

# *APPENDIX 1*

**Students' name list**



### Students' Name List

No	Name
1.	Ario Arga Bhinatara
2.	Bima Prayoga
3.	Dimas Silmandita
4.	Ficky Yunanda Firmansyah
5.	I'in Kosiyah
6.	Imam Khambali
7.	Indra Yossy Pratama
8.	Kuncoro Anggis Prasetyo W
9.	Muhammad Ihsan A
10.	Ripva Al Zahro
11.	Salma Hamidah
12.	Sinta Ayu Ramayanani
13.	Siti Arum Anggraini
14.	Wahyu Lestari
15.	Yuda Wardana
16.	Yusuf Baskoro
17.	Zein Hanifah Maulidya
18.	Yogantara



# *APPENDIX 2*

**Lesson plan cycle 1**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan pendidikan** : SMP Muhammadiyah 3 Jetis  
**Mata pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/ Semester** : VIII / 2  
**Alokasi waktu** : 2 x Pertemuan ( 4 jam pelajaran)

### A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *procedure text* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

### B. Kompetensi Dasar

Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *procedure text*.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyusun kata menjadi kalimat untuk menyatakan cara membuat / menggunakan suatu benda.
2. Siswa dapat menyusun kalimat menjadi paragraf yang padu untuk menyatakan tentang cara membuat / menggunakan suatu benda.
3. Siswa dapat menyusun paragraf menjadi teks prosedur untuk menyatakan cara membuat / menggunakan suatu benda.
4. Siswa dapat menceritakan/ menerangkan cara membuat / menggunakan suatu benda dengan struktur teks yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar secara konteks, santun, disiplin, bertanggung jawab, dan dapat berkerja sama.

## D. Materi Pembelajaran

1. Menerangkan cara membuat sesuatu dengan langkah – langkah yang benar (*Procedure text* ).

a. Struktur text

*Remove the pineapple peel, wash it and cut into small slices ; After that, put into blender and blend it; Then, put into a pan, then, add some white sugar and boiled untill cooked ; Finally, save the pineapple jam into the can;* dan sebagainya.

b. Unsur kebahasaan

- Kata kerja dalam Present Tense
- Kata sambung: *then, after that, and* dll.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, some* dsb, secara tepat dalam frasa nominal.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca yang benar.

c. Topik

Menyampaikan cara membuat atau menggunakan suatu benda secara berurutan yang biasa terjadi di sekolah, di rumah, dan lingkungan sekitarnya serta relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

## C. Metode

*Picture Series.*

## D. Langkah Langkah Kegiatan

### 1. Pertemuan 1 ( 2 Jam pelajaran )

Jenis kegiatan	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dimulai dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li><li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</li><li>3. Guru menjelaskan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu mendriskripsikan gambar</li></ol>	10 Menit

	melalui kerja kelompok, dan presentasi.	
Inti	<p>4. Guru menerangkan materi pelajaran tentang procedure text, yang meliputi bentuk dasar ( generic structure), fungsi dasar, ciri- ciri, dll.</p> <p>5. Guru menunjukkan beberapa gambar dan meminta siswa untuk mengamatinya.</p> <p>6. Guru mengelompokan siswa, setiap kelompok 4-5 siswa dengan kemampuan anggota/siswa yang heterogen.</p> <p>7. Guru memberi tugas kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan melalui diskusi kelompok. ( Tugas : Setiap kelompok diberikan gambar ).</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengamati gambar yang telah diberikan dan membuat beberapa catatan kata-kata sulit berdasarkan hasil pengamatan, selanjutnya siswa dapat mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar masing-masing dan menulis dipapan tulis.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja dari masing-masing kelompok secara bergantian secara lisan.</p>	60 Menit
Penutup	11. Guru memberikan refleksi dengan cara mengajak siswa untuk menceritakan pengalaman yang	

	<p>mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dipelajari dan strategi untuk mengatasinya.</p> <p>12. Guru memberikan kesimpulan materi dan manfaat yang diperoleh.</p> <p>13. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>14. Guru dan murid mengucapkan salam penutup.</p>	
--	--	--

