



# LAMPIRAN

# LAMPIRAN 1

## SURAT IZIN PENELITIAN





MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH  
DAERAH PONOROGO - WILAYAH JAWA TIMUR

**MTs MUHAMMADIYAH-10 PONOROGO**

STATUS : **DI AKUI TERAKREDITASI : A**

NSM : 121235020050 NPSN : 20.58.49.11

Alamat : JL.Melati No.68 Ds.Grogol-Sawoo-Ponorogo 63475.

Telp : 081335552509 E-mail : mtsmuhammadiyah10grogol@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN PENELITIAN**

Nomor : E.IV/m/MTs/963/673/VII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : Drs. DJADI  
NIP/NBM : 961.317  
Jabatan \*) : Kepala Madrasah  
Alamat Sekolah : Jl. Melati No.68 Ds.Grogol Kec. Sawoo Kab.Ponorogo 63475

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : DYAH AYU YOGI ASTIWI  
NIM : 12321568  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Orang tersebut di atas telah mengadakan penelitian di MTs Muhammadiyah 10 Grogol Sawoo Po Yang di laksanakan pada tanggal 04 April s/d 2 Mei 2018 dalam rangka penyusunan sekripsi yang berjudul : **“ Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII Muhammadiyah 10 Ponorogo dengan menggunakan metode penemuan terbimbing “**

Demikian surat tugas ini kami buat, agar dapat di laksanakan sebagaimana mestinya.



Ponorogo, 26 Juli 2018.

Kepala Madrasah,

**Drs. DJADI**

NBM. 961.317

## **LAMPIRAN 2**

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Geometri
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit
Pertemuan	: Pertama Siklus I

### I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami konsep segiempat serta menentukan ukurannya

### II. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.
2. Menghitung keliling dan luas bangun segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menjelaskan pengertian masing-masing persegi panjang dan persegi menurut sifatnya.
2. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dan persegi.

### IV. MATERI AJAR

1. Segiempat

### V. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Penemuan Terbimbing
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Penugasan

## VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah kegiatan	Karakter	Waktu
1	Pendahuluan Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini yaitu akan mempelajari tentang pengertian, sifat-sifat, keliling, dan luas persegi panjang dan persegi.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi sebelumnya yang telah dipelajari yaitu masalah yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat mempelajari pengertian dan sifat-sifat persegi panjang dan persegi. Jika siswa menguasai materi dengan baik, siswa akan memperoleh kemudahan dalam mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>	Disiplin Tertib  Rasa Ingin Tahu	5 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini pembelajaran akan menggunakan metode Penemuan Terbimbing. Guru menjelaskan secara singkat tentang langkah-langkah pembelajaran jika menggunakan Metode Penemuan Terbimbing.</li> <li>• Guru membagi kelompok siswa beranggotakan 3-4 siswa secara acak, kemudian siswa mengatur tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>• Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru membimbing siswa dalam menemukan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas persegi panjang.</li> <li>b. Pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas persegi.</li> </ol> </li> <li>• Guru memberikan contoh pengoperasian pada persegi panjang dan persegi.</li> <li>• Guru meminta kepada salah satu kelompok untuk memberikan contoh dan penyelesaian pada masing-masing persegi dan persegi panjang.</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu  Disiplin Tertib  Rasa Ingin Tahu  Bekerja Sama	5 menit  3 menit  30 menit  10 menit 10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memilih secara acak kelompok untuk presentasi di depan kelas.</li> </ul>	Demokratis	10 menit
3	<p>Penutup Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi segiempat(persegi panjang dan persegi)</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan depan yaitu pengertian, sifat-sifat, keliling an luas segiempat (belah ketupat dan layang-layang)</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu  Disiplin	7 menit

#### VII. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : papan tulis, spidol,
2. Sumber : Buku Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII

#### VIII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes
2. Bentuk Instrumen : Tes tertulis
3. Instrumen : Lembar kerja siswa

Guru Mata Pelajaran Ponorogo, April 2018  
Peneliti

Ema Yulia Yustantin S.Pd

Dyah Ayu Yogi Astiwi

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Geometri
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit
Pertemuan	: kedua Siklus I

### IX. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami konsep segiempat serta menentukan ukurannya

### X. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.
2. Menghitung keliling dan luas bangun segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

### XI. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menjelaskan pengertian masing-masing belah ketupat dan layang-layang menurut sifatnya.
2. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang.

### XII. MATERI AJAR

1. Segiempat

### XIII. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Penemuan Terbimbing
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Penugasan

## XIV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah kegiatan	Karakter	Waktu
1	Pendahuluan Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini yaitu akan mempelajari tentang pengertian, sifat-sifat, keliling, dan luas belah ketupat dan layang-layang.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi sebelumnya yang telah dipelajari yaitu pengertian, sifat-sifat, keliling, dan luas persegi panjang dan persegi.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat mempelajari pengertian dan sifat-sifat belah ketupat dan layang-layang. Jika siswa menguasai materi dengan baik, siswa akan memperoleh kemudahan dalam mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>	Disiplin Tertib  Rasa Ingin Tahu	5 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini pembelajaran akan kembali menggunakan metode Penemuan Terbimbing.</li> <li>• Guru meminta siswa kembali duduk dengan kelompoknya.</li> <li>• Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru membimbing siswa dalam menemukan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas belah ketupat</li> <li>b. Pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas layang-layang</li> </ol> </li> <li>• Guru memberikan contoh pada masing-masing belah ketupat dan layang-layang.</li> <li>• Guru meminta kepada salah satu kelompok untuk memberikan contoh dan penyelesaian pada masing-masing segiempat.</li> <li>• Guru memilih secara acak kelompok untuk presentasi di depan kelas.</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu  Disiplin Tertib  Rasa Ingin Tahu  Bekerja Sama  Demokratis	5 menit  3 menit  30 menit  10 menit  10 menit  10 menit
3	Penutup Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa untuk membuat</li> </ul>	Rasa Ingin	7 menit

	<p>kesimpulan tentang materi belah ketupat dan layang-layang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan depan yaitu pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas jajar genjang dan trapesium.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>Tahu</p> <p>Disiplin</p>	
--	---	-----------------------------	--

XV. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : papan tulis, spidol,
2. Sumber : Buku Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII

XVI. PENILAIAN

1. Teknik : Tes
2. Bentuk Instrumen : Tes tertulis
3. Instrumen : Lembar kerja siswa

Ponorogo, April 2018  
Peneliti

Guru Mata Pelajaran

**Ema Yulia Yustantin S.Pd**

**Dyah Ayu Yogi Astiwi**



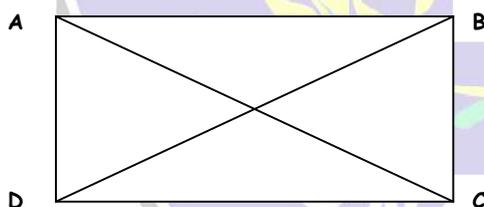
## LEMBAR KEGIATAN SISWA 1

### Mari Mengenal Persegi Panjang dan Persegi

<b>Kelompok</b>	.....
<b>Anggota</b>	1. .... 2. .... 3. .... 4. ....
<b>Kompetensi Dasar</b>	4. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi. 5. Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
<b>Indikator</b>	Menentukan pengertian persegi panjang dan persegi menurut sifat-sifatnya serta mampu menemukan luas dan keliling
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian persegi panjang dan persegi menurut sifatnya, serta mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dan persegi.
<b>Alokasi waktu</b>	40 menit

#### SEGIEMPAT

#### 1. Persegi panjang.

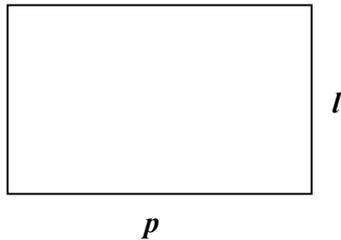


Persegi panjang adalah suatu segi empat yang keempat sudutnya ..... dan panjang sisi-sisi yang berhadapan .....

Sifat-sifat:

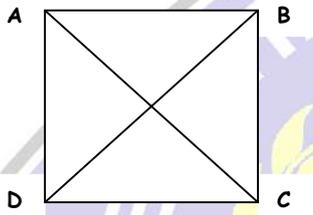
- Mempunyai ... buah sisi, sisi-sisi yang berhadapan sama panjang. ....=..... dan ....= .....
- Mempunyai ... pasang sisi yang sejajar. .... // ..... dan ....//.....
- Mempunyai ... sudut siku-siku ( $90^0$ )  $\angle$ .....,  $\angle$ .....,  $\angle$ ....., dan  $\angle$ .....
- Mempunyai ... diagonal yang saling berpotongan dan mempunyai panjang yang sama .... = .....
- Mempunyai ... simetri lipat (1.  $D \rightarrow A$  dan  $C \rightarrow B$  2.  $D \rightarrow C$  dan  $A \rightarrow B$ )
- Mempunyai ... simetri putar (1.  $A \rightarrow C$  dan  $B \rightarrow D$  2.  $A \rightarrow A$  dan  $B \rightarrow B$ )

Misalkan suatu persegi panjang dengan panjang  $p$  satuan panjang dan lebar  $l$  satuan panjang. Jika  $K$  satuan panjang menyatakan keliling dan  $L$  satuan luas menyatakan luas, maka rumus keliling dan luas persegipanjang adalah:



$$\begin{aligned} K &= p+p+l+l \\ &= \dots p + \dots l \\ &= \dots (\dots + \dots) \\ L &= \dots \times \dots \end{aligned}$$

## 2. Persegi.



Persegi adalah suatu persegi panjang yang memiliki ... sisi yang ..... panjang.

Sifat-sifat:

1. Keempat sisinya ... panjang (..... = ..... = ..... = .....)
2. Mempunyai ... pasang sisi yang sejajar ( ..... // ..... dan ..... // .....)
3. Mempunyai ... sudut siku-siku ( $90^\circ$ ) (  $\angle$ .....,  $\angle$ .....,  $\angle$ ....., dan  $\angle$ ..... )
4. Mempunyai ... garis diagonal yang saling berpotongan tegak lurus/siku-siku (.....=....., ..... $\perp$ .....)
5. Mempunyai ... simetri lipat (1.  $D \rightarrow A$  dan  $C \rightarrow B$  2.  $D \rightarrow C$  dan  $A \rightarrow B$  3.  $D \rightarrow B$  4.  $C \rightarrow A$ )
6. Mempunyai 4 simetri putar ( .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....  $\rightarrow$  .....)

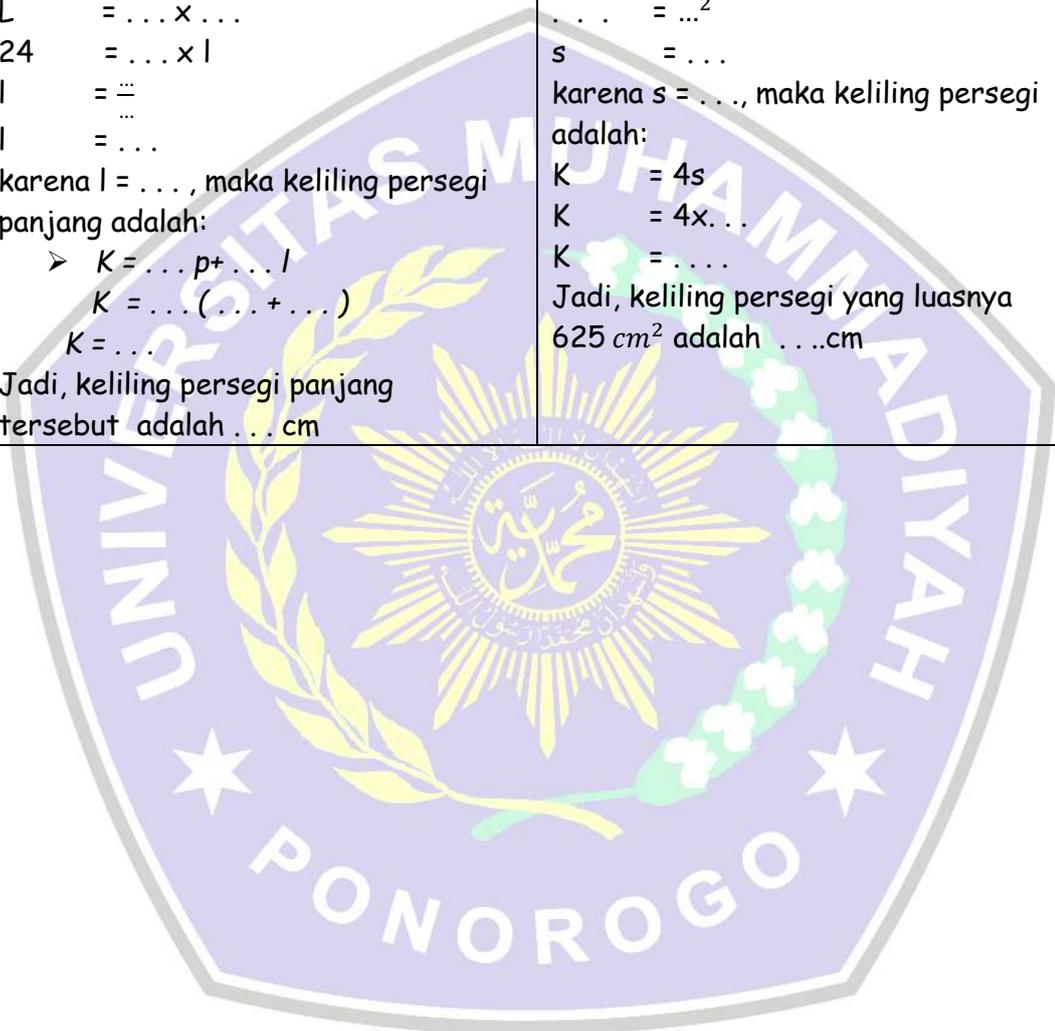
Misalkan suatu persegi dengan panjang  $s$  satuan panjang. Jika  $K$  satuan panjang menyatakan keliling dan  $L$  satuan luas menyatakan luas, maka rumus keliling dan luas daerah persegi adalah:



