

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VII MTs MUHAMMADIYAH 10 PONOROGO DENGAN  
MENGUNAKAN METODE PENEMUAN TERBIMBING



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2018

## ABSTRAK

**DYAH AYU YOGI ASTIWI:** Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo dengan Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan penerapan metode penemuan terbimbing dalam pembelajaran matematika yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo, (2) Mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo pada pembelajaran matematika menggunakan metode penemuan terbimbing.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan instrumen angket motivasi. Lembar observasi diberikan pada observer pada tiap pertemuan. Angket motivasi diberikan diawal siklus 1 dan diakhir siklus.

Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah penemuan terbimbing, dengan perbaikan pada siklus 2 yaitu pembagian kelompok diacak pada tiap pertemuan, meminta siswa berkonsentrasi selama diskusi kelompok, dan memotivasi serta membimbing siswa agar berani maju mengerjakan didepan kelas. Dari perbaikan tersebut hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi belajar siswa pada masing-masing indikator motivasi belajar. Hasil peningkatan persentase motivasi masing-masing indikator pada akhir siklus 1 dan siklus 2, adalah untuk indikator Adanya hasrat dan keinginan berhasil meningkat dari 66% ke 73%. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar meningkat dari 58% ke 70%. Adanya harapan dan cita-cita masa depan meningkat dari 61% ke 72%. Adanya penghargaan dalam belajar meningkat dari 68% ke 76%. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar meningkat dari 68% ke 74%. Adanya lingkungan belajar yang kondusif meningkat dari 66% ke 76%. Peningkatan persentase hasil observasi guru mencapai 90% pada akhir siklus 2 dan persentase hasil observasi siswa pada akhir siklus 2 sebesar 82%.

**Kata Kunci:** motivasi belajar, metode penemuan terbimbing.

## ABSTRACT

**DYAH AYU YOGI ASTIWI:** Efforts to Improve Student Mathematics Learning Motivation for Class VII MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo Using Guided Discovery Methods. **Essay. Ponorogo: Study Program in Mathematics Education, Muhammadiyah University Ponorogo, 2018.**

This study aims to: (1) Describe the application of guided discovery methods in mathematics learning that can improve learning motivation of VII grade students of MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo, (2) Knowing the improvement of learning motivation of VII grade students of MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo on learning mathematics using guided discovery methods .

This research is a classroom action research (CAR) which is carried out in 2 cycles. Data collection uses observation sheets and motivational questionnaire instruments. Observation sheets are given to observers at each meeting. Motivational questionnaire is given at the beginning of cycle 1 and at the end of the cycle.

The implementation of learning is in accordance with guided discovery steps, with improvements in cycle 2 that is randomized group division at each meeting, asking students to concentrate during group discussion, and motivating and guiding students to be brave to advance to work in front of the class. From these improvements the results of the study showed an increase in students' learning motivation in each of the learning motivation indicators. The results of an increase in the percentage of motivation for each indicator at the end of cycle 1 and cycle 2 are for indicators. There is a desire and desire to increase from 66% to 73%. The encouragement and need in learning increased from 58% to 70%. The hopes and aspirations of the future increase from 61% to 72%. The award in learning increased from 68% to 76%. The existence of interesting activities in learning increased from 68% to 74%. The existence of a conducive learning environment increased from 66% to 76%. The percentage increase in teacher observation reached 90% at the end of cycle 2 and the percentage of student observations at the end of cycle 2 was 82%.

**Keywords:** learning motivation, guided discovery method.

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Dyah Ayu Yogi Astiwi  
NIM : 12321568  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo,

Yang membuat pernyataan



Dyah Ayu Yogi Astiwi

NIM. 12321568

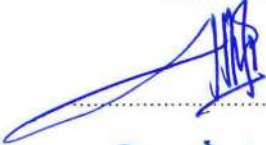

**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 10 PONOROGO DENGAN  
MENGUNAKAN METODE PENEMUAN TERBIMBING**

**DYAH AYU YOGI ASTIWI  
12321568**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universita Muhammadiyah Ponorogo  
Tanggal: 14 Agustus 2018

**TIM PENGUJI**

Nama	Tanda Tangan
<b>Uki Suhendar, M.Pd</b> NIK. 19901029 201309 13	
<b>Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd</b> NIK. 19850917 201204 13	
<b>Senja Putri Merona, M.Pd</b> NIK.19900617 201603 13	

Ponorogo, Agustus 2018  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,


**Drs. Jumadi, M.Pd**  
NIK. 19621005 199109 12

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk

### **Bapak Djugianto dan Ibu Suswati**

Terima kasih atas segalanya pak buk, akhirnya anakmu yang ndlawer ini skripsinya selesai juga. Janjiku akhirnya kutepati.

