

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7  
MLARAK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TS-TS) TAHUN  
AJARAN 2018/2019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITASMUHAMMADIYAHPONOROGO**

**2018**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7  
MLARAK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TS-TS) TAHUN  
AJARAN 2018/2019**



Oleh :  
**ANIS NURLATIFAH**  
**11321494**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTASKEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITASMUHAMMADIYAHPONOROGO**

**2018**

## ABSTRAK

Nurlatifah, Anis. 2018. “Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Mlarak dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Tahun Ajaran 2018/2019”. Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui peningkatan kemampuan bertanya siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Mlarak dengan menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (TS-TS), (2) mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Mlarak menggunakan penerapan model pembelajaran kooperatif Two Stay Two Stray (TS-TS).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Mlarak yang terdiri dari 18 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dimana masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Siklus I terdiri dari dua kali tatap muka dan satu kali tes akhir siklus dan begitu juga dengan siklus II. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan cara observasi (kemampuan bertanya selama proses pembelajaran) dan tes setiap akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan bertanya pada siklus I sebesar 55,55% sedangkan pada siklus II kemampuan bertanya siswa meningkat menjadi 77,77% (2) prestasi belajar siswa pada siklus I sebesar 66,67%, sedangkan pada siklus II prestasi belajar siswa meningkat menjadi 83,33%.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran Kooperatif tipe Two Stay Two Stray, kemampuan bertanya siswa, prestasi belajar

## ABSTRACT

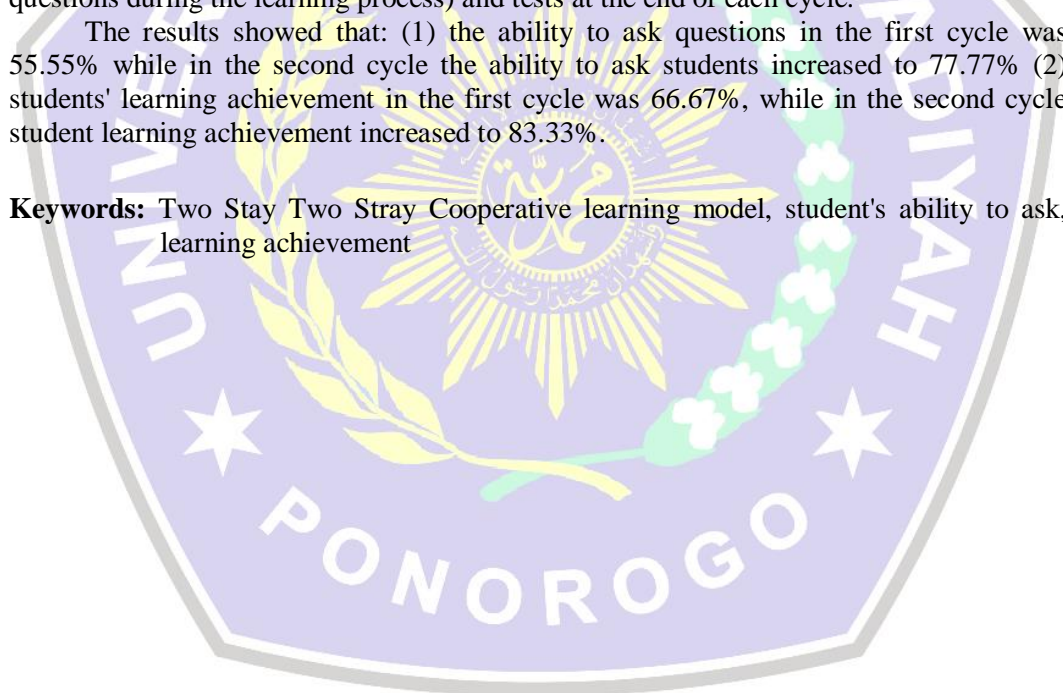
**Nurlatifah, Anis.** 2018. "Improvement of Questioning Ability and Mathematics Learning Achievement of Grade VIII Students of SMP Muhammadiyah 7 Mlarak Exploded Using Cooperative Learning Models of Type Two Stay Two Stray Academic Year 2018/2019". **Thesis. Ponorogo, Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2018.**

This study aims to: (1) determine the increase in the ability to ask class VIII students of SMP Muhammadiyah 7 Mlarak by using the application of Two Stay Two Stray cooperative learning model (TS-TS), (2) knowing the improvement of learning achievement of grade VIII students of SMP Muhammadiyah 7 Mlarak using the application of Two Stay Two Stray (TS-TS) cooperative learning models .

This research is a classroom action research, with research subjects of class VIII SMP Muhammadiyah 7 Mlarak consisting of 18 students. The study was carried out in two cycles, where each cycle consisted of planning, implementing, observing and reflecting stages. Cycle I consists of two face-to-face meetings and one end-of-cycle test and also with cycle II. Data collection techniques used are observation (ability to ask questions during the learning process) and tests at the end of each cycle.

The results showed that: (1) the ability to ask questions in the first cycle was 55.55% while in the second cycle the ability to ask students increased to 77.77% (2) students' learning achievement in the first cycle was 66.67%, while in the second cycle student learning achievement increased to 83.33%.

