

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No.10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia Telp (0352) 481124, Fax (0352) 461796, e-mail: akademik@umpo.ac.id Website: www.umpo.ac.id

Nomor: 402/III.3/PN/2017

Lamp :-

Hal: IJIN PENELITIAN

Kepada:

Yth. Kepaala MTs. Ma'arif Al Mukarrom Somoroto

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, menerangkan:

Nama : Hanifah Nomor Induk :13321707 Angkatan : 2013

Jurusan :Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul:

"Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al Mukarrom Kauman Somoroto Ponorogo".

Yang bersangkutan memerlukan data-data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di MTs Ma'arif Al Mukarrom.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Ponorogo, 29 Agustus 2017

a.n. Dekan

Ardhana Januar Mahardhani, M.KP

NIK. 19870123 201112 13



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU CABANG PONOROGO MADRASAH TSANAWIYAH AL MUKARROM

NPSN: 20584883, NSM: 121235020024 STATUS: TERAKREDITASI A

Jl. Raden Patah No 11, Desa/Kec. Kauman, Kab Ponorogo Telp.(0352) 751093

SURAT KETERANGAN Nomor:003.3/S.Kt/MTs/VIII/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Drs. AGUS YAHYA : -

NIP

Jabatan : Kepala Madrasah

Unit Kerja : MTs Ma'arif Al Mukarrom

Alamat : Jl. Raden Patah No. 11, Desa/Kec Kauman, Kabupaten Ponorogo

Menerangkan bahwa

Nama : HANIFAH NIM : 13321707

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Matematika

Benar-benar telah melakukan penelitian secara Individual di MTs Ma'arif Al Mukarrom dalam rangka menyelesaikan studi / penulisan Skripsi yang berjudul " PENGEMBANGAN LEMBAR RESITASI SISWA MATERI ALJABAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS VII MTS MA'ARIF AL MUKARROM KAUMAN SOMOROTO"

Demikian surat Keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kauman, 07 Agustus 2018 Ma'arif Mukarrom

GUS YAHYA

bentuk aljabar dari suatu dan unsur- unsurnya unsurnya masalah nyata yang berkaitan dengan aljabar aljabar 3.6.2. Mengenal istilah kontekstual stilah pada bentuk aljabar 3.7.1. Mengenal operasi pada bentuk aljabar operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, pengurangan, dari suatu masalah nyata 3.6.2.1 Siswa dapat memahar istilah koefisien, variaba konstanta, suku, sul sejenis, suku tidak sejenis 3.7.1.1. Siswa dapat mengen operasi pada bentuk aljabar operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, pengurangan, dari suatu masalah nyata 3.6.2.1 Siswa dapat memahar istilah koefisien, variaba konstanta, suku, sul sejenis, suku tidak sejenis operasi pada bentuk aljabar operasi pada pengurangan, pengurangan, dari suatu masalah nyata 3.6.2.1 Siswa dapat memahar istilah koefisien, variaba konstanta, suku, sul sejenis, suku tidak sejenis operasi pada bentuk aljabar operasi pada bentuk aljabar operasi pada pengurangan, pengurangan, pengurangan, dari suatu masalah nyata salah nya	Ko	mpetensi Dasar	Indik	ator Pembelajaran	,	Tujuan Pembelajaran
dan unsur- unsurnya menggunakan masalah masala	3.6	Menjelaskan	3.6.1.	Mengenal bentuk	3.6.1.1	Siswa dapat mengenal
unsurnya menggunakan masalah kontekstual 3.6.2. Mengenal istilah koefisien, variabe konstanta, suku, sul sejenis, suku tidak sejenis aljabar 3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pengurangan, perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		bentuk aljabar		aljabar dari suatu		bentuk aljabar dari suatu
menggunakan masalah kontekstual 3.6.2. Mengenal istilah koefisien, variabe konstanta, suku, sul sejenis, suku tidak sejenis aljabar 3.7. Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		dan unsur-		masalah nyata yang		masalah nyata
masalah kontekstual 3.6.2. Mengenal istilah istilah pada bentuk aljabar 3.7. Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, penbagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah nyata 4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 3.7. 1.1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 3.7. 1.1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan dengan operasi pada bentuk aljabar		unsurnya		berkaitan dengan	3.6.2.	1 Siswa dapat memahami
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah nyata 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar istilah pada bentuk aljabar 3.7.1.1 Siswa dapat mengen operasi pada bentuk aljabar 3.7.1.1 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan dengan bentuk aljabar 4.6.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		menggunakan		aljabar		istilah koefisien, variabel,
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah nyata 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		masalah	3.6.2.	Mengenal istilah		konstanta, suku, suku
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		kontekstual		istilah pada bentuk		sejenis, suku tidak sejenis
melakukan operasi pada bentuk aljabar operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, pengurangan, perkalian, pengurangan, pembagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah nyata 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar				aljabar		
melakukan operasi pada bentuk aljabar operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah nyata 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar					4	
operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pengurangan, perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah nyata 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	3.7	· ·	3.7.1.			
bentuk aljabar (penjumlahan, perkalian, pengurangan, perkalian, pengurangan, pembagian, dan perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah nyata 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berkaitan dengan berkaitan dengan operasi pada dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		melakukan	1	pada bentuk aljabar		operasi pada bentuk aljabar
(penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan penyederhanaan) dari suatu masalah nyata penyederhanaan) 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berkaitan dengan penyada perkaitan dengan operasi pada perkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan dengan operasi pada bentuk aljabar		operasi pada		(penjumlahan,		(penjumlahan, pengurangan,
pengurangan, pembagian, dan penyederhanaan) 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar			. 6		150	perkalian, pembagian, dan
perkalian, pembagian, dan penyederhanaan) 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		(penjumlahan,	K I	•		penyederhanaan) dari suatu
pembagian, dan penyederhanaan) 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		pengurangan,	. "	pembagian, dar	3	masalah nyata
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		perkalian,	4	penyederhanaan)		
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar berkaitan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar dengan dengan operasi pada bentuk aljabar	1	pembagian, dan	T 73	<mark>dari</mark> suatu m <mark>a</mark> salah		
masalah yang berkaitan dengan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berkaitan dengan berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7.1.1 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	164	penyederhanaan)	11	nyata		
masalah yang berkaitan dengan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berkaitan dengan berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7.1.1 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		- 44	4	2000 Marini Mari	/	
berkaitan dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berkaitan dengan berkaitan dengan berkaitan dengan berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar 4.7.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.6		4.6.1.			
dengan bentuk aljabar 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar bentuk aljabar 4.7.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar			7			
4.7 Menyelesaikan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk 4.7.1.1 Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan dengan operasi pada bentuk aljabar	1 1					dengan bentuk aljabar
4.7 Menyelesaikan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada dengan operasi pada dengan operasi pada dengan operasi pada bentuk aljabar	١.			bentuk al <mark>jaba</mark> r	15	6 b //
masalah yang masalah yang masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk	1 1	aljabar	M	All Street St.	1000	
masalah yang masalah yang masalah yang berkaitan dengan operasi pada operasi pada bentuk aljabar				A THIN WAS		
berkaitan dengan berkaitan dengan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.7		4.7.1.			
operasi pada operasi pada bentuk aljabar		, ,	11	, ,		, 0
bentuk aljabar aljabar OROG		•				aljabar
ONOROG		bentuk aljabar	(4)	aljabar		\wedge /
WORU		//		0 N \sim	~ 0	Y /
				- VOK	ے رب	
				MOK	U~	

LEMBAR VALIDASI ISI

Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto Ponorogo

Validator: Marimin, S. Pd

Instansi : MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Profesi : Guru Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk

Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII

MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Aljabar

Sasaran Penelitian : Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Penyusun : Hanifah

Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pendahuluan:

Instrumen yang akan digunakan untuk memperoleh data serta penilaian dalam penelitan "Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto" adalah berupa lembar. Lembar validasi Lembar Resitasi Siswa ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat serta penilaian dari Bapak/Ibu. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai pedoman untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Resitasi Siswa ini.

Petunjuk Pengisian:

- 1. Berikanlah penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda cek list "√" pada alternative jawaban yang disediakan.
- 2. Sertakan alasan untuk setiap penilaian yang Bapak/Ibu berikan jika diperlukan.
- 3. Tuliskan komentar secara umum pada bagian kritik dan saran

Keterangan: 4: Sangat Setuju

- 3: Setuju
- 2: Kurang Setuju1: Tidak Setuju

A. Aspek Penilaian

No	Spek Pennaian Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			an	Alasan
110	Kelayakan Isi	4	3	2	1	THUSHI
1	Materi dalam lembar resitasi siswa sesuai	-				
	dengan kompetensi dasar dan indikator.					
2	Kesesuaian materi dengan tujuan					
	pembelajaran.					
3	Kebenaran unsur lembar resitasi siswa dengan tujuan pembelajaran.					
4	Materi sesuai kebutuhan dan tingkat					
	pengetahuan siswa	25				
	Penyajian		3%			
5	Materi pada lembar resitasi siswa disajikan secara singkat dan jelas	1.				
6	Lembar resitasi siswa didesain dengan		7.7		2	
	menyajikan soal latihan yang sistematis		1		-	
7	Lembar resitasi siswa dapat digunakan untuk			6		
//	menemukan sua <mark>tu konsep</mark> secara ma <mark>nd</mark> iri.					
8	Lembar resitasi siswa didesain untuk dapat digunakan siswa belajar mandiri diluar jam pembelajaran di kelas		Y		O	
9	Lembar resitasi yang didesain sesuai dengan indikator pemahaman konsep yang digunakan					70
10	Lembar resittasi siswa meempunyai tampilan desain yang menarik dan edukatif	£):	1/
	Bahasa	The same		7		, /
11	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.		4		-	//
12	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda.	$\tilde{\Omega}$		χģ	ζ.	/
13	Penggunaan huruf serta tanda baca benar, jelas, dan tepat.		\circ			

•	Kritik dan Saran

C. Kesimpulan

Penilaian lembar validasi isi secara umum (lingkari yang sesuai)

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Kurang Baik
- 3. Cukup Baik
- 4. Sangat Baik

Sehingga dinyatakan:

- 1. Tidak valid / revisi total, belum dapat digunakan
- 2. Kurang valid / dapat digunakan, banyak revisi
- 3. Cukup valid / dapat digunakan, sedikit revisi
- 4. Sangat valid / dapat digunakan, tanpa revisi

Demikian lembar validasi ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.



LEMBAR VALIDASI ISI

Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto Ponorogo

Validator: Erika Eka Santi, M. Si

Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Profesi : Dosen Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk

Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII

MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Aljabar

Sasaran Penelitian : Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Penyusun : Hanifah

Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pendahuluan:

Instrumen yang akan digunakan untuk memperoleh data serta penilaian dalam penelitan "Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto" adalah berupa lembar. Lembar validasi Lembar Resitasi Siswa ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat serta penilaian dari Bapak/Ibu. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai pedoman untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Resitasi Siswa ini.

