





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10Ponorogo 63471 JawaTimur Indonesia Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail: <u>akademik@umpo.ac.id</u> Website: www.umpo.ac.id

Nomor

: 328/III.3/PN/2017

Lamp

100

Hal

: IJIN PENELITIAN

Kepada

Yth. Kepala MTs Muhammadiyah 2 Jenangan

di-

TEMPAT

Assalamu alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, menerangkan :

Nama

: Anik Nur Rahmawati

Nomor Induk

: 11321461

Angkatan

: 2011

Jurusan

: Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul:

"Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA (Experiences, Language, Picture, Symbol and Aplication) untuk Siswa Kelas VIII SMP MTs"

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Ponorogo, 19 Juli 2017

16. 19021005 199109 12



PERSYARIKATAN MUHAMMADIYAH

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH

MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH 2 JENANGAN

DAERAH: PONOROGO, WILAYAH: JAWA TIMUR AKTA NOTARIS: J.A.5/160/4/1971 STATUS TERAKREDITASI - B

Jl. Raya Jenangan No. 68 Jenangan KP. 63492 Telp (0352) 531 351 email : mtsmuda_jenangan@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTsM.019/KET/IV.4.AU/F/JI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: ROHMAWATI, S.Ag

Jabatan

: Kepala Madrasah

Tempat Tugas

: MTs Muhammadiyah 2 Jenangan

AlamatTempat Tugas: Jl. Raya Jenangan No. 68 Jenangan, Ponorogo

Nomor Telp.

: (0352) 531 351

dengan ini menerangkan:

Nama

: ANIK NUR RAHMAWATI

NIM

: 11321461

Program Studi

: Pendidikan Matematika

Fakultas

: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

benar - benar telah melaksanakan penelitian di MTs Muhammadiyah 2 Jenangan pada tanggal 20 Agustus 2017 s.d 30 Januari 2018 dengan judul penelitian "PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR MENGGUNAKAN DESAIN PEMBELAJARAN ELPSA (EXPERIENCES, LANGUAGE, PICTURE, SYMBOL, AND APLICATION)"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

norogo, 07 Februari 2018

ladrasah





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10Ponorogo 63471 JawaTimur Indonesia Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : <u>akademik@umpo ac.id</u> Website: www.umpo ac.id

Nomor

61.1/IH.3/PN/2018

Lamp

Hal

Permohonan Validator

Kepada:

Yth. Ibu Senja Putri Merona, M.Pd

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, menerangkan :

Nama

: Anik Nur Rahmawati

Nomor Induk

: 11321461

Angkatan .

: 2011

Prodi

: Pendidikan Matematika

Dalam rangka penyusunan penelitian yang berjudul :

"Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA (Experiences, Language, Picture, Symbol and Aplication) untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTs"

Yang bersangkutan memerlukan uji validitas instrumen modul dan media pada penelitian pengembangannya. Kami mohon kesediaan Ibu untuk menjadi validator instrumen yang dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Ponorogo, 25 Januari 2018

NK. 19621005 199109 12





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

11 Budi Utomo No. 10Ponorogo 63471 JawaTimur Indonesia Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail. <u>akademik @umpo ac.id</u> Website www.umpo.ac.id

Nomor

59.1/III.3/PN/2018

Lamp

. _

Hal

Permohonan Validator

Kepada

Yth. Bapak Muhibuddin Fadhli, M.Pd

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, menerangkan:

Nama

: Anik Nur Rahmawati

Nomor Induk

: 11321461

Angkatan .

: 2011

Prodi

: Pendidikan Matematika

Dalam rangka penyusunan penelitian yang berjudul :

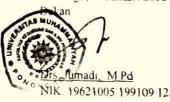
"Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA (Experiences, Language, Picture, Symbol and Aplication) untuk Siswa Kelas VIII SMP MTs."

Yang bersangkutan memerlukan uji validitas instrumen modul dan media pada penelitian pengembangannya. Kami mohon kesediaan Bapak untuk menjadi validator instrumen yang dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Ponorogo, 25 Januari 2018





SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Muhammadiyah 2 Jenangan Kelas : VIII (Delapan) Mata Pelajaran : Matematika Semester : II (dua)

Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiamya, serta menentukan ukusamya

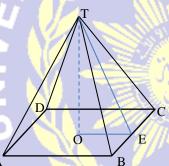
Sumber	Belajar	2 x 40mnt Buku teks, lingkungan, bangun ruang sisi datar (padat dan kerangka)	
Alokasi Waktu		2 x 40mnt	karton 4 x 40mnt
Penilaian	Contoh Instrumen	T perhatikan balok PQRS-TUVW. a. Sebutkan ntsuk-nusuk tegaknya! b. Sebutkan diagonal mangnya! Sebutkan bidang alas dan atasnya!	Tes uji Dengan menggunakan karton petik kerja manila, buatlah model: a. balok b. kubus c. limas
	Bentuk	Daftar pertanyaan	Tes uji petik kerja
	Teknik	Tes tertulis	jaring- Unjuk kerja gak
Indikator Pencapaian	Kompetensi	Menyebutkan unsur- Tes tertulis Daftar unsur kubus, balok, prisma, dan limas: rusuk, bidang sisi, diagonal bidang diagonal ruang, bidang diagonal.	jaring • Membuat jaring- jaring • kubus • kubus • balok • prisma tegak • Imas
Kegiatan	Pembelajaran	Mendiskusikan unsur- unsur kubus, balok, prisma dan limas dengan menggunakan model	teg
Materi	Pembelajaran	Kubus, balok, prisma tegak, limas	Membuai Kubus, balok, Merancang ing-jaring prisma tegak, jaring bus, balok limas - kubus sma dan - balok ass - prisma
Kompetensi	Dasar	5.1 Mengiden- Kubus, balok, Mendiskusikan tifikasi sifat- prisma tegak, unsur kubus, sifat kubus, limas prisma dan balok, prisma dan dengan mengga dan limas serta bagian- bagiannya.	5.2 Membuai Kubus, 1 jaring-jaring prisma kubus, balok limas prisma dan limas

Sumber	Belajar					
Alobaci	Waktu	4 x 40mmt	4 x 40mnt	2 x 40mnt		
Penilsian	Contoh Instrumen	Sebutkan rumus luas permukaan kubus jika rusuknya x cm. Sebutkan rumus luas permukaan prisma yang alasnya jajargenjang dengan panjang alas a cm dan tingginya b cm. Tinggi prisma t cm.	Suatu prisma tegak sisi tiga panjang rusuk alasnya 6 cm dan tingginya 8 cm. Hitunglah luas permukaan prisma.	Sebutkan rumus volume: a) kubus dengan panjang nsuk x cm. b) balok dengan panjang pcm, lebar lcm, dan tinggi t cm.	Suatu limas tegak sisi-4 alasnya benupa persegi dengan panjang sisi 9 cm. Jika tinggi limas 8 cm maka volume limas : A. 206 cm B. 216 cm C. 261 cm D. 648 cm	
	Bentuk	Daftar pertanyaan	Uraian	Daftar Pertanyaan	Tes tertulis Tes pilihan ganda	
	Teknik	Tes lisan	Tes tertulis Uraian	Tes lisan		
Indibator Pencanaian	Kompetensi	Menemukan rumus luas permukaan kubus, balok, limas dan prisma tegak	 Menghitung luas permukaan kubus. balok, prisma dan limas 	Menentukan numus solume kubus, balok, prisma, limas	Menghitung volume kubus, balok, prisma, limas.	Disiplin (Discipline) Rasa hosmat dan perbatian (sespect) Jekun (diligence) Janggung jawab (sesponsibilin)
Keriatan	Pembelajaran	Mencari rumus luas permukaan kubus balok, limas dan prisma tegak	Menggunakan, cuctus untuk-cnenghitung luss percunkaan kubus, balok, prisma dan limas.	Mencari rumus volume kubus, balok, prisma, limas.	Menggunakan, cuctus untuk, cnengbitung volume kubus, balok, prisma, limas.	
Materi	Pembelajaran					Karakter siswa yang dibarapkan :
Komnetensi		5.3 Menghitung Kubus, balok, luas permukaan limas dan volu-me kubus, balok, pris-ma dan limas				Karakter sist