## 2. Pertemuan 2 ( 2 jam pelajaran )

Jenis kegiatan	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimulai dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengulas materi pertemuan yang lalu.</li> <li>4. Guru menjelaskan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu mendeskripsikan gambar melalui kerja kelompok, dan presentasi.</li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menunjukkan beberapa gambar dan meminta siswa untuk mengamatinya.</li> <li>6. Guru mengelompokkan siswa, setiap kelompok 4-5 siswa dengan kemampuan anggota/siswa yang heterogen.</li> <li>7. Guru memberi tugas kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan melalui diskusi kelompok. ( Tugas : Setiap kelompok diberikan gambar ).</li> <li>8. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk</li> </ol>	60 Menit

	<p>mengamati gambar yang telah diberikan dan membuat beberapa catatan kata-kata sulit berdasarkan hasil pengamatan, selanjutnya siswa dapat mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>9. Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar masing-masing dan menulis dipapan tulis.</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja dari masing-masing kelompok secara bergantian secara lisan.</p>	
Penutup	<p>11. Guru memberikan refleksi dengan cara mengajak siswa untuk menceritakan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dipelajari dan strategi untuk mengatasinya.</p> <p>12. Guru memberikan kesimpulan materi dan manfaat yang diperoleh.</p> <p>13. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>14. Guru dan murid mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

### E. Sumber Belajar

Berbagai sumber yang relevan.

### F. Penilaian

Teknik : tes

Bentuk instrument : tes lisan





Rubrik penilaian speaking:

Rated qualities	Point	Behavioral statement
Pronunciation	5	Has few traces of foreign language
	4	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.
	3	Pronunciation problems necessitate concentrated listening and occasionally lead to misunderstanding.
	2	Very hard to understand because of pronunciation problem, must frequently be asked to repeat.
	1	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible.
Grammar	5	Makes few noticeable errors of grammar or word order
	4	Occasionally makes grammatical and words order errors which do not, however, obscure meaning.
	3	Makes frequent error of grammar order which occasionally obscure meaning.
	2	Grammar and word order errors make comprehension must often rephrase sentences and or restricts himself to basic patterns.
	1	Error in grammar and words order so severe as to make speech virtually unintelligible.
Fluency	5	Speech as fluent and effortless as native speaker
	4	Speed of speech seems to be slightly affected by

		language problems
	3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
	2	Usually hesitant, often forced into silence by language problem.
	1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible
Vocabulary	5	Use of vocabulary or idioms is virtually that of a native speaker.
	4	Sometimes use inappropriate term and or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.
	3	Frequently uses wrong word, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.
	2	Misuse of words and very limited vocabulary comprehension quite difficult.
	1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
Comprehension	5	Appear to understand everything without difficulty
	4	Understands nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary.
	3	Understands most of what is said at slower than normal speed with repetitions.
	2	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only “ social conversation” spoken slowly and with frequent repetitions.

	1	Cannot be said to understand even simple conversation english.
--	---	--

Contoh Instrument :

No.	Material	Indicator	Question
1.	Procedure Text	1). Students able to arrange an appropriate sentences base on the picture.	<p>1). Rearrange the following pictures and make sentences base on the pictures.</p> <p>How to make pineapple jam.</p>  <p>2). Rearrange the following pictures and make sentences base on the pictures.</p> <p>How to make avocado juice</p> 

3). Rearrange the following pictures and make sentences base on the pictures.

How to make fried tempe .



4). Observe the following pictures and make sentences base on the pictures.

How to make fried noodle



Mahasiswa praktikan

Guru Mata pelajaran

SRI WAHYUNI

HERU SUKOCO, S.Pd.

# *APPENDIX 3*

**Lesson plan cycle 2**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Satuan pendidikan** : SMP Muhammadiyah 3 Jetis
- Mata pelajaran** : Bahasa Inggris
- Kelas/ Semester** : VIII / 2
- Alokasi waktu** : 2 x Pertemuan ( 4 jam pelajaran)

### A. Standar Kompetensi

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sederhana berbentuk *procedure text* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar

### B. Kompetensi Dasar

Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *procedure text*.

### C. Tujuan Pembelajaran

5. Siswa dapat menyusun kata menjadi kalimat untuk menyatakan cara membuat / menggunakan suatu benda.
6. Siswa dapat menyusun kalimat menjadi paragraf yang padu untuk menyatakan tentang cara membuat / menggunakan suatu benda.
7. Siswa dapat menyusun paragraf menjadi teks prosedur untuk menyatakan cara membuat / menggunakan suatu benda.
8. Siswa dapat menceritakan/ menerangkan cara membuat / menggunakan suatu benda dengan struktur teks yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar secara konteks, santun, disiplin, bertanggung jawab, dan dapat berkerja sama.