$$\begin{aligned} K &= \dots + \dots + \dots + \dots \\ &= 4 \dots \\ L &= \dots \times \dots \\ &= \dots^2 \end{aligned}$$

### 3. Soal

<p>1. Diketahui luas persegipanjang <math>24 \text{ m}^2</math> dan panjang salah satu sisinya <math>8 \text{ m}</math>, hitunglah keliling persegipanjang tersebut!</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Pertama yang dicari adalah lebar persegi panjang:</p> $L = \dots \times \dots$ $24 = \dots \times 8$ $l = \dots$ <p>karena <math>l = \dots</math>, maka keliling persegi panjang adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <math>K = \dots p + \dots l</math></li> <li><math>K = \dots (\dots + \dots)</math></li> <li><math>K = \dots</math></li> </ul> <p>Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah <math>\dots \text{ cm}</math></p>	<p>2. Hitunglah panjang sisi dan keliling dari persegi yang mempunyai luas <math>625 \text{ cm}^2</math>:</p> <p><u>Penyelesaian:</u></p> <p>Luas persegi telah diketahui, maka panjang sisinya adalah:</p> $L = \dots^2$ $\dots = \dots^2$ $s = \dots$ <p>karena <math>s = \dots</math>, maka keliling persegi adalah:</p> $K = 4s$ $K = 4 \times \dots$ $K = \dots$ <p>Jadi, keliling persegi yang luasnya <math>625 \text{ cm}^2</math> adalah <math>\dots \text{ cm}</math></p>
--	---



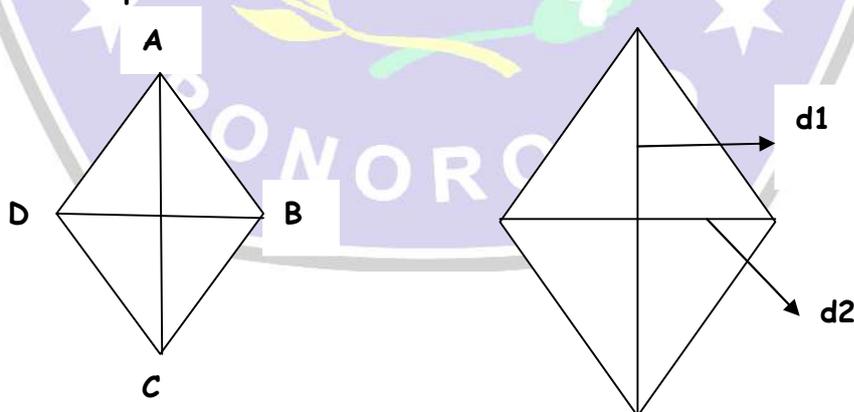
## LEMBAR KEGIATAN SISWA 2

### Mari Mengenal Belah Ketupat dan Layang-layang

<b>Kelompok</b>	.....
<b>Anggota</b>	5. .... 6. .... 7. .... 8. ....
<b>Kompetensi Dasar</b>	6. Mengidentifikasi sifat-sifat belah ketupat dan layang-layang. 7. Menghitung keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
<b>Indikator</b>	Menentukan pengertian belah ketupat dan layang-layang menurut sifat-sifatnya serta mampu menemukan luas dan keliling
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian belah ketupat dan layang-layang menurut sifatnya, serta mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang.
<b>Alokasi waktu</b>	40 menit

#### SEGIEMPAT

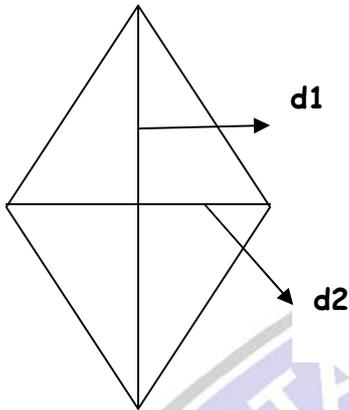
#### 4. Belah ketupat.



Belah ketupat adalah adalah suatu segiempat yang semua sisinya ..... panjang.  
Sifat-sifat:

1. Mempunyai ... buah sisi yang ..... panjang ( ..... = ..... = ..... = ..... )
2. Mempunyai ... pasang sisi yang sejajar ( ..... // ..... dan .....//..... )

3. Mempunyai ... buah sudut, sudut-sudut yang berhadapan ..... ( $\angle \dots = \angle \dots$ ,  
 $\angle \dots = \angle \dots$ )
4. Mempunyai ... garis diagonal yang saling berpotongan tegak lurus/siku-siku  
(.....  $\perp$ .....)



