

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* (LSQ)
PADA SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 1 KECAMATAN BALONG
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh :

EMY KRISTIYANI

14321792

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2018

ABSTRAK

EMY KRISTIYANI: Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran (*Learning Starts With A Question*) LSQ pada Siswa Kelas VII E SMP Negeri 1 Kecamatan Balong. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan model pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kecamatan Balong. (2) Mendeskripsikan keterlaksanaan model pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)* dalam rangka meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kecamatan Balong.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Subjek peneliti adalah siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kecamatan Balong yang terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan statistik deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penerapan Model Pembelajaran *Learning Starts With A Question (LSQ)*. Hal ini dapat dilihat dari hasil ketuntasan belajar siswa yang menunjukkan peningkatan hasil belajar. Hasil ketuntasan belajar siswa sebelum tindakan sebesar 30 % siswa yang tuntas dalam pembelajaran dan setelah dilakukan tindakan meningkat sebesar 33.33% pada siklus I (mengalami peningkatan sebesar 3.33%), sedangkan pada siklus ke II memperoleh hasil ketuntasan belajar siswa sebesar 73.33%, dan pada siklus ke III memperoleh hasil ketuntasan belajar siswa sebesar 83.33% siswa yang tuntas dalam pembelajaran. Untuk skor keterlaksanaan pembelajaran dalam siklus I ke siklus II dan III mengalami peningkatan. Rata - rata skor keterlaksanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 47.5% sedangkan pada siklus ke II skor keterlaksanaan pembelajaran sebesar 60 % dan pada siklus III skor keterlaksanaan pembelajaran sebesar 80%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran *Learning Starts With A Question* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII E SMP Negeri 1 Kecamatan Balong Tahun 2018/2019.

Kata kunci : Hasil belajar, model *Learning Start With A Question*

ABSTRACT

EMY KRISTIYANI: Increasing Mathematics Learning Outcomes Through Learning Model (Learning Starts With A Question) LSQ for Students in Class VII E of SMP Negeri 1 Kecamatan Balong. **Thesis. Ponorogo: Study Program of Mathematics Education, Muhammadiyah Ponorogo University, 2018.**

This study aims to: (1) Describe Improvement mathematics learning outcomes of class VII E students through the application of Learning Starts With A Question (LSQ) model. (2) This research is a classroom action research with a qualitative approach. Improve the implementation of the Learning Start With A Question model in order to improve the learning outcomes of mathematics in class VII E SMP Negeri 1 Balong.

The research subjects were students of class VII E of SMP Negeri 1 Balong District consisting of 30 students. Data collection techniques in this study are tests while the instruments used to collect data are observation sheets and tests of student learning outcomes. Data analysis using descriptive.

Based on the results of the study showed an increase in student learning outcomes in mathematics subjects through the application of Learning Model Learning Starts With A Question (LSQ). This can be seen from the results of student learning completeness before the action amounted to 30% of students who completed learning and after doing the action increased by 33.33% in cycle 1(increased by 3.33%). While in cycle II, the results of students learning completeness were 73.33%, and in cycle III students obtained 83.33% of students completing their learning. For the score of learning achievement in cycle I to cycle II and III has increased. The average learning achievement score in cycle I was 47.5% while in cycle II the score of learning achievement was 60% and cycle III the score of learning achievement was 80%. The conclusion of this study is that the application of the Learning Starts With A Question learning model can improve the mathematics learning outcomes of class VII E students of SMP Negeri 1 Balong District in 2018/2019.