Petunjuk Pengisian:

- 1. Berikanlah penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda cek list "√" pada alternative jawaban yang disediakan.
- 2. Sertakan alasan untuk setiap penilaian yang Bapak/Ibu berikan jika diperlukan.
- 3. Tuliskan komentar secara umum pada bagian kritik dan saran

Keterangan: 4: Sangat Setuju

3: Setuju

2: Kurang Setuju1: Tidak Setuju

A. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian			an	Alasan
	Kelayakan Isi	4	3	2	1	
1	Materi dalam lembar resitasi siswa sesuai					
	dengan kompetensi dasar dan indikator.					
2	Kesesuaian materi dengan tujuan					
	pembelajaran.					
3	Kebenaran unsur lembar resitasi siswa dengan					
	tujuan pembelajaran.					
4	Materi sesuai kebutuhan dan tingkat					
	pengetahuan siswa					
	Penyajian		j.			
5	Materi pada lembar resitasi siswa disajikan		- 1	3		
	secara singkat dan jelas	1 4			le.	
6	Lembar resitasi siswa didesain dengan		17.7			
	menyajikan soal latihan yang sistematis		M/		",	
7	Lembar resitasi siswa dapat digunakan untuk			G_{I}	•	
	menemukan sua <mark>tu konsep</mark> secara ma <mark>nd</mark> iri.				9	
8	Lembar resitasi siswa didesain untuk dapat		K .			
	digunakan s <mark>iswa b</mark> elajar ma <mark>ndiri diluar jam</mark> pembelajaran di kelas	10	N	٠,	U	
9	Lembar resitasi yang didesain sesuai dengan				-	
	indikator pemahaman konsep yang digunakan	_				
10	Lembar resittasi siswa meempunyai tampilan				٠.	
	desain yan <mark>g men</mark> arik dan <mark>eduk</mark> atif	<u> </u>		1		
	Bahasa	The same			7	
11	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan			7		-/
	EYD.		ليلة			
12	Kalimat yang digunakan tidak mengandung	-4		Ų.	7	//
	arti ganda.			Ľ,	5	/
13	Penggunaan huruf serta tanda baca benar,		-			
	jela <mark>s,</mark> dan tepat.				7/	

•	Kritik dan Saran

C. Kesimpulan

Penilaian lembar validasi isi secara umum (lingkari yang sesuai)

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Kurang Baik
- 3. Cukup Baik
- 4. Sangat Baik

Sehingga dinyatakan:

- 1. Tidak valid / revisi total, belum dapat digunakan
- 2. Kurang valid / dapat digunakan, banyak revisi
- 3. Cukup valid / dapat digunakan, sedikit revisi
- 4. Sangat valid / dapat digunakan, tanpa revisi

Demikian lembar validasi ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.



KISI-KISI INSTRUMENT SOAL *PRETEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII / I (Ganjil)

Materi Pokok : Aljabar Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 5

No	Konsep Materi	Indikator Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Unsur-unsur Aljabar	Mendefinisikan konsep secara verbal dan tulisan	Siswa mampu mendefinisikan pengertian/istilah variabel, koefisien, suku sejenis dan suku tidak sejenis	1	Uraian
2	Suku sejenis dan tidak sejenis	Mengidentifikasi dan membuat contoh dan bukan contoh	Siswa mampu menyebutkan suku- suku yang sejenis dan tidak sejenis dari suatu bentuk aljabar beserta alasannya	2	Uraian
3	Pengantar aljabar	Menggunakan model, diagram dan simbol- simbol untuk mempresentasikan suatu konsep	Siswa mampu menyatakan suatu bentuk aljabar dari soal cerita	3a	Uraian
1	(2)	Mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk lainnya	Siswa mampu membuat soal cerita bermakna dari suatu bentuk aljabar	3b	Uraian
4	Pengurangan dan pembagian	Mengidentifikasi sifat sifat suatu konsep dan mengenal syarat yang menentukan suatu konsep	Siswa mampu menentukan apakah sifat komutatif berlaku pada pengurangan dan pembagian	4	Uraian
5	Operasi hitung aljabar	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	Siswa mampu menyederhanakan bentuk aljabar	5	Uraian

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA (PRETEST)

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII / I (Ganjil)

Materi Pokok : Aljabar Bentuk Soal : Uraian Alokasi Waktu : 60 Menit

PETUNJUK PENGERJAAN SOAL

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.

2. Tulislah identitas nama, kelas dan nomor absenmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.

3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan.

Jawablah pertanyaan dibaw<mark>ah ini deng</mark>an tepat dan benar!

- 1. Apa yang dimaksud dengan variabel, koefisien, suku sejenis, dan suku tidak sejenis?
- Manakah dari bentuk aljabar berikut yang merupakan suku sejenis dan tidak sejenis?
 Berikan alasanmu!
 - a. 8x, 6x, dan 9x
 - b. 4pq, 8xy, dan 5ab
 - c. 12y dan -9y
 - d. $-x^2y$ dan $3xy^2$
- 3. a. Suatu ketika Bu Ita membeli 2 karung beras untuk kebutuhan acara di rumahnya. Setelah dibawa pulang, Bu It merasa beras yang dibeli kurang. Kemudin Bu Ita membeli lagi sebanyak 4 kg. Tuliskan bentuk aljabar dari beras yang diberi Bu Ita tersebut.
 - b. Buatlah suatu cerita dari bentuk aljabar 3x + 6. Perjelaslah makna variabelnya.
- 4. a. Apakah sifat komutatif berlaku pada pengurangan aljabar?
 - b. Apakah sifat komutatif juga berlaku pada pembagian aljabar?
- 5. Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut!

a.
$$(-3m + 4n - 6) + (7n - 8m + 10)$$

b.
$$(8y^2 + 7) - (2y^2 - 11)$$

c.
$$(3x+1)(2x-4)$$

d.
$$(x^2 + 5x + 6) : (x + 2)$$

e.
$$\frac{a}{x} + \frac{b}{2x}$$

f.
$$\frac{7}{2x} - \frac{5x}{2x}$$

g.
$$\frac{3a}{4b} \times \frac{ab}{xy}$$

h.
$$\frac{5a^2b}{c^2}$$
: $\frac{a}{cb}$

PEDOMAN PENSKORAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Indikator Pemahaman	Keterangan	Poin
Konsep		
Mendefinisikan konsep	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
secara verbal dan tulisan	tepat	
	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengidentifikasi dan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
membuat contoh dan	tepat	
bukan contoh	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengubah suatu bentuk	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
representasi ke bentuk	tepat	N
lainnya	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
107 (17	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengubah suatu bentuk	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
representasi ke bentuk	tepat	
lainnya	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengidentifikasi sifat	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
sifat suatu kons <mark>ep dan</mark>	tepat	/
mengenal syarat yang	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
menentukan suatu kons <mark>ep</mark>	Ada jawaban tetapi salah	1
/\ \ \	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengaplikasikan konsep	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
atau algoritma	tepat	
pemecahan masalah	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0

LEMBAR KUNCI JAWABAN SOAL *PRETEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

NO	JAWABAN	SKOR
1	Variabel adalah lambang pengganti suatu	3
	bilangan yang belum diketahui nilainya.	
	• Koefisien adalah bagian suku aljabar yang	
	berupa bilangan dan biasanya dituliskan	3
	sebelum variabel.	
	Suku sejenis adalah suku yang memiliki	
	variabel sama dan pangkatnya pun sama.	3
	Suku tak sejenis adalah suku yang memiliki	
	variabel tidak sama atau variabel sama tetapi	
	pangkatnya tak sama.	3
2	a. 8x, 6x, dan 9x	3
	Suku Sejenis ka <mark>rena mempu</mark> nyai variabel yang	
	sama.	
	b. 4pq, 8xy, dan 5ab	
	Suku Tidak Sejenis karena mempunyai	3
	variabel yang tidak sama.	
	c. 12y da <mark>n -9y</mark>	
	Suku Sejenis karena mempunyai variabel yang sama.	3
	d. $-x^2y$ dan $3xy^2$	
1.1	Suku Tidak Sejenis karena mempunyai	
1	variabel dan pangkat yang berbeda.	
1	variates dan pangkat yang serseda.	*
3	a. 2x + 4	3
	b. Contoh jawaban:	46 /
	Ibu membeli buah salak di pasar sebanyak 3	\wedge /
	kg. Sesampainya di rumah salak itu dibagi-	
	bagikan kepada saudara-saudaranya. Ternyata	
	buah buah salaknya masih kurang. Jadi ibu	
	kembali lagi ke pasar untuk membeli 6 buah	
	salak lagi.	
4	a. Tidak	3
	b. Tidak	
5	a. $(-3m + 4n - 6) + (7n - 8m + 10)$	
	= -3m + 4n - 6 + 7n - 8m + 10	3
	= -3m - 8m + 4n + 7n - 6 + 10	
	=-11m+12n+4	
	b. $(8y^2 + 7) - (2y^2 - 11)$	3

	$=8y^2+7-2y^2+11$	
	$=8y^2-2y^2+7+11$	
	$= 6y^2 + 18$	
	c. $(3x+1)(2x-4)$	
	= 3x (2x - 4) + 1 (2x - 4)	3
	$=6x^2 - 12x + 2x - 4$	
	$=6x^2-10x-4$	
	d. $(x^2 + 5x + 6) : (x + 2)$	
	x + 3	2
	$x + 2\sqrt{x^2 + 5x + 6}$	3
	$x^2 + 2x + 6 -$	
	3x + 6	
	$\frac{3x + 6 - 0}{0}$	
	0	
	$\frac{1}{x} + \frac{1}{2x}$	10
1	$=\frac{2a}{2x}+\frac{b}{2x}$	3
	2x - 2x 2a + b	
	$=\frac{1}{2x}$	
	$= \frac{1}{2x}$ f. $\frac{7}{2x} - \frac{5x}{3x}$	
	$\begin{bmatrix} 2x & 3x \\ 21 & 10x \end{bmatrix}$	
	$ = \frac{21}{6x} - \frac{10x}{6x} $ $ = 21 - 10x $	2
		3
1	3a ab	
133	g. $\frac{3a}{4b} \times \frac{ab}{xy}$	
1.3	$=\frac{3a^2b}{4bxy}$	3
1	$h. \frac{5a^2b}{c^2}: \frac{a}{cb}$	
	c^2 cb ca^2b cb	
	$=\frac{5a^2b}{c^2} \times \frac{cb}{a}$	
	$5a^2b^2c$	^ <i>'</i> /
	ac^2 $5ab^2$	3
	= OVOROG	
	Total Skor Seluruhnya	51
	Tour Davi Delui umija	01

KISI-KISI INSTRUMENT SOAL *POSTTEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII / I (Ganjil)

Materi Pokok : Aljabar Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 5

No	Konsep	Indikator	Indikator Soal	Nomor	Bentuk
NO	Materi	Pemahaman Konsep	markator Soai	Soal	Soal
1	Unsur-unsur Aljabar	Mendefinisikan konsep secara verbal dan tulisan	Siswa mampu mendefinisikan pengertian/istilah variabel, konstanta, suku, suku sejenis, dan suku tidak sejenis.	1	Uraian
2	Suku sejenis dan tidak sejenis	Mengidentifikasi dan membuat contoh dan bukan contoh	Siswa mampu menyebutkan suku- suku yang sejenis dan tidak sejenis dari suatu bentuk aljabar	2	Uraian
3	Pengantar aljabar	Menggunakan model, diagram dan simbol- simbol untuk mempresentasikan suatu konsep	Siswa mampu menyatakan suatu bentuk aljabar dari soal cerita	3a	Uraian
1	12	Mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk lainnya	Siswa mampu membuat soal cerita bermakna dari suatu bentuk aljabar	3b	Uraian
4	Pengurangan dan pembagian	Mengidentifikasi sifat sifat suatu konsep dan mengenal syarat yang menentukan suatu konsep	Siswa mampu menentukan apakah sifat asosiatif berlaku pada pengurangan dan pembagian	4	Uraian
5	Operasi hitung aljabar	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	Siswa mampu menyederhanakan bentuk aljabar	5	Uraian

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA (POSTTEST)

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester : VII / I (Ganjil)

Materi Pokok : Aljabar Bentuk Soal : Uraian Alokasi Waktu : 60 Menit

PETUNJUK PENGERJAAN SOAL

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan.

2. Tulislah identitas nama, kelas dan nomor absenmu pada lembar jawaban yang telah disediakan.

3. Bacalah soal-soal dengan cermat sebelum mengerjakan.

Jawablah pertanyaan dibaw<mark>ah ini deng</mark>an tepat dan benar!

- 1. Apa yang dimaksud dengan variabel, konstanta, suku, suku sejenis, dan suku tidak sejenis?
- 2. Kelompokkan suku-suku sejenis dan tidak sejenis dari bentuk aljabar berikut!

a.
$$2x + 3y + 6x - 2y$$

b.
$$9k + 8m - 4km - 15k + 7km$$

c.
$$3p^2 - 8p^2q - 11p^2 + p^2q + 10pq^2$$

d.
$$9x^3 - 3x^3y^2 - 8x^3 + 15y^2 + 10xy^2 - z + 8$$

3. a. Danu membeli tiga bungkus permen Kopiko dan lima buah apel. Setelah sampai di rumah Danu memberikan satu bungkus permen Kopiko dan dua buah apel kepada adiknya. Berapa bungkus permen Kopiko dan buah apel yang dimiliki

Danu sekarang. Tulislah dalam bentuk aljabar!

- b. Diberikan suatu bentuk aljabar 6x 5. Buatlah suatu cerita sehari-hari yang berkaitan dengan aljabar tersebut.
- 4. a. Apakah sifat asosiatif berlaku pada pengurangan aljabar?
 - b. Apakah sifat asosiatif juga berlaku pada pembagian aljabar?
- 5. Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut!

a.
$$(-3p^2 + 8q - 6) + (7p^2 - 8q + 10)$$

b.
$$3k^3 - 2kl^2 + k^2l - 7k^3 + 4k^2l$$

c.
$$(x^2 + 3x - 5)(2x^2 - 4x - 1)$$

d.
$$20p^4q^5r^3:(8p^2qr^3:2pqr)$$

e.
$$\frac{1}{a} + \frac{3}{ah}$$

f.
$$\frac{1}{x-5} - \frac{2x}{x+3}$$

g.
$$\frac{6x-12y}{18x^2y} \times \frac{8xy^3}{12x-8y}$$
h.
$$\frac{m^2+4m+3}{m} : \frac{m+4}{4}$$



PEDOMAN PENSKORAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

Indikator Pemahaman	Keterangan	Poin
Konsep		
Mendefinisikan konsep	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
secara verbal dan tulisan	tepat	
	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengidentifikasi dan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
membuat contoh dan	tepat	
bukan contoh	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengubah suatu bentuk	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
representasi ke bentuk	tepat	
lainnya	Ada jawab <mark>an</mark> tetapi hanya sebagian yang benar	2
101 1/2	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengubah su <mark>atu ben</mark> tuk	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
representasi ke bentuk	tepat	
lainnya	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengidentifikasi sifat	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
sifat suatu kons <mark>ep dan</mark>	tepat	
mengenal syarat yang	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
menentukan suatu konsep	Ada jawaban tetapi salah	1
\ A	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0
Mengaplikasikan konsep	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan	3
atau algoritma	tepat	
pemecahan masalah	Ada jawaban tetapi hanya sebagian yang benar	2
	Ada jawaban tetapi salah	1
	Tidak ada jawaban untuk menjawab soal	0

LEMBAR KUNCI JAWABAN SOAL *POSTTEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

NO		JAWABAN	SKOR
1	•	Variabel adalah lambang pengganti suatu	3
		bilangan yang belum diketahui nilainya.	
	•	Konstanta adalah suku dari suatu bentuk	
		aljabar yang berupa bilangan dan tidak	3
		memuat variabel	
		Suku adalah variabel beserta koefisien atau	
		konstanta bentuk aljabar yang dipisahkan oleh	4.
		#, h	
	1	Suku sejenis adalah suku yang memiliki	
	1	variabel sama dan pangkatnya pun sama.	3
	•	Suku tak sej <mark>eni</mark> s adalah suku yang memiliki	
		variabel tidak sama atau variabel sama tetapi	
		pangkatn <mark>ya tak</mark> sama.	3
2	a.	2x + 3y + 6x - 2y	3
		Suku s <mark>ejenis</mark> : 2x dan 6x, 3y dan -2y	
1		Suku tak sejenis : 2x dan 3y, 6x dan -2y	
	b.	9k + 8m - 4km - 15k + 7km	
		Suku sejenis : 9k dan -15k, -4km dan 7km	3
W		Suku tak sejenis: 8m dan 9k, -4km dan -15k,	
- N		9k dan -4km $3p^2 - 8p^2q - 11p^2 + p^2q + 10pq^2$	L.Y
1	c.	Suku sejenis : $3p^2 dan - 11p^2$, $-8p^2q dan$	-3-
	H.	Suku sejenis . Sp dan - $11p$, - $8p$ q dan p^2q	
	N	Suku tak sejenis : $10pq^2$ dan 3p, $3p^2$ dan	
	- 3	p^2q , - $8p^2q$ dan - $11p^2$	_ //
	d	$y = q$, - $3x^3y^2 - 8x^3 + 15y^2 + 10xy^2 - z + 8$	3
	u.	Suku sejenis : $9x^3$ dan - $8x^3$	
		Suku tak sejenis : $-3x^3y^2$ dan $15y^2,10xy^2$	
		dan - z, 8	
3	a.	3k + 5 - (k + 2)	3
		2k + 3 $2k + 3$	
		Jadi, Danu sekarang memiliki 2 bungkus	
		permen Kopiko dan 3	
	b.	Contoh jawaban:	
		Kakak membeli 6 kotak bola di toko mainan .	

	Sesampainya di rumah kakak memberikan 5	
	buah bola kepada adik yang sedang bermain	
	dengan temannya.	
4	c. Tidak	3
	d. Tidak	
5	a. $(-3p^2 + 8q - 6) + (7p^2 - 8q + 10)$	
	$= -3p^2 + 8q - 6 + 7p^2 - 8q + 10$	3
	$= -3p^2 + 7p^2 + 8q - 8q - 6 + 10$	
	$=4p^2+4$	
	b. $3k^3 - 2kl^2 + k^2l - 7k^3 + 4k^2l$	
	$=3k^3-7k^3+k^2l+4k^2l-2kl^2$	3
	$=-4k^3+5k^2l-2kl^2$	
	c. $(x^2 + 3x - 5)(2x^2 - 4x - 1)$	40
	$=x^{2}(2x^{2}-4x-1)+3x(2x^{2}-4x-1)-$	
	$5(2x^2-4x-1)$	
	$=2x^4-4x^3-x^2+6x^3-12x^2-3x-10x^2$	3
	+20x+5	
	$=2x^4-4x^3+6x^3-x^2-12x^2-10x^2-3x$	
	+20x+5	
	$=2x^4+2x^3-23x^2+17x+5$	
	d. $20p^4q^5r^3:(8p^2qr^3:2pqr)$	
	$=20p^4q^5r^3:(4pr^2)$	
13.	$=\frac{20p^4q^5r^3}{4pr^2}$	3
1 %	$= 5p^3q^5r$	
1 1	e. $\frac{1}{a} + \frac{3}{ab}$	
	$-\frac{b}{4} \pm \frac{3}{4}$	
	ab ab b+3	3
	$\begin{bmatrix} = \\ ab \\ 1 \end{bmatrix}$ 2x	_ , /
	f. $\frac{1}{x-5} - \frac{2x}{x+3}$.0 /
	$=\frac{x+3}{x^2-2x-15}-\frac{2x^2-10x}{x^2-2x-15}$	2 /
	$= \frac{x^2 - 2x - 15}{x^2 - 2x - 15}$ $= \frac{x^2 - 2x^2 + 10x}{x^2 - 2x^2 + 10x}$	3
	$=\frac{1}{r^2-2r-15}$	3
	$=\frac{-2x^2+11x+3}{x^2-2x-15}$	
	g. $\frac{6x-12y}{18x^2y} \times \frac{8xy^3}{12x-8y}$	
	$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
	$=\frac{8xy^3(6x-12y)}{18x^2y(12x-8y)}$	
	$48x^2y^3 - 96xy^4$	3
	$=\frac{216x^3y-144x^2y^2}{216x^3y-144x^2y^2}$	

- 2 2 . 4	•
$-\frac{2x^2y^3-4xy^4}{2}$	
$=\frac{2x^2y^3-4xy^4}{9x^3y-6x^2y^2}$	
$m^2 + 4m + 3 m + 4$	
h. $\frac{m+m+s}{m}:\frac{m+s}{4}$	
$m^2 + 4m + 3$ 4	
=x	
	3
$\frac{4(m^2+4m+3)}{}$	3
$-\frac{m(m+4)}{m}$	
$4m^2 + 16m + 12$	
$={m^2+4m}$	
Total Skor Seluruhnya	51
Total Skot Sciarumya	



LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Kelas/ Semester : VII/ Ganjil Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Aljabar

Nama Validator : Erika Eka Santi, M. Si

Petunjuk:

- 1. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan tanda (√) pada sub kolom:
 - a. Ya (bernilai 1) jika pernyataan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
 - b. Tidak (bernilai 0) jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- 2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon dituliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom catatan perbaikan yang telah disediakan.

			2000	TIVA,		Nor	nor Soal	O			
No	Aspek yang Ditelaah	7	1		2		3		4		5
	\ - \	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
			A	. MA	TERI						
1	Kesesuaia <mark>n butir soal den</mark> gan		T. A. L.	AC.	115			7			
	kompetensi dasar yan <mark>g ing</mark> in	20	1100	100		_					
	dicapai		1800	HILL			<u> </u>				
2	Kesesuaian butir soal dengan		Mil. 1		W.		1		7/		
	indikator	m.			-						
3	Kesesuaian butir soal dengan kisi-					3	3 5.		1/		
	kisi		<u> </u>					•	/		
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai				.	_					
	dengan jenjang jenis sekolah atau	\cap			-1	١.	7	7/			
	tingkat kelas	1	$M \cap$. [7]	α			1			
5	Batasan pertanyaan atau ruang		٧Ų	1,	~		/	ľ			
	lingkup yang diukur sudah jelas										
			B.	KON	ΓRUKSI						
6	Rumusan kalimat atau pertanyaan										
	menggunakan kata tanya atau										
	perintah yang menuntut jawaban										
	terurai										
7	Ada petunjuk yang jelas tentang										
	cara mengerjakan soal										

8	Rumusan butir soal tidak									
	menimbulkan penafsiran ganda									
	C. BAHASA									
9	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif									
10	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			U						

Penilaian Umum:

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrument

- a. Dapat digunakan tanpa revisi.
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
- d. Belum/tidak dapat digunakan.

(melingkari salah satu p<mark>ilihan</mark> sesuai <mark>dengan Kri</mark>teria <mark>pe</mark>nilaian dan rekomendasi)

Komentar/Saran		102		됭 :	2
		100			
	TA SEE	The second			
		2334111114			
	The state of				
	PON	/or	Ponorogo, Validator		2018

<u>Erika Eka Santi, M. Si</u> NIP. 19811212 201504 2 003

LEMBAR VALIDASI SOAL *POSTTEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Kelas/ Semester : VII/ Ganjil Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Aljabar

Nama Validator : Erika Eka Santi, M. Si

Petunjuk:

3. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan tanda (√) pada sub kolom:

- c. Ya (bernilai 1) jika pernyataan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- d. Tidak (bernilai 0) jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- 4. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon dituliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom catatan perbaikan yang telah disediakan.

	LU M	Nomor Soal									
No	Aspek yang Ditelaah	700	1,6		2		3		4		5
	1 - 10	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
			Γ). M <i>A</i>	ATERI						
1	Kesesuaian butir soal dengan	1		MC	775		7.3				
	kompetensi dasar yan <mark>g ing</mark> in	200	17880	100							
	dicapai		18800	100	W		Lat. 1				
2	Kesesuaian butir soal dengan		300	11/2	W		7		7/		
	indikator	1	, d								
3	Kesesuaian butir soal dengan kisi-					1			[/		
	kisi							•	/		
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai				-	,-					
	dengan jenjang je <mark>ni</mark> s sekolah atau	$\boldsymbol{\sigma}$				٠.)				
	tingkat kelas	1	$N\cap$	T)	α			1			
5	Batasan pertanyaan atau ruang		٠.		•			<i>(</i> ************************************			
	lingkup yang diukur sudah jelas										
			E.	KON'	TRUKSI						
6	Rumusan kalimat atau pertanyaan										
	menggunakan kata tanya atau										
	perintah yang menuntut jawaban										
	terurai										
7	Ada petunjuk yang jelas tentang										
	cara mengerjakan soal										

8	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda						
	memmourkan penarsiran ganda	F	BA	HASA			
9	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif						
10	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		N	1			

Penilaian Umum:

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrument

- e. Dapat digunakan tanpa revisi.
- f. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
- g. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
- h. Belum/tidak dapat digunakan.

(melingkari salah satu p<mark>ilihan</mark> sesuai <mark>dengan Kri</mark>teria penilaian dan rekomendasi)

Komentar/Saran		2	. 8	\[\]
	311			
	TA CONTRACTOR			
		umudilika.		
		Altred		
	PONC	Ponorog Validato	oo, or	2018

<u>Erika Eka Santi, M. Si</u> NIP. 19811212 201504 2 003

ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Nama Lengkap:	<u> </u>
Kelas :	
Petunjuk Pengisian:	^-
Setelah menggunakan Lembar Resitasi Sisw	a materi Aljabar, berikanlah penilaian adik-adik
terhadap Lembar Resitasi Siswa tersebut den	gan memberikan tanda <i>check list</i> (√) pada kolom
yang tersedia pada kolom sesuai dengan pend	lapat adik-adik.

Pedoman Penilaian:

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor					
140	Ternyataan	SS	S	KS	TS		
1	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Resitasi Siswa ini mudah untuk dipahami	V		7			
2	Kalimat yang terdapat dalam Lembar Resitasi Siswa dapat dipahami dengan mudah dan tidak menimbulkan makna ganda	Ž	Ĭ	125			
3	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan dalam Lembar Resitasi Siswa mudah untuk dipahami dan dibaca				//		
4	Lembar Resitasi Siswa didesain dengan menarik		<u>E.</u>	. ,	/		
5	Dengan menggunakan Lembar Resitasi Siswa ini dapat membantu saya dengan mudah dalam belajar aljabar	>		$/\!/$			
6	Lembar Resitasi Siswa ini membantu saya dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan aljabar						
7	Ilustrasi, materi, dan contoh soal yang terdapat pada Lembar Resitasi Siswa sangat membantu saya dalam memahami materi aljabar						
8	Saya bisa memahami seluruh isi Lembar Resitasi Siswa ini dengan baik						

9	Lembar Resitasi Siswa dapat meningkatkan semangat belajar saya
10	Saya merasa senang ketika belajar menggunakan Lembar Resitasi Siswa
11	Lembar Resitasi Siswa ini dapat saya gunakan sebagai referensi belajar mandiri
12	Aktivitas yang disajikan dalam Lembar Resitasi Siswa sangat menyenangkan
	C NIII

Saran/catatan:	~	Yo.		7/2	41		
	•						
			<mark>(</mark> 1.				
	4.7						
No.							AAH
1					Ponorogo,		2018
	٥	ON	OF	۲O'	_G O	Siswa	_

LEMBAR ANALISIS UJI COBA PRODUK

Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar Kelas VII

untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa MTs

Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Aljabar

Sasaran Penelitian : Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Penyusun : Hanifah

Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

No	Asp <mark>ek Yang Dinilai</mark>	-	۲.	Siswa	a Ke-		
	A Y Mod Dark	1	2	3	4	5	6
	Lembar Resitasi Siswa 1 Ay	o Ber	latih	Y	, 1		
1.	Menyataka <mark>n suatu</mark> gamb <mark>ar ke dalam bentuk</mark> deskriptif da <mark>n sim</mark> bol matematika.					۱Y	
2.	Menentukan koefisien, variabel, dan konstanta d <mark>ari</mark> suatu bentuk aljabar.	16				Æ	
3.	Mengidentifkasi pengertian dari variabel					ļ	
4.	Mengidentifkasi pengertian dari konstanta						
5.	Mengidentifkasi pengertian dari koefisien						
6.	Mengelompokkan bentuk aljabar yang sejenis dan tidak sejenis	4	y		k		
	Lembar Resitasi Siswa 1 Uji I	Penge	tahua	n		-//	
1.	Me <mark>n</mark> yatakan kalimat sehari-hari ke dalam bentu <mark>k</mark> aljabar	Λ.	ĻC)		7	
2.	Menya <mark>t</mark> akan kalimat sehari-hari ke dalam bentuk aljabar	"			J		
3.	Menyatakan suatu bentuk aljabar ke dalam kalimat sehari-hari	_					
4.	Menyatakan kalimat sehari-hari ke dalam bentuk aljabar						
5.	Menentukan koefisien, variabel, dan konstanta dari suatu bentuk aljabar						
6.	Menentukan suku-suku yang sejenis dari suatu bentuk aljabar						

	Lembar Resitasi Siswa 2 Ay	yo Ber	latih				
1.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan						
1.	aljabar						
2.	Menyelesaikan operasi hitung pengurangan						
	aljabar						
3.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan						
	aljabar dari suatu kalimat sehari-hari						
4.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan	State of the last					
	dan pengurangan aljabar	-	Sec.				
5.	Memahami sifat komutatif pada operasi		-	Sec.			
J.	penjumlahan dan pengurangan aljabar	A.					
6.	Memahami sifat asosiatif pada operasi				20		
0.	penjumlahan dan pengurangan aljabar					N	
	Lembar Re <mark>sitasi Si</mark> swa 2 Uji l	Penge	tahua	n			L
1.	Menentukan hasil p <mark>enjuml</mark> ahan dari suatu						
11	bentuk aljabar	-	ď.				- 13
2.	Menentukan <mark>hasil pe</mark> nguran <mark>gan dari s</mark> uatu	4					
	bentuk aljabar						
3.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan	100					
	aljabar dari <mark>suatu</mark> kalimat se <mark>h</mark> ari-h <mark>ari</mark>					4	
	Menyederhanakan bentuk aljabar			n A			
4.	menggunak <mark>an operasi penjumlahan dan</mark>	135					
- 1.1	penguranga <mark>n alj</mark> abar	33.3					
5.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan						
	aljabar dari suatu kalimat sehari-hari						H
	Lembar Resitasi Siswa 3 Ay	o Ber	latih				1
1.	Menentukan hasil perkalian aljabar suku satu	4	74		4		ľ
	dengan suku satu			-			
_	Menentukan luas bentuk aljabar suku satu			١.			
2.	dengan suku satu dari suatu kalimat sehari-	. (<u>``</u>			/	
	hari	,,,			- 4		
	Menentukan luas bentuk aljabar suku satu						
3.	dengan suku satu dari suatu kalimat sehari-						
	hari						
4.	Menentukan hasil perkalian aljabar suku satu						
	dengan suku dua						
5	Menentukan luas dan keliling bentuk aljabar						
5.	suku satu dengan suku dua dari suatu kalimat						
6	sehari-hari						
6.	Menentukan hasil perkalian aljabar suku dua						

	dengan suku dua atau lebih						
	Menentukan luas bentuk aljabar suku dua						
7.	dengan suku dua dari suatu kalimat sehari-						
, .	hari						
	Menentukan luas perkalian bentuk aljabar						
8.	suku dua sebanyak tiga kali dari suatu kalimat						
0.	sehari-hari						
9.	Memahami sifat komutatif pada operasi	2					
	perkalian aljabar Memahami sifat asosiatif pada operasi		The same of				
10.	r in the second			3			
	perkalian aljabar	4.4			in the second		
11.	Memahami sifat distributif pada operasi	1	41	_			
	perkalian terhadap penjumlahan aljabar			10		N	
12.	Menyelesaikan operasi hitung pembagian			10			h.,
	aljabar						3
11	L <mark>embar Re</mark> sitasi Sisw <mark>a</mark> 3 Uji l	Penget	tahua	n		_	7
1.	Menyelesaikan operasi hitung perkalian	4					
1.	aljabar						
2.	Menyelesaikan operasi hitung pembagian	11/2					
2.	aljabar						
3.	Menentukan luas bentuk aljabar dari suatu			1		- L	
	kalimat seh <mark>ari-har</mark> i	SEE.				The	
4.	Menentukan bentuk aljabar pembagi jika						
4.	hasil baginy <mark>a sudah</mark> diketahui		-				
5.	Menentukan nilai dari suatu aljabar yang						
ο. Ι	belum diketahui						1
	Lembar Resitasi Siswa 4 Ay	o Ber	latih		47		ľ
1	Menyederhanakan bentuk pecahan				- 1		
1.	penjumlahan dan pengurangan aljabar			-			
2	Menyederhanakan bentuk pecahan perkalian	,	. (7	
2.	dan pembagian aljabar	71				1	
	Lembar Resitasi Siswa 4 Uji 1	Penget	tahuai	n	71		
1	Menyederhanakan bentuk pecahan				1		
1.	pengurangan aljabar						
	Menyederhanakan bentuk pecahan						
2.	penjumlahan dan pengurangan aljabar						
	Menyederhanakan bentuk pecahan perkalian						
3.	aljabar						
	Menyederhanakan bentuk pecahan						
4.	pembagian aljabar						
	Principlini mjuoni	<u> </u>			<u> </u>	<u> </u>	

LEMBAR VALIDASI ISI

Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto Ponorogo

Validator: Marimin, S. Pd

Instansi : MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Profesi : Guru Matematika

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk

Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII

MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Mata Pelajaran

: Matematika

Materi Pokok : Aljabar

Sasaran Penelitian : Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Penyusun

: Hanifah

Instansi

: Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Fakultas

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi

: Pendidikan Matematika

Pendahuluan:

Instrumen yang akan digunakan untuk memperoleh data serta penilaian dalam penelitan "Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto" adalah berupa lembar. Lembar validasi Lembar Resitasi Siswa ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat serta penilaian dari Bapak/Ibu. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai pedoman untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Resitasi Siswa ini.

Petunjuk Pengisian:

- 1. Berikanlah penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda cek list " \checkmark " pada alternative jawaban yang disediakan.
- 2. Sertakan alasan untuk setiap penilaian yang Bapak/Ibu berikan jika diperlukan.
- 3. Tuliskan komentar secara umum pada bagian kritik dan saran

Keterangan: 4: Sangat Setuju

3: Setuju

2: Kurang Setuju

1: Tidak Setuju



A. Aspek Penilaian

	A. Aspek Penilaian					
No	Aspek Yang Dinilai	S	kala P	Alasan		
	Kelayakan Isi	4	3	2	1	
1	Materi dalam lembar resitasi siswa sesuai	./				
	dengan kompetensi dasar dan indikator.					
2	Kesesuaian materi dengan tujuan		V			
	pembelajaran.					
3	Kebenaran unsur lembar resitasi siswa dengan		V			
	tujuan pembelajaran.					
4	Materi sesuai kebutuhan dan tingkat		V			
	pengetahuan siswa					
	Penyajian					
5	Materi pada lembar resitasi siswa disajikan		V			
	secara singkat dan jelas					
6	Lembar resitasi siswa didesain dengan					
	menyajikan soal latihan yang sistematis					
7	Lembar resitasi siswa dapat digunakan untuk		,			
	menemukan suatu konsep secara mandiri.					
8	Lembar resitasi siswa didesain untuk dapat		/			
	digunakan siswa belajar mandiri diluar jam					
	pembelajaran di kelas					
9	Lembar resitasi yang didesain sesuai dengan		1			
10	indikator pemahaman konsep yang digunakan Lembar resittasi siswa meempunyai tampilan		— ,			
10	desain vang menarik dan edukatif		$ \vee $			
	Bahasa					
11	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan					
	EYD.		V			
12	Kalimat yang digunakan tidak mengandung		/			
	arti ganda.					a 11
13	Penggunaan huruf serta tanda baca benar,		7		-1	
	jelas, dan tepat.					
	·					Linnan

В.	Kritik dan Saran Suddh Bagus clapat di kembang kan untuk materi yang lain
	materi yang ain
	#

C. Kesimpulan

Penilaian lembar validasi isi secara umum (lingkari yang sesuai)

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Kurang Baik
- 3. Cukup Baik
 4. Sangat Baik

Sehingga dinyatakan:

- 1. Tidak valid / revisi total, belum dapat digunakan
- Kurang valid / dapat digunakan, banyak revisi
- 3) Cukup valid / dapat digunakan, sedikit revisi
- 4. Sangat valid / dapat digunakan, tanpa revisi

Demikian lembar validasi ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

> Ponorogo, Validator

2018

Marimin, S. Pd NIP.

LEMBAR VALIDASI ISI

Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto Ponorogo

Validator: Erika Eka Santi, M. Si

Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Profesi : Dosen Matematika

Judul Penelitian Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk

Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII

MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Mata Pelajaran

: Matematika : Aljabar

Materi Pokok Sasaran Penelitian : Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Penyusun : Hanifah

Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Pendahuluan:

Fakultas

Instrumen yang akan digunakan untuk memperoleh data serta penilaian dalam penelitan "Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto" adalah berupa lembar. Lembar validasi Lembar Resitasi Siswa ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat serta penilaian dari Bapak/Ibu. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai pedoman untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Lembar Resitasi Siswa ini.

Petunjuk Pengisian:

- 1. Berikanlah penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda cek list "√" pada alternative jawaban yang disediakan.
- Sertakan alasan untuk setiap penilaian yang Bapak/Ibu berikan jika diperlukan.
- 3. Tuliskan komentar secara umum pada bagian kritik dan saran

Keterangan: 4: Sangat Setuju

3: Setuju

2: Kurang Setuju

1: Tidak Setuju

523	99200	E/ E	25 70	225 (7.27)	
Α.	ASI	nek	Pen	ilaian	ı

No	Aspek Yang Dinilai		kala P	Alasan		
	Kelayakan Isi	4	3	2	1	
1	Materi dalam lembar resitasi siswa sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.		1			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.		V			
3	Kebenaran unsur lembar resitasi siswa dengan tujuan pembelajaran.		V			
4	Materi sesuai kebutuhan dan tingkat pengetahuan siswa		V			
	Penyajian					
5	Materi pada lembar resitasi siswa disajikan secara singkat dan jelas		5			
6	Lembar resitasi siswa didesain dengan menyajikan soal latihan yang sistematis		v			
7	Lembar resitasi siswa dapat digunakan untuk menemukan suatu konsep secara mandiri.		1			
8	Lembar resitasi siswa didesain untuk dapat digunakan siswa belajar mandiri diluar jam pembelajaran di kelas		v			
9	Lembar resitasi yang didesain sesuai dengan indikator pemahaman konsep yang digunakan		V			
10	Lembar resittasi siswa meempunyai tampilan desain yang menarik dan edukatif		1			
	Bahasa					
11	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.		v			
12	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda.		V	-		II.
13	Penggunaan huruf serta tanda baca benar, jelas, dan tepat.		V.			

B. Kritik dan Saran

O- 2070 MAN 70000			,,,,		
structurplaten	diblesain	all	memperan de 4	Reur.	
••••••	•••••	•••••			••••••
		•••••			

C. Kesimpulan

Penilaian lembar validasi isi secara umum (lingkari yang sesuai)

- 1. Sangat Tidak Baik
- 2. Kurang Baik
- 3 Cukup Baik
- 4. Sangat Baik

Sehingga dinyatakan:

- 1. Tidak valid / revisi total, belum dapat digunakan
- 2. Kurang valid / dapat digunakan, banyak revisi
- 3. Cukup valid / dapat digunakan, sedikit revisi
- 4. Sangat valid / dapat digunakan, tanpa revisi

Demikian lembar validasi ini saya isi dengan sebenarnya, tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Ponorogo,

2018

Validator

Erika Eka Santi, M.Si NIP. 19811212 201504 2 003

HASIL ANALISIS VALIDASI LEMBAR RESITASI SISWA <u>OLEH VALIDATOR</u>

Rumus untuk menghitung presentase validator:

Presentase Validator =
$$\frac{\sum \text{ skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Validitas:

Presentase Validator (100%)	KriteriaValiditas
81,25% ≤ X ≤ 100%	Sangat Valid
62,5% ≤ X < 81,25%	Valid
$43,75\% \le X < 62,5\%$	Kurang Valid
25% ≤ X < 43,75%	Tidak Valid

Hasil Validasi:

Nama	Perhitungan	Hasil	Kriteria
Marimin, S.Pd	$X = \frac{40}{52} \times 100\%$	77 %	Valid
(Guru Matematika MTs Ma'arif			
Al-Mukarrom)	= 78 %		$^{\circ}$
Erika EkaS <mark>an</mark> ti, M.Si	$X = \frac{39}{52} \times 100\%$	75 %	Valid
(Dosen Matematika)	$\frac{1}{52}$	yw	
	= 75 %		

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Satuan Pendidikan

: MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Kelas/ Semester

: VII/ Ganjil

Mata Pelajaran

: Matematika

Materi Pokok

: Aljabar

Nama Validator

: Erika Eka Santi, M. Si

Petunjuk:

1. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan tanda (√) pada sub kolom:

- a. Ya (bernilai 1) jika pernyataan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- b. Tidak (bernilai 0) jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- 2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon dituliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom catatan perbaikan yang telah disediakan.

	0			-		Nor	nor Soal				
No	Aspek yang Ditelaah		1		2		3	1	4		5
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
			A	. MA	TERI						
1	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	V		V		V		V		V	
2	Kesesuaian butir soal dengan indikator	V		V		V		/		V	
3	Kesesuaian butir soal dengan kisi-kisi	/		/			V	/		V	
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas			~		\checkmark					
5	Batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diukur sudah jelas	V		V				V		\vee	
			В.	KON	TRUKSI						
6	Rumusan kalimat atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	\checkmark		\cdot				✓ P			
7	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	V		V		/		J			
8	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	\checkmark	= 1	\vee		✓		\checkmark			
	4.		C.	BAI	IASA						
9	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang	\checkmark			`	\checkmark		J			

	komunikatif			· ·		
10	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar ¹	V	/	/	V	

Penilaian Umum:

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrument

- a. Dapat digunakan tanpa revisi.
- (b) Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
- d. Belum/tidak dapat digunakan.

(melingkari salah satu pilihan sesuai dengan Kriteria penilaian dan rekomendasi)

Kor	nei	nta	ar/	Sa	ra	n															
	•••		•••																		

Ponorogo, Validator 2018

Erika Eka Santi, M. Si NIP 19811212 201504 2 003

LEMBAR VALIDASI SOAL *POSTTEST* KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

Satuan Pendidikan

: MTs Ma'arif Al-Mukarrom

Kelas/ Semester

: VII/ Ganjil

Mata Pelajaran

: Matematika : Aljabar

Materi Pokok

- ii - i - i - i

Nama Validator

: Erika Eka Santi, M. Si

Petunjuk:

- 1. Berikan pendapat Bapak/Ibu dengan tanda (√) pada sub kolom:
 - a. Ya (bernilai 1) jika pernyataan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
 - b. Tidak (bernilai 0) jika pernyataan tidak sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
- 2. Bila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon dituliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom catatan perbaikan yang telah disediakan.

						Nom	or Soal	- 2-2-1 - C. (1-4-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1			
No	Aspek yang Dinilai		1		2		3	4		5	
	10 Sec. 10 Sec	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
			A.	MAT	ERI						
1	Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	V		V		V		/	=	/	
2	Kesesuaian butir soal dengan indikator	V		V			V	/		/	
3	Kesesuaian butir soal dengan kisi- kisi	V			V	/		/		1	
4	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas	/				\checkmark		√.			
5	Batasan pertanyaan atau ruang lingkup yang diukur sudah jelas	/				V		\checkmark		/	
			B. K	ONTI	RUKSI						
6	Rumusan kalimat atau pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai	>		√ı		✓	¥.	V	5.5		
7	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal	\checkmark	-	/		V		\checkmark		V	
8	Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	\checkmark		\vee		\checkmark	17	V		V	
			C.	BAH	ASA						
9	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang	\checkmark		/		\vee		\checkmark	2	V	

	komunikatif							
10	Butir soal menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	V	1		V	V	V	

Penilaian Umum:

Kesimpulan penilaian secara umum terhadap instrument

- a. Dapat digunakan tanpa revisi.
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
- d. Belum/tidak dapat digunakan.

(melingkari salah satu pilihan sesuai dengan Kriteria penilaian dan rekomendasi)

Komentar/S	Saran			
			 	•••••
		•••••	 •••••	
	•••••		 	

Ponorogo, Validator 2018

Erika Eka Santi, M. Si NIP. 19811212 201504 2 003

HASIL ANALISIS VALIDASI SOAL PRETEST DAN POSTTEST KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA OLEH VALIDATOR

Rumus untuk menghitung presentase validator:

Presentase Validator =
$$\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Validitas:

Presentase Validator (100%)	KriteriaValiditas
81,25% ≤ X ≤ 100%	Sangat Valid
$62,5\% \le X < 81,25\%$	Valid
$43,75\% \le X < 62,5\%$	Kurang Valid
$25\% \le X < 43,75\%$	Tidak Valid

Hasil Validasi Soal Pretest:

ButirSoal	Perhitungan Perhitungan	Hasil	Kriteria
1	$X = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100 %	100 %	Sangat Baik
2	$X = \frac{9}{10} \times 100\%$ = 90 %	90 %	Sangat Baik
3	$X = \frac{9}{10} \times 100\%$ = 90 %	90 %	Sangat Baik
4	$X = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100 %	100 %	Sangat Baik
5	$X = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100 %	100 %	SangatBaik

	Butir Soal 1	Butir Soal 2	Butir Soal 3	Butir Soal 4	Butir Soal 5
Presentase Kevalidan	100 %	90%	90%	100 %	100 %
Kategori	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid

Hasil Validasi Soal Posttest:

Butir Soal	Perhitungan	Hasil	Kriteria
1	$X = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100 %	100 %	Sangat Valid
2	$X = \frac{9}{10} \times 100\%$ = 90 %	90 %	Sangat Valid
3	$X = \frac{8}{10} \times 100\%$ = 80 %	80 %	Sangat Valid
4	$X = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100 %	100 %	Sangat Valid
5	$X = \frac{10}{10} \times 100\%$ = 100 %	100 %	Sangat Valid

	Butir Soal 1	Butir Soal 2	Butir Soal 3	Butir Soal 4	Butir Soal 5
Presentase Kevalidan	100 %	90%	80%	100 %	100 %
Kategori	San <mark>gat Val</mark> id	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid	Sangat Valid



HASIL ANALISIS UJI COBA PEMAKAIAN ANGKET RESPON PENILAIAN LEMBAR RESITASI SISWA OLEH SISWA KELAS VII A

NO	NIAMA CICIUA					PER	TANY	AAN	KE-					TIME AT
NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	JUMLAH
1	Adi Surya Tama	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	42
2	Ananda Fitriani	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	42
3	Andhies Ardhiyanti Rahma .P.	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	42
4	Andy Cahyono	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
5	Ayena Saskia Cahya Wasqita	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	40
6	Choirul Fathoni	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	45
7	Diah Ayu Anggraini	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	43
8	Fahad Nur Alif Ramadhan	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	38
9	Fifi Alaida Rahmadhani	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	39
10	Fivin Eka Agustin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
11	Galih Kurniawan	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	45
12	Ganes Shandy Naruli Hapsari	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	42
13	Liana	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	42
14	Mashur Munawirul Majid	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	41
15	Maylani Putria Ayu Hapstari	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	40
16	Muhammad Bahrul Mustofa	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	42
17	Muhammad Ridwan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
18	Muhammad Rizal	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37
19	Nia Numatuz Zahros	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	45
20	Nurul Leyni	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	44
21	Rian Wahid Prayoga	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	36
22	Riska Damayanti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
23	Riski Amar Wijaksono	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	33
24	Siti Rodiah	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	41
25	Wulan Ramdhania	2	- 3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	35
26	Yunia Tri Rachmawati	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	38
27	Zahroh Fitriani	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	43
	JUMLAH	90	92	84	95	89	100	92	99	85	85	90	90	1091

Perhitungan:

Nilai Maksimal =
$$4 \times 12 \times 27$$

= 1296

Presentase Respon Siswa =
$$\frac{\sum skor \ keseluruan}{nilai \ maksimal} \times 100\%$$
$$= \frac{1091}{1296} \times 100\%$$
$$= 84.2 \%$$

Presentase Respon (100%)	Kriteria Kepraktisan
$81,25\% \le X \le 100\%$	Sangat Baik
$62,5\% \le X < 81,25\%$	Baik
43,75% ≤ X < 62,5%	Kurang Baik
$25\% \le X < 43,75\%$	Tidak Baik

X = 84,2 %, maka hasil analisis penilaian angket respon siswa terhadap Lembar Resitasi Siswa berada pada kriteria sangat baik.



HASIL ANALISIS UJI COBA PEMAKAIAN ANGKET RESPON PENILAIAN LEMBAR RESITASI SISWA OLEH SISWA KELAS VII B

NO	NIANA CICINA					PER	TAN	YAA	N KE-					TINAT ATT
NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	JUMLAH
1	Ahmad Zainal Arifin	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	43
2	Andika Alfian	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	39
3	Ardelia Putri Elviana	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	42
4	Bintang Akbar Abhidin. A.	4	3	3	3	3	3	3	_ 3	2	3	4	3	37
5	Dimas Megananda	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	37
6	Dimas Tegar Saputra	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	45
7	Dina Lutfi Febriani	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	37
8	Erza Arji Pangestu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
9	Faradela Intan Nuraini	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	41
10	Heru Setiawan	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	38
11	Indah Putri Amelia	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	42
12	Meilan Fentasia Surya	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	41
13	Mirza Ghulam Fiddin	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	40
14	Mitra Turrohmah	4	4	3	-3 -	3	4	4	4	4	3	4	4	44
15	Muhammad Sahrul Musofi	4	3	2	4	_4	3	3	_ 3	3	3	4	3	39
16	Nadina Cindy Pradistya	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	41
17	Nevida Annisaa Salsabila	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	44
18	Novi Tika Isti <mark>q</mark> omah	3	- 3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37
19	Saskia Kinanti	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	43
20	Shofiyatus Solihah	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	42
21	Siti Halimatussa'diyah	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	38
22	Sutarno	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
23	Windria Yustika Sari	3	3	3	4	- 3	3	2	3	2	3	3	3	35
24	Yatin	3	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	36
25	Yuli Sasmita Sari	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	39
26	Pinky Diana Agustin	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	39
	JUMLAH	90	84	79	88	83	92	82	93	81	85	90	84	1031

Perhitungan:

Nilai Maksimal =
$$4 \times 26$$
 x banyak butir angket x jumlah responden = $4 \times 12 \times 26$ = 1248

Presentase Respon Siswa =
$$\frac{\sum skor \ keseluruan}{nilai \ maksimal} \times 100\%$$
$$= \frac{1031}{1248} \times 100\%$$
$$= 82,6 \%$$

Presentase Respon (100%)	Kriteria Kepraktisan
$81,25\% \le X \le 100\%$	Sangat Baik
$62,5\% \le X < 81,25\%$	Baik
43,75% ≤ X < 62,5%	Kurang Baik
25% ≤ X < 43,75%	Tidak Baik

X = 82,6 %, maka hasil analisis penilaian angket respon siswa terhadap Lembar Resitasi Siswa berada pada kriteria sangat baik.



LEMBAR ANALISIS UJI COBA PRODUK

Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Resitasi Siswa Materi Aljabar Kelas VII

untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa MTs

Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Mata Pelajaran : Matematika Materi Pokok : Aljabar

Sasaran Penelitian : Kelas VII MTs Ma'arif Al-Mukarrom Kauman Somoroto

Penyusun : Hanifah

Instansi Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

No Aspek Yang Dinilai		Siswa Ke-						
	SR	PD	FN	MS	RW	DT		
Lembar Resitasi S <mark>isw</mark> a 1 A	yo Berlatih							
1. Menyatakan suatu gambar ke dalam bentuk deskriptif dan simbol matematika.	В	В	В	В	В	В		
2. Menentukan koefisien, variabel, dan konstanta dari suatu bentuk aljabar.	В	В	В	В	В	В		
3. Mengidentifkasi pengertian dari variabel	В	В	В	В	В	В		
4. Mengidentifkasi pengertian dari konstanta	В	В	В	В	В	В		
5. Mengidentifkasi pengertian dari koefisien	В	В	В	В	В	В		
6. Mengelompokkan bentuk aljabar yang sejenis dan tidak sejenis	В	В	В	В	S	S		
Lembar Resitasi Siswa 1 Uji	Penge	etahua	ın			/		
1. Menyatakan kalimat sehari-hari ke dalam bentuk aljabar	В	В	В	В	В	В		
2. Menyatakan kalimat sehari-hari ke dalam bentuk aljabar	В	В	В	В	В	В		
3. Menyatakan suatu bentuk aljabar ke dalam kalimat sehari-hari	В	В	В	В	В	В		
4. Menyatakan kalimat sehari-hari ke dalam bentuk aljabar	В	В	S	В	S	S		
5. Menentukan koefisien, variabel, dan konstanta dari suatu bentuk aljabar	В	В	В	S	S	В		
6. Menentukan suku-suku yang sejenis dari suatu bentuk aljabar	В	В	S	S	S	S		
Lembar Resitasi Siswa 2 A	yo Be	rlatih						

		1	1	1	1	ı	
1.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan aljabar	В	В	В	В	S	В
2.	Menyelesaikan operasi hitung pengurangan aljabar	S	В	S	В	В	S
3.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan aljabar dari suatu kalimat sehari-hari	В	В	В	В	В	В
4.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan aljabar	В	В	S	S	S	S
5.	Memahami sifat komutatif pada operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar	S	S	S	S	S	S
6.	Memahami sifat asosiatif pada operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar	S	S	S	S	S	S
	Lembar Resitasi Siswa 2 Uji	Penge	etahua	n		3	
1.	Menentukan hasil penjumlahan dari suatu bentuk aljabar	В	В	В	В	В	В
2.	Menentukan hasil pengurangan dari suatu bentuk aljabar	В	В	В	В	В	В
3.	Menyelesaika <mark>n oper</mark> asi hitung penjumlahan aljabar dari suatu kalimat sehari-hari	В	В	В	В	S	В
4.	Menyederhanakan bentuk aljabar menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar	S	В	S	S	S	В
5.	Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan aljabar dari suatu kalimat sehari-hari	S	S	S	S	S	S
1	Lembar Resitasi Siswa 3 A	yo Be	rlatih			100	
1.	Menentukan hasil perkalian aljabar suku satu dengan suku satu	В	В	В	В	В	В
2.	Menentukan luas bentuk aljabar suku satu dengan suku satu dari suatu kalimat seharihari	В	В	В	В	В	В
3.	Menentukan luas bentuk aljabar suku satu dengan suku satu dari suatu kalimat seharihari	В	В	S	В	S	S
4.	Menentukan hasil perkalian aljabar suku satu dengan suku dua	В	В	В	S	S	В
5.	Menentukan luas dan keliling bentuk aljabar suku satu dengan suku dua dari suatu kalimat sehari-hari	S	S	S	S	S	S
6.	Menentukan hasil perkalian aljabar suku dua dengan suku dua atau lebih	В	S	В	S	S	S

			T	T	1		
	Menentukan luas bentuk aljabar suku dua						
7.	dengan suku dua dari suatu kalimat sehari-	S	В	S	В	В	В
	hari						
	Menentukan luas perkalian bentuk aljabar						
8.	suku dua sebanyak tiga kali dari suatu	S	S	S	S	S	S
	kalimat sehari-hari						
9.	Memahami sifat komutatif pada operasi	В	В	В	В	В	В
9.	perkalian aljabar	D.	В	В	В	Ъ	ь
10.	Memahami sifat asosiatif pada operasi	В	В	В	В	D	В
10.	perkalian aljabar	В	D	ь	В	В	D
1.1	Memahami sifat distributif pada operasi		n		- n	n	G
11.	perkalian terhadap penjumlahan aljabar	В	В	В	В	В	S
	Menyelesaikan operasi hitung pembagian	~					
12.	aljabar	S	В	S	S	S	S
- 4	Lemb <mark>ar Resitasi</mark> Siswa 3 Uji	Penge	tahua	ın	45		N
11	Menyelesaikan operasi hitung perkalian					_	
1.	aljabar	В	В	В	В	В	В
	Menyelesaikan operasi hitung pembagian						
2.	aljabar	В	В	В	В	В	В
	Menentukan luas bentuk aljabar dari suatu						
3.	kalimat sehari-hari	В	S	S	S	S	S
	Menentukan bentuk aljabar pembagi jika	250				*	
4.	hasil baginy <mark>a sud</mark> ah diket <mark>ahui</mark>	S	S	S	S	S	S
- 1	Menentukan nilai dari suatu aljabar yang	1000				7	
5.	belum diketahui	S	S	S	S	S	S
1	Lembar Resitasi Siswa 4 A	vo Be	rlatih				7
	Menyederhanakan bentuk pecahan						1
1.	penjumlahan dan pen <mark>gurangan</mark> aljabar	В	В	В	В	В	В
	Menyederhanakan bentuk pecahan perkalian						
2.	dan pembagian aljabar	S	В	S	S	S	S
	Lembar Resitasi Siswa 4 Uji	Penge	tahua	n		1	
	Menyederhanakan bentuk pecahan						
1.	pengurangan aljabar	В	В	В	В	В	В
	Menyederhanakan bentuk pecahan						
2.	penjumlahan dan pengurangan aljabar	В	В	В	В	В	В
	Menyederhanakan bentuk pecahan perkalian						
3.	aljabar	S	В	S	S	S	S
	Menyederhanakan bentuk pecahan						
4.	_	S	S	S	S	S	\mathbf{S}
	pembagian aljabar						

Keterangan:

Siswa Ke-1 = (SR) Siti Rodiah

Siswa Ke-2 = (PD) Pinky Diana Agustin

Siswa Ke-3 = (FN) Fahad Nur Alif Ramadhan Siswa Ke-4 = (MS) Muhammad Sahrul Musofi

Siswa Ke-5 = (RW) Rian Wahid Prayoga

Siswa Ke-6 = (DT) Dimas Tegar Saputra

Dari hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa masih banyak terdapat kesalahan pada Lembar Resitasi Siswa diantaranya:

- 1. Siswa masih kesulitan dalam mengelompokkan suku sejenis dan tidak sejenis
- 2. Siswa belum mampu menyatakan kalimat sehari-hari ke dalam bentuk aljabar
- 3. Siswa kesulitan dalam menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan aljabar
- 4. Siswa belum memahami sifat komutatif dan asosiatif pada operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar
- 5. Siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan operasi hitung penjumlahan aljabar dari suatu kalimat sehari-hari
- 6. Siswa k<mark>esulit</mark>an dalam menyelesaikan operasi hitung perkalian aljabar suku satu dengan tiga atau lebih.
- 7. Siswa k<mark>esulit</mark>an dalam menyelesaikan operasi hitung pembagian aljabar
- 8. Siswa kesulitan menentukan luas bentuk aljabar dari suatu kalimat sehari-
- 9. Siswa belum mampu menentukan bentuk aljabar pembagi jika hasil baginya sudah diketahui
- 10. Siswa kesulitan dalam menyederhanakan bentuk pecahan perkalian dan pembagian aljabar



HASIL ANALISIS PRETEST DAN POSTTEST UJI COBA PEMAKAIAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII A

NO	NAMA SISWA	Pretest	Posttest	Selisih Peningkatan	Persentasi Peningkatan
1	Adi Surya Tama	64	70	6	16,7
2	Ananda Fitriani	70	70	0	0
3	Andhies Ardhiyanti Rahma .P.	60	72	12	30
4	Andy Cahyono	60	64	4	10
5	Ayena Saskia Cahya Wasqita	64	70	6	16,7
6	Choirul Fathoni	60	72	12	30
7	Diah Ayu Anggraini	60	64	4	10
8	Fahad Nur Alif Ramadhan	50	70	20	40
9	Fifi Alaida Rahmadhani	60	70	10	25
10	Fivin Eka Agustin	60	64	4	10
11	Galih Kurniawan	64	70	14	38,9
12	Ganes Shandy Naruli Hapsari	60	70	10	25
13	Liana	60	76	16	40
14	Mashur Munawirul Majid	50	64	14	28
15	Maylani Putria Ayu Hapstari	64	72	8	22,2
16	Muhammad Bahrul Mustofa	60	70	10	25
17	Muhammad Ridwan	64	64	0	0
18	Muhammad Rizal	60	60	0	0
19	Nia Numatuz Zahros	60	70	10	25
20	Nurul Leyni	50	60	10	20
21	Rian Wahid Prayoga	60	64	4	10
22	Riska Damayanti	64	70	14	38,9
23	Riski Amar Wijaksono	70	72	2	6,7
24	Siti Rodiah	70	80	10	33,3
25	Wulan Ramdhania	64	70	14	38,9
26	Yunia Tri Rachmawati	70	72	2	6,7
27	Zahroh Fitriani	60	70	10	25
	JUMLAH	1692	1860	226	572 %
	RATA-RATA	62.66667	68.88889	8.37037	21,2 %

HASIL ANALISIS PRETEST DAN POSTTEST UJI COBA PEMAKAIAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII B

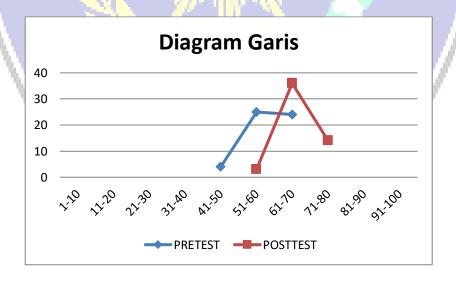
NO	NAMA SISWA	Pretest	Posttest	Selisih Peningkatan	Persentasi Peningkatan
1	Ahmad Zainal Arifin	64	70	14	38,9
2	Andika Alfian	70	72	2	6,7
3	Ardelia Putri Elviana	60	64	4	10
4	Bintang Akbar Abhidin. A.	60	70	10	25
5	Dimas Megananda	64	70	14	38,9
6	Dimas Tegar Saputra	52	60	8	16,7
7	Dina Lutfi Febriani	60	72	12	30
8	Erza Arji Pangestu	64	70	14	38,9
9	Faradela Intan Nuraini	60	64	4	10
10	Heru Setiawan	60	70	10	25
11	Indah Putri Amelia	64	76	12	33,3
12	Meilan Fenta <mark>sia Sur</mark> ya	60	70	10	25
13	Mirza Ghulam Fiddin	52	64	12	25
14	Mitra Turr <mark>ohmah</mark>	60	70	10	25
15	Muhammad Sahrul Musofi	64	72	8	22,2
16	Nadina Cindy Pradistya	60	70	10	25
17	Nevida An <mark>nis</mark> aa Salsabila	64	64	0	0
18	Novi Tika I <mark>stiqom</mark> ah	60	70	10	25
19	Saskia Kinanti	64	70	14	38,9
20	Shofiyatus Solihah	60	72	12	30
21	Siti Halimatussa'diyah	64	70	14	38,9
22	Sutarno	50	64	14	28
23	Windria Yustika Sari	70	70	0	0
24	Yatin	70	72	2	6,7
25	Yuli Sasmita Sari	64	70	6	16,7
26	Pinky Diana Agustin	70	80	10	33,3
	JUMLAH	1640	1806	236	613, 1 %
	RATA-RATA	63.07692	69.46154	9.076923	23,6 %

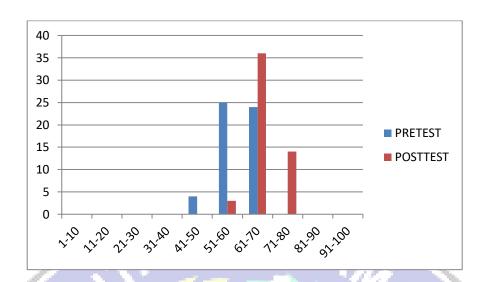
TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI PRETEST SISWA KELAS VII A DAN B

NO	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	1 - 10	-
2	11 - 20	-
3	21 – 30	-
4	31 – 40	-
5	41 – 50	4
6	51 – 60	25
7	61 – 70	24
8	71 – 80	J 4
4	Jumlah	53

TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI POSTTEST SISWA KELAS VII A DAN B

NO	KELAS INTERVAL	FREKUENSI
1	41 – 50	-
2	51 – 60	3
3	61 – 70	36
4	71 – 80	14
W	Jumlah	53

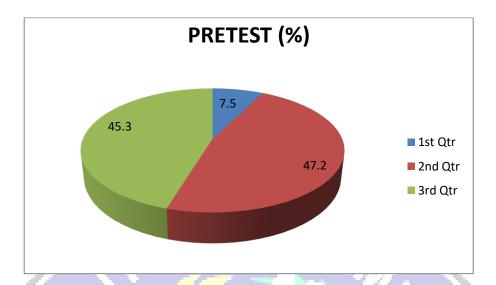




TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI RELATIF NILAI PRETEST SISWA KELAS VII A DAN B

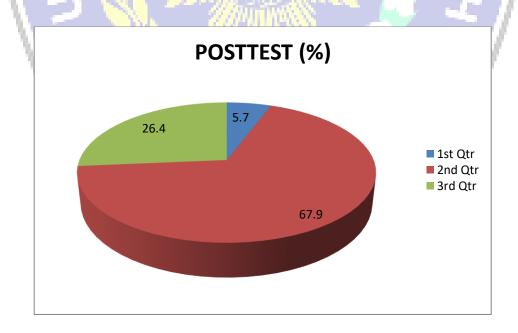
NO	KELAS INTERVAL	FREKUENSI	RELATIF (%)
1	1 – 10		0
2	11 – 20		0
- 3	21 – 30		0
4	31 – 40		0
5	41 – 50	4	7.5
6	<u>51</u> – 60	25	47.2
7	61 - 70	24	45.3
	Jumlah	53	100





TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI POSTTEST SISWA KELAS VII A DAN B

NO	KELAS INTERVAL	FREKUENSI	RELATIF (%)
1	41 – 50	12. 11/1/	0
2	51 – 60	3	5.7
3	61 – 70	36	67.9
4	71 – 80	14	26.4
	Jumlah	53	100



Menghitung Rata-rata Persentasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa

Rata-rata Peningkatan	Kriteria Keefektifan	
$X \ge 0.7$	Tinggi	
$0.3 \le X < 0.7$	Sedang	
X < 0,3	Rendah	

a. Rata-rata Persentasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII A

$$=rac{jumlah persentasi peningkatan}{jumlah siswa keseluruhan}$$

$$=\frac{572}{27}$$

$$=21,2 \%$$

Jadi, rata-rata persentasi peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas VII A mencapai 21,2 % atau 0,2 dengan kriteria rendah.

b. Rata-rata Persentasi Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII B

$$=\frac{613,1}{26}$$

Jadi, rata-rata peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas VII B mencapai 23,6 % atau 0,2 dengan kriteria rendah.



DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII A MTs MA'ARIF AL MUKARROM TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	NIS	NISN	NAMA LENGKAP	L/P
1.	5373	0058660298	Adi Surya Tama	L
2.	5374	0041225186	Ananda Fitriani	P
3.	5375		Andhies Ardhiyanti Rahma .P.	P
4.	5376	0053134847	Andy Cahyono	L
5.	5377	0052923916	Ayena Saskia Cahya Wasqita	P
6.	5378	0042785309	Choirul Fathoni	L
7.	5379	2	Diah Ayu Anggraini	P
8.	5380		Fahad Nur Alif Ramadhan	L L
9.	5381	0054140021	Fifi Alaida Rahmadhani	P
10.	5382	0046510416	Fivin Eka Agustin	P
11.	5383	0037665509	Galih Kurniawan	L
12.	5384	0053110774	Ganes Shandy Naruli Hapsari	P
13.	5385	0035949799	Liana	P
14.	5386		Mashur Munawirul Majid	L
15.	5387	0057444439	Maylani Putria Ayu Hapstari	P
16.	5388	0041408899	Muhammad Bahrul Mustofa	L
17.	5389	0025392799	Muhammad Ridwan	L
18.	5390	0044228203	Muhammad Rizal	L
19.	5391	0047274804	Nia Numatuz Zahros	P
20.	5392	0038791991	Nurul Leyni	P
21.	5393	0047027777	Rian Wahid Prayoga	L
22.	5394	0045778566	Riska Damayanti	P
23.	5395		Riski Amar Wijaksono	L
24.	5396	0047064704	Siti Rodiah	P
25.	5397		Wulan Ramdhania	P
26.	5398	0046668974	Yunia Tri Rachmawati	P
27.	5399	7/1	Zahroh Fitriani	P

L = 11 $\underline{P = 16 +}$ 27

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII B MTs MA'ARIF AL MUKARROM TAHUN PELAJARAN 2017/2018

No	NIS	NISN	NAMA LENGKAP	L/P
1.	5400	0046033832	Ahmad Zainal Arifin	L
2.	5401	0042281305	Andika Alfian	L
3.	5402	0044700878	Ardelia Putri Elviana	P
4.	5403	0055031413	Bintang Akbar Abhidin. A.	L
5.	5404	0056483672	Dimas Megananda	L
6.	5405	0053410374	Dimas Tegar Saputra	L
7.	5406	0057293035	Dina Lutfi Febriani	P
8.	5407		Erza Arji Pangestu	L
9.	5408	0038240304	Faradela Intan Nuraini	P
10.	5409	00467 <mark>54</mark> 248	Heru Setiawan	L
11.	5410		Indah Putri Amelia	P
12.	5411	0055618565	Mei <mark>lan</mark> Fentasia Surya	P
13.	5412	0034904911	Mirza Ghulam Fiddin	L
14.	5413	0051200394	Mitra Turrohmah	P
15.	5414	0047415925	Muhammad Sahrul Musofi	L
16.	5415	0051035936	Nadina Cindy Pradistya	P
17.	5416	0047078754	Nevida Annisaa Salsabila	P
18.	5417	0045743660	Novi Tika Istiq <mark>om</mark> ah	P
19.	5419	0042225783	Saskia Kinanti	P
20.	5420	0044955347	Shofiyatus Solihah	P
21.	5421	0051262840	Siti Halimatussa'diyah	P
22.	5422	0042447070	Sutarno	L
23.	5423	-30	Windria Yustika Sari	P
24.	5424	0050977186	Yatin	P
25.	5425	0058563552	Yuli Sasmita Sari	P
26.	V		Pinky Diana Agustin	P

L = 10 $\underline{P = 16 +}$ 26



DAFTAR NILAI HASIL ULANGAN HARIAN MATERI ALJABAR MTs. AL-MUKARROM KAUMAN SOMOROTO KELAS VII A TAHUN PELAJARAN 20117/2018

No	NIS	NISN	NAMA LENGKAP	L/P	NILAI
1.	5373	0058660298	Adi Surya Tama	L	54
2.	5374	0041225186	Ananda Fitriani	P	56
3.	5375	7	Andhies Ardhiyanti Rahma .P.	P	30
4.	5376	0053134847	Andy Cahyono	L	30
5.	5377	0052923916	Ayena Saskia Cahya Wasqita	P	56
6.	5378	0042785309	Choirul Fathoni	L	20
7.	5379		Diah Ayu Anggraini	P	30
8.	5380		Fahad Nur Alif Ramadhan	L	56
9.	5381	0054140021	Fifi Alaida Rahmadhani	P	26
10.	5382	00 <mark>46</mark> 510416	Fivin Eka Agustin	P	32
11.	5383	0037665509	Galih Kurniawan	L	30
12.	5384	0053110774	Ganes Shandy Naruli Hapsari	P	36
13.	5385	0035949799	Liana	P	50
14.	5386		Mashur Munawirul Majid	L	36
15.	5387	0057444439	Maylani Putria Ayu Hapstari	P	56
16.	5388	0041408899	Muhammad Bahrul Mustofa	L	20
17.	5389	0025392799	Muhammad Ridwan	L	50
18.	5390	0044228203	Muhammad Rizal	L	36
19.	5391	0047 <mark>274804</mark>	Nia Numatuz Zahros	P	50
20.	5392	0038791991	Nurul Leyni	P	20
21.	5393	0047027777	Rian Wahid Prayoga	L	20
22.	5394	0045778566	Riska Damayanti	P	56
23.	5395		Riski Amar Wijaksono	L	54
24.	5396	0047064704	Siti Rodiah	P	54
25.	5397		Wulan Ramdhania	P	54
26.	5398	0046668974	Yunia Tri Rachmawati	P	50
27.	5399		Zahroh Fitriani	P	36



DAFTAR NILAI HASIL ULANGAN HARIAN MATERI ALJABAR MTs. AL-MUKARROM KAUMAN SOMOROTO KELAS VII B TAHUN PELAJARAN 20117/2018

No	NIS	NISN	NAMA LENGKAP	L/P	NILAI
1.	5400	0046033832	Ahmad Zainal Arifin	L	54
2.	5401	0042281305	Andika Alfian	L	30
3.	5402	0044700878	Ardelia Putri Elviana	P	56
4.	5403	0055031413	Bintang Akbar Abhidin. A.	L	30
5.	5404	0056483672	Dimas Megananda	L	56
6.	5405	0053410374	Dimas Tegar Saputra	L	20
7.	5406	0057293035	Dina Lutfi Febriani	P	50
8.	5407	484	Erza Arji Pangestu	L	56
9.	5408	0038240304	Faradela Intan Nuraini	P	56
10.	5409	00 <mark>46754248</mark>	Heru Setiawan	L	32
11.	5410		Indah Putri Amelia	P	36
12.	5411	0055618565	Meilan Fentasia Surya	P	56
13.	5412	0034904911	Mirza Ghulam Fiddin	L	50
14.	5413	0051200394	Mitra Turrohmah	P	36
15.	5414	0047415925	Muhammad Sahrul Musofi	L	50
16.	5415	0051035936	Nadina Cindy Pradistya	P	56
17.	5416	0047078754	Nevida Annisaa Salsabila	P	50
18.	5417	0045743660	Novi Tika Istiqomah	P	36
19.	5419	0042225783	Saskia Kinanti	P	50
20.	5420	0044955347	Shofiy <mark>at</mark> us Solihah	P	36
21.	5421	0051262840	Siti Halimatussa'diyah	P	30
22.	5422	0042447070	Sutarno	L	56
23.	5423		Windria Yustika Sari	P	50
24.	5424	0050977186	Yatin	P	54
25.	5425	0058563552	Yuli Sasmita Sari	P	54
26.	W		Pinky Diana Agustin	P	56

DOKUMENTASI

