

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN DISPOSISI MATEMATIS  
SISWA KELAS VIIIA SMP NEGERI 2 PULUNG**



Oleh:  
**LATHIFAH MUJAHIDAH**  
14321800

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2018**

## ABSTRAK

**LATHIFAH MUJAHIDAH:** Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pulung. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dapat meningkatkan disposisi matematis siswa kelas VIIIA di SMP Negeri 2 Pulung, dan (2) peningkatan disposisi matematis siswa kelas VIIIA di SMP Negeri 2 Pulung setelah diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pulung dengan jumlah 28 siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan adalah angket disposisi matematis siswa dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif terhadap data yang diperoleh. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini minimal 80% dari keseluruhan siswa kelas VIIIA SMP N 2 Pulung berada pada kriteria disposisi matematis tinggi setelah pembelajaran matematika menggunakan penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Sedangkan untuk keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa berada pada kriteria baik.

Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dapat meningkatkan disposisi matematis siswa yaitu mengembangkan pemikiran siswa, memberikan kesempatan bertanya, pemberian *scaffolding*, belajar dalam kelompok, presentasi, menghadirkan ilustrasi, dan refleksi pembelajaran. Selain itu pemberian *reward*, *ice breaking* dan pengadaan kuis membantu meningkatkan disposisi matematis siswa. Hasil angket disposisi matematis sebelum tindakan menunjukkan jumlah siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi adalah 18%. Setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) siklus I, persentase meningkat menjadi 54%. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II persentase jumlah siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi 89%. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran guru dan siswa pada siklus I dan siklus II berada pada kriteria baik.

**Kata Kunci:** Disposisi matematis, *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

## ABSTRACT

**LATHIFAH MUJAHIDAH:** *The Application of Contextual Teaching and Learning Approach (CTL) to Improve Mathematical Disposition of Grade VIIIA Students of SMP Negeri 2 Pulung.* Thesis. Ponorogo: Mathematics Department, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2018.

This research aim to know: (1) the application of Contextual Teaching and Learning Approach (CTL) that can improve mathematical disposition of grade VIIIA students of smp negeri 2 pulung, and (2) improvement of mathematics disposition of VIIIA students in SMP Negeri 2 Pulung after applying Contextual Teaching and Learning (CTL) approach in learning.

This research is a classroom action research (CAR) using qualitative research approach. The subjects used are students of class VIIIA SMP Negeri 2 Pulung with a total of 28 students. This classroom action research is conducted in two cycles. The instrument used is a student's mathematical disposition questionnaire and the observation sheet of the implementation of teacher and student learning. This research use descriptive analysis of the data obtained. The indicator of success in this research is at least 80% of all students of grade VIIIA SMP N 2 Pulung are on criteria of high mathematical disposition after learning mathematics using the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) approach. As for the implementation of teacher and student learning are on good criteria.

The application of Contextual Teaching and Learning (CTL) approach that can improve students' mathematical disposition is developing students' thinking, giving opportunity to ask, giving of scaffolding, studying in group, presentation, presenting illustration, and learning reflection. In addition, reward, ice breaking and quiz procurement help improve students' mathematical disposition. The result of the questionnaire of mathematical disposition before the action shows the number of students with high mathematical disposition is 18%. After applied Contextual Teaching and Learning (CTL) cycle I, the percentage increased to 54%. After improvement in cycle II the percentage of students who have high mathematical disposition 89%. The result of observation of the implementation of teacher and student learning in cycle I and cycle II are in good criteria.

**Keyword:** mathematical disposition, Contextual Teaching and Learning (CTL)

#### PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Lathifah Mujahidah  
NIM mahasiswa : 14321800  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 20 Juli 2018  
Yang membuat pernyataan



Lathifah Mujahidah  
NIM. 14321800

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN DISPOSISI MATEMATIK SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 2 PULUNG**

**LATHIFAH MUJAHIDAH**

**14321800**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Uki Suhendar, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN


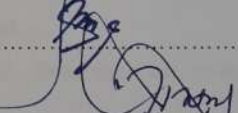
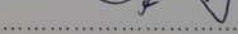
PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN DISPOSISI MATEMATIK SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 2 PULUNG

LATHIFAH MUJAHIDAH

14321800

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal : 10 Agustus 2018

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
<b>Uki Suhendar, M. Pd.</b> NIK. 19901029 201309 13	
<b>Dr. Sumaji, M. Pd.</b> NIP. 19630303 199103 1 003	
<b>Intan Sari Rufiana, M. Pd.</b> NIK. 19850313 20110113	

Ponorogo, 10 Agustus 2018

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Drs. Jumadi, M.Pd.