TES AKHIR

- 1. Diketahui jumlah panjang rusuk suatu kubus adalah 192cm, tentukan luas permukaan kubus.
- 2. Suatu kardus besar dapat memuat 8 kotak kubus kecil dengan volume masing-masing 8cm³, tentukan:
 - a. Volume kardus besar tersebut.
 - b. Panjang rusuk kardus besar.
- 3. Atap rumah pah Ali berbentuk limas persegi dengan keliling alasnya 96cm sedangkan tinggi limas 16cm, tentukan:
 - a. Luas genteng yang diperlukan.



- 4. Sebuah kaleng berbentuk prisma persegipanjang dengan alas berukuran 6cm×5cm dan tinggi prisma 12cm berisi air penuh. Jika air dalam prisma tersebut dituangkan seluruhnya ke dalam prisma persegipanjang lain yang berukuran 5cm × 3cm, tentukan tinggi air pada prisma kedua.
- 5. Sebuah batu bata berukuran 10cm × 7,5cm × 4cm akan dimasukkan kedalam kotak berbentuk kubus dengan panjang rusuk 30cm, berapa banyak batu bata yang dapat dimasukkan ke dalam kubus tersebut ?

Kunci Jawaban Tes Akhir

No.	Uraian Jawaban	Skor
1	Diketahui : Jumlah panjang rusuk suatu kubus = 192cm	2
	Ditanya: Berapa luas permukaan kubus tersebut?	2
	Jawab : (untuk menentukan luas permukaan kubus, yang harus ditemukan terlebih dahulu adalah panjang rusuk kubus),	8
	karena kubus memiliki 12 rusuk maka $s = \frac{192}{12} = 16$	
	Sehingga Luas Pemukaan Kubus = $6 \times s^2$ = $6 \times 16 \times 16$ = 6×256 = 1536 Jadi luas permukaan kubus tersebut adalah 1536 cm^2 .	8
	Jumlah	20
2	Diketahui: Suatu kardus besar dapat memuat 8 kotak kubus kecil dengan volume masing-masing 8cm ³ .	2
	Ditanya: a. Berapa volume kardus besar tersebut? b. Berapa panjang rusuk kardus besar?	2
	Jawab: a. Volume kardus besar = 8 × volume kotak kubus kecil volume kardus besar = 8 × 8 volume kardus besar = 64 Jadi volume kardus besar adalah 64 cm ³ .	8
	b. Volume kardus besar = s^3 $64 = s^3$ $s = \sqrt[3]{64}$ $s = 4$ Jadi panjang rusuk kardus besar adalah 4 cm.	8
	Jumlah	20
3	Diketahui : Atap rumah pak Ali berbentuk limas persegi dengan keliling alas 96 cm, dan tinggi limas 16 cm.	2

Ditanya: Berapa luas genteng yang diperlukan?	2
Torrich .	8
Jawab : Keliling alas limas = 96, maka panjang sisi alasnya atau	
AB = keliling: $4 = 24$	
Terlebih dahulu kita menemukan tinggi sisi tegak limas yang	
dimisalkan ET	
$ET = \sqrt{OE^2 + OT^2}$	
$=\sqrt{12^2+16^2}$	
$=\sqrt{144+256}$	
$=\sqrt{400}=20$	
Luas genteng = luas sisi tegak limas	8
$= 4 \times (\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi})$	
$= 4 \times \left(\frac{1}{2} \times 24 \times 20\right)$	
$= 4 \times 240 = 960$	
Jadi luas <mark>genteng y</mark> ang diperlukan adalah 960 cm².	
Jumlah	20
4 Diketahui : Prisma persegipanjang berukuran 6cm×5cm dan tinggi prisma 1	20 2cm 2
berisi air penuh.	20111
Prisma persegipanjang lain dengan alas yang berukuran	
5cm × 3cm.	
Ditanya : Jika air pada prisma pertama dituangkan seluruhnya ke dalam pri	sma 2
ked <mark>ua, ber</mark> apakah tin <mark>ggi air pada pris</mark> ma kedua ?	
Jawab : Volume air = volume prisma pertama	8
Volume prisma pertama = $p \times \ell \times t$	' I
$= 6 \times 5 \times 12 = 360$	
Volume air = volume air pada prisma kedua	8
$360 = p \times \ell \times t$ $360 = 5 \times 3 \times \text{tinggi air prisma kedua}$	
$360 = 3 \times 3 \times \text{tinggi air prisina kedua}$ $360 = 15 \times \text{tinggi air prisma kedua}$	
Tinggi air pada prisma kedua = 360 : 15 = 24	
Jadi tinggi air pada prisma kedua adalah 24 cm.	
Jumlah	20

5	Diketahui : Batu bata berukuran 10cm × 7,5cm × 4cm dan kotak kubus dengan panjang rusuk 30cm	2
	Ditanya : Berapa banyak batu bata yang dapat ditampung	2
	kotak kubus tersebut ?	
	Jawab : Terlebih dahulu menemukan volume kotak kubus dan	10
	voleme batu bata	
	Volume kubus = s^3	
	$=(30)^3=27000$	
	Volume batu bata = $p \times \ell \times t$	
	$= 10 \times 7.5 \times 4 = 300$	
	C MILL	
	Sehingga banyak batu yang dapat ditampung kotak kubus adalah	6
	= Volume kubus : volume batu bata	
	= 27000:300 = 90	
	Jadi banyak batu bata yang dapat ditampung kotak kubus tersebut adalah 90 batu	
	bata.	
	Jumlah ///	20



" LEMBAR JAWABAN "

Nama: You N

Kelas: VIII-B

NO	URAIAN JA WABAN
1	Diketahui Jumlah Panjung rusuk suatu tubus = 19 & cm
	Ditanya: Berapa Was parmukaan leubus tersebut ?
	Jawab 5 = 192 = 16
	Luas parmukaan kubus = 6x52 = 6x 16x 16
	: 6 × 256
	= 1536
	Jadi luas permukaan kubus adalah 1536 cm²
2 .	Diketahui . B kotak kubus kecil dangan valum Banis muat Palam kardus besar l
	Ditanya:
	a. Berapa Volume kordus?
	b. Rusuk Fardos besar ?
	jawab:
	a. volume = 0x volume kotak keal
	= 8×8
	, 64
	Jadi volume leardus 64 cm³
	b. Volum 1000000 basor = 58
	69 = 53
	5 : 469
	5 = 4
	Jadi panjung rusuk = 4 cm

