

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VIII B SMP NEGERI 3 PONOROGO**



Oleh:

ANDRY SAFITRI

NIM. 14321789

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2018

ABSTRAK

ANDRY SAFITRI: Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII B SMP Negeri 3 Ponorogo. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika dan motivasi belajar peserta didik, (2) mendeskripsikan hasil peningkatan pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 3 Ponorogo melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan sumber data mencakup seluruh peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 3 Ponorogo yang terdiri dari 30 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dan non-tes. Sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi soal tes kemampuan pemahaman konsep, lembar observasi motivasi belajar, lembar kegiatan guru, rencana pelaksanaan pembelajaran dan lembar kerja siswa. Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif yaitu dengan skor rata-rata dan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *think pair share* mampu meningkatkan: (1) proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS pada siklus I masih termasuk kategori sedang, sedangkan pada siklus II telah masuk dalam kategori sangat baik; (2) indikator kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik siklus I pada indikator 2 masih tergolong kurang dan indikator 5 termasuk dalam kategori cukup. Sedangkan pada siklus II seluruh indikator pemahaman konsep matematika telah mencapai kategori sangat baik; (3) motivasi belajar peserta didik pada siklus I memperoleh skor sebesar 51,60% termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan pada siklus II, skor persentase motivasi belajar peserta didik mencapai 67,75% termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian dengan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* mampu meningkatkan pemahaman konsep matematika dan motivasi belajar peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 3 Ponorogo.

Kata kunci: Model *Cooperative Learning* tipe *Think Pair Share*, Pemahaman Konsep Matematika, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

ANDRY SAFITRI:*The Application of Cooperative Learning Type Think Pair Share to Improve The Understanding of Mathematical Concept and Learning Motivation of Students Class VIII B SMP Negeri 3 Ponorogo.* **Thesis.Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2018.**

This research aims to: (1) describe the implementation of mathematics learning using a cooperative learning model type think pair share to improve understanding of mathematical concept and learning motivation of student, (2) describe the results of an increase in concept understanding and learning motivation of students of class VIII B SMP Negeri 3 Ponorogo through cooperative learning model type think pair share.

This study is a classroom action research (CAR) with data sources were all students of class VIII B SMP Negeri 3 Ponorogo that consist of 30 students. This research was carried out in two cycles with each cycle consist of two meetings. Technique of collecting data in this research is test and non-test. The instruments used to collect data include concept comprehension test, learning motivation observation sheets, teacher activity sheets, learning implementation plans and student worksheets. The analysis technique used descriptive quantitative.

The results of this study indicate that the learning process by using cooperative learning model type think pair share can improve: (1) the learning process using the TPS type cooperative learning model in the first cycle is still in the medium category, while in the second cycle it has been in the very good category; (2) indicator of the ability to understand the mathematical concepts of students in cycle I in indicator 2 was still categorized as lacking and indicator 5 was in the sufficient category. Whereas in cycle II all indicators of understanding mathematical concepts have reached very good category; (3) learning motivation of students in first cycle get a score of 51,60% included in the medium category. Whereas in cycle II, the percentage score of students' learning motivation reached 67,75% included in the high category. Thus, it can be concluded that the study with cooperative learning model type think pair share can improve understanding of mathematical concepts and learning motivation of students of class VIII B SMP Negeri 3 Ponorogo.

Keywords: *Cooperative Learning Model type Think Pair Share, Understanding Mathematical Concepts, Learning Motivation.*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Andry Safitri
NIM mahasiswa : 14321789
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 7 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



Andry Safitri

NIM. 14321789



LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**ANDRY SAFTTRI
14321789**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi
Pembimbing,



Arta Ekayanti, S.Pd, M.Sc






ONOROGO

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK FAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII B
SMP NEGERI 3 PONOROGO**

**ANDRY SAFITRI
NIM 14321789**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal : 10 Agustus 2018

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
<u>Arta Ekavanti, M.Sc</u> NIK 19910118 201609 13	
Dr. Sumaji, M.Pd NIP 19630303 199103 1 003	
Uki Subendar, M.Pd NIK 19901029 201309 13	

