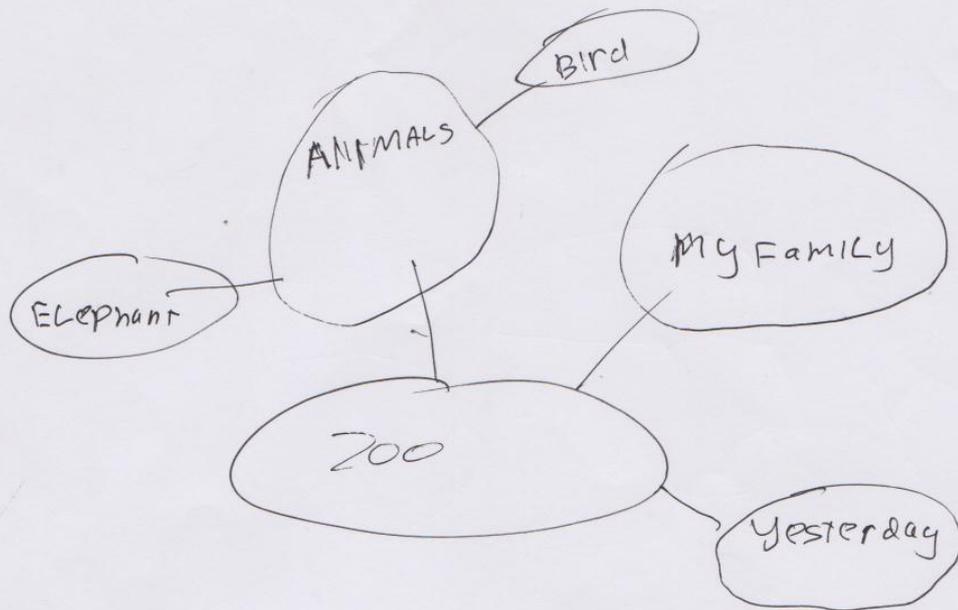
We go to cave gong suddenly bus we need one o'clock thirty minute for arrive in there. and see road. we've see much mount and some tourist and after we all arrive in cave gong. when we arrived there I am and friends entered cave and I am very happy very can feel cave which can have a voice cave? and in cave there is some kinds stone, the most prominent I am like is stone from of cave in there I am and friends buy various, food. Like's grass sea etc we feel tired say the see we very feel happy can go ofo cave gong

$$\begin{array}{r}
 C = 23 \\
 O = 10 \\
 V = 9 \\
 L.U = 9 \\
 M = 4 \\
 \hline
 56
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 C = 20 \\
 O = 15 \\
 V = 9 \\
 L.U = 13 \\
 M = 4 \\
 \hline
 61
 \end{array}$$

$$\frac{56 + 61}{2} = 58,5$$

Er Fin Andriana kurdiantoro
 x IPS 1



A TRIP TO THE ZOO

Yesterday my family want to the zoo to see the elephant and other animal. when we ^{Arrived} ~~got~~ the zoo, we ~~to~~ went to the shop to buy some food to give to the animal. After getting the food we went to the give ~~the~~ ^{can see} natural house where we ^{now} see bird and reptiles which only come out at night. Before lunch we went for ^{ride} ~~ride~~ the elephant. It was a thrill to ride it ^{near} ~~near~~ ^{ly} ~~ly~~ ^{far} ~~far~~ of when he let go of the rope. ^{During} ~~During~~ lunch we ~~see~~ ^{see} some birds in the park. In the afternoon, we saw the animal being fed when we ~~return~~ ^{returned} home we were tired but happy because we had so much fun.

$$\begin{array}{r}
 C = 17 \\
 O = 13 \\
 V = 14 \\
 L = 15 \\
 M = 3 \\
 \hline
 62
 \end{array}$$

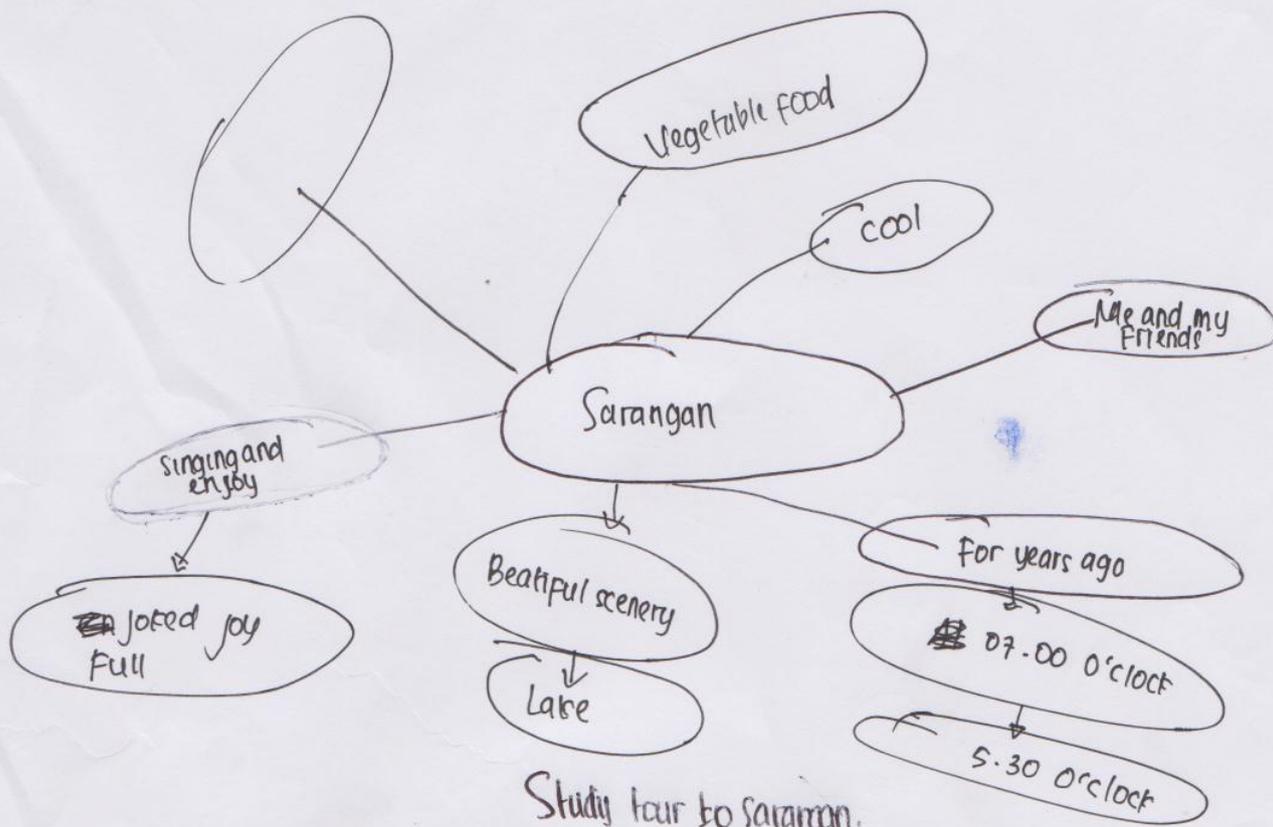
$$\begin{array}{r}
 C = 15 \\
 O = 13 \\
 V = 12 \\
 L = 14 \\
 M = 3 \\
 \hline
 57
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 62 + 58 \\
 \hline
 2 \quad - \\
 = 60
 \end{array}$$

Nama: Devianasari

Name: Ridwan Mutakin

Class: XI IPS 1



Study tour to Sarangan.