NIK. 19621005 199109 12

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki dan semua yang saya butuhkan.
- Alm. umi saya, ibu Sri Wahyuti yang telah membesarkan, membimbing, dan menyayangi saya sepanjang hayat. Terimakasih yang tak terhingga, karena telah menjadi ibu terhebat yang rela melakukan apa saja untuk kebahagiaan anaknya.
- Abi saya, bapak Wirototo yang telah memberikan semua yang terbaik demi kebahagiaan anaknya. Terimakasih yang tak terhingga, karena telah membimbing saya ke jalan yang di ridho'i Allah SWT.
- Seluruh keluarga besar dan saudara-saudara saya, kakak ku Hendra dan Adik ku tersayang Rosid. Terimakasih atas doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang yang telah diberikan.
- Ibu Uki Suhendar, M.Pd, terima kasih atas segala bantuan, bimbingan dan motivasinya. Terimakasih telah sabar membimbing saya dan maaf karena telah banyak menyusahkan dan menghabiskan waktu ibu.
- Ibu Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc dan Ibu Dra. U. Nugrahini, terimakasih telah memberikan bimbingan, motivasi, saran dan masukan demi kelancaran proses penelitian.
- Umi Nurfadilah dan Imam Budiono, terimakasih telah membantu dalam pelaksanaan proses penelitian yang saya lakukan.
- Sahabat-sahabatku Siti, Asurya, Fitria, Endah, Bela, dan Lusi, terimakasih atas doa dan motivasinya.
- Teman-temanku angkatan 2014 B, Emy, Lila, Daima, Meliya, Novita, Maryati, Rahma, Kiki, Febri, Anton, Dimas, Wachid, Didin, Rika, Basis, terimakasih telah menjadi teman-teman baikku. Jangan lupakan kenangan-kenangan yang telah kita lakukan dan tetaplah semangat untuk menggapai cita-cita kalian.

“ Bunda kini salah satu sayapku telah patah karena kepergianmu. Serasa tak mampu lagi untukku kembali terbang. Seperti tak ada alasan lagi untukku terbang. Namun aku kembali mengingat semua pengorbananmu untukku. Jika aku memilih untuk tak kembali terbang itu akan membuat pengorbananmu untukku menjadi sia-sia. Aku akan terus terbang untukmu meskipun sulit kulakukan tanpamu”.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Disposisi Matematis Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 2 Pulung”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi, bimbingan, arahan, dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Uki Suhendar, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Drs. H. Sulton, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Jumadi M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
4. Arta Ekayanti, S.Pd., M.Sc. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Dra. U. Nugrahini, selaku guru matematika SMP N 2 Pulung yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran dan masukan demi kelancaran proses penelitian.
6. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa SMP Negeri 2 Pulung atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
7. Bapak dan Ibunda tercinta serta seluruh keluarga besar saya atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Semua sahabat-sahabat terbaik saya yang selalu memberikan dukungan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2014 , atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.