## D. Materi Pembelajaran

1. Menerangkan cara membuat sesuatu dengan langkah – langkah yang benar (*Procedure text* ).

a. Struktur text

*Remove the pineapple peel, wash it and cut into small slices ; After that, put into blender and blend it; Then, put into a pan, then, add some white sugar and boiled untill cooked ; Finally, save the pineapple jam into the can;* dan semacamnya.

b. Unsur kebahasaan

- Kata kerja dalam Present Tense
- Kata sambung: *then, after that, and* dll.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, some* dsb, secara tepat dalam frasa nominal.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca yang benar.

c. Topik

Menyampaikan cara membuat atau menggunakan suatu benda secara berurutan yang biasa terjadi di sekolah, di rumah, dan lingkungan sekitarnya serta relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

## E. Metode

*Picture Series.*

## F. Langkah Langkah Kegiatan

### 1. Pertemuan 1 ( 2 Jam pelajaran )

Jenis kegiatan	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Dimulai dengan mengucapkan salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta	10 Menit

	<p>didik untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>3. Guru menjelaskan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu mendriskripsikan gambar melalui kerja kelompok, dan presentasi.</p>	
Inti	<p>4. Guru menunjukkan beberapa gambar dan meminta siswa untuk mengamatinya.</p> <p>5. Guru mengelompokkan siswa, setiap kelompok 4-5 siswa dengan kemampuan anggota/siswa yang heterogen.</p> <p>6. Guru memberi tugas kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan melalui diskusi kelompok. ( Tugas : Setiap kelompok diberikan gambar ).</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengamati gambar yang telah diberikan dan membuat beberapa catatan kata-kata sulit berdasarkan hasil pengamatan, selanjutnya siswa dapat mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja dari masing-masing kelompok secara bergantian secara lisan.</p>	60 Menit
Penutup	<p>9. Guru memberikan refleksi dengan cara mengajak siswa untuk menceritakan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang</p>	10 menit



	<p>sulit dipelajari dan strategi untuk mengatasinya.</p> <p>10. Guru memberikan kesimpulan materi dan manfaat yang diperoleh.</p> <p>11. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>12. Guru dan murid mengucapkan salam penutup.</p>	
--	---	--

### 1. Pertemuan 2 ( 2 jam pelajaran )

Jenis kegiatan	Langkah – langkah kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimulai dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>3. Guru mengulas materi pertemuan yang lalu.</li> <li>4. Guru menjelaskan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu mendeskripsikan gambar melalui kerja kelompok, dan presentasi.</li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menunjukkan beberapa gambar dan meminta siswa untuk mengamatinya.</li> <li>6. Guru mengelompokkan siswa, setiap kelompok 4-5 siswa dengan kemampuan anggota/siswa yang heterogen.</li> <li>7. Guru memberi tugas kelompok untuk menyelesaikan masalah yang diberikan melalui diskusi kelompok. ( Tugas : Setiap kelompok diberikan gambar ).</li> <li>8. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk</li> </ol>	60 Menit

	<p>mengamati gambar yang telah diberikan dan membuat beberapa catatan kata-kata sulit berdasarkan hasil pengamatan, selanjutnya siswa dapat mengajukan pertanyaan apabila ada yang belum dipahami.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja dari masing-masing kelompok secara bergantian secara lisan.</p>	
Penutup	<p>10. Guru memberikan refleksi dengan cara mengajak siswa untuk menceritakan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dipelajari dan strategi untuk mengatasinya.</p> <p>11. Guru memberikan kesimpulan materi dan manfaat yang diperoleh.</p> <p>12. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</p> <p>13. Guru dan murid mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

### G. Sumber Belajar

Berbagai sumber yang relevan.

