

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN MERONCE HURUF
DI TK PKK BEDRUG KECAMATAN PULUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Oleh :
ARI OPKAMSYATUN
NIM 14340002

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2018

ABSTRAK

ARI OPKAMSYATUN: Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Meronce Huruf di TK PKK Bedrug Kecamatan Pulung Tahun Ajaran 2018/2019. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2018**

Kemampuan membaca sangat penting bagi anak sebagai persiapan melanjutkan pendidikan berikutnya. Untuk meningkatkan kemampuan membaca anak tentunya diperlukan kegiatan pembelajaran yang menarik. Kegiatan pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu meronce huruf. Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk mendeskripsikan dan menjelaskan proses kegiatan meronce huruf untuk peningkatan kemampuan membaca anak kelompok B1 TK PKK Bedrug, Kecamatan Pulung.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas kolaboratif. Model penelitian yang digunakan adalah Kemmis dan Mc. Taggart. Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelompok B1 TK PKK Bedrug yang berjumlah 23 anak terdiri dari 9 anak laki-laki dan 15 anak perempuan. Objek penelitian ini adalah peningkatan kemampuan membaca anak usia dini melalui kegiatan meronce huruf. Teknik analisis data dilakukan dengan deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini, pada kegiatan meronce huruf yang sebelumnya menggunakan metode kelompok besar dan adanya perubahan menjadi tim dua menunjukkan peningkatan, hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian dari PraTindakan yang sebesar 21,73% meningkat sebesar 21,74% pada Siklus I menjadi 43,47%, dan mengalami peningkatan sebesar 34,79% sehingga mencapai 78,26% pada Siklus II. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan kegiatan meronce huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

Kata kunci