Keywords: Learning outcomes, model Learning Start With A Question

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama mahasiswa : Emy Kristiyani
NIM : 14321792
Program studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 11 Agustus 2018
Yang membuat pernyataan



Emy Kristiyani
NIM. 14321792

LEMBAR PENGESAHAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION (LSQ)*
PADA SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 1 KECAMATAN BALONG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Emy Kristiyani
14321792**

Dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah
Ponorogo

tanggal : 16 Agustus 2018

TIM PENGUJI

Nama

Tanda Tangan

Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 196221005 199109 12

Senja Putri Merona, M.Pd.
NIK. 19900617 201603 13

Uki Suhendar, M.Pd.
NIK. 19901029 201309 13

Ponorogo, 16 Agustus 2018

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Drs. Jumadi M.Pd.
19621005 199109 12

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* (LSQ)
PADA SISWA KELAS VII E SMP NEGERI 1 KECAMATAN BALONG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

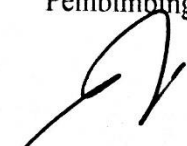
Emy Kristiyani

14321792

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,



Drs. Jumadi, MPd

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Learning Starts With A Question (LSQ) Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIIIE SMP N 1 Balong”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. ucapan terima kasih dan penghargaan sampaikan kepada Bapak Drs. Jumadi, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya. Sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, dan siswa kelas VIIIE SMP N 1 Balong atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
4. Bapak dan ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang, dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo tahun angkatan 2014, atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
6. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin

Ponorogo, 11 Agustus 2018

Emy Kristiyani

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	2
1.5 Manfaat Penelitian.....	2
1.6 Batasan Penelitian	3
1.7 Definisi Operasional	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	4
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	8
2.3 Kerangka Berfikir	9
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	10
3.2 Peran Peneliti di Lapangan	11
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	11
3.4 Subjek Penelitian	11
3.5 Data dan Sumber Data	11
3.6 Pengumpulan Data	11
3.7 Instrumen Penelitian	11
3.8 Analisis Data	12
3.9 Indikator Keberhasilan.....	13
4.0 Prosedur Penelitian	13

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kegiatan Pra Penelitian..... 16
4.2 Kegiatan Penelitian 16
4.3 Pembahasan..... 23

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan 26
5.2 Saran 26



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	12
Tabel 3.2. Kategori Efektivitas Pembelajaran	12
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan Pra Penelitian	15
Tabel 4.2 Data hasil belajar siklus 1	18
Tabel 4.3 Data hasil belajar siklus 2	21
Tabel 4.4 Data hasil belajar siklus 3	23



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Model kemmis and Taggart 1



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram ketuntasan hasil belajar siswa	24
Diagram 4.2 Diagram hasil keterlaksanaan pembelajaran	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran

a. RPP Pertemuan I.....	29
b. RPP Pertemuan II	43
c. RPP Pertemuan III	54
d. RPP Petemuan IV	65
e. RPP Pertemuan V	78
f. RPP Pertemuan VI.....	91
g. LKS Pertemuan I	103
h. LKS Pertemuan II	105
i. LKS Pertemuan III	106
j. LKS Pertemuan IV	108
k. LKS Pertemuan V	109
l. LKS Pertemuan VI	111

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

a. Kisi-Kisi Soal Pre Test	113
b. Soal Pre Test.....	114
c. Kisi-Kisi Soal Test Siklus 1	115
d. Soal Test Siklus 1	117
e. Kisi-Kisi Soal Test Siklus 2	118
f. Soal Test Siklus 2	120
g. Kisi-Kisi Soal Test Siklus 3	121
h. Soal Test Siklus 3	122
i. Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran.....	123

Lampiran 3. Data dan hasil penelitian

a. Hasil Analisis Pre Test.....	126
b. Hasil Analisis Data Siklus 1	127
c. Hasil Analisis Data Siklus 2	128
d. Hasil Analisis Data Siklus 3	129
e. Hasil Analisis Data Efektivitas Pembelajaran Pertemuan 1 ...	130
f. Hasil Analisis Data Efektivitas Pembelajaran Pertemuan 2 ...	132
g. Hasil Analisis Data Efektivitas Pembelajaran Pertemuan 3 ...	134

Lampiran 4. Surat keterangan telah melakukan penelitian

a. Surat keterangan telah melakukan ujian	137
-------------------------------------------------	-----