Luas daerah belah ketupat sama dengan setengah hasil kali panjang diagonal-diagonalnya. Misal  $L$  adalah luas belah ketupat dengan diagonal-diagonalnya  $d_1$  dan  $d_2$ , maka:

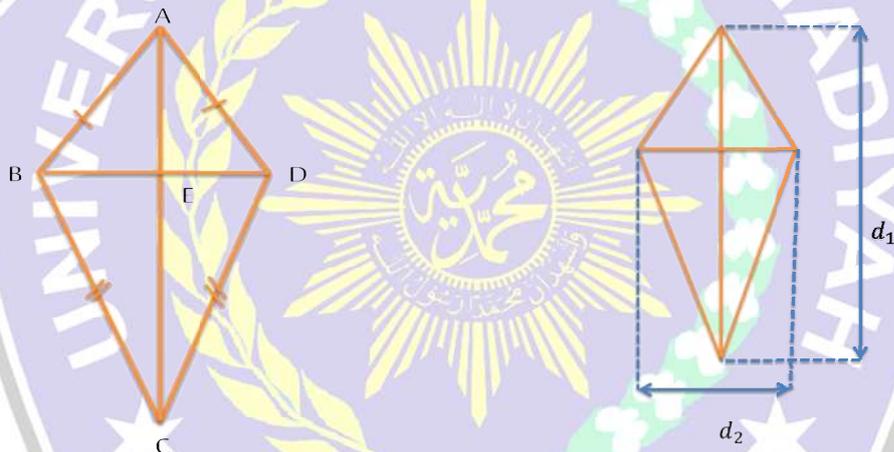
$$L = \frac{1}{2} (\dots \times \dots)$$

Keliling belah ketupat sama dengan empat kali panjang sisinya. Misal  $K$  adalah keliling belah ketupat dengan panjang sisi  $s$ , maka:

$$K = s+s+s+s$$

$$K = 4 \times \dots$$

### 5. Layang-layang.

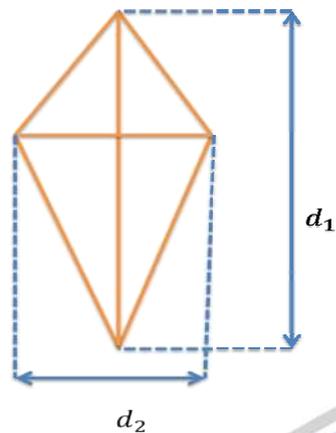


Layang-layang adalah Segiempat yang diagonal diagonalnya saling . . . . . dan salah satu diagonalnya membagi diagonal lainnya menjadi dua sama panjang.

Sifat-sifat:

1. Mempunyai ... pasang sisi yang sama panjang (..... = ..... dan ..... = .....)
2. Mempunyai sepasang sudut yang sama besar ( $\angle \dots = \angle \dots$ )
3. Mempunyai ... garis diagonal (..... dan .....) yang berpotongan tegak lurus dan panjangnya berbeda.
4. mempunyai ... simetri lipat dan ... simetri putar

Misalkan  $L$  adalah luas layang-layang dengan panjang diagonal-diagonalnya  $d_1$  dan  $d_2$ . Dan  $K$  adalah keliling layang-layang dengan  $p$  dan  $l$  adalah sisi layang-layang maka :

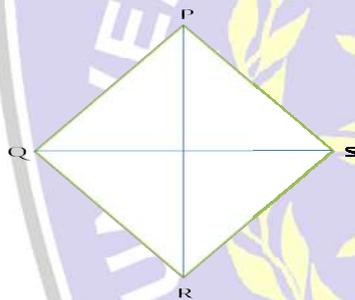


$$\begin{aligned}
 K &= \dots + \dots + \dots + \dots \\
 &= \dots p + \dots l \\
 &= 2(\dots + \dots)
 \end{aligned}$$

$$L = \frac{1}{2}(\dots x \dots)$$

### 6. Soal

1. PQRS adalah belahketupat dengan diagonal  $PR = 6$  cm,  $QS = 8$  cm dan  $PQ = 5$  cm. Hitunglah luas daerah dan keliling belahketupat PQRS!



Penyelesaian:

Diketahui:  $d_1 = \dots$ ,  $d_2 = \dots$ , dan  $s = \dots$

$$L = \frac{1}{2}(\dots x \dots)$$

$$L = \frac{1}{2}(\dots x \dots)$$

$$L = \frac{1}{2}(\dots)$$

$$L = \dots$$

$$K = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$K = 4x \dots$$

$$K = \dots$$

Jadi, luas belah ketupat adalah ...  $\text{cm}^2$  dan keliling belah ketupat tersebut adalah ... cm

2. Andi membuat sebuah layang-layang dengan panjang diagonal-diagonalnya adalah 30cm dan 50 cm. Berapakah luas daerah layang-layang yang dibuat Andi?

Penyelesaian:

Diketahui:  $d_1 = \dots$  dan  $d_2 = \dots$

$$L = \frac{1}{2}(\dots x \dots)$$

$$L = \frac{1}{2}(\dots x \dots)$$

$$L = \frac{1}{2}(\dots)$$

$$L = \dots$$

Jadi, luas layang-layang yang dibuat andi adalah ...  $\text{cm}^2$ .

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Geometri
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit
Pertemuan	: Pertama Siklus II

### XVII. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami konsep segiempat serta menentukan ukurannya

### XVIII. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.
2. Menghitung keliling dan luas bangun segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

### XIX. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menjelaskan pengertian masing-masing jajar genjang dan trapesium menurut sifatnya
2. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas jajar genjang trapesium

### XX. MATERI AJAR

1. Segiempat

### XXI. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Penemuan Terbimbing
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Penugasan

## XXII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah kegiatan	Karakter	Waktu
1	Pendahuluan Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan. pembelajaran hari ini yaitu akan mempelajari tentang pengertian, sifat-sifat, keliling, dan luas jajar genjang dan trapesium.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi sebelumnya yang telah dipelajari yaitu pengertian, sifat-sifat, keliling, dan luas belah ketupat dan layang-layang.</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat mempelajari pengertian dan sifat-sifat jajar genjang dan trapesium. Jika siswa menguasai materi dengan baik, siswa akan memperoleh kemudahan dalam mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>	Disiplin Tertib  Rasa Ingin Tahu	5 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini pembelajaran akan kembali menggunakan metode Penemuan Terbimbing.</li> <li>• Guru meminta siswa kembali duduk dengan kelompoknya.</li> <li>• Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok.</li> <li>• Guru membimbing siswa dalam menemukan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas jajar genjang.</li> <li>b. Pengertian, sifat-sifat, keliling dan luas trapesium.</li> </ol> </li> <li>• Guru memberikan contoh pada masing-masing jajar genjang dan trapesium.</li> <li>• Guru meminta kepada salah satu kelompok untuk memberikan contoh dan penyelesaian pada masing-masing jajar genjang dan trapesium.</li> <li>• Guru memilih secara acak kelompok untuk presentasi di depan kelas.</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu  Disiplin Tertib  Rasa Ingin Tahu  Bekerja Sama  Demokratis	5 menit  3 menit  30 menit  10 menit  10 menit  10 menit
3	Penutup Kegiatan Akhir		



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Geometri
Alokasi Waktu	: 2x40 Menit
Pertemuan	: kedua Siklus II

### XXV. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami konsep segiempat serta menentukan ukurannya

### XXVI. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang-layang.
2. Menghitung keliling dan luas bangun segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.