Ponorogo, 10 Agustus 2018

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan,



Dr. Jumadi, M.Pd
NIK 1962100519910912

ONOROG

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas nikmat dan karunia yang telah Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dan Motivasi Belajar Peserta Didik”.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sedalannya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Arta Ekayanti, M.Sc selaku dosen pembimbing skripsi yang telah senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, arahan, motivasi dan penuh kesabarannya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terimakasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Ibu Uki Suhendar, M.Pd selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan peserta didik SMP Negeri 3 Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Bapak dan Ibu tersayang atas segala kasih sayang, ketulusan, dan doa yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2014, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak tersebut. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 7 Agustus 2018

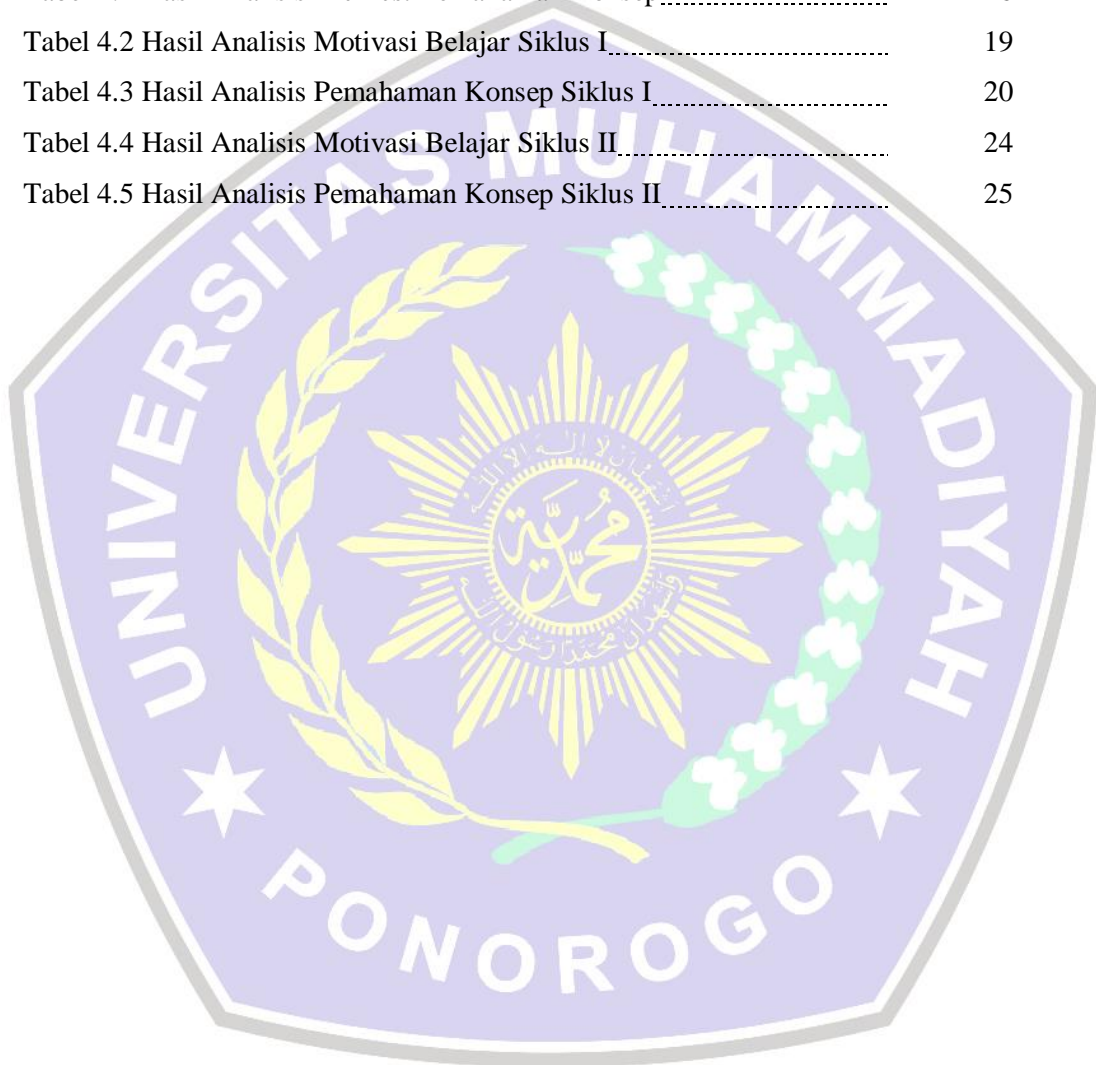
Andry Safitri

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	2
1.3. Rumusan Masalah	2
1.4. Tujuan Penelitian	2
1.5. Manfaat Penelitian	2
1.6. Batasan Penelitian	3
1.7. Definisi Operasional	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	4
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	8
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	9
3.2. Peran Peneliti di Lapangan	9
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian	10
3.4. Subjek Penelitian	10
3.5. Data dan Sumber Data	10
3.6. Pengumpulan Data	10
3.7. Analisis Data	11
3.8. Indikator Keberhasilan	13
3.9. Prosedur Penelitian	13
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Kegiatan Pra Penelitian	15
4.2. Kegiatan Penelitian	16
4.3. Pembahasan	26
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	29
5.2. Saran	30
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN	34

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Validasi Instrumen	11
Tabel 3.2 Kategori Pemahaman Konsep Matematika.....	12