NO	URAIAN JAWABAN
5.	Directahui: leaviting alos . 96 cm Was gentang = 4x was sisi To
	7inggi lmas = 16 cm = Ax 1/2 x ax
	Ditanya : Luas gantong adap pak 46? = 4x c/2 x 24x
	Ditanya : Luas genteng atap pat Ali? = 4 x 1/2 x 24 x Jawab : Sisi alas : Kairling : 9 = 4 x 240 = 96
	= 96:4:29 jadi luas genteng adalah 9
	Tinggi ET = \$\tag{7062+0T2}
	= V122+162
	= V 144 + 256
	= \(\frac{144}{400} = 20\)
4-	Whatahui : prisma parsagi Panyang Gen x 5 cm, Tinggi 12 cm
	Barisi air penuh.
	Prisma ke 2 dangan ukuran alas scm x 3 cm
	Ditanya: Tinggi air prisma kez jilea air diprisma partama
	dituarg.
	Jawab: Voluma prisma parama = Pxfxt
	= 6x 5- x12 = 360
	Volum air pada prisma re2 = 360
	360 : P x { x 6
	360 - 5 × 5 × 6
	360 = 15 XE
	t = 260:10 = 24
	Jadi tinggi air priema kee adalah 24 cm.
5.	Ocketahui : Batu Bata uturan 10 cm x 75 cm x 4 cm
	Ditanya Banyak batu Bata yang ditampung totak bubus
	Jawab. Volum kubus = 53
	= (30) = 27,000
	Volum baru bara · Px Ex 6 = 10 × 7, x × 4 = 300
	Banyak Ratu Bato yang ditam pung - Volum kubis Volum Ratu bata
	V Flux Carto Service

" LEMBAR JAWABAN "

Nama: LUluk Agrusa Kelas: VIII B

NO	Lin		
(1)	PUSUK = 192 - 16	Alan Jawaban	+A + Llimas 4 1 2
	lp = 6x s2,	96:45	ŁΔ': 16' +12'
	=6 × 16°	5:29	L12 = 256+ 144
	: 15 36 cm	5 . 2 1	EA2 - 400
2.0	Maibus beson = Bx V kubus kecil		FU: 1400 : 50
	= 64 cm	Themnkoon =	i La X Lst syst 2 x 5 x fingai smills
6	Panjang rusuk kubus bisar		24724 + 2 x 24 y 20
	13/64 = 4 cm		576+960 1536 cm
/			, 18 30 CH
4.	V prisma: Lox	^	a=10×7/5×4 :300
	30×12 360 cm	V. Lewistis	- 20×00×00
		banyakny	A main 16. 7 = 27000 : 300 = 300
	A Busing para : For at	\apa\	memoral do bata bata
	360 = 15×t		100
	1 = 360		
			100
	Ł - 24		

"LEMBAR JAWABAN"

Nama: Nisya Ayunda

Kelas: VIII -13

NO	LIRATAN IA WADAN
1.)	Dilutahui Junia Da
	Ditutahui: Jumlah Panjang rutuk = 192 cm.
	manya: luas permukaan hubus? - tusik
	Ditanga: luas permukaan hubus?= rusuk to dog = 192 = 16
	luas permuzaan hubus = 6x52 Jadi luas permuzaannya
	= 6x 16x16
	=6x266 = 1532 cm3
	= 1436
3.)	Dilutatui: matin kardin bisar det nemuat 8 kotan kuian laut Volumi mating mating mating sens
	You
	Ditanyas a) &
	(as a) propa value
	bitanyas a.) propa volume Lardus beson?
- 1	remaining nature to a contract to
1	Jawab : di) Volum
1	Jawab = 3) Volume Eardus befor = 8x y ketok kubus kecil
- 1	= 8×8 solor rubis kecil
	Jadi volum 1 = 69
-	Jad: volume kardus besar = 69 cm3
1	1 001 AT = 64 cm3
	by Volume Eardus begars g3 Jadi panjang rupuk kardus besars dem
	Jadi parjang man had
	69 = 5" besor = 4cm.
	1 69
	9 = 2
3.)	Dihutahui = Atan mi
	Dilutahui : Atap rumah pak Ali berbahuk limas Proj.
1	believes clarings = 36 cm dan Haggi limasnya Iban
	33 limasnya Iban

```
URAIAN JAWABAN
NO
    Ditanya: Beropa tuas genting yo dipertukan?
    Jawab = heliting alas lilnas = 96, Inaka panjang si Halamya
          = AB = Willing 19=29
   luter hand menerusen tingge his regar limas missinger to.
   ET = VOE + OT ! luas genting = luas tigatimas
      = 1/122+162
                                   =9xL=xaxH
      = V149+256
                                 = 9x (= x29 x20)
      = 1400 = 20
                                   = 9×240=960
    Indituas genting = 960 cm²
a) Disutahui = prisma pertegi Panjang = 6 cm x rcm
                     thiggi prismo = 12 cm
                           Aras stem x g cm
    pilanga = Jika air pada prisma ditnorgican kedalam prisma
             kedua, Bempakah Higgi eir prime ladua?
    Dawab: Vair: V prima pertama
    V prisma pirlama = PX &xf = bx tx 12 = 360
    Vair = Vair prima hadus : 360 = PALA +
                               360 = 1×2× + air ke 2
                               360 = 15x + air lee 2
( ) Diver = Bah Bata = 10 +m x 7, tem " q cm
           note knows = 30 cm
    Ditango = Braga banyan balu bata ya ditampung katak kulang 9
    Jawas = V hubers = 51
                    = [20] = 27000
            V banchotes bydyt
```

= 10 x 7,5 x4 = 500

" LEMBAR JAWABAN "

Nama : Ni22m

Kelas: VIII B

NO	URAJAN JAWABAN
1.	Diketahui: Jumlah Rusuk 192 cm
	Ditanya: Cuas Permutaan kubus!
	Jawah: Pusux = 192 = 16
	=01001 Permukaan kubus = 6 x 63
	Jadi Luas Permutaan Leubus 1536
4.	Diretahui: Prisma Persegi Parjang beruturan Gen x Cm,
1	tinggi Prisma 12 cm borist 21 tonon.
	Ditanya: Jika dir Pada Prisma Pertama dituargean Seluruhnya tedalam Prisma tedua, berapa linggi
	Dir Peto Prisma te dua?
1	Dilamap : And bricks borrows - bad at
	Vol Prisms todos : 360: Pxlxt
	Tinggi Dir Pada prisma todua . 360:15 . 24
	Sai tingg, 21 Pado Prisma todas adalah 24
5.	Ditetahui : Baku bata beruluran lo conx 7,5 cm x 4 com, Borgary rubit totat busus 30 cm
	Ditanta: Betabo poutor poin poro na girambana?
	Jamab: Vol tubus: 53 = (30)3 = 27000