### XXVII. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu menjelaskan pengertian masing-masing segiempat menurut sifatnya.
2. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segiempat.

### XXVIII. MATERI AJAR

1. Segiempat

### XXIX. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

- Penemuan Terbimbing
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Penugasan

## XXX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah kegiatan	Karakter	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini yaitu akan menguatkan materi tentang pengertian, sifat-sifat, keliling, dan luas segiempat.</li> <li>Guru melakukan apersepsi terkait dengan materi sebelumnya yang telah dipelajari yaitu pengertian, sifat-sifat, keliling, dan luas jajar genjang dan trapesium.</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat mempelajari pengertian dan sifat-sifat segiempat. Jika siswa menguasai materi dengan baik, siswa akan memperoleh kemudahan dalam mempelajari materi selanjutnya.</li> </ul>	<p>Disiplin</p> <p>Tertib</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p>	5 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini pembelajaran akan kembali menggunakan metode Penemuan Terbimbing.</li> <li>Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa.</li> <li>Guru membimbing siswa dalam mengisi LKS <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggambar segiempat</li> <li>Menjelaskan pengertian serta sifat-sifat segiempat</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait keliling dan luas segiempat</li> </ul> </li> <li>Guru memberikan contoh pada masing-masing</li> </ul>	<p>Rasa Ingin Tahu</p> <p>Disiplin</p> <p>Tertib</p> <p>Rasa Ingin Tahu</p> <p>Bekerja</p>	<p>5 menit</p> <p>3 menit</p> <p>30 menit</p> <p>10 menit</p>

	belah ketupat dan layang-layang. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memberikan contoh dan penyelesaian pada masing-masing segiempat.</li> <li>• Guru memilih secara acak siswa untuk presentasi di depan kelas.</li> </ul>	Sama  Demokratis	10 menit  10 menit
3	Penutup Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa untuk membuat kesimpulan tentang materi segiempat yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pertemuan depan.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	Rasa Ingin Tahu  Disiplin	7 menit

### XXXI. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : papan tulis, spidol,
2. Sumber : Buku Pegangan Belajar Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII

### XXXII. PENILAIAN

1. Teknik : Tes
2. Bentuk Instrumen : Tes tertulis
3. Instrumen : Lembar kerja siswa

Ponorogo, April 2018

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Ema Yulia Yustantin S.Pd**

**Dyah Ayu Yogi Astiwi**

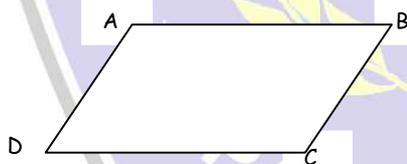
## LEMBAR KEGIATAN SISWA 3

### Mari Mengenal Jajar Genjang dan Trapesium

Kelompok	.....
Anggota	9. .... 10. .... 11. .... 12. ....
Kompetensi Dasar	4. Mengidentifikasi sifat-sifat jajar genjang dan trapesium. 5. Menghitung keliling dan luas jajar genjang dan trapesium serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
Indikator	Menentukan pengertian jajar genjang dan trapesium menurut sifat-sifatnya serta mampu menemukan luas dan keliling
Tujuan Pembelajaran	Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian jajar genjang dan trapesium menurut sifatnya, serta mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas belah ketupat dan layang-layang.
Alokasi waktu	40 menit

#### SEGIEMPAT

#### 7. Jajar Genjang.

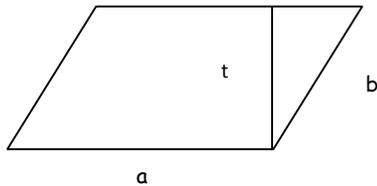


Jajar Genjang adalah Suatu segiempat yang pasangan setiap sisinya yang berhadapan ....

Sifat-sifat:

- Mempunyai ... buah sisi, sisi-sisi yang berhadapan ... panjang (... = ... dan ... = ...)
- Mempunyai ... pasang sisi yang sejajar (... // ... dan ...//...)
- Mempunyai ... buah sudut, sudut-sudut yang berhadapan sama besar ( $\angle \dots = \angle \dots$ ,  $\angle \dots = \angle \dots$ )
- Jumlah dua sudut yang berdekatan adalah  $180^\circ$   
( $\angle \dots + \angle \dots = \angle \dots + \angle \dots = \angle \dots + \angle \dots = \angle \dots + \angle \dots = 180^\circ$ )
- Mempunyai ... buah diagonal yang saling berpotongan dan sama panjang (...=...)
- Mempunya ... simetri putar dan tidak mempunyai simetri lipat

Misalkan suatu jajar genjang dengan alas  $a$ , sisi yang berdekatan dengan  $a$  adalah  $b$  dan tinggi  $t$ . Jika  $K$  satuan panjang menyatakan keliling dan  $L$  satuan luas menyatakan luas, maka rumus keliling dan luas daerah jajar genjang adalah:



$$L = \dots \times \dots$$

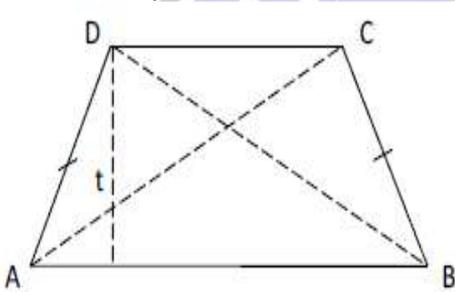
$$K = a + a + b + b$$

$$K = 2\dots + 2\dots$$

$$K = 2(\dots + \dots)$$

## 8. Trapesium.

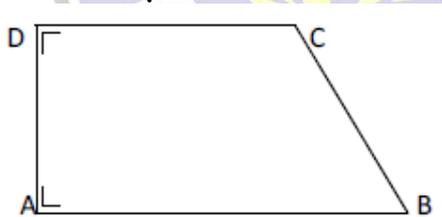
### a. trapesium sama kaki



Sifat-sifat:

1. Sepasang sisinya ... panjang (... = ...)
2. Sepasang sisi berhadapan yang ... (... // ...)
3. Mempunyai ... pasang sudut yang jumlahnya  $180^\circ$  ( $\angle\dots + \angle\dots$  dan  $\angle\dots + \angle\dots = 180^\circ$ )
4. Mempunyai ... pasang sudut yang besarnya sama ( $\angle\dots = \angle\dots$  dan  $\angle\dots = \angle\dots$ )
5. mempunyai ... buah diagonal yang saling berpotongan dan mempunyai panjang yang sama
6.  $t = \dots$  trapesium.