### **Yazid Fanani**

Babe, skripsinya udah selesai. ☺ Silahkan lanjut S2-nya. Jebal, berhenti MEROKOK!

### **Ara dan adiknya kelak**

Terima kasih nak, kamu ndak rewel ketika ibuk nyelesaiin skripsi ini meskipun ngerjaainnya tiap malam sampe subuh. Skripsi ini untuk kalian anak-anakku.

### **Adikku MNA**

Semangat belajar dek, semoga tercapai cita-citamu! Buat Bapak dan Ibuk bangga padamu.

### **Mbah Kung, Mbah Hindun, dan Mbah Haji**

Mbah kung Miselan sehat terus, terima kasih do'a dan dukungannya. Mbah Rumi (Alm), mbah akhirnya cucumu menyelesaikan kuliahnya, maaf sampai akhir hayatmu tidak bisa melihatku wisuda. Mbah Haji yang selalu mendoakan keberhasilan cucumu ini, sehat selalu dan bahagia selalu mbah. Seluruh Keluarga Besar Mbah Miselan Blantik dan Keluarga Besar Mbah Haji di Gedangan, terima kasih do'a dan dukungannya.

### **Dosen pembimbingku**

Terima kasih Bu Uki atas kesabara ibu selama membimbing saya. Terima kasih, terima kasih, terima kasih, dan banyak terima kasih buat ibu.

### **Sahabatku di Unmuh**

Genk Akatsuki, yang sudah wisuda duluan (aku ditinggal) dan yang belum (semoga segera mendapatkan hidayah agar nyusul wisuda juga).

### **Teman-teman satu bimbingan**

Semangat terus! Terima kasih banyak untuk bantuannya. Akhirnya kita selesai bimbingnya bareng.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, yang telah melimpahkan segala kasih sayang-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo dengan Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak, yang telah memberi bantuan, dukungan dan do'a selama penulisan skripsi ini. Terimakasih kepada Uki Suhendar, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan dan motivasinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Arta Ekayanti, S.Pd, M.Sc dan Ema Yulia Yustantin, S.Pd selaku validator yang telah memberi penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Keluarga besar MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
5. Bapak, Ibu tercinta atas segala cinta dan do'anya, Babe dan Ara terima kasih atas segala dukungan dan semangatnya.
6. Teman-teman keluarga besar angkatan 2012 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo, atas motivasi dan kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang membantu dalam pelaksanaandan penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik isi maupun susunan dalam skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca.

Ponorogo, 18 Agustus 2018

Dyah Ayu Yogi Astiwi

## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR DIAGRAM .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	2
1.3. Rumusan Masalah .....	2
1.4. Tujuan Penelitian .....	2
1.5. Manfaat Penelitian .....	2
1.6. Batasan Penelitian.....	3
1.7. Definisi Operasional.....	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	4
2.1. Kajian Teori .....	4
2.1.1. Motivasi Belajar.....	4
2.1.2. Penemuan Terbimbing .....	4
2.2. Penelitian yang Relefan.....	6
BAB 3 METODE PENELITIAN .....	7
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitan .....	7
3.2. Peran Peneliti di Lapangan .....	7
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian.....	7
3.4. Subjek Penelitian .....	7
3.5. Data dan Sumber Data .....	7
3.6. Pengumpulan Data.....	8
3.7. Analisi Data .....	8
3.8. Indikator keberhasilan .....	9
3.9. Prosedur Penelitan .....	10