### H. Penilaian

Teknik : tes

Bentuk instrument : tes lisan



Rubrik penilaian speaking :

Rated qualities	Point	Behavioral statement
Pronunciation	5	Has few traces of foreign language
	4	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.
	3	Pronunciation problems necessitate concentrated listening and occasionally lead to misunderstanding.
	2	Very hard to understand because of pronunciation problem, must frequently be asked to repeat.
	1	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible.
Grammar	5	Makes few noticeable errors of grammar or word order
	4	Occasionally makes grammatical and words order errors which do not, however, obscure meaning.
	3	Makes frequent error of grammar order which occasionally obscure meaning.
	2	Grammar and word order errors make comprehension must often rephrase sentences and or restricts himself to basic patterns.
	1	Error in grammar and words order so severe as to make speech virtually unintelligible.
Fluency	5	Speech as fluent and effortless as native speaker
	4	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems

	3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
	2	Usually hesitant, often forced into silence by language problem.
	1	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible
Vocabulary	5	Use of vocabulary or idioms is virtually that of a native speaker.
	4	Sometimes use inappropriate term and or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.
	3	Frequently uses wrong word, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.
	2	Misuse of words and very limited vocabulary comprehension quite difficult.
	1	Vocabulary limitation so extreme as to make conversation virtually impossible.
Comprehension	5	Appear to understand everything without difficulty
	4	Understands nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary.
	3	Understands most of what is said at slower than normal speed with repetitions.
	2	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only “ social conversation” spoken slowly and with frequent repetitions.
	1	Cannot be said to understand even simple

	conversation english.
--	-----------------------

Contoh Instrument :

No.	Material	Indicator	Question
1.	Procedure Text	1). Students able to arrange an appropriate sentences base on the picture.	<p>1). Make sentences based on the following pictures.</p> <p>How to make orange juice</p>  <p>2). Make sentences based on the following pictures.</p> <p>How to make mango juice.</p>  <p>3). Make sentences based on the following pictures.</p> <p>How to make apple juice.</p>



4). Make sentences based on the following pictures.

How to make lemon tea.



5). Make sentences based on the following pictures.

How to make a cup of coffee.



**Mahasiswa praktikan**

**Guru Mata pelajaran**

**SRI WAHYUNI**

**HERU SUKOCO, S.Pd.**

# *APPENDIX 4*

**The result of observation checklist I dan II**



### The Result of Observation Checklist I

NO	Indicator	Category			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1.	The students pay attention when teacher explains teaching material in front of the class.			√	
2.	The students answer teacher's questions.		√		
3.	The students ask to the teacher about the lesson material.			√	
4.	The students can finish their task ontime.		√		
5.	The students perform the task of speaking material in groups.			√	

Note :

A: Always = score 4

O : Often = score 3

S : Sometimes = score 2

R : Rarely = score 1

Total score : ( 3 + 2 + 3 + 2 + 3 ) = 13 (65% / Active)

Researcher

Collaborator

Sri wahyuni

Heru Sukoco,S.Pd.



## The Result of Observation Checklist II

NO	Indicator	Category			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1.	The students pay attention when teacher explains teaching material in front of the class.			√	
2.	The students answer teacher's questions.			√	
3.	The students ask to the teacher about the lesson material.				√
4.	The students can finish their task ontime.				√
5.	The students perform the task of speaking material in groups.				√

Note :

A: Always = score 4

O : Often = score 3

S : Sometimes = score 2

R : Rarely = score 1

Total score : ( 3 + 3 + 4 + 4 + 4 ) = 17 (85% / Very Active)

Researcher

Collaborator

Sri Wahyuni

Heru Sukoco,S.Pd.