NO	URAIAN JAWABAN
140	VOI boto boto . Prix xt
	= 10 × 1.5 × A = 300
	= DBny at kubus 49 dikampung
	= Not knows : not Both Both
	- 27000 : 300 = 90
2.	Diketahui: Suatu Kardus besar de memuat 8 torat
}	tubus tair dgn Volume 8 cm3.
1	
}	Ditanys: 2. Berapa uni kardus bosse kersebut?
<u> </u>	P. BALTES BOLISON BORNE KOLYAND PORSOL ;
}	Jamab : 2. Vol K. besar. & x vol kotak kubus becil
1	VC1 k. bess: 8-8
	: 60
	b. Vol kordus beser, Si
	60 = 5°
	5 = 3/60
3.	Presenul : Atop rumah por A.
	Ditanto : beropo lus gartene un gas timos le em
	Ditanto . beropo luos genteng ya diperturan
	Dijowoo : Fell Alos Ilmos 96. AB= Fell: 4=24.
	ET · VOE 2 OT2
	= 512° + 162 = 500 + 256
	= \[d \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	was genteng . 4 m (& x 210% retinggi)
1	- 4 x (2 x 24x20)
1	= A ×240 = 340
İ	and the second state of the second
	Isdi luss genterg sig diperturen scholah glocat

" LEMBAR JAWABAN "

Nama: Dah Wanyu

Kelas: VIII - B

NO	URAIAN JAWABAN
1.	Di ketahui: Jumiah Panjang rusuk = 192 cm. di tanya: luas Permukaan kubur? rusuk = 192 - 16 Junt Permutaan Kubur: 6 x s² = 6x 16x 16 = 6x 2 t 6 = 1536 cm²
5	Dikolohui: Balu bala barukuran 10 cm x 7,5 cm xq/m dongan panyang rusuk 30 cm Ditanja: Volume kubuk ? = (30)3: 27000 Uoluwe Bikutala = 1 x 1 x E = 10 x 7,5 x 4:30
	: Volume kubus : Valume balle bala - 27000 : 300 : 30.
2	Distribution = Kardus began promised & kulour karit. Jaiunte nousing maring 8 cm² Ditanya = Avolume kardur began B. Proxing tulok kardur began Jaiuab = A = 8 > 8 - 64 Volume Kardur bogan 64 cm² B = Volume kardur bogan 64 cm² 64 - 5³

NO	URAIAN JAWABAN
2	S = 1
	S = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
	- Panjang rusum leardus buar 4 cm
	Dinal: 11-0
	Distrochi: Atap rumah Pahari berbentuk persegi dongan
	Keliting alas 96 cm, linggi 16 cm
	Dilanga: Berapa was denting yo di Per julian?
	broads : Keiling das : 96 atau AB = Kelling : 9
	= 24 Kelling : 9
	ET = $\sqrt{OE^2 + OT_2}$
	VOE +OT 2
	- V12 + 162
	12 + 16
	= V149 + 256
	11 + 256
	- V 100 - 20
	Luas genting = war sisi local limas
	= 4 × (1 × 29 × 20) = 4 × (1 × 29 × 20) = 4 × 298 = 960
	= 4 × /1 ×20 ×201
	= 4 × 202
	Delanting yo di perioran 960 cmt
4	D ketauhi - Prisma Perseyi Panlang 6 cm x 5 cm tinggi 1200
- 1-	Persogi pandang lain 5-23/20 6 cm x 5 cm tinggi 120
	Ditanya: Tiko au puda pricma Pertama di luangkan sukuli Kedalam Prisma ke dua, berapa tinggo air podeprisma
	automo Perform - PA I x h della bestin 31
	prisma perfama: Px 1xt drisma kedua - 360 = 623
- 1	= 360115 = 29



ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun

Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran

ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

Penyusun : Anik Nur Rahmawati

Pembimbing : Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd

Instansi : FKIP / Pendidikan Matematika Universitas

Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs, maka melalui intrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek ELPSA.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

SB: Sangat Baik

B: Baik
C: Cukup
K: Kurang

SK: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS	
Nama	÷
NIP/NIK	÷
Instansi	

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

				P	enilaia	ın	
	Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
			SK	K	C	В	SB
A.	Kesesuaian	1. Kelengkapan materi					
	Materi dengan	2. Keluasan Materi					
	KD	3. Kedalaman materi					
В.	Keakuratan	4. Keakuratan konsep dan definisi					
	Materi	5. Keakuratan data dan fakta					
		6. Keakuratan contoh dan kasus					
		7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi					
		8. Keakuratan istilah-istilah					
C.	Kemutakhiran	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam					
	Materi	keh <mark>idupan seh</mark> ari-hari					
		10. Menggunakan contoh dan kasus yang	2		-		
	<i>/</i>	terdapat dalm kehi <mark>d</mark> upan sehari-hari	7				
D.	Mendorong	11. Mendorong rasa ingin tahu					
П	Keingintahuan	12. Menciptakan kemampuan bertanya					

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

			Penilaian				
	Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
			SK	K	C	В	SB
A.	Teknik	1. Keruntutan konsep					
	Penyajian			//			
В.	Pendukung	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan		/			
	Penyajian	belajar		r			
		3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan					
		belajar					
		4. Kunci jawaban soal latihan					
		5. Pengantar					
		6. Glosarium					
		7. Daftar pustaka					
C.	Penyajian	8. Keterlibatan peserta didik					
	Pembelajaran						
D.	Koherensi dan	9. Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub				_	_
	Keruntutan	kegiatan belajar/ alinea					
	Alur Pikir	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub					
		kegiatan belajar/ alinea.					

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

			Penilaian				
	Indikator	Butir Penilaian		2	3	4	5
			SK	K	С	В	SB
A.	Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.					
		2. Keefektifan kalimat.					
		3. Kebakuan istilah.					
B.	Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau					
		informasi.					
C.	Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta					
		didik.					
D.	Kesesuaian dengan	6. Kesesuaian dengan perkembangan					
	Perkembangan	intelektual peserta didik.					
	Peserta didik	7. Kesesuaian dengan tingkat					
		perkembangan emosional peserta					
	65	didik.					
E.	Kesesuaian dengan	8. Ketepatan bahasa.					
	Kaidah Bahasa	9. Ketepatan ejaan.					

IV ASPEK ELPSA

	IV. ASPEK F	LI SA					
	Penila			enilaia	laian		
	Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
				K	С	В	SB
A.	Hakekat ELPSA	1. Kegiatan belajar merangsang siswa mengkonstruksi sendiri caranya dalam memahami sesuatu melalui proses pemikiran individu dan interaksi dengan orang lain atau diskusi.	1,				
В.	Komponen ELPSA	2. Experiences (pengalaman). memunculkan pengalaman terdahulu yang dimiliki siswa dan menghubungkannya dengan pengetahuan dan pengalaman baru yang akan diperolehnya.					
		3. Language (bahasa). mengembangkan bahasa matematika tertentu agar mudah dimaknai siswa.					
		4. Pictures (gambar). pengalaman mengenal konsep matematika menggunakan model atau gambar-gambar.					
		 Symbols (simbol). Mengubah atau melakukan transisi dari representasi gambar ke representasi simbol. 					
		6. Application (aplikasi). Mengaplikasikan pengetahuan baru dalam memecahkan masalah dalam konteks yang bermakna.					

PERTANYAAN PENDUKUNG

2.

Bap a.	bak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini. Apakah bahan ajar Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini bisa membantu siswa dalam memahami materi bangun ruang sisi datar?
b.	Apakah terdapat kelebihan dari Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini?
c.	Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini?
	Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa ngan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan enuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.
Bar terh Ma	pak/Ibu dimohon memberikan tanda <i>check list</i> (√) untuk memberikan kesimpulan nadap Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA t eri Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs.
M	odul Belum Dapat Digunakan odul Dapat Digunakan Dengan Revisi odul Dapat Digunakan Tanpa Revisi
	Ponorogo, Agustus 2017 Validator materi
	NIP./NIK.