Four years ago my friends ~~and~~ visited the lake sarangan on saturday at 07:00 me and my friends gathered in the school yard there we wait for the bus.

At 5:30 p.m ^{me and my friend} my friends ~~and~~ went to the lake Sarangan along the way we joked joy Full each other. Singing and enjoying the beautiful scenery along the way mountains plantiers.

At 07:00 we all arrived at the stime where we get there for breakfast after breakfast we walk to the lake Sarangan to see ~~what~~ what is there there we can enjoy the rides that have been provided in a very cool atmosphere make the mind became relax by ^{of} Sarangan lake rice vegetable food typical saranga etc.

Time before ~~next~~ we rushed to go home.

$$\begin{array}{r}
 C = 12 \\
 O = 18 \\
 V = 10 \\
 L \cdot U = 11 \\
 M = 5 \\
 \hline
 58
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 C = 15 \\
 O = 16 \\
 V = 10 \\
 L \cdot U = 13 \\
 M = 41 \\
 \hline
 58
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 55 + 58 \\
 \hline
 2 \\
 5655
 \end{array}$$

Table 4.4

The Result of Observation Checklist in Cycle 2

Date :

Cycle : 2

Observer : Kiky Novita santi

NO	INDICATORS	SCORE			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students pay attention to the teacher's explanation about lesson material.			✓	
2	The students answer questions from the teacher directly.			✓	
3	The students ask the teacher about the lesson material.			✓	
4	The students do the discussion			✓	
5	The students follow the teacher's guidance.				✓
6	The students can finish task on time.				✓
Total				5	2
Score total				15	8
Percentage		92%			

Note:

A: ALWAYS = SCORE 4

O: OFTEN = SCORE 3

S: SOMETIME = SCORE 2

R: RARELY = SCORE 1

Table 4.5

The Result of Questionnaire in Cycle 2

Questions	Answer		Answer		Total	Max	Percentage (%)
	Y	1	N	0			
1	20	20	5	0	20	25	80
2	19	19	6	0	19	25	76
3	23	23	2	0	23	25	92
4	22	22	3	0	22	25	88
5	23	23	2	0	23	25	92
6	20	20	5	0	20	25	80
7	23	23	2	0	23	25	92
Total percentage					150	175	85.7%

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 2

School : SMA 1 BUNGKAL
Name : Hengki Wijaya
Class : X IPS 1
Date : 31 Agustus 2018

PETUNJUK

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	✓	
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	✓	
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris	✓	
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.	✓	
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)	✓	
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).	✓	
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)	✓	

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 2

School : SMA 1 BUNGKAL

Name : *Aulia Nur Aini*

Class : *X IPS 1*

Date : *31 Agustus 2010*

PETUNJUK

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	✓	
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	✓	
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris	✓	
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.	✓	
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)	✓	
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).	✓	
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)	✓	

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 2

School : SMA 1 BUNGKAL

Name : *Devianasari*

Class : *X IPS 1*

Date : *31 Agustus 2010*

PETUNJUK

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	\checkmark	
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	\checkmark	
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris	\checkmark	
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.		\checkmark
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)	\checkmark	
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).	\checkmark	
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)	\checkmark	

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 2

School : SMA 1 BUNGKAL

Name : Susiana

Class : XI IPS 1

Date : 31th July 2018

PETUNJUK

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	✓	
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	✓	
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris	✓	
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.	✓	
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)	✓	
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).	✓	
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)	✓	

QUESTIONNAIRE SHEETS

CYCLE 2

School : SMA 1 BUNGKAL
Name : Pendi Purwanto
Class : XI IPS 1
Date : 31 Agustus 2018

PETUNJUK

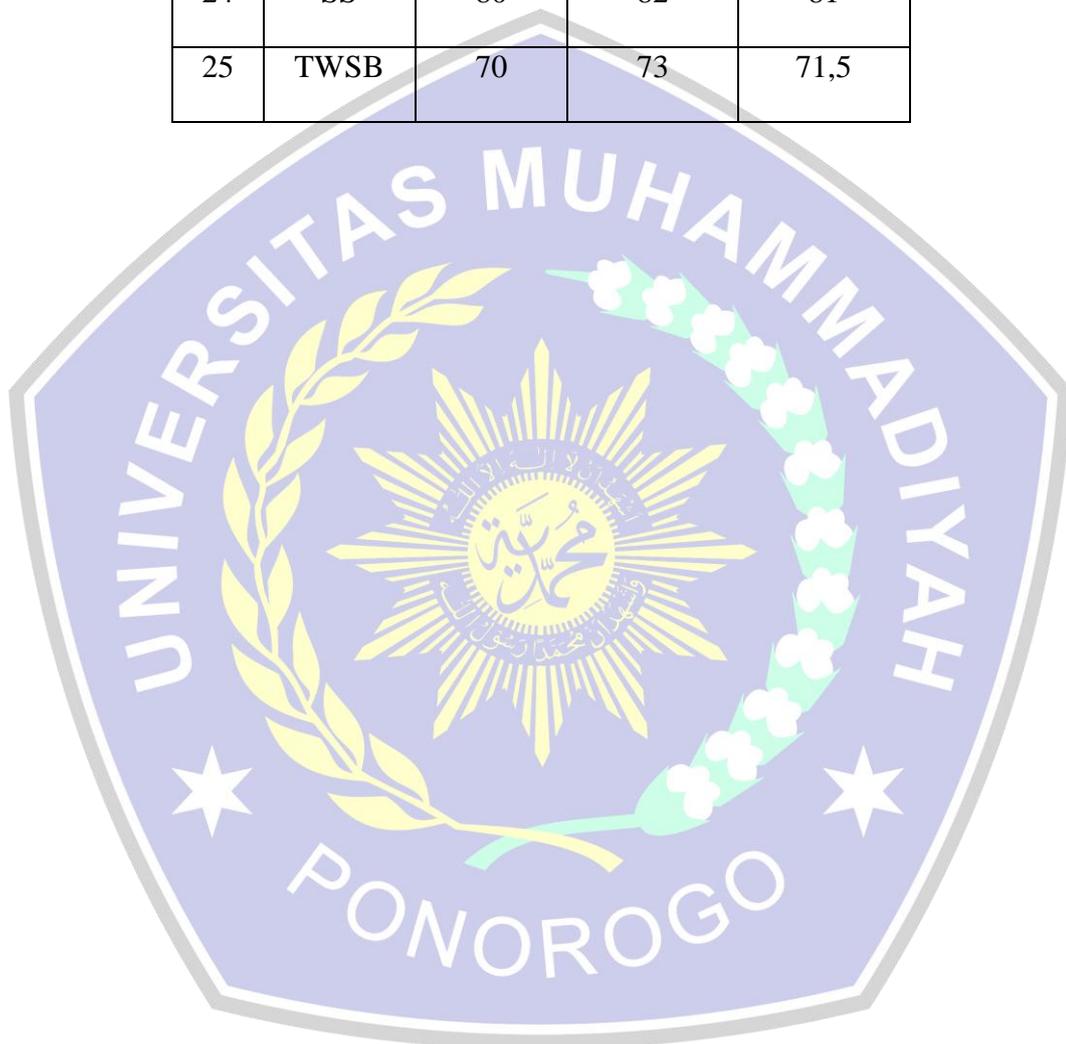
1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda.
2. Hasil yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah.
3. Jawablah pertanyaan sesuai dengan kejujuran anda.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom Y atau T sesuai dengan kata hati anda.