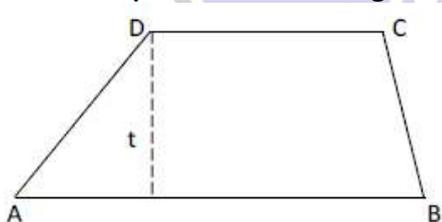
### b. trapesium siku-siku



Sifat-sifat:

1. Mempunyai ... sudut siku-siku ( $\angle\dots = \angle\dots = 90^\circ$ )
2. Sepasang sisi berhadapan yang ... (... // ...)
3. Mempunyai ... pasang sudut yang jumlahnya  $180^\circ$  ( $\angle\dots + \angle\dots$  dan  $\angle\dots + \angle\dots = 180^\circ$ )
4. AD adalah ... trapesium

### c. trapesium sembarang

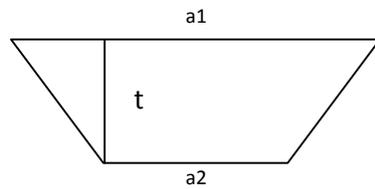


Sifat-sifat:

1. Panjang sisinya ...
2. Sepasang sisi berhadapan yang ... (... // ...)
3. Mempunyai ... pasang sudut yang jumlahnya  $180^\circ$  ( $\angle\dots + \angle\dots$  dan  $\angle\dots + \angle\dots = 180^\circ$ )
4.  $t = \dots$  trapesium

Trapesium adalah Segiempat yang mempunyai tepat sepasang sisi sejajar yang berhadapan

Misalkan  $L$  adalah luas trapesium dengan tinggi  $t$  dan panjang sisi-sisi yang sejajar adalah  $a_1$  dan  $a_2$ . Dan  $K$  adalah keliling la dengan  $p$  dan  $l$  adalah sisi layang-layang maka :

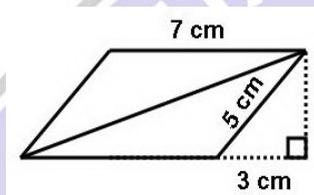


$$K = \dots + \dots + \dots + \dots$$

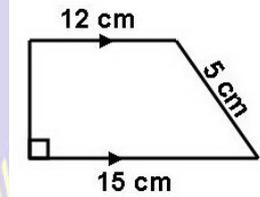
$$L = \frac{1}{2} (\dots \times \dots)$$

### 9. Soal

1. Luas jajargenjang di samping adalah ....



2. Luas trapesium pada gambar di samping adalah ....



## LEMBAR KEGIATAN SISWA MARI MEMAHAMI BERBAGAI BENTUK SEGIEMPAT

Nama	.....
<b>Kompetensi Dasar</b>	1. Mengidentifikasi sifat-sifat segiempat. 2. Menghitung keliling dan luas segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.
<b>Indikator</b>	Menentukan pengertian segiempat menurut sifat-sifatnya serta mampu menemukan luas dan keliling
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Setelah pembelajaran siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian segiempat menurut sifatnya, serta mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segiempat.
<b>Alokasi Waktu</b>	50 menit

Gambarkan segiempat (persegi panjang, persegi, belah ketupat, layang-layang, jajar genjang, trapesium sama kaki, trapesium siku-siku, dan trapesium sembarang) pilih salah satu, serta jelaskan pengertian, sifat-sifat, keliling dan luasnya dengan menggunakan bahasa kalian sendiri!

Jawab :

Gambar .....	Sifat-sifatnya:	
Pengertian:	Keliling:	Luas:

**Kerjakan soal berikut!**

3. Luas persegi panjang sama dengan luas persegi. Jika keliling persegi 64 cm, dan lebar persegi panjang 8 cm, maka keliling persegi panjang adalah

....

Jawab:

Diketahui keliling persegi ... cm, l persegi panjang ... cm

$$K \text{ persegi} = 4 \times \dots$$

$$L \text{ persegi} = \dots^2$$

$$64 = 4 \dots$$

$$L = \dots \times \dots$$

$$\frac{64}{4} = \dots$$

$$L = \dots$$

$$\dots = s$$

$$\begin{aligned}
 L \text{ persegi panjang} &= L \text{ persegi} \\
 \dots &= \dots \times \dots \\
 \dots &= \dots \times 8 \\
 p &= \frac{\dots}{8}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 K \text{ persegi panjang} &= \dots (\dots + \dots) \\
 K &= \dots (\dots + 8) \\
 K &= \dots (\dots) \\
 K &= \dots \\
 \text{Jadi keliling persegi panjang adalah } &\dots \text{ cm}
 \end{aligned}$$

4. Suatu persegi ABCD diketahui kelilingnya 64 cm. Luasnya adalah ....

Jawab:

Diketahui  $K = \dots$  cm

$$K = 4s$$

$$\dots = 4s$$

$$s = \frac{64}{4}$$

$$s = \dots$$

$$L = \dots^2$$

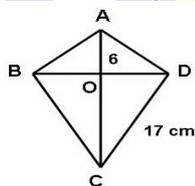
$$L = \dots \times \dots$$

$$L = \dots$$

Jadi, luas persegi ABCD adalah  $\dots$   $\text{cm}^2$

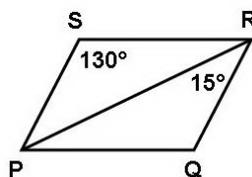
5. Belah ketupat ABCD mempunyai keliling 100 cm dan panjang salah satu diagonalnya 40 cm. Luas belahketupat tersebut adalah ....

6. Perhatikan gambar !



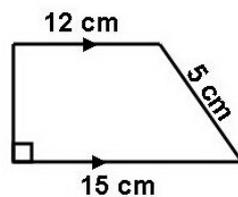
Keliling layang-layang  $ABCD = 54 \text{ cm}$ ,  $BC = 17 \text{ cm}$  dan  $OA = 6 \text{ cm}$ . Luas  $ABCD$  adalah ....

7. Perhatikan gambar !



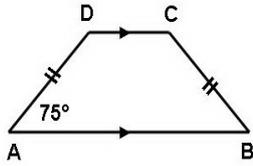
Jajargenjang  $ABCD$   $\angle PRQ = 15^\circ$  dan  $\angle PSR = 130^\circ$ , maka  $\angle RPQ = \dots$

- 8.