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun

Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran

ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

Penyusun : Anik Nur Rahmawati

Pembimbing : Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd

Instansi : FKIP / Pendidikan Matematika Universitas

Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs, maka melalui intrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* ($\sqrt{}$) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

SB: Sangat Baik

B: Baik
C: Cukup
K: Kurang

SK: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS	
Nama	
NIP/NIK	:
Instansi	

Butir Penilaian			Butir Penilaian		Alternatif Penilaian					
A. Ukuran Modul 1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO 2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul 3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten. 4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi 5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang. b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang 6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf 7. Ilustrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak hengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan					2	3	4	5		
Modul 2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul 3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten. 4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi 5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang. b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang 6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf 7. Ilustrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, adan angka halaman a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan c. Penempatan				SK	K	С	В	SB		
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten. 4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi 5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang. b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang 6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf 7. Ilustrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak hengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan	Α.		_							
belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten. 4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi 5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang. b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang 6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf 7. Ilustrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan		Modul								
5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang. b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang 6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf 7. Ilustrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan			belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten. 4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas							
a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang. b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang 6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf 7. Ilustrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan					1	1	l	I		
(Cover) Cover Cov	В.	Sampul	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.							
6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf 7. Ilustrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan		// /								
huruf 7. Ilustrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan		(Cover)								
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan	1			Y _						
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek. b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita. 8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan			7. Ilustrasi sampul modul				l	I		
8. Konsistensi tata letak a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan		2	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan	E						
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan	\mathbb{N}	Z		7						
b. Pemisahan antar paragraf jelas 9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan	- /		8. Konsistensi tata letak							
9. Unsur tata letak harmonis a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan	1	\ _								
C. Desain Isi Modul a. Bidang cetak dan marjin proporsional b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan		11 -	b. Pemisahan antar paragraf jelas		//					
C. Desain Isi Modul B. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan			9. Unsur tata letak harmonis		///		•			
C. Desain Isi Modul 10. Unsur tata letak lengkap a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan			a. Bidang cetak dan marjin proporsional		/					
C. Desain Isi Modul a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio. b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan			b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai							
belajar, dan angka halaman/folio.										
Isi Modul b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan	C	Decain	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan							
Modul b. Ilustrasi dan keterangan 11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan										
11. Tata letak mempercepat halaman a. Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan			b. Ilustrasi dan keterangan							
belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan		1.100001								
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan			_							
keterangan gambar tidak										
mengganggu pemahaman.										

			Alternatif Penilaian						
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	5			
		SK	K	C	В	SB			
	12. Tipografi isi modul sederhana								
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf								
	b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan								
	c. Lebar susunan teks normal								
	d. Spasi antar baris susunan teks normal								
	e. Spasi antar huruf normal								
C. Desain	13. Topografi isi modul memudahkan pemahaman								
Isi Modul	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional								
	b. Tanda pemotongan kata		/						
	14. Ilustrasi isi								
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek	33							
(U	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	6							
	c. Kreatif dan dinamis								

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. 1	Bapak/Ibu	juga dimohoi	n menjawab	pertanyaan	dibawah ini.
------	-----------	--------------	------------	------------	--------------

a. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini?

b. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs.

Kesimpulan	
Modul Belum Dapat Digunakan	
Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ponorogo, Agustus 2017 Validator media
NID /NIK

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

: Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun Judul Penelitian

Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran

ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

: Anik Nur Rahmawati Penvusun

: Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd **Pembimbing**

: FKIP / Pendidikan Matematika Universitas Instansi

Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs, maka melalui intrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaran terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek ELPSA.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Tou kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut ;

SB : Sangat Baik

B : Baik C : Cukup K : Kurang

SK: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS Senja Putri Meruna. Nama NIP/NIK

19900617 201603 13 Unu Muhanmas yah Ponurogo. Instansi

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

				P	enilais	in	
Indi	Indikator	rdikator Butir Penilaian	1	2	3	4	5
	Secretary Con-			K	С	В	SB
A.	Kesesuaian	Kelengkapan materi				~	
	Materi dengan	2. Keluasan Materi				V	
	KD	3. Kedalarnan materi				V	
В.	Keakuratan Materi	Keakuratan konsep dan definisi				1	
		5. Keakuratan data dan fakta				/	
		6. Keakuratan contoh dan kasus				~	
		7. Keakuratan garnbar, diagram dan ilustrasi				V	
		8. Keakuratan istilah-istilah			~		
C.	Kemutakhiran Materi	Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					✓
		Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalm kehidupan sehari-hari					V
D.	Mendorong	11. Mendorong rasa ingin tahu				1	
	Keingintahuan	12. Menciptakan kernampuan bertanya				\checkmark	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

					Penilaian						
	Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4	5				
			SK	K	С	В	SB				
A.	Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep				✓					
B.	Pendukung Penyajian	Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	1				✓				
	•	 Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar 	1			✓					
		Kunci jawaban soal latihan				/					
		5. Pengantar									
		6. Glosarium				V					
ļ		7. Daftar pustaka			<u> </u>	V					
C.	Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik				~					
		9. Ketertautan antar kegiatan belajar/ su	b		\frac{1}{\sqrt{1}}						
D.	Koherensi dan	kegiatan belajar/ alinea				~					
	Keruntutan Alur Pikir	 Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ su kegiatan belajar/ alinea. 	ь			1					

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

				P	enilais	an						
		Butir Penilaian	1 2	2	3	4	5					
			SK	K	С	В	SB					
	Ketepatan struktur kalimat.			1								
		Keefektifan kalimat.			~							
		Kebakuan istilah.				/						
B.	Komunikatif	Pemahaman terhadap pesan atau informasi.				~						
C.	Dialogis dan Interaktif	 Kemampuan memotivasi peserta didik. 				~						
D.	Kesesuaian dengan Perkembangan	 Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik. 				✓						
	Peserta didik	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				~						
E.	Kesesuaian dengan	Ketepatan bahasa.		1		V,						
	Kaidah Bahasa	9. Ketepatan ejaan.				V						

IV. ASPEK ELPSA

	ASPEK ELI			P	enilaia	ilaian			
Indikator		or Butir Penilaian	1	2	3	4	5		
				K	C	В	SB		
A.	Hakekat ELPSA	Kegiatan belajar merangsang siswa mengkonstruksi sendiri caranya dalam memahami sesuatu melalui proses pemikiran individu dan interaksi dengan orang lain atau diskusi.				~			
В.	Komponen ELPSA	 Experiences (pengalaman). memunculkan pengalaman terdahulu yang dimiliki siswa dan menghubungkannya dengan pengetahuan dan pengalaman baru yang akan diperolehnya. 				✓			
		 Language (bahasa). mengembangkan bahasa matematika tertentu agar mudah dimaknai siswa. 				~			
		Pictures (gambar). pengalaman mengenal konsep matematika menggunakan model atau gambar-gambar.					V		
		 Symbols (simbol). Mengubah atau melakukan transisi dari representasi gambar ke representasi simbol. 			-	~			
		 Application (aplikasi). Mengaplikasikan pengetahuan baru dalam memecahkan masalah dalam konteks yang bermakna. 				~			