No	Questions	Y	T
1	Apakah kamu merasa senang ketika mengikuti pelajaran bahasa inggris dengan materi menulis(writing)	✓	
2	Apakah kamu merasa mudah dalam mengembangkan ide untuk menulis(writing) dalam bahasa inggris selama ini.	✓	
3	Apakah teknik yang digunakan guru dapat membantu untuk menulis(writing) teks dalam bahasa Inggris	✓	
4	Apakah guru sering memberikan latihan untuk mengembangkan kemampuan menulis(writing) teks bahasa Inggris.	✓	
5	Apakah kamu setuju jika metode Word Webbing dapat memotivasi dalam pelajaran menulis(writing)		✓
6	Apakah kamu suka dengan metode Word Webbing dalam pelajaran menulis(writing).	✓	
7	Apakah metode Word Webbing memudahkan dalam mengembangkan ide-ide dalam menulis(writing)	✓	

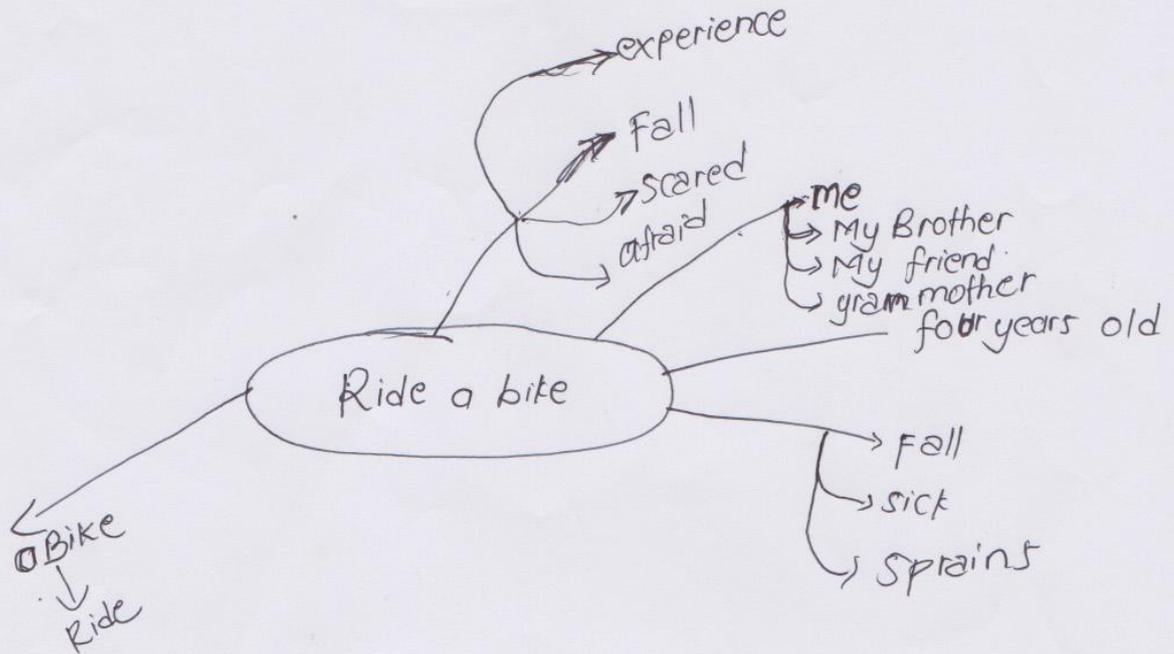
Table 4.6**The Result of Test in Cycle 2**

No	Name	Rater 1	Rater 2	Score
1	AFS	70	73	71,5
2	AA	72	74	73
3	AN	79	73	76
4	AP	68	72	70
5	APO	73	75	74
6	ANA	70	74	72
7	DA	75	79	77
8	DPL	76	73	74,5
9	EAK	73	77	75
10	FEK	74	70	72
11	FTA	72	75	73,5
12	HW	74	76	75
13	LW	70	73	71,5
14	MAAM	75	70	72,5
15	MIZ	72	73	72,5
16	PP	74	77	75,5
17	RAF	77	73	75
18	RM	76	72	74
19	RP	73	75	74