Luas trapesium pada gambar di samping adalah ....

9.



ABCD adalah trapesium samakaki. Jika  $\angle BAD = 75^\circ$ , maka besar  $\angle BCD$  adalah ....

10. Sebuah trapesium sembarang memiliki panjang sisi sejajar 7cm dan 23cm serta tinggi 8cm. Berapakah luas trapesium tersebut?



## **LEMPIRAN 3 INSTRUMEN PENELITIAN**



### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU

Siklus / Pertemuan Ke :

Hari / Tanggal :

Pokok Bahasan :

Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan keadaan yang anda amati selama proses pembelajaran

No	Kegiatan Guru	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Guru melakukan apresepsi dan memberikan motivasi kepada siswa		
2	Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari		
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
4	Guru menjelaskan cara belajar penemuan terbimbing		
5	Guru membantu siswa yang merasa kesulitan		
6	Guru memilih secara acak kelompok yang maju menjelaskan ke depan kelas		
7	Guru membantu siswa menyimpulkan materi yang dipelajari		
8	Guru memberikan soal latihan		
9	Guru mengingatkan siswa untuk rajin belajar		
10	Guru mengakhiri pelajaran dengan salam		
Saran :			

Ponorogo, April 2018  
Observer

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

No	Nama	Kegiatan Siswa											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Kelompok 1													
1													
2													
3													
4													
Kelompok 2													
1													
2													
3													
4													
Kelompok 3													
1													
2													
3													
4													
Kelompok 4													
1													
2													
3													
4													
Kelompok 5													
1													
2													
3													
4													
Kelompok 6													
1													
2													
3													
4													

Keterangan kegiatan siswa

- 1 : Siswa memperhatikan apersepsi dan menanggapi motivasi guru
- 2 : Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang diinformasikan oleh guru
- 3 : Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pembelajaran metode penemuan terbimbing
- 4 : Siswa berkumpul dengan kelompoknya
- 5 : Siswa menerima LKS
- 6 : Siswa memperhatikan guru tentang cara mengerjakan metode penemuan terbimbing
- 7 : siswa beserta kelompoknya memahami materi menggunakan bantuan LKS
- 8 : siswa bertanya kepada guru saat membutuhkan bimbingan memahami materi
- 9 : siswa berkelompok mempresentasikan materi yang telah dipahami
- 10 : siswa memberikan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi
- 11 : siswa memberi kesimpulan terkait pembelajaran telah selesai

## KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
	Positif	Negatif	
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1	2,3	3
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4,5	6	3
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	7,8	9,10	4
Adanya penghargaan dalam belajar	11,12	13	3
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	14,15	16,17	4
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	18	19,20	3



## ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

### A. Identitas Pribadi

1. Nama :
2. Nomor absen :
3. Alokasi waktu : 20 menit

### B. Petunjuk pengisian

1. Angket ini terdiri dari 20 item pertanyaan yang bertujuan untuk mengukur motivasi belajar siswa.
2. Isilah setiap item pertanyaan dengan jujur sesuai dengan apa yang kalian alami, rasakan dan lakukan.
3. Berilah tanda check list (√) pada kolom yang telah disediakan
4. Tanda check list (√) diberikan pada pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan kalian.

### C. Keterangan jawaban

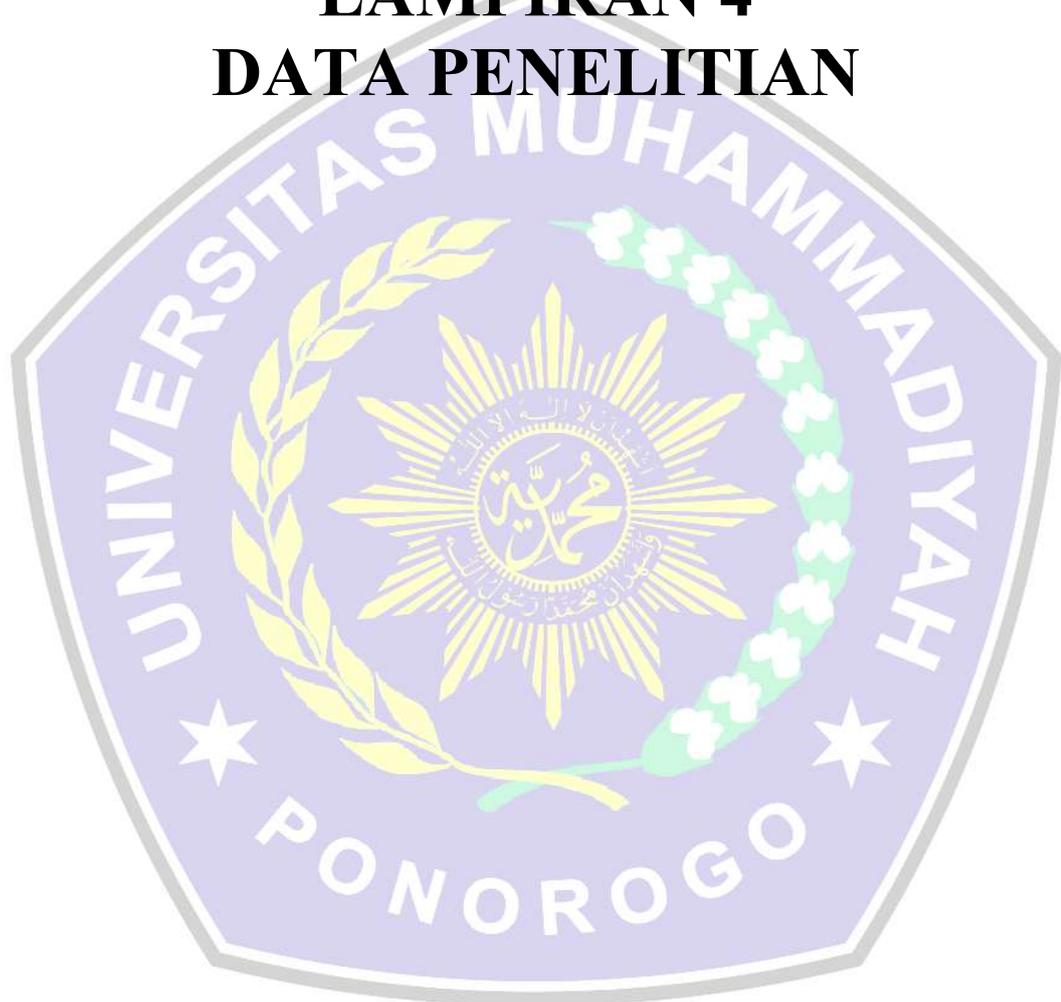
- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KD : Kadang-kadang  
 TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya menggunakan waktu luang untuk belajar matematika				
2	Saya malu bertanya kepada guru atau teman tentang materi yang tidak saya pahami				
3	Saya belajar matematika ketika ada tugas (PR) dan ketika akan ada ujian				
4	Saya mengulang materi yang diberikan guru di rumah				
5	Saya merasa tertantang mengerjakan soal matematika yang sulit				
6	Saya merasa senang ketika guru matematika tidak hadir dan tidak memberikan tugas				
7	Tugas maupun soal matematika yang diberikan melatih saya teliti dan cermat				
8	Saya belajar matematika untuk mengembangkan potensi yang saya miliki				
9	Matematika adalah pelajaran yang membosankan karena terlalu banyak rumus				
10	Target saya mendapat nilai asal tidak remedi atau lulus KKM saja				