Tabel 3.3 Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik.....	12
Tabel 3.4 Kategori Keterlaksanaan Kegiatan Guru	13
Tabel 4.1 Hasil Analisis <i>Pre Test</i> Pemahaman Konsep.....	16
Tabel 4.2 Hasil Analisis Motivasi Belajar Siklus I.....	19
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pemahaman Konsep Siklus I	20
Tabel 4.4 Hasil Analisis Motivasi Belajar Siklus II.....	24
Tabel 4.5 Hasil Analisis Pemahaman Konsep Siklus II.....	25



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model PTK Kemmis dan Taggart..... 9



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Presentase Peningkatan Skor Setiap Indikator Pemahaman Konsep Matematika pada Siklus I ke Siklus II.....	26
Diagram 4.2	Presentase Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik....	27



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Ijin Penelitian	
a. Surat ijin prasurvei	34
b. Surat ijin penelitian	35
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran	
a. RPP pertemuan I	37
b. LKS pertemuan I	42
c. RPP pertemuan II	47
d. LKS pertemuan II	51
e. RPP pertemuan III	58
f. LKS pertemuan III	64
g. RPP pertemuan IV	71
h. LKS pertemuan IV	76
Lampiran 3. Instrument Penelitian	
a. Kisi-kisi, kunci jawaban, pedoman penskoran soal tes	82
b. Soal <i>pre test</i>	95
c. Soal <i>post test</i> siklus I	96
d. Soal <i>post test</i> siklus II	97
e. Kisi-kisi, pedoman penskoran observasi motivasi belajar	98
f. Lembar observasi motivasi belajar	102
g. Lembar kegiatan guru	104
Lampiran 4. Validasi Instrumen	
a. Lembar Validasi RPP	105
b. Lembar Validasi LKS	109
c. Lembar Validasi <i>Pre Test</i>	113
d. Lembar Validasi <i>Post Test</i> Siklus I	115
e. Lembar Validasi <i>Post Test</i> Siklus II	117
f. Lembar Validasi Observasi Motivasi Belajar	119
g. Penghitungan Hasil Validasi Instrumen	121
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian	
a. Hasil wawancara motivasi belajar peserta didik	122
b. Hasil Analisis data hasil <i>post test</i> siklus I	123
c. Hasil Analisis data hasil <i>post test</i> siklus II	125
d. Analisis data hasil observasi motivasi belajar siklus I	127
e. Analisis data hasil observasi motivasi belajar siklus II	128
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian	129