# *APPENDIX 5*

**The result of Quistionaire I and II**



### The Result Of Quistionaire I

No	Questions	Students Answered	
		Yes (%)	No(%)
1.	Apakah anda merasa senang mempelajari <i>speaking</i> menggunakan <i>Picture Series</i> ?	17 (94%)	1 (6%)
2.	Apakah dengan menggunakan <i>Picture Series</i> anda lebih mudah memahami <i>speaking</i> ?	17 (94%)	1(6%)
3.	Menurut anda , apakah <i>Picture Series</i> cocok diterapkan untuk pembelajaran <i>speaking</i> ?	16 (89%)	2(11%)
4.	Apakah anda merasa termotivasi belajar <i>speaking</i> menggunakan <i>Picture Series</i> ?	14 (78%)	4(22%)
5.	Apakah <i>Picture Series</i> dapat membantu mengembangkan kemampuan <i>Speaking</i> anda?	17(94%)	1(6%)
6.	Apakah pembelajaran <i>Speaking</i> menjadi lebih mudah ketika menggunakan <i>Picture Series</i> ?	16(89%)	2(11%)
7.	Apakah <i>Picture Series</i> mempermudah anda dalam menemukan ide untuk berbicara ?	15(83%)	3(17%)
8.	Menurut anda , Apakah pembelajaran <i>Speaking</i> menggunakan <i>Picture Series</i> lebih baik dibandingkan pembelajaran yang lain sebelumnya ?	14(78%)	4(22%)
9.	Apakah anda setuju apabila <i>Picture Series</i> diterapkan dalam pembelajaran <i>Speaking</i> ?	14(78%)	4(22%)
10.	Apakah pembelajaran <i>Speaking</i> dengan <i>Picture Series</i> menyenangkan ?	14(78%)	4(22%)

Researcher

Collaborator

Sri wahyuni

Heru Sukoco,S.Pd.

## The Result Of Quistionaire II

No	Questions	Students Answered	
		Yes (%)	No(%)
1.	Apakah anda merasa senang mempelajari <i>speaking</i> menggunakan <i>Picture Series</i> ?	17 (94%)	1 (6%)
2.	Apakah dengan menggunakan <i>Picture Series</i> anda lebih mudah memahami <i>speaking</i> ?	17 (94%)	1(6%)
3.	Menurut anda , apakah <i>Picture Series</i> cocok diterapkan untuk pembelajaran <i>speaking</i> ?	16 (89%)	2(11%)
4.	Apakah anda merasa termotivasi belajar <i>speaking</i> menggunakan <i>Picture Series</i> ?	16 (89%)	2(11%)
5.	Apakah <i>Picture Series</i> dapat membantu mengembangkan kemampuan <i>Speaking</i> anda?	17(94%)	1(6%)
6.	Apakah pembelajaran <i>Speaking</i> menjadi lebih mudah ketika menggunakan <i>Picture Series</i> ?	16(89%)	2(11%)
7.	Apakah <i>Picture Series</i> mempermudah anda dalam menemukan ide untuk berbicara ?	15(83%)	3(17%)
8.	Menurut anda , Apakah pembelajaran <i>Speaking</i> menggunakan <i>Picture Series</i> lebih baik dibandingkan pembelajaran yang lain sebelumnya ?	15(83%)	3(17%)
9.	Apakah anda setuju apabila <i>Picture Series</i> diterapkan dalam pembelajaran <i>Speaking</i> ?	16(89%)	2(11%)
10.	Apakah pembelajaran <i>Speaking</i> dengan <i>Picture Series</i> menyenangkan ?	14(78%)	4(22%)

Researcher

Collaborator

Sri wahyuni

Heru Sukoco,S.Pd.

# *APPENDIX 6*

**The result of Test I and II**



### The Result of Test 1

No	Name	Score Aspect					$\Sigma$	Mark	Category
		G	P	V	F	C			
1.	AAB	3	2	3	2	3	13	52	D
2.	BP	4	4	4	3	3	18	72	C
3.	DS	3	3	4	2	3	15	60	D
4.	FYF	3	4	4	2	3	16	64	D
5.	IK	3	3	4	3	3	16	64	D
6.	IKH	3	3	3	2	2	13	52	D
7.	IYP	4	4	4	2	3	17	68	D
8.	KAPW	4	4	4	2	3	17	68	D
9.	MIA	3	2	4	3	3	15	60	D
10.	RAZ	5	4	4	3	4	20	80	B
11.	SH	3	4	4	4	3	18	72	C
12.	SAR	3	3	3	3	3	15	60	D
13.	SAA	3	3	3	3	3	15	60	D
14.	WL	3	3	4	2	3	15	60	D
15.	YW	3	3	3	2	3	14	56	D
16.	YB	5	4	4	4	5	22	88	B
17.	ZHM	4	4	4	3	4	19	76	C
18.	YG	3	3	3	2	3	14	56	D

The Presentage Of The Result Test 1				
Score	Equal Score	Overall Description	$\Sigma$ Students	Percentage
A	90-100	Extremely good	0	0%
B	80-89	Good	2	11.11%
C	70-79	Fair	3	16.67%
D	50-69	Low	13	72.22%
E	0-49	Extremely Low	0	0%

Researcher

Collaborator

Sri Wahyuni

Heru Sukoco,S.Pd.