11	Pujian dari guru menambah semangat belajar saya				
12	Saya mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok dengan sungguh-sungguh agar mendapat nilai yang baik				
13	Saya merasa biasa saat nilai matematika di bawah KKM				
14	Belajar matematika secara kelompok lebih menyenangkan karena bisa bertukar informasi dengan teman				
15	Saya tertarik belajar matematika menggunakan alat peraga				
16	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika karena harus menghitung				
17	Saya mengantuk ketika guru menjelaskan materi di dalam kelas dengan cara ceramah				
18	Saya senang belajar matematika di dalam kelas yang tenang dan kondusif				
19	Saya malas belajar matematika di rumah dalam suasana apapun				
20	Saya memilih duduk dekat jendela agar dapat melihat kegiatan di luar kelas saat guru matematika mengajar				



## LAMPIRAN 4 DATA PENELITIAN



**HASIL OBSERVASI KEGIATAN GURU  
SIKLUS I DAN SIKLUS II**

Siklus	Observasi	Jumlah Skor		Persentase Hasil
		Observer I	Observer II	
I	1	6	6	60%
	2	8	7	75%
II	1	8	8	80%
	2	9	9	90%



**HASIL OBSERVASI KEGIATAN SISWA  
SIKLUS I DAN SIKLUS II**

Siklus	Observasi	Jumlah Skor		Persentase Hasil
		Observer I	Observer II	
I	1	149	155	60%
	2	170	178	69%
II	1	199	190	77%
	2	205	210	82%



**HASIL ANGGKET**  
**MOTIVASI BELAJAR SISWA PRA TINDAKAN SIKLUS I**

ABS IND	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL IND	PERSEN	Keterangan indikator
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	152	55%	1. Adanya sarana dan prasarana belajar berband 2. Adanya dorongan dan keberhas dolan belajar 3. Adanya sarana dan ca-cara maka depa 4. Adanya pengajaran dalam belajar 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 6. Adanya lingkungan belajar yang konduktif
	3	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	4	2	1				
	1	2	1	4	3	3	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1			
<b>KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 1</b>																										
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	138	50%	
	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	2				
	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1			
<b>KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 2</b>																										
3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	190	51%	
	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	2	1				
	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	4	1	1	3	3	4	2	1	1			
4	1	4	4	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	4	1	2	3	2	1	1	3	1	3	150	54%	
	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1				
	2	3	2	4	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	4	2	2	1	3			
<b>KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 3</b>																										
5	2	4	3	3	3	1	3	1	4	1	3	1	3	4	1	3	2	3	2	3	4	1	1	106	56%	
	3	3	2	4	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3			
	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	1			
<b>KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 4</b>																										
6	2	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	143	51%	
	2	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1			
	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	1			
<b>KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 6</b>																										

**HASIL ANKET**  
**MOTIVASI BELAJAR SISWA PASCA TINDAKAN SIKLUS I**

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL END	PERSEN	Keterangan indikator
1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	181	54%	1. Adanya hasrat dan keinginan bertani
	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2			
	3	3	2	1	4	4	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	1	3			
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 1																									
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	159	53%	2. Adanya dorongan dan keberanian selain belajar
	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2			
	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3			
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 2																									
3	1	2	2	3	3	1	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	206	61%	3. Adanya harapan dan sikap-sikap maju dengan belajar	
	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	4	3	1				2
	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	4	3	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1				2
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 3																									
4	1	4	3	1	3	1	1	1	1	4	2	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	2	187	50%	4. Adanya pengharapan selain belajar
	2	3	2	1	3	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	1	4	2			
	3	2	4	1	1	1	1	4	3	4	3	4	1	1	3	1	3	3	4	2	2	2	3			
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 4																									
5	1	4	4	4	3	1	2	4	4	4	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	250	50%	5. Adanya keinginan yang menarik selain belajar	
	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	4	2				3
	3	3	3	1	1	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1				1
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 5																									
6	1	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	182	54%	6. Adanya keinginan belajar yang inovatif
	2	3	3	4	1	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2			
	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	4	3	2	3	3	3	1	1			
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 6																									

**HASIL ANGGKET**  
**MOTIVASI BELAJAR SISWA PASCA TUNDAKAN SIKLUS II**

Kategori	Indikator																				TOTAL IND	PERSY	Keterangan indikator		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				21	22
1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	50%	1. Adanya inisiatif berorganisasi berdasar keinginan
	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3		
	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2		
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 1																								
2	3	2	2	4	4	1	2	4	2	2	4	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	70%	2. Adanya dorongan dan berinisiatif dalam belajar
	2	3	4	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2		
	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4		
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 2																								
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	72%	3. Adanya Sarafas dan cita-cita dalam belajar
	2	3	2	1	3	3	4	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2		
	3	4	3	3	3	4	2	4	1	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4		
	2	4	4	1	3	1	1	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3		
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 3																									
4	3	3	2	1	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	76%	4. Adanya pengorganisasian dalam belajar
	2	4	3	4	2	1	4	3	4	4	4	4	1	2	3	1	4	4	4	4	4	3	3		
	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	1	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4		
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 4																								
5	4	3	4	4	3	1	1	4	4	4	2	3	2	3	2	1	3	4	2	4	3	3	4	74%	5. Adanya semangat yang memotivasi dalam belajar
	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	4	3	4	2		
	3	4	4	3	1	3	1	4	4	3	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4		
	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4		
KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 5																									
6	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	1	2	3	3	4	3	3	2	75%	6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif
	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3		
	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4		
	KATEGORI MOTIVASI BELAJAR INDIKATOR 6																								