PERTANYAAN PENDUKUNG	PERT	CANY.	AAN	PEND	HILLING
----------------------	------	-------	-----	------	---------

ERTA	ANYAAN PENDUKUNG
	pak/[bu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini.
ä.	Apakah bahan ajar Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini bisa membantu siswa dalam memahami materi bangun ruang sisi datar?
b,	Apakah terdapat kelebihan dari Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? APr., Panggunaan gambar yay Inpat membah wisur untuk
	menalami mator
c.	Menurut Bapak/Ibu apakah kekurangan dari Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Shrukhr Labahasaa farka biptalah Linke memuluka
	filer menalami natural penulis, penafsiran.
d.	Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII
	saran: perbahi strukhu bahasa agar lebih mushk apakami
	Maragon: model in dayat Bleemball / materi cy leber Cum
mere seha	Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa dengan evisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan yang urusnya dibetulkan oleh penulis.
Mod	ak/Ibu dimohon memberikan tanda <i>check list</i> (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap dul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Datar untuk kelas VIII SMP/MTs.

Kesimpulan

Modul Belum Dapat Digunakan

Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi

Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi

2.

Ponorogo, Agustus 2017 Validator materi

MP:NIK 2500617 201603 13

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI) Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun

Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran

ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

Penyusun : Anik Nur Rahmawati

Pembimbing : Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd

Instansi : FKIP / Pendidikan Matematika Universitas

Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs, maka melalui intrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperhaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek ELPSA.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list $(\sqrt{})$ pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B: Baik C: Cukup K: Kurang

SK: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu,

Nama

NIP/NIK

Instansi

Tebrie a Gustyanasari

Gustyanasari

Mis Muhammadiyah 2 Jerangan

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

		likator Butir Penilaian		Penilaian				
	Indikator			2	3	4	5	
			SK	ĸ	С	В	SB	
A.	Kesesuaian	Kelengkapan materi				/		
	Materi dengan KD	2. Keluasan Materi				V		
		3. Kedalaman materi				/		
B.	Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				/		
		5. Keakuratan data dan fakta				/		
		6. Keakuratan contoh dan kasus				/		
		7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				/)	
		8. Keakuratan istilah-istilah						
C.	Kemutakhiran Materi	Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari					/	
		Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalm kehidupan sehari-hari					/	
D.	Mendorong	11. Mendorong rasa ingin tahu				/		
	Keingintahuan	12. Menciptakan kemampuan bertanya				1		

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

		ikator Butir Penifaian		Penilaian				
	Indikator			2	3	4	5	
		The second secon	SK	K	C	В	SB	
A.	Teknik Penyajian	I. Keruntutan konsep					1	
30000	Pendukung Penyajian	enyajian belajar					/	
		3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar					1	
		4. Kunci jawaban soal latihan		-			17	
		5. Pengantar		_	-	1	-	
		6. Glosarium			 	-	-	
		7. Daftar pustaka				1	<u> </u>	
C.	Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik						
D.	Koherensi dan Keruntutan	Ketertautan antar kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea				~		
	Alur Pikir	 Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea. 				/	-	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP

	12000				Peni	laian	
	Indikator	Indikator Butir Penilaian		2	3	4	5
				K	C	В	SE
A.	Lugas	Ketepatan struktur kalimat.			1		
B. Komunikatif		2. Keefektifan kalimat.			1	_	
		3. Kebakuan istilah.			/		
		 Pemahaman terhadap pesan atau informasi. 				~	
C.	Dialogis dan Interaktif	dan Interaktif 5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				/	
D.	Kesesuaian dengan Perkembangan	 Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik. 				~	
	Peserta didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				1	
E.	Kesesuaian dengan	8. Ketepatan bahasa.				/	
	Kaidah Bahasa	9. Ketepatan ejaan.					

IV. ASPEK ELPSA

			Penilaian			
Indikator	Butir Penilaian	1	2	3	4	5
	10-14	SK	K	C	В	SB
A. Hakekat ELPSA	Kegiatan belajar merangsang siswa mengkonstruksi sendiri caranya dalam memahami sesuatu melalui proses pemikiran individu dan interaksi dengan orang lain atau diskusi.				/	
B. Komponen ELPSA	 Experiences (pengalaman). memunculkan pengalaman terdahulu yang dimiliki siswa dan menghubungkannya dengan pengetahuan dan pengalaman baru yang akan diperolehnya. 					/
	Language (bahasa). mengembangkan bahasa matematika tertentu agar mudah dimaknai siswa.				/	
	Pictures (gambar). pengalaman mengenal konsep matematika menggunakan model atau gambar-gambar.					V
	Symbols (simbol). Mengubah atau melakukan transisi dari representasi gambar ke representasi simbol.				/	
	Application (aplikasi). Mengaplikasikan pengetahuan baru dalam memecahkan masalah dalam konteks yang bermakna.				1	

P	FRT	ANVA	AN PEN	MIK	INC

Bap a	ak/lbu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini. Apakah bahan ajar Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini bisa membantu siswa dalam memahami materi bangun ruang sisi datar?
	iya
b.	
	Ada. gg gambar apt membantu siswa lutuh memahami
	materi San lebih menarik
c.	Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini ²
	Bahasa yang digunakan masih kurang Sipahami
	The state of the s
	Sina.
-	
- d	l. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Modul Matematika
- d	I. Adakah saran pengembangan atau harapan tentang Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar
-	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini?
-	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini?
- d	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu ya Agunakan libahasa
- d	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu ya Agunakan libahasa
d	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perhaikan katu-katu ya Agunakan Ibahasa Harapan: undul mi det Akembang kan lagi
	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perhaikan katu - katu ya Agunakan lbahasa Karapan: undul mi det Likembang kam lagi Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa
d	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datai untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu 10 Agunakan bahasa karapan : uodul mi det Akembang kam lagi Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bis lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliska
d 3	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datai untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perhaikan katu - katu - y Agunakan bahaya Barapan : uobul mi det Akembang kan lagi Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisi lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan seharusnya dibetulkan oleh penulis.
3	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datat untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perhaikan katu - katu - y Agunakan bahaya karapan : ugbu mi det likembang kara lagi Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan rang seharusnya dibetulkan oleh penulis.
2. 1	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu 19 Agunakan bahasa farapan : undul mi det Aikembang kam lagi Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan seharusnya dibetulkan oleh penulis. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (1) untuk memberikan kesimpula erhadan Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Mater
2. 1	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perhaikan katu - katu - ya agunakan lahahaya karangan : undul mi det likembang karan lagi. Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan rang seharusnya dibetulkan oleh penulis.
2. 1	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu ya Agunakan lba hasa farapan : undul mi det Likembang kam lagi Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bise lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan rang seharusnya dibetulkan oleh penulis. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (1) untuk memberikan kesimpulai erhadan Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Mater
2. 1	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu ya Agunakan bahasa Balain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskar rang seharusnya dibetulkan oleh penulis. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (1) untuk memberikan kesimpulan terhadap Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Mater Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs. Kesimpulan
2. 1	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu ya Agunakan bahasa Bangun itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskar rang seharusnya dibetulkan oleh penulis. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (1) untuk memberikan kesimpulan erhadap Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Mater Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs. Kesimpulan Modul Belum Dapat Digunakan
2. 1	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu ya Agunakan bahasa Bangun itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskar rang seharusnya dibetulkan oleh penulis. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (1) untuk memberikan kesimpulan erhadap Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Mater Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs. Kesimpulan Modul Belum Dapat Digunakan Dengan Revisi
2. 1	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datat untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu ya Agunakan bahasa Bangun itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisi lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan rang seharusnya dibetulkan oleh penulis. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (1) untuk memberikan kesimpula perhadap Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Mater Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs. Kesimpulan Modul Belum Dapat Digunakan
2. 1	Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Data untuk kelas VIII SMP/MTs ini? Saran : perbaikan katu - katu - ya agunakan bahasa karapan : uobu ni det Akambang kam lagi Selain itu untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bis lengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliska rang seharusnya dibetulkan oleh penulis. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (1) untuk memberikan kesimpula perhadap Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Mate Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs. Kesimpulan Modul Belum Dapat Digunakan Dengan Revisi

FEBRICA G, S, PA

NIP./NIK. -

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA) Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

: Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun Judul Penelitian

Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran

ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

: Anik Nur Rahmawati Penyusun

: Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd Pembimbing

Universitas ; FKIP / Pendidikan Matematika Instansi

Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs, maka melalui intrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Tbu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

SB: Sangat Baik

B : Baik C : Cukup K : Kurang

SK: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama

Muhibuddin fadhci, M. pd 199 oor B. 2019to 12 Universtas Muhammadiyah punarogo NIP/NIK Instansi

L ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

Marie Company	Little (Clark Chapter) and Clark Control (Clark Chapter)	A LE COL	Utern	atif P	enilaia	n
Indikator Penilaian	Butir Penilalan	1	2	3	4	5
		SK	K	C	В	SB
A. Ukuran	Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	-			V	
Modul	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				1	
	Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				$\sqrt{}$	
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				V	
===	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	S 72 /		20 300	-	
B. Desain Samput	Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.					
Modul (Cover)	Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang				V	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					
	7. Austrasi sampul modul a. Menggambarkan isi/materi ajar dan	1	<u>. I</u>	7	1	
1	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	+	-	+	V	
	8. Konsistensi tata letak					
	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	T		1	1	
	b. Pernisahan antar paragraf jelas	-	-		V	-
	9. Unsur tata letak harmonis					\dashv
	a. Bidang cetak dan marjin proporsional		T		V T	\neg
	b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				7	
	10. Unsur tata letak lengkap				V	
C. Desain Isi	a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				1	
Modul	b. Ilustrasi dan keterangan			-		\neg
	11. Tata letak mempercepat halaman					\neg
	 Penempatan hiasan/ ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman 			,	1	
	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				1	

	A CONTRACT OF A	Alternatif Penilaian						
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4	5		
		SK	K	C	В	SH		
	12. Tipografi isi modul sederhana				1			
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				1			
	 b. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan 				1			
	c. Lebar susunan teks normal				~			
	d. Spasi antar baris susunan teks normal				V			
Acres Notifical Res	e. Spasi antar huruf normal				~			
C. Desain	13. Topografi isi modul memudahkan pemahaman				~			
lsi Modul	Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				√			
	b. Tanda pemotongan kata				~			
	14. Ilustrasi isi				~			
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek				V			
	Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				V			
	c. Kreatif dan dinamis				1			

PERTANYAAN PENDUKUNG

1.	Вар	ak/Ibu jug	ga dimo	hon menjawab pe	ertanya	an dibawa	h ini.		
	2.	Adakah	saran	pengembangan	atau	harapan	tentang	Modul	Matematika
		Menggu	nakan	Desain Pembelaj II SMP/MTs ini?	aran				

- Tolong	Pornation, baha	a buku ini d	I dain dipalan	gor
juga dipa	kai oleh simua, 1	whom lobih	d' jabarpar	1
tahupan	panygonean but	wini.	······································	,

b. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (\sqrt{)} untuk memberikan kesimpulan terhadap Modul Matematika Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk kelas VIII SMP/MTs.

Kesimpulan	
Modul Belum Dapat Digunakan	
Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ponorogo, Agustus 2017 Validator media

Muhilbuddin fadhil

NIP./NIK.



ANGKET RESPON SISWA

Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika Materi Bangun

Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran

ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs

Penyusun : Anik Nur Rahmawati

Pembimbing : Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd

Instansi : FKIP / Pendidikan Matematika Universitas

Muhammadiyah Ponorogo

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulai dengan bacaan basmallah

- 2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs.
- 3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyataan dalam angket ini sebelum Anda memberikan penilaian.
- 4. Melalui intrumen ini Anda dimohon memberikan penilaian tentang Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini.
- 5. Anda dimohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang Modul Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Menggunakan Desain Pembelajaran ELPSA untuk kelas VIII SMP/MTs dengan keterangan :

SB: Sangat Baik

B: Baik C: Cukup K: Kurang TB: Tidak Baik

6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

Nama Siswa	:
Kelas	:
Asal Sekolah	•

		Alternatif Penilaia			nilaia	ın
Indikator Penilaian	Pernyataan	1	2	3	4	5
		ТВ	K	C	В	SB
A. Ketertarikan	 Saya menyukai komposisi warna dan tampilan modul matematika ini. Modul matematika ini membuat saya lebih 					
	bersemangat dalam belajar matematika					
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan					
A. Ketertarikan	4. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khusunya bangun ruang sisi datar.					
	5. Petunjuk kegiatan dalam setiap kegiatan belajar jelas, sehingga mempermudah saya dalam melakukan setiap kegiatan.	70				
2	6. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.	Ш				
NO	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1		7		
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami	5				
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri					
B. Materi	10. Isi materi dalam setiap kegiatan belajar disajikan secara urut sehingga saya mudah menghubungkan satu rumus dengan rumus yang lain.	K	/			
	11. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.					
1	12. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Rangkuman"					
	13. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi datar.					
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.					
B. Materi C. Bahasa	15. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti					
	16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					

Nama Siswa	NIZAM.
Kelas	: MIL 6
Asal Sekolah	: MTS MUL 2 JERDAIGH , PO

Indikator Penilajan		Alternatif Penila			enilaia	iian		
	Pernyataan	1	2	3	4	5		
		ТВ	K	C	В	SB		
	Saya menyukai komposisi warna dan tampilan modul matematika ini. Modul matematika ini membuat saya lebih				5			
	bersemangat dalam belajar matematika					1		
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan				1			
A. Ketertarikan	4. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khusunya bangun ruang sisi datar.				(
	5. Petunjuk kegiatan dalam setiap kegiatan belajar jelas, sehingga mempermudah saya dalam melakukan setiap kegiatan.					1		
	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.					~		
	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				(
	Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami					V		
	Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri				1			
B. Materi	10. Isi materi dalam setiap kegiatan belajar disajikan secara urut sehingga saya mudah menghubungkan satu rumus dengan rumus yang lajin			(
	11. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.			(
	12. Modul matematika ini mendorong saya untuk menutiskan yang sudah saya pahami pada kolom "Rangkuman"				(
	#3. Modul ini memual tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tertaga materi bangun ruang sisi datar.				(-		
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.					1		
C, Bahasa	15. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah				(
	dimengerti 16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				1			

101

Nama Siswa Kelas

Asaí Sekolah

Saidalul Nisya Ayunda VIII B MTs: Muhammadiyah 2 Jenangan

S SUMS OF SUME SHIP		Alternatif Penilaiai				
Indikator	Pernyataan	.1.	2	3	4	5
Penilaian	CALLETTIC CONTROLLER C	ТВ	К	С	В	SI
	1. Saya menyukai komposisi warna dan tampilan	37 00-1-37				1
	modul matematika ini.			_		-
	Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika				1	_
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak				1	
A. Ketertarikan	4. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khusunya					1
	5. Petunjuk kegiatan dalam setiap kegiatan balujur jolas sehingga mempermudah saya				1	
	G. Dongan adanya ilustrasi dapat memberikan				J	
	motivasi untuk mempelajari materi. 7. Penyampaian materi dalam modul matematika				1	
					/	
	8. Materi yang disajikan dalam medan un					
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan				J	
	konsep sendiri 10. Isi materi dalam setiap kegiatan belajar disajikan secara urut sehingga saya mudah menghubungkan satu rumus dengan rumus			1		
B. Materi	vang lain.				1	
	mendorong say					_
	teman yang lain. 12. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada menuliskan yang sudah saya pahami pada				1	
	kolom "Rangkuman maluasi yang dapat					/
	13 Modul ini meninan pemahaman saya					
	menguji seperapa Jaun perapa menguji seperapa Jaun perapa materi bangun ruang sisi dalah tentang materi bangun ruang digunakan dalah					J
	14. Kalimat dan pangan dipahami.				,	
	modul illi Jelia allan dalam moda.				1	
C Bohasa	15. Bahasa yang digunakan dan mudah matematika ini sederhana dan mudah dimengerti 16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah				7	
C. Bahasa	Grane digunakan sederhana dan maees				-	

Nama Siswa Kelas Asal Sekolah Alternatif Penilaian Indikator 5 Penilaian Pernyataan SB C B TB Saya menyukai komposisi warna dan tampilan 1 modul matematika ini. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membusankan A. Ketertarikan Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khusunya bangun ruang sisi dalar. Petunjuk kegiatan dalam setiap kegiatan belajar jelas, sehingga mempermudah saya dalam melakukan seliap kegiaian. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah Dalam modul matematika ini terdapat beherapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri 10. Isi materi dalam setiap kegiatan belajar disajikan secara urut sehingga saya mudah menghubungkan satu rumus dengan rumus B. Materi yang lain. 11. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain. 12. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Rangkuman" 13. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi datar. 14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami. 15. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah C. Bahasa dimengerti 16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca

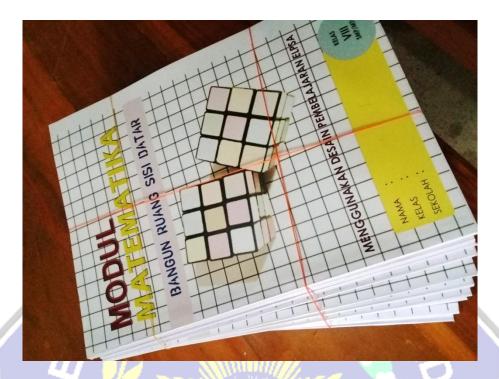
Asal Sekolah	. ATE muh 2 Jenongon					
			Altern	atif P	enitaia	n
Indikator Penilaian	Pernyataan	1	2	3	4	5
Ciniatan		ТВ	K	C	В	SI
	Saya menyukai komposisi warna dan tampilan	110	15			
	modul matematika ini.				1	
	Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam helajar matematika				/	
	Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membusankan					V
A. Ketertarikan	4. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khusunya bangun ruang sisi datar.				V	
	Petunjuk kegiatan dalam setiap kegiatan belajar jelas, sehingga mempermudah saya dalam melakukan setiap kegiatan.				1	
	Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.				V	
	7. Penyampaian materi dalam modul matematika				1	
	ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah					
	saya pahami				V	
	Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan Konsep sendiri			V		
B. Materi	Io. Isi materi dalam setiap kegiatan belajar disajikan secara urut sehingga saya mudah menghubungkan satu rumus dengan rumus					V
D. Materi	yang lain. 11. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.					V
C. Bahasa	12. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Rangkuman"					1
	13. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi bangun ruang sisi datar.				V	
	14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam					1
	modul ini jelas dan mudah dipahami. 15. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah					V
	dimengerti 16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah					
	dibaca					V

Kelas
Asal Sekolah

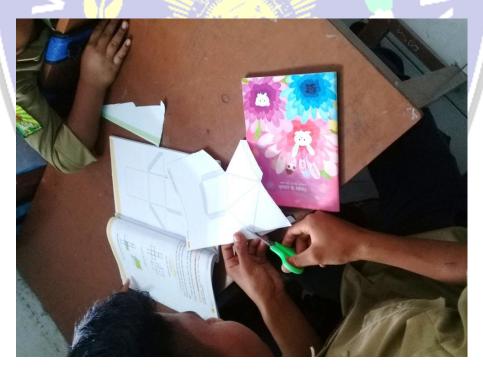
Piah wanyu
VIII &
MUT 2 Jenaryan

		Atternatif Penila			milain		
Indikator Penilaian		ſ	2	3	4	5	
	Pernyataan	тв	К	C	В	SE	
	Saya menyukai komposisi warna dan tampilan				V		
	modul matematika ini.						
	a in membra					V	
	barramannat dalam tuttilla						
	a median modul				1		
	3. Dengan menggunakan matematika tidak membuat belajar matematika				V	-	
					1		
A. Ketertarikan					V		
	menguasai pelajaran mas						
	bangun ruang sisi dalar. serjan kegiatan						
	Dangun ruang sisi dalah Petunjuk kegiatan dalam setiap kegiatan Mengungan memperinudah saya					V	
	belajar jelas, seningga racin						
	dalam melakukan setiap kegiatan. 6. Dengan adanya ilustrasi dapat memberikan				1		
	motivasi untuk mempelajari materi.						
	The state of the s	-		V			
	ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		-				
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah					4	
	cava pahami				1		
	ttemoliky ill tolomp				V		
	beherapa bagian untuk saya men						
			1				
	10. Isi materi dalam setiap kegiatan belajar			1			
	10. Isi materi dalam setrap kegamatah disajikan secara urut sehingga saya mudah menghubungkan satu rumus dengan rumus	1		IV			
n Matari	menghubungkan satu tantus						
B. Materi	yang lain. 11 Penyajian materi dalam modul matematika ini						
	mendorong saya untuk berdiskusi dengan	1		V			
	1						
	to the standard of the mendorony sava different	1					
	menuliskan yang sudan saya panami pada					V	
	Latom "Pangkuman"						
	13. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat				1		
	menguji seberapa jauh pemahaman saya				1		
	tentang materi bangun ruang sisi datar. 14 Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam						
	modul im jelas dan mudah dipahami.					V	
	Le Dabaca yang digunakan dalam modul						
C. Bahasa	matematika ini sederhana dan mudah				V		
	dimengerii						
	16. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah				1		
	dibaca						





Gambar 8 Persiapan Pembagian 10 Modul



Gambar 9 Kegiatan Belajar Membuat Jaring-jaring



Gambar 11 Penelitian dan Pengembangan Modul Oleh Sepuluh Siswa