### The Result of Test II

No	Name	Score Aspect					$\Sigma$	Mark	Category
		G	P	V	F	C			
1.	AAB	4	4	4	3	4	19	76	C
2.	BP	5	4	4	4	5	22	88	B
3.	DS	5	4	4	4	5	22	88	B
4.	FYF	5	4	4	3	4	20	80	B
5.	IK	4	3	4	4	4	19	76	C
6.	IKH	5	4	4	4	4	21	84	B
7.	IYP	5	4	4	3	4	20	80	B
8.	KAPW	4	4	4	3	4	19	76	C
9.	MIA	4	3	4	3	4	18	72	C
10.	RAZ	4	3	4	4	4	19	76	C
11.	SH	3	4	4	3	4	18	72	C
12.	SAR	4	3	4	3	4	18	72	C
13.	SAA	3	3	4	4	4	18	72	C
14.	WL	4	4	4	4	4	20	80	B
15.	YW	4	4	4	3	3	18	72	C
16.	YB	5	4	4	3	4	20	80	B
17.	ZHM	5	4	4	4	5	22	88	B
18.	YG	3	4	4	3	4	18	72	C

### The Percentage Of The Result Test II

Score	Equal Score	Overall Description	$\Sigma$ Students	Percentage
A	90-100	Extremely good	0	
B	80-89	Good	8	44.44%
C	70-79	Fair	7	55.56%
D	50-69	Low	3	0%
E	0-49	Extremely Low		

Researcher

Collaborator

Sri Wahyuni

Heru Sukoco,S.Pd.

# *APPENDIX 7*

**The result of Test I and I I from collabulator**





### The Result of Test 1

No	Name	Score Aspect					$\Sigma$	Mark	Category
		G	P	V	F	C			
1.	AAB	3	2	3	2	3	13	52	D
2.	BP	4	4	3	3	3	17	68	D
3.	DS	3	3	4	2	3	15	60	D
4.	FYF	3	4	4	2	4	17	68	D
5.	IK	3	2	4	3	3	15	60	D
6.	IKH	3	3	3	2	3	14	56	D
7.	IYP	4	4	4	2	3	17	68	D
8.	KAPW	4	4	4	2	3	17	68	D
9.	MIA	3	3	4	3	3	16	64	D
10.	RAZ	5	4	4	3	4	20	80	B
11.	SH	3	4	4	4	3	18	72	C
12.	SAR	3	3	3	3	3	15	60	D
13.	SAA	3	3	3	3	3	15	60	D
14.	WL	3	3	4	2	3	15	60	D
15.	YW	3	3	3	2	3	14	56	D
16.	YB	5	4	4	4	4	21	88	B
17.	ZHM	4	4	4	3	4	19	76	C
18.	YG	3	3	3	2	3	14	56	D

The Presentage Of The Result Test 1				
Score	Equal Score	Overall Description	$\Sigma$ Students	Percentage
A	90-100	Extremely good	0	0%
B	80-89	Good	2	11.11 %
C	70-79	Fair	2	11.11 %
D	50-69	Low	14	77.78 %
E	0-49	Extremely Low	0	0%
Mean	65.11			

Collaborator

Heru Sukoco,S.Pd.

### The Result of Test II

No	Name	Score Aspect					$\Sigma$	Mark	Category
		G	P	V	F	C			
1.	AAB	4	3	4	3	4	18	72	C
2.	BP	5	4	4	4	5	22	88	B
3.	DS	5	4	4	4	5	22	88	B
4.	FYF	5	4	4	3	4	20	80	B
5.	IK	4	3	4	4	4	19	76	C
6.	IKH	5	3	4	4	4	20	80	B
7.	IYP	5	4	4	3	4	20	80	B
8.	KAPW	4	4	4	3	4	19	76	C
9.	MIA	4	3	4	3	4	18	72	C
10.	RAZ	4	3	4	4	4	19	76	C
11.	SH	3	4	4	3	4	18	72	C
12.	SAR	3	3	4	3	4	17	68	C
13.	SAA	3	3	4	4	4	18	72	C
14.	WL	4	4	4	4	4	20	80	B
15.	YW	4	4	4	3	3	18	72	C
16.	YB	5	4	4	3	4	20	80	B
17.	ZHM	4	4	4	4	5	21	84	B
18.	YG	3	4	4	3	4	18	72	C

### The Percentage Of The Result Test II

Score	Equal Score	Overall Description	$\Sigma$ Students	Percentage
A	90-100	Extremely good	0	
B	80-89	Good	8	44.44 %
C	70-79	Fair	7	55.56%
D	50-69	Low	3	0 %
E	0-49	Extremely Low		

Collaborator

Heru Sukoco,S.Pd.