10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Ponorogo, 20 Juli 2018

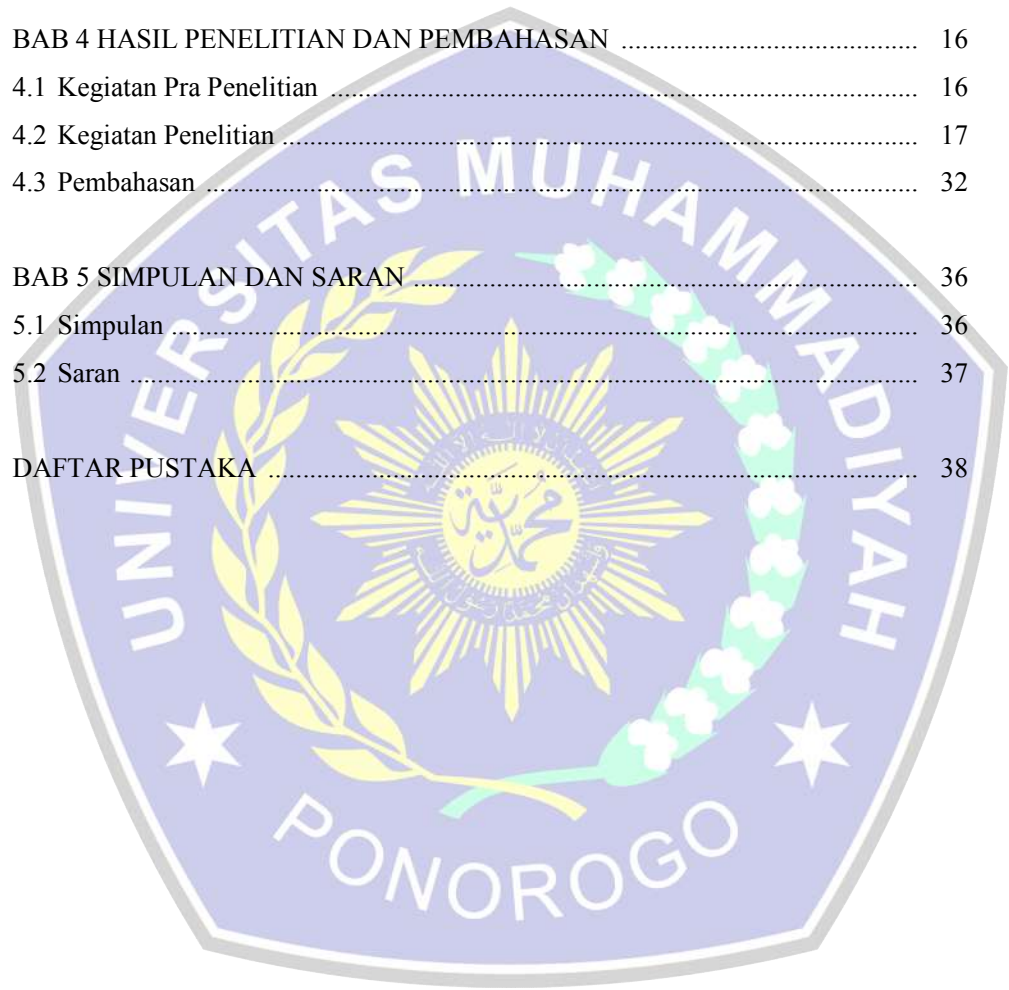
Lathifah Mujahidah



## DARTAR ISI

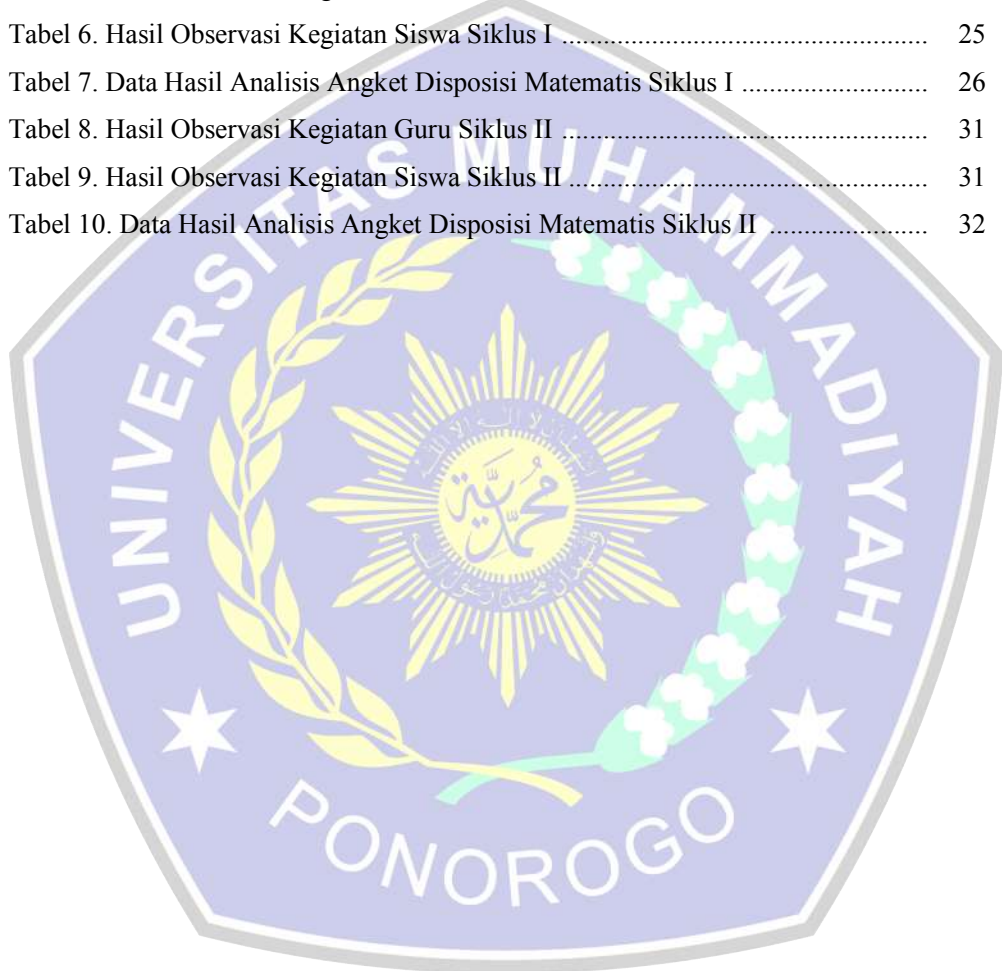
SAMPUL DALAM .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	2
1.3 Rumusan Masalah .....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	3
1.6 Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1 Kajian Teori .....	5
2.1.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	5
2.1.2 Disposisi Matematis .....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	10
BAB 3 METODE PENELITIAN .....	11
3.1 Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian .....	11
3.2 Peran Peneliti di Lapangan .....	11
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	11

3.4 Subjek Penelitian .....	11
3.5 Data dan Sumber Data .....	11
3.6 Pengumpulan Data .....	12
3.7 Analisis Data .....	12
3.8 Indikator Keberhasilan .....	14
3.9 Prosedur Penelitian .....	14
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	16
4.1 Kegiatan Pra Penelitian .....	16
4.2 Kegiatan Penelitian .....	17
4.3 Pembahasan .....	32
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN .....	36
5.1 Simpulan .....	36
5.2 Saran .....	37
DAFTAR PUSTAKA .....	38