**Keywords:** Two Stay Two Stray Cooperative learning model, student's ability to ask, learning achievement





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

---

### PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama mahasiswa : Anis Nurlatifah  
NIM mahasiswa : 11321494  
Program studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 13 Agustus 2018



**Anis Nurlatifah**

**NIM 11321494**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

---

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7  
MLARAK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE TWO STAY TO STRAY (TS-TS) TAHUN AJARAN  
2018/2019**

Oleh:

**ANIS NURLATIFAH**

**NIM. 11321494**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Pembimbing,

**Dian Kristiana, M.Pd**

**NIK. 1950427 201509 13**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

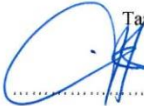


**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERTANYA DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 7 MLARAK  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
TWO STAY TO STRAY (TS-TS) TAHUN AJARAN 2018/2019**

**ANIS NURLATIFAH**  
**NIM. 113214294**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal: 15 Agustus 2018

**TIM PENGUJI**

Nama	TandaTangan
<b>Dian Kristiana, M.Pd.</b> <b>NIK. 1950427 201509 13</b>	
<b>Intan Sari Rufiana, M.Pd.</b> <b>NIK. 19850313 201101 13</b>	
<b>Uki Suhendar, M.Pd.</b> <b>NIK. 19901029 201309 13</b>	

Ponorogo, 15 Agustus 2018  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,

  
**Dr. Jumadi, M.Pd.**  
**NIR. 19621005 199109 12**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Bertanya Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Mlarak dengan Menggunakan Model Pembelajaran kooperatif tipe Two Stay Two stray ( TS - TS ) Tahun Ajaran 2018/ 2019”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan do'a selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dian Kristiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
2. Drs. Jumadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
3. Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd, selaku Kaprodi Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo, serta para dosen
4. Kuswatul Hasanah, S.Pd, Kepala SMP Muhammadiyah 7 Mlarak sekaligus guru matematika yang telah memberikan ijin kepada penulis mengadakan penelitian, bantuan dan kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
5. Ibu dan Bapak tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Rekan-rekan SD Muhammadiyah Inovatif yang telah memberi dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah SWT selalu memberi Rahmat dan Ridho-Nya untuk Kita.
7. Syaiful Ahcham, yang telah member dukungan dan doa sehingga skripsi ini terselesaikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga menjadi amal kebaikan yang senantiasa dibalas Allah SWT.

Teriring harapan semoga Allah senantiasa membalas kebaikan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca. Amin

Ponorogo, 13 Agustus 2018

AnisNurlatifah



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	v
LEMBAR PERSETUJUAN .....	vi
LEMBAR PENGESAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	2
1.3. Rumusan Masalah .....	3
1.4. Tujuan Penelitian .....	3
1.5. Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Teori .....	4
2.2. Penelitian yang Relevan .....	9
2.3. Kerangka Pikir .....	9
2.4. Hipotesis Penelitian.....	12
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis Penelitian.....	13
3.2. Peran Peneliti di Lapangan .....	13
3.3. Waktu Penelitian .....	13
3.4. Subjek Penelitian.....	13
3.5. Data dan Sumber Data.....	13
3.6. Pengumpulan Data .....	14
3.7. Analisis Data.....	14
3.8. Indikator Keberhasilan .....	16
3.9. Prosedur Penelitian.....	16
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Kegiatan Pra Penelitian .....	18
4.2. Kegiatan Penelitian.....	19
4.3. Pembahasan .....	30
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Simpulan .....	33
5.2. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA .....	34
LAMPIRAN .....	36

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Data dan Sumber Data .....	13
Tabel 3.2 Penjabaran Indikator Kemampuan Bertanya.....	14
Tabel 3.3 PedomanPenskoran Kemampuan Bertanya.....	15
Tabel 3.4 Kriteria Kemampuan Bertanya Siswa.....	15
Tabel 4.3.1 Perbandingan Kemampuan Bertanya Siswa Siklus I dan Siklus II.....	28
Tabel 4.3.2 Perbandingan Persentase Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II.....	29



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Rata-Rata Ketuntasan .....	1
Diagram 4.2.1 Kemampuan Bertanya Siklus I .....	22
Diagram 4.2.2 Kemampuan Bertanya Siklus II .....	27
Diagram 4.3.1 Peningkatan Kemampuan Bertanya Siklus I dan Siklus II .....	29
Diagram 4.3.2 Peningkatan Persentase Prestasi Belajar .....	30



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2.1	Diskusi Kelompok.....	20
Gambar 4.2.2	Guru Berkeliling Kelompok.....	22
Gambar 4.2.3	Siswa Mengerjakan Soal Tes Siklus I.....	23
Gambar 4.2.4	Guru Menunjuk Siswa Untuk menyampaikan Hasil Diskusi.....	26
Gambar 4.2.5	Siswa Mengerjakan Soal Tes Siklus II .....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Ijin Penelitian.....	36
Lampiran 2. Perangkat pembelajaran dan Lembar Observasi .....	
a. RPP .....	38
b. Silabus.....	54
c. Lembar observasi Kemampuan Bertanya.....	57
Lampiran 3. Instrumen Penelitian .....	
a. Lembar Permasalahan .....	61
b. Kisi-kisi Soal Tes Siklus .....	67
c. Soal Tes Siklus, Kunci Jawaban, Penskoran Soal Tes .....	68
Lampiran 4. Lembar Validasi.....	78
Lampiran 5. Data Hasil Penelitian .....	
a. Analisis Kemampuan Bertanya .....	89
b. Analisis Prestasi belajar .....	97