20	SPR	72	76	74
21	SK	75	70	72,5
22	SQ	76	73	74,5
23	SY	72	75	73,5
24	SS	80	82	81
25	TWSB	70	73	71,5



Sindi Permata Ramadani
X1P51

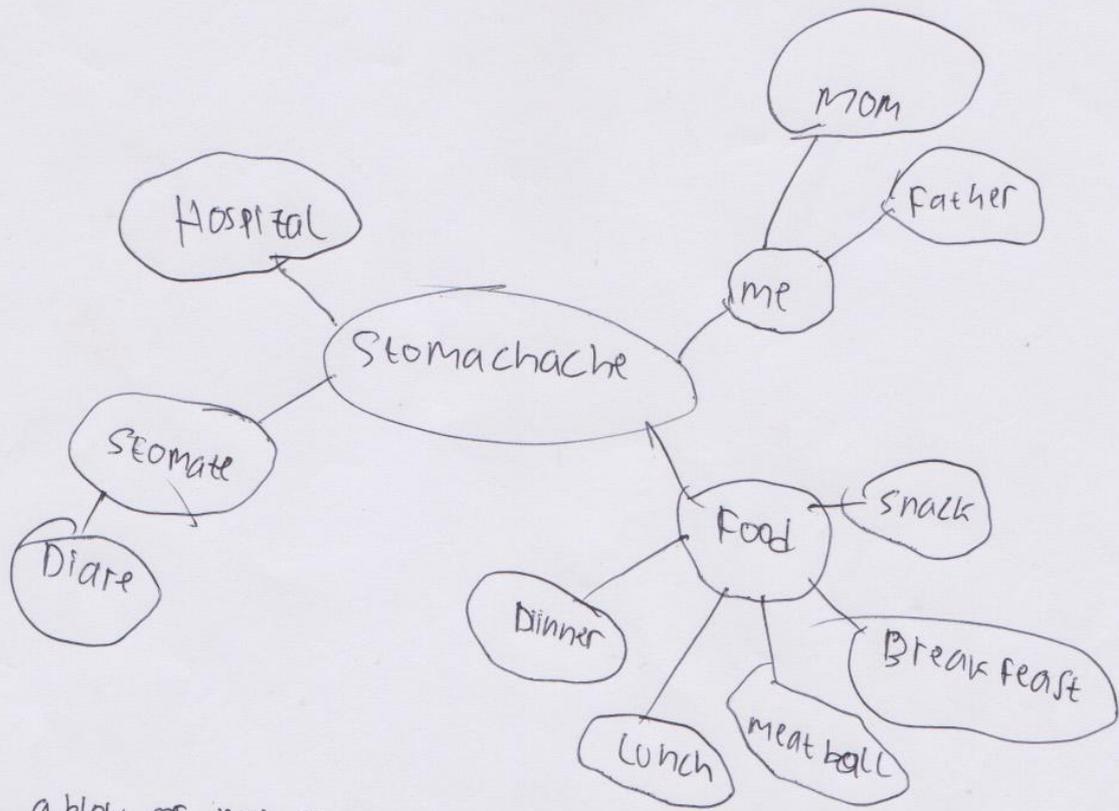


At that time I ~~was~~^{was eight} years old. I learned a bike at that time. I learned a bike with my brother. At that time I was afraid to ride a bike. But because my friend had ^{could} ride a bike I willing to learn bike. First I learn bike with helped brother. I pedaled slowly and fear. Then, suddenly my brother delivered me and not helped with him. I was very scared and confused. Because I confused all of a sudden when I turn right I hit a jack fruit tree. I fell of my bike, my legs pinned and sprains. My brother run and help me. I brough to home and massage with my grandmother. After I recovered, I learned a bike with carefully. This is an ban experience.

C = 27	C = 27
O = 14	O = 16
V = 13	V = 15
L = 19	L.U. 19
M = 9	M = 9
72	76

$$\frac{72 + 76}{2} = 74$$

Nama = Fahmi Eka Kurniawan.
 kelas = X. IPS 1

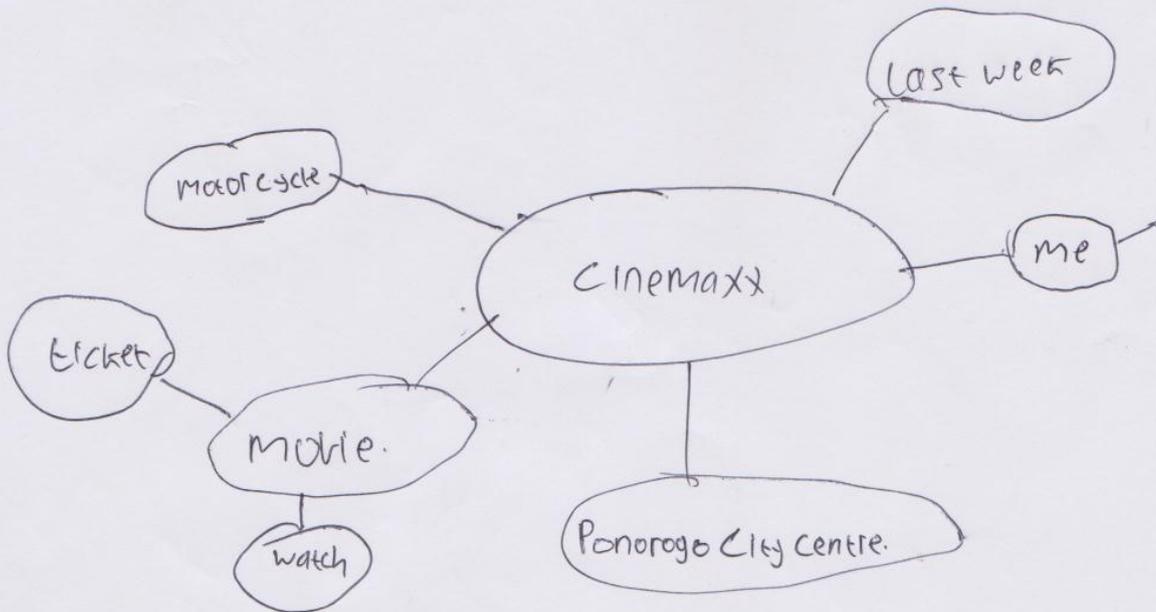


I was eating a bowl of my favorite meatball and put way too many spoons of Sambal into it. My stomach felt like it was on fire on the next day and I got diarrhea. I thought my stomachache after I felt like stomach. Gave up on me and I almost did the same thing. My dad asked me to check my condition in the hospital but my mom told me to let my food out one more time. I chose to let my food out one more time. I chose to do what my mom suggested; to let my food out one time. I chose to do what my mom suggested; hoping. ~~it~~ it would work because if would't, I would have to follow my dad's suggestion. It took time, but my stomachache felt more bearable than before. Finally, after almost an hour, I was completely stomachache-free.

C = 27	C = 25
O = 16	O = 18
V = 13	V = 12
L.U = 13	L.u = 11
M = 5	M = 9
79	70

$$\frac{79 + 70}{2} = 72$$

Nama : Aris Purnama
 kelas : ~~X~~ IPS 1



Last week I want to the ~~theatre~~ cinemaxx theatre. It was the only theatre at Ponorogo City Centre.

I had 1 free ticket to watch a movie. I had no idea about the movie I would like to watch and I did not know the schedule of that theatre. So that, I just wanted to come and see if there was any good movie event.

I parked my motorcycle at the parking area and I walked slowly at the hall of the theatre. I took my ~~ticket~~ ticket on my wallet and go to the information section to ask about how to use the ticket that day. Unfortunately, I missed it. The ticket was already expired 2 day before.

Reorientation.

I went home and I was very disappointed about that.

$$\begin{array}{r}
 C = 25 \\
 O = 14 \\
 V = 14 \\
 L-U = 10 \\
 M = 5 \\
 \hline
 68
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 C = 27 \\
 O = 16 \\
 V = 12 \\
 L-U = 12 \\
 M = 5 \\
 \hline
 72
 \end{array}$$

$$\frac{68 + 72}{2} = 70$$





PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
BUNGKAL**

Jl. Ahmad Yani No. 21, Ds. Bancar, Kec. Bungkal ☎ (0352) 373095
Email : sman1bungkal@yahoo.co.id

PONOROGO

Kode Pos : 63462

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 423.6/ *166* /101.6.19.7/2018

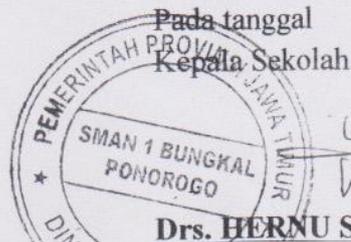
Berdasarkan Surat dari Universitas Muhammadiyah Ponorogo Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : ~~325~~ /IV/.3/PN/2018, tanggal 24 Juli 2018 tentang Ijin Penelitian di SMAN 1 Bungkal, maka Kepala SMA Negeri 1 Bungkal menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **Kiky Novitasanti**
NIM : 11331572
Angkatan : 2011
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul “ **Improoving Students ‘ writing skill through word webbing at first year of SMAN 1 Bungkal Ponorogo in 2018 – 2019 academic year**” telah melakukan penelitian di SMAN 1 Bungkal mulai tanggal 27 Juli s.d 31 Juli 2018.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bungkal
Pada tanggal : 8 Agustus 2018
Kepala Sekolah,



[Signature]
Drs. HERNU SUPRAPTO, S.H., M.Si.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 1

1. Nama : Kiky Novita Santi
 2. NIM : 11331572
 3. Program Studi : FKIP Bhs. Inggris
 4. Judul Skripsi : Improving student's writing skill Through word
webbing

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
22/3	Title	ace	
11/2	Chp I	Revise	
21/7	Chp I & II	Revise	
24/7	Chp II Grammar	Revise	
29/7	Chp I & II (lihat tiap bagian)	ace	
10/8	Chp III II	Revise ace	
24/1	Chp III	Revise	
25/7	Chp III RPP	ace	
26/7	Questionair & Obs Instrument	Revisi lagi ace ace	
2/8	Chp IV	Grammar, word webbing	

Catatan : Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Grammar, word webbing
 Ponorogo,
 Pembimbing

(.....)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia

Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id

Website : www.umpo.ac.id

Form 1

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Kiky Novita S
2. NIM : 11331572
3. Program Studi : B. Inggris
4. Judul Skripsi : Improving students writing skill through word webbing

TAHUN/SMT :

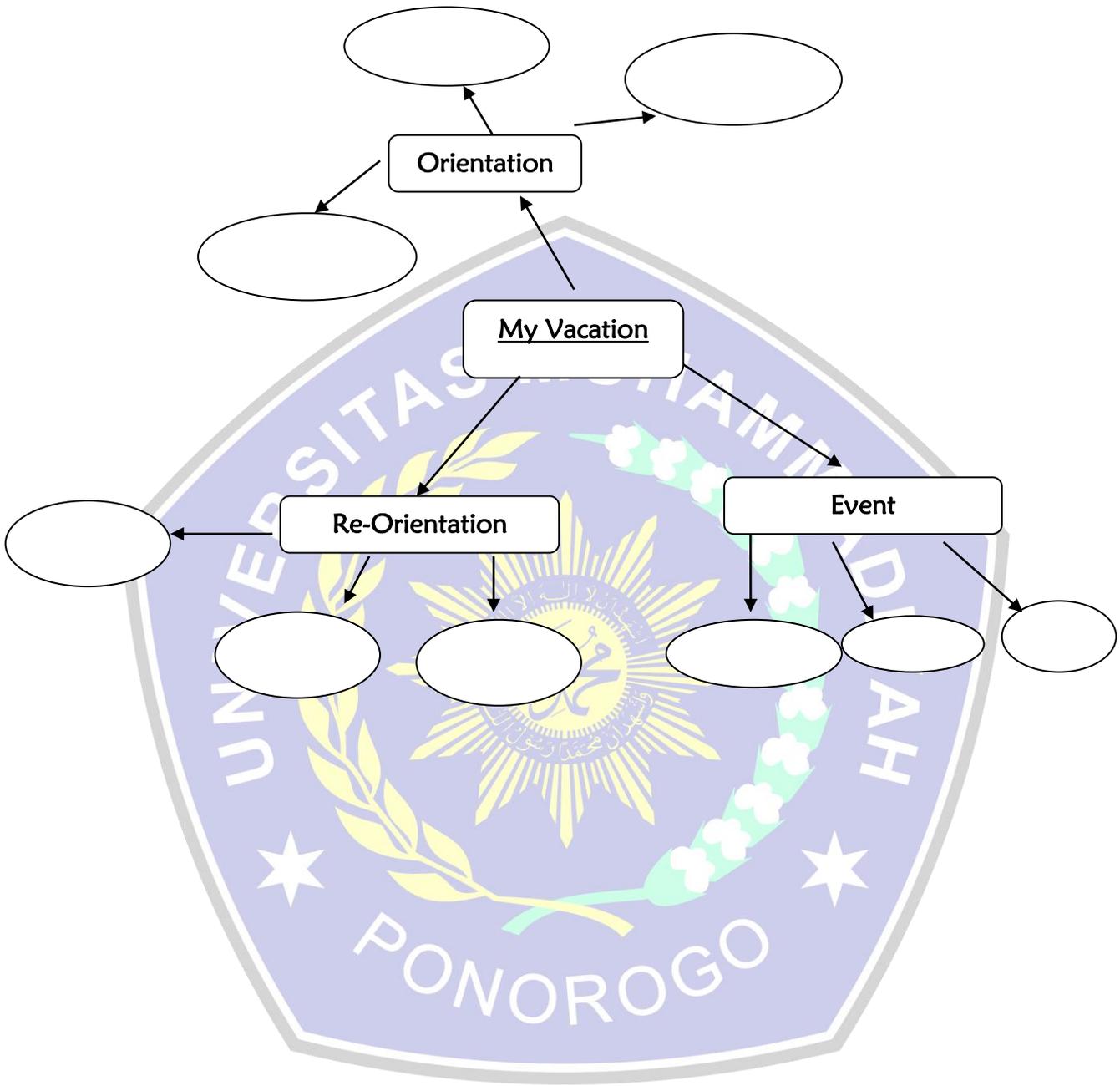
PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
A/8	Chp IV & V	Ace	

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
Pembimbing

(.....)



**SCHEDULE OF CAR SMA NEGERI 1 BUNGKAL PONOROGO
IN THE ACADEMIC YEAR 2018/2019**

NO	DAY	TIME
1	Friday (July, 27 th ,2018)	07.00a.m – 08.30a.m
2	Friday (July,27 th ,2018)	10.20a.m – 11.50a.m
3	Monday (July,30 th , 2018)	10.20a.m – 11.50a.m
4	Monday (July,30 th ,2018)	13.15a.m – 14.45a.m
5	Tuesday (July,31 th ,2018)	07.00a.m – 08.30a.m
6	Tuesday (July,31 th ,2018)	10.20a.m - 11.50a.m



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 BUNGKAL PONOROGO
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris /Wajib
Kelas/Semester : X IPS 1 /1
Materi Pokok : Teks recount tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa
Alokasi Waktu : 2 x 45 JP (90 menit) (Cycle I)

A. Kompetensi Inti :

KI 1 . Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

K.2.1. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K.1.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.1.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/ kejadian / peristiwa /, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13 Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana
- 4.14 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Indikator :

1. Menggunakan language features teks *recount* untuk membuat teks *recount* sederhana tentang pengalaman / kegiatan/ kejadian / peristiwa
2. Menggunakan generic structure teks *recount* untuk membuat teks *recount* sederhana tentang pengalaman / kegiatan / kejadian / peristiwa

3. Menceritakan secara tulis teks recount sederhana tentang pengalaman/ kegiatan /kejadian/peristiwa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Bab 10, siswa diharapkan mampu:

1. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks recount sederhana tentang pengalaman/ kejadian peristiwa.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount sederhana tentang pengalaman kejadian peristiwa.
3. Merespon makna teks recount sederhana tentang pengalaman / kejadian / peristiwa.
4. Menyusun teks recount sederhana tentang pengalaman/ kejadian/ peristiwa dengan metode word webbing.

D. Materi

- Teks *recount* lisan dan tulis , sederhana, tentang pengalaman/ kegiatan / kejadian/ peristiwa.
- Fungsi Sosial
Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti, dan disiplin, melaporkan
- Struktur Teks
 - 1) Menyebutkan tindakan /peristiwa / kejadian secara umum
 - 2) Menyebutkan urutan tindakan / kejadian/ peristiwa secara kronologis, dan runtut
 - 3) Jika perlu, ada kesimpulan umum
- Unsur Kebahasaan
 - 1) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian / peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.
 - 2) Penyebutan kata benda

- 3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
- 4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan
- 5) Rujukan kata

E. Metode

Menyimak, diskusi kelompok, word webbing strategy, penugasan individu dan kelompok.

F. Media

Laptop, LCD, Internet, PTT

G. Sumber

Buku Bahasa Inggris Kemendikbud to English for Senior High School Grade X (General Programme)

H. Langkah – langkah pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan berdoa Memberi motivasi 2. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya 3. Guru Memberikan penjelasan tentang metode yang akan digunakan 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

<p>Kegiatan inti :</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak berbagai contoh teks recount tentang tentang pengalaman / kegiatan/ kejadian/ peristiwa yang diberikan/ diperdengarkan oleh guru 2. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan 3. Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount 	<p>70 menit</p>
<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan perbedaan teks recount dalam bahasa Inggris terutama fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan bimbingan guru 2. Peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci, informasi tertentu dari teks recount 	
<p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan tentang metode word webbing dari teks recount dengan tema “My holiday” dengan peristiwa, kejadian, pengalaman, yang mereka alami. 2. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang 3. Peserta didik menuliskan ide mereka yang di mulai dari tengah pada selembar kertas kosong 4. Setiap kelompok mengembangkan ide-ide setiap cerita yang mereka buat dengan menggunakan skema word webbing 5. Guru bersama siswa menulis recount teks 6. Masing-masing kelompok membuat satu teks recount dengan metode word webbing 	

<p>7. Peserta didik mengecek kembali karangannya dengan tepat dan terstruktur.</p>	
<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok saling menganalisis teks recount dengan topic dan metode word webbing yang terfokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur bahasa 2. Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok 	
<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok diwakili satu orang siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari dan metode yang digunakan 2. Peserta didik beserta guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diterima 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah di lakukan 4. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam 	<p>10 menit</p>

Pertemuan ke 2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam dan berdoa 2. Guru memberikan pertanyaan ringan tentang kabar siswa 3. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari 	<p>10 Menit</p>
<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dipertemuan sebelumnya dan memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa 2. Peserta didik mengamati teks recount yang diberikan oleh guru dengan tema berbeda 3. Peserta didik mengidentifikasi generic structure, language feature, dan bentuk grammar dari teks recount tersebut secara individu 	<p>70 menit</p>
<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan perbedaan teks recount dalam bahasa Inggris terutama fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan bimbingan guru 2. Peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci, informasi tertentu dari teks recount 	

Mengeksplorasi

1. Guru memberikan penjelasan tentang metode word webbing dari teks recount dengan tema “My holiday” dengan peristiwa, kejadian, pengalaman, yang mereka alami.
2. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang
3. Peserta didik menuliskan ide mereka yang dimulai dari tengah pada selembar kertas kosong
4. Setiap kelompok mengembangkan ide-ide setiap cerita yang mereka buat dengan menggunakan skema word webbing
5. Guru bersama siswa menulis recount teks
6. Masing-masing kelompok membuat satu teks recount teks dengan metode word webbing
7. Peserta didik mengecek kembali karangannya dengan tepat dan terstruktur.

Mengasosiasi

1. Setiap kelompok mengembangkan metode word webbing memperhatikan generic structure, unsur kebahasaan, dan fungsi social dari teks recount secara individu

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diwakili satu orang siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas

<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari dan metode yang digunakan 2. Peserta didik beserta guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diterima 3. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan 4. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam 	<p>10 menit</p>
--	-----------------

I. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Mengetahui,
Guru Pamong

Ponorogo, 24 Juli 2018

Mahasiswa

Murti S.pd

Kiky Novita santi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 BUNGKAL PONOROGO
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris /Wajib
Kelas/Semester : X IPS 1 /1
Materi Pokok : Teks recount tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa
Alokasi Waktu : 2 x 45 JP (90 menit) (Cycle II)

J. Kompetensi Inti :

KI 1 . Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI.1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

K.2.1. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K.1.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.1.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar :

- 1.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang di wujudkan dalam semangat belajar.
- 2.4. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman
- 2.5. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 2.6. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks *recount* sederhana tentang pengalaman/ kejadian / peristiwa /, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.14 Menangkap makna dalam teks *recount* lisan dan tulis sederhana
- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

Indikator :

4. Menggunakan language features teks *recount* untuk membuat teks *recount* sederhana tentang pengalaman / kegiatan/ kejadian / peristiwa
5. Menggunakan generic structure teks *recount* untuk membuat teks *recount* sederhana tentang pengalaman / kegiatan / kejadian / peristiwa

6. Menceritakan secara tulis teks recount sederhana tentang pengalaman/ kegiatan /kejadian/peristiwa

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Bab 10, siswa diharapkan mampu:

5. Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks recount sederhana tentang pengalaman/ kejadian peristiwa.
6. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount sederhana tentang pengalaman kejadian peristiwa.
7. Merespon makna teks recount sederhana tentang pengalaman / kejadian / peristiwa.
8. Menyusun teks recount sederhana tentang pengalaman/ kejadian/ peristiwa dengan metode word webbing.

M. Materi

- Teks *recount* lisan dan tulis , sederhana, tentang pengalaman/ kegiatan / kejadian/ peristiwa.
- Fungsi Sosial
Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti, dan disiplin, ,melaporkan
- Struktur Teks
 - 4) Menyebutkan tindakan /peristiwa / kejadian secara umum
 - 5) Menyebutkan urutan tindakan / kejadian/ peristiwa secara kronologis, dan runtut
 - 6) Jika perlu, ada kesimpulan umum
- Unsur Kebahasaan
 - 6) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian / peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.
 - 7) Penyebutan kata benda

- 8) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
- 9) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan
- 10) Rujukan kata

N. Metode

Menyimak, diskusi kelompok, word webbing strategy, penugasan individu dan kelompok

O. Media

Laptop, LCD, Internet, PTT

P. Sumber

Buku Bahasa Inggris Kemendikbud to English for Senior High School Grade X (General Programme)

Q. Langkah – langkah pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Memberikan salam dan berdoa Memberi motivasi 6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya 7. Guru Memberikan penjelasan tentang metode yang akan digunakan 8. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit

<p>Kegiatan inti :</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak berbagai contoh teks recount tentang tentang pengalaman / kegiatan/ kejadian/ peristiwa yang diberikan/ diperdengarkan oleh guru 5. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan 6. Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks recount 	70 menit
<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menanyakan perbedaan teks recount dalam bahasa inggris terutama fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan bimbingan guru 4. Peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci, informasi tertentu dari teks recount 	
<p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan penjelasan tentang metode word webbing dengan menggunakan teks recount dengan tema “Bad Experience” dengan peristiwa, kejadian, pengalaman, yang mereka alami. 9. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang. 10. Peseerta didik menuliskan ide mereka yang di mulai dari tengah pada selemba kertas kosong. 11. Setiap kelompok mengembangkan ide-ide setiap cerita yang mereka buat dengan munggunakan skema word webbing. 12. Guru bersama siswa menulis recount teks 13. Masing-masing kelompok membuat satu teks recount dengan metode word webbing. 	

<p>14. Peserta didik mengecek kembali karangannya dengan tepat dan terstruktur.</p>	
<p>Mengasosiasi</p> <p>3. Setiap kelompok saling menganalisis teks recount dengan topic dan metode word webbing yang terfokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur bahasa</p> <p>4. Peserta didik memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok</p>	
<p>Mengomunikasikan</p> <p>2. Masing-masing kelompok diwakili satu orang siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas</p>	
<p>Penutup</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari dan metode yang digunakan</p> <p>6. Peserta didik beserta guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diterima</p> <p>7. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah di lakukan</p> <p>8. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam</p>	<p>10 menit</p>

Pertemuan ke 2

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan salam dan berdoa 5. Guru memberikan pertanyaan ringan tentang kabar siswa 6. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari 	<p>11 menit</p>
<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan dipertemuan sebelumnya dan memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa 5. Peserta didik mengamati teks recount yang diberikan oleh guru dengan tema berbeda 6. Peserta didik mengidentifikasi generic structure, language feature, dan bentuk grammar dari teks recount tersebut secara individu 	<p>71 menit</p>
<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menanyakan perbedaan teks recount dalam bahasa Inggris terutama fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan bimbingan guru 4. Peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci, informasi tertentu dari teks recount 	

Mengeksplorasi

8. Guru memberikan penjelasan tentang metode word webbing dari teks recount dengan tema “Bad Experience” dengan peristiwa, kejadian, pengalaman, yang mereka alami.
9. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang .
10. Peserta didik menuliskan ide mereka yang dimulai dari tengah pada selembar kertas kosong
11. Setiap kelompok mengembangkan ide-ide setiap cerita yang mereka buat dengan menggunakan skema word webbing
12. Guru bersama siswa menulis recount teks
13. Masing-masing kelompok membuat satu teks recount teks dengan metode word webbing
14. Peserta didik mengecek kembali karangannya dengan tepat dan terstruktur.

Mengasosiasi

2. Setiap kelompok mengembangkan metode word webbing memperhatikan generic structure, unsur kebahasaan, dan fungsi social dari teks recount secara individu

Mengomunikasikan

2. Masing-masing kelompok diwakili satu orang siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas

<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari dan metode yang digunakan 6. Peserta didik beserta guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diterima 7. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan 8. Guru mengakhiri pertemuan dengan doa dan salam 	<p>10 menit</p>
--	-----------------

R. Penilaian :

- 4) Penilaian sikap spiritual dan sosial
 - c. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
 - d. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 5) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 6) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir).

Mengetahui,
Guru Pamong

Ponorogo, 24 July 2018
Mahasiswa

Murti S.pd

Kiky Novita santi

Lampiran 3:

Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semes ter	Materi Pokok	Indikator soal	Nomo r soal
1	<p>KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk</p>	<p>KD 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	X/1	Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman /kegiatan/ kejadian/peristiwa.	Diperdengarkan sebuah teks <i>recount</i> lisan dan meminta siswa menjawab pertanyaan yang mengarah pada fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan	1-13 (esai) Hal 15

	memecahkan masalah.					
2	<p>KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>KD.4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana.</p> <p>KD.4.14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	X/1	<p>Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman /kegiatan/ kejadian/peristiwa.</p>	<p>Diberikan sebuah teks <i>recount</i> tulis dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informasi tertentu - Informasi rinci - Informasi tersurat - arti kata rujukan <p>Berdasarkan konteks/informasi yang tersedia, siswa diminta (1) membuat monolog <i>recount</i> lisan (2) menulis</p>	<p>1-13 (mencocokkan) hal. 17-18</p> <p>1 (uraian) hal. 21</p>

					recount	
--	--	--	--	--	---------	--

Lampiran 3:

WRITING RUBRIC ASSESSMENT

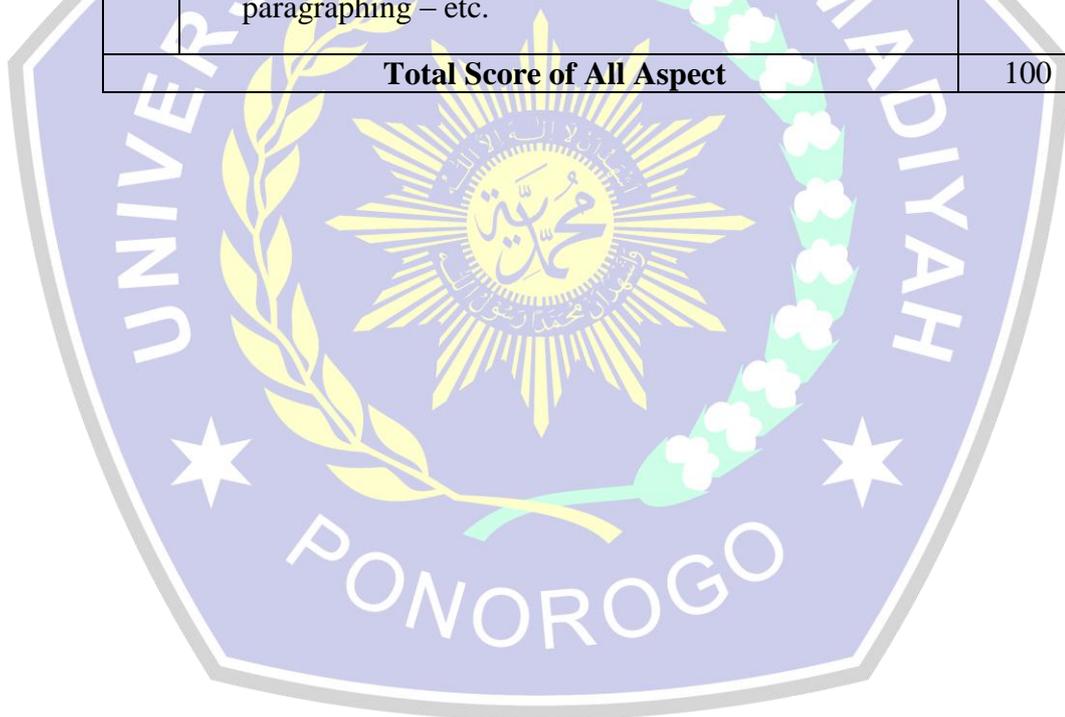
Name :

Class/Number :

...../.....

No	Aspect	Score
1.	Content	
	• Excellent to very good: knowledge – substantive – etc.	30-27
	• Good to average: some knowledge of subject – adequate range – etc.	26-22
	• Fair to poor: limited knowledge of subject – little substance – etc.	21-17
	• Very poor: does not show knowledge of subject – non substantive – etc.	16-13
2.	Organization	
	• Excellent to very good: fluent expression - ideas clearly stated – etc.	20-18
	• Good to average: somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – etc.	17-14
	• Fair to poor: non-fluent – ideas confused or disconnected – etc.	13-10
	• Very poor: does not communicate – no organization – etc.	9-7
3	Vocabulary	
	• Excellent to very good: sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – etc.	20-18
	• Good to average: adequate range – occasional error of word/idiom form, choice, usage but meaning obscured.	17-14
	• Fair to poor: limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage – etc.	13-10
	• Very poor: essentially translation – little knowledge of English vocabulary.	9-7

4	Language use	
	• Excellent to very good: effective complex constructions – etc.	25-22
	• Good to average: effective but simple construction – etc.	21-19
	• Fair to poor: major problems in simple/complex construction – etc.	17-11
	• Very poor: virtually no mastery of sentence constructions rules – etc.	10-5
5	• Excellent to very good: demonstrate mastery of conversations – etc.	5
	• Good to average: occasional errors of spelling, punctuation – etc.	4
	• Fair to poor: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization – etc.	3
	• Very poor: no mastery of conversation, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing – etc.	2
Total Score of All Aspect		100

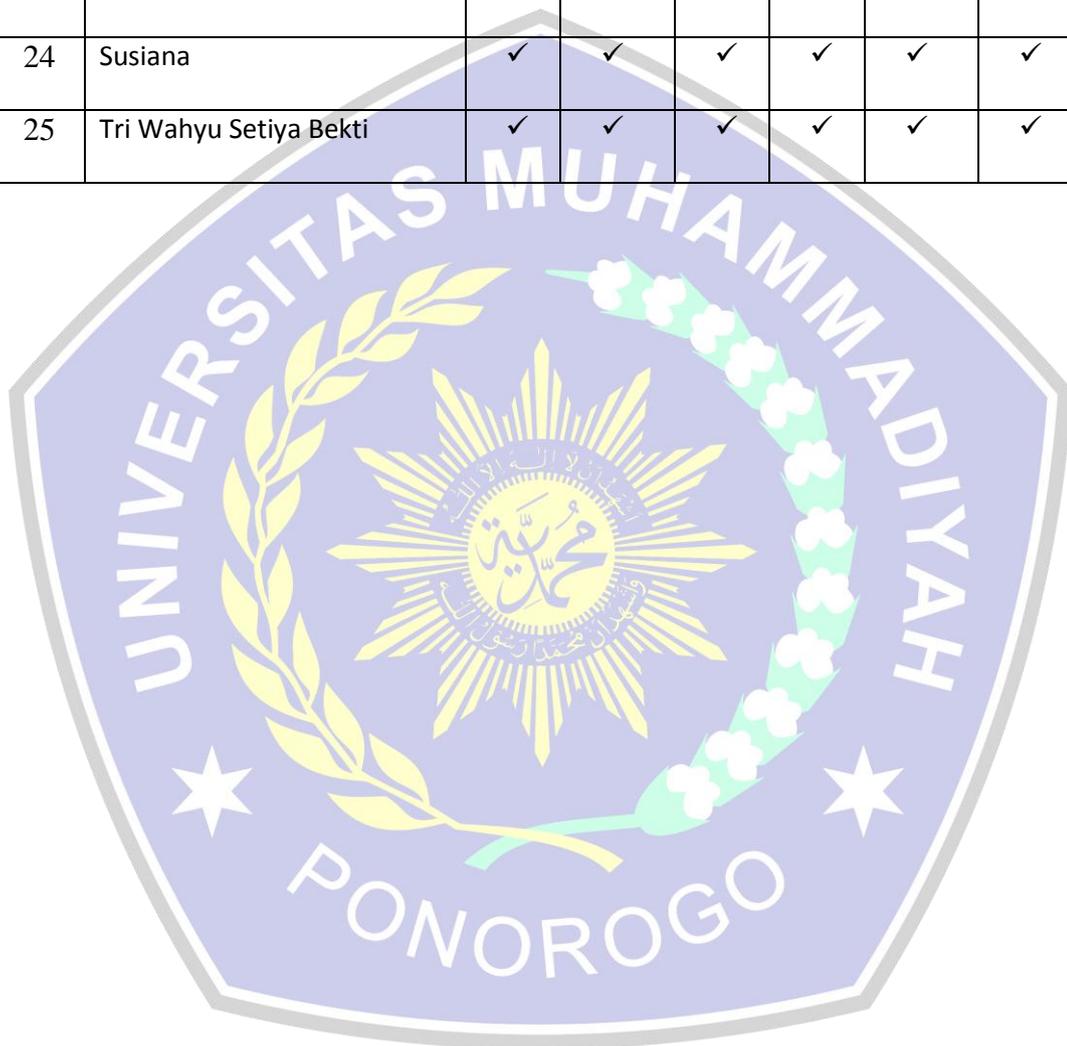


ATTENDANCE LIST OF STUDENTS' X IPS 1

OF SMA NEGERI 1 PONOROGO

NO	NAME	MEETING					
		1	2	3	4	5	6
1	Ahmad Fauzi Sukroni	I	✓	✓	✓	✓	✓
2	Andik Nurcahyanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Arfandi	I	✓	✓	✓	✓	✓
4	Aris Purnama	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Arya Prasetyo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Aulia Nur Aini	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Devianasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Dian Puji Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Erfin Andriana Kurdiantoro	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Fahmi Eka Kurniawan	I	✓	✓	✓	✓	✓
11	Fendy Tio Aditia	S	✓	✓	✓	✓	✓
12	Hengki Wijaya	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Lawanto	i	✓	✓	✓	✓	✓
14	Muhamad Ainun Ali Mustofa	i	✓	✓	✓	✓	✓
15	Muhammad Irfan Zailani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Pendi Purwanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Rendy Achmad Fauzi	i	✓	✓	✓	✓	✓
18	Ridwan Mutakhin	✓	✓	✓	✓	✓	✓

19	Ruspandi	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Sindi Permata Ramadani	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Siti Khasanah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Siti Qomariyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Sofiyan	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Susiana	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Tri Wahyu Setiya Bekti	✓	✓	✓	✓	✓	✓



DOCUMENTATION