# *APPENDIX 8*

skrip test siswa 1 dan 2





**Scripts of test I**

## 1). How to make avocado juice



picture 3 : Yusuf Baskoro : Prepare avocado and materials other.

Picture 4 : Ficky Yunanda Firmansyah : Past ... wash until clean.

Picture 5 : Bima Prayoga : Than, part avocado become several part.

Picture 1 : Indra Yossy Pratama : Enter the avocado, sugar, and water in the  
blender.

Picture 2 : Kuncoro Anggis Prasetyo W : Finally, avocado juice ready to drink.

## 2) How to make fried tempe.



Picture 4 : Zein Hanifah Maulidya : Firstly, prepare tempe slace slight tempe.

Picture 1 : Siti Arum Anggraini : Next stup for batter to e.. smear tempe.

Picture 3 & 2 : Sinta Ayu Ramayanani : Then, input tempe into batter. After that.. after that  
fried tempe ... tempe with a oil hot.

Picture 5 : Salma Hamidah : Finally, to leak tempe that finish ripe, disk on place.

### 3). How to make pineapple juice.



Picture 1 : Wahyu lestari : Firstly, To Peel pineapple above and to wash pineapple to come to clean.

Picture 2 & 3 : Ripva Al Zahro : After that , blended pineapple until fine. Next step, cooced pineapple and increased some sugar.

Picture 4 : I'in Kosiyah : Next step, next step, wait to come to chilly and to enter inside bottle.

#### 4). How to make fried noodle



Picture 1 : Muhammad Ihsan A : pour water five glass to in pan untילו boil.

Picture 2 : Ario Arga Bhinataru : next pour mie instant to in water untill ripeness.

Picture 3 : Imam Khambali : to sparate mie and water.

Picture 4 : Yuda Wardana : and mie in stake to plate.

Picture 5 : Yogantara : mie in spice untill lever

Picture 6 : Dimas Silmandita : Mie instant finish ready in food.





**Scripts of test II**

## 1) How to make mango juice



Picture 1 : Bima Prayoga : prepare mango and materials others.

Picture 2 : Kuncoro Anggis Prasetyo W : than to peel mango.

Picture 3 : Indra Yossy Pratama: than part mango become several part.

Picture 4 : Ficky Yunanda Firmansyah: than to enter mango sugar and water to blender

Picture 5 : Yusuf Baskoro : finally mango juice ready to drink.

## 2) How to make apple juice



1. Picture 1 : Ario Arga Bhinatara : Wash apple untill clean with water to run.
2. Picture 2 : Yogantara : Piece apple become slice.
3. Picture 3 : Imam Khambali : put the apples, sugar, ice and blended.
4. Picture 4 : Dimas Silmandita : swich the blender on in one or minutes.
5. Picture 5 : Muhammad Ihsan A : pour .. pour the apple juice a glass.
6. Picture 6 : Yuda Wardana : pour some milk into a glass, juice ready.

### 3). How to make orange juice



1. Picture 1 : Sinta Ayu Ramayanani : The first set od orange and a knife and wash cut into two.
2. Picture 2 : Siti Arum Angraini : the next stem to prepare the tools to squeeze orange.
3. Picture 3 : Salma Hamidah : the next orange pourinto a glass of orange containing ice.
4. Picture 4 : Zein Hanifah Maulidya : finally orange juice ready to serve.

#### 4). How to make lemon tea



1. picture 1 : I'in Kosiah : firstly lemon Firstly ...firstly plece lemon become two part and to press inside to glass.
2. picture 2 & 3 : Ripva Al Zahro : after that to boil leon and tea. After thatfilter to boil lemon and tea.
3. Picture 4 : Wahyu Lestari : finally to enter inside a glass add and add some sugar and ice.