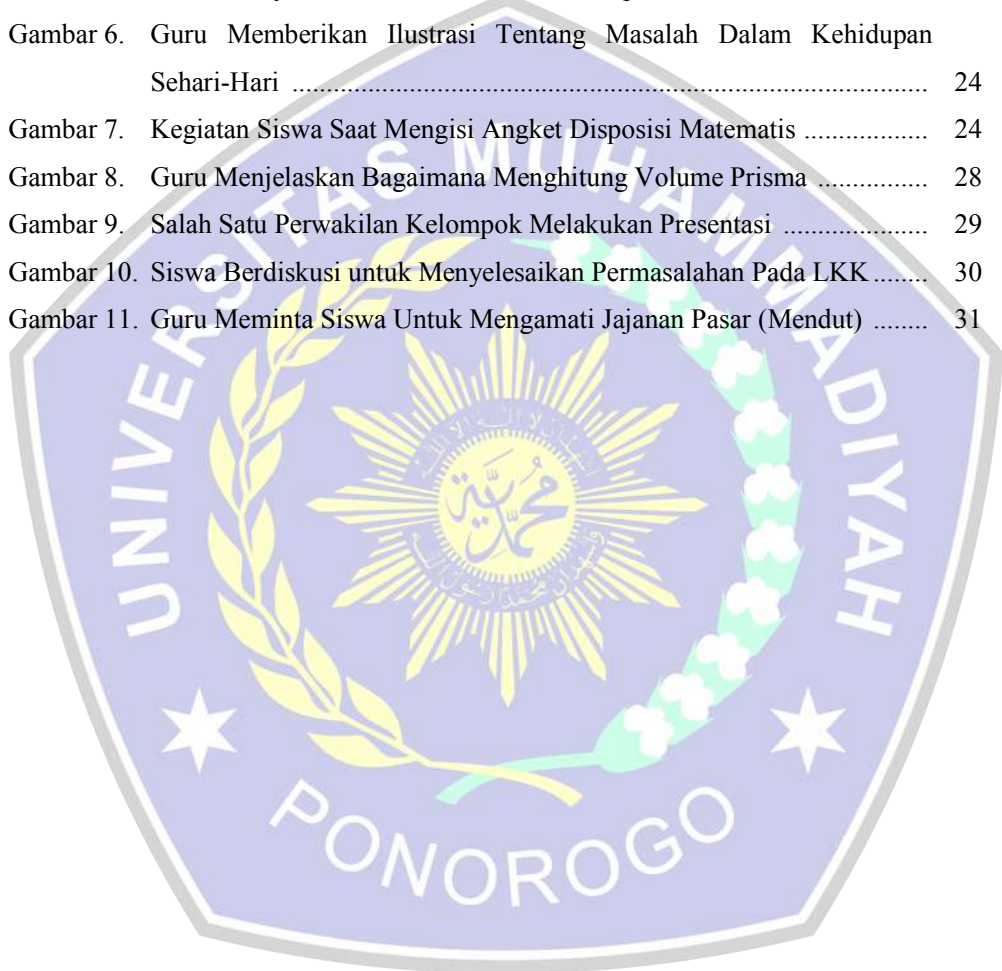
## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Validasi Instrumen Penelitian .....	12
Tabel 2. Kriteria Disposisi Matematis Siswa .....	13
Tabel 3. Kriteria Skor Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran .....	14
Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	17
Tabel 5. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	25
Tabel 6. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I .....	25
Tabel 7. Data Hasil Analisis Angket Disposisi Matematis Siklus I .....	26
Tabel 8. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	31
Tabel 9. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	31
Tabel 10. Data Hasil Analisis Angket Disposisi Matematis Siklus II .....	32



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kegiatan Siswa Ketika Berdiskusi Dengan Kelompok .....	19
Gambar 2.	Guru Memberikan Ilustrasi Materi Dalam Kehidupan Sehari-Hari .....	20
Gambar 3.	Siswa Mengumpulkan Benda Berbentuk Kubus Dan Balok .....	21
Gambar 4.	Salah Satu Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya .....	22
Gambar 5.	Siswa Menyelesaikan Permasalahan Di Depan Kelas .....	23
Gambar 6.	Guru Memberikan Ilustrasi Tentang Masalah Dalam Kehidupan Sehari-Hari .....	24
Gambar 7.	Kegiatan Siswa Saat Mengisi Angket Disposisi Matematis .....	24
Gambar 8.	Guru Menjelaskan Bagaimana Menghitung Volume Prisma .....	28
Gambar 9.	Salah Satu Perwakilan Kelompok Melakukan Presentasi .....	29
Gambar 10.	Siswa Berdiskusi untuk Menyelesaikan Permasalahan Pada LKK .....	30
Gambar 11.	Guru Meminta Siswa Untuk Mengamati Jajanan Pasar (Mendut) .....	31



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Persentase Peningkatan Disposisi Siswa .....	33
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian .....	40
a. Surat Penelitian .....	41
b. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	42
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran .....	43
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	44
b. Lembar Kerja Kelompok (LKK) .....	78
Lampiran 3. Instrumen Penelitian .....	97
a. Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	98
b. Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	100
c. Kisi- kisi Angket Disposisi Matematis Siswa .....	102
d. Angket Disposisi Matematis Siswa .....	103
Lampiran 4. Validasi .....	105
a. Validasi Angket Disposisi Matematis Siswa .....	106
b. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	108
c. Validasi Lembar Kerja Kelompok (LKK) .....	114
d. Validasi Observasi Kegiatan Guru .....	120
e. Validasi Observasi Kegiatan Siswa .....	121
f. Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Disposisi Matematis .....	122
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian .....	123
a. Analisis Data Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa .....	124
b. Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	126
c. Hasil Observasi Kegiatan Siswa .....	138