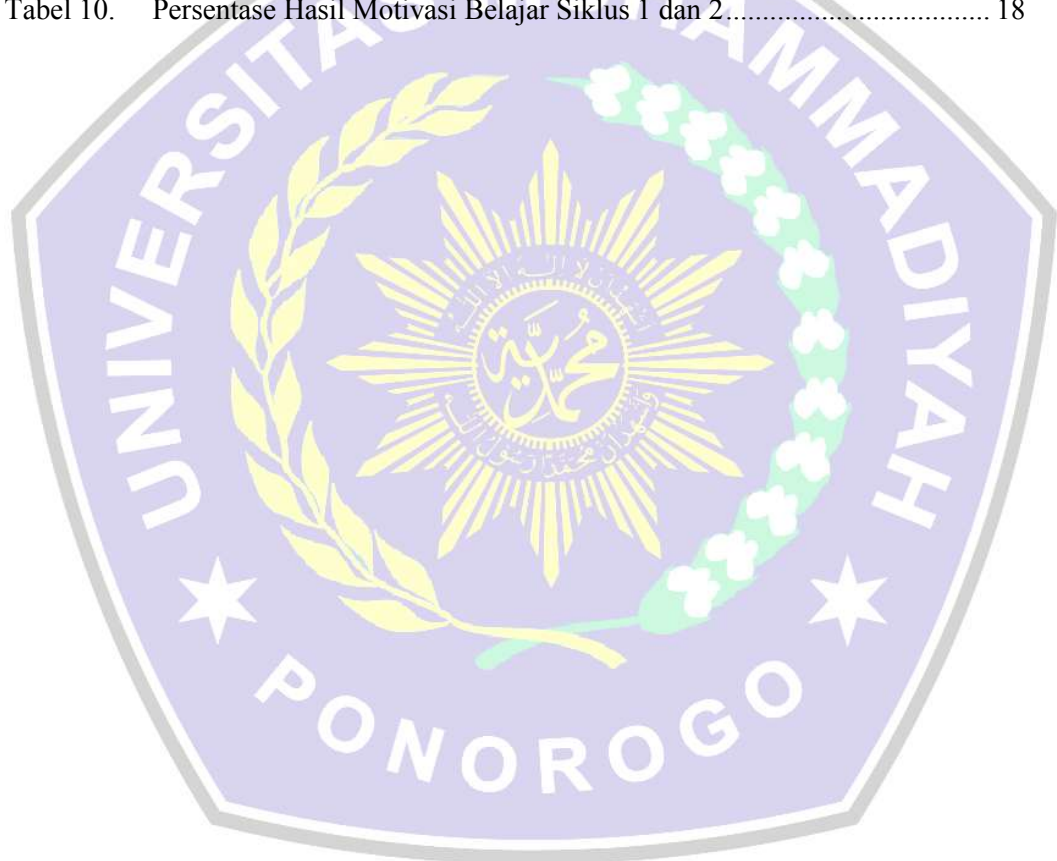


BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	11
4.1. Kegiatan Pra Penelitian .....	11
4.2. Kegiatan Penelitian.....	11
4.3. Pembahasan .....	18
 BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	 20
5.1. Simpulan .....	20
5.2. Saran .....	21
 DAFTAR PUSTAKA .....	 22
LAMPIRAN.....	23



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Kriteria Kategori Motivasi belajar .....	9
Tabel 2.	Kriteria Skor Pengamatan Keterlaksanaan Proses Pembelajaran .....	9
Tabel 3.	Jadwal Kegiatan Pra Penelitian .....	11
Tabel 4.	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1.....	14
Tabel 5.	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 .....	14
Tabel 6.	Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus 1.....	14
Tabel 7.	Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 2.....	16
Tabel 8.	Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 2 .....	17
Tabel 9.	Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus 2.....	17
Tabel 10.	Persentase Hasil Motivasi Belajar Siklus 1 dan 2.....	18



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Hasil Persentase Motivasi Belajar Siswa ..... 18



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	24
a. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian.....	25
Lampiran 2. Perangkat pembelajaran.....	26
a. Perangkat Pembelajaran Siklus 1 .....	27
b. Perangkat Pembelajaran Siklus 2 .....	39
Lampiran 3. Instrumen Penelitian.....	51
a. Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	52
b. Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	53
c. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	54
d. Angket Motivasi Belajar .....	55
Lampiran 4. Data Hasil Penelitian .....	57
a. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus 1 dan 2.....	58
b. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus 1 dan 2.....	59
c. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus 1 .....	60
d. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pasca Siklus 1 .....	61
e. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pasca Siklus 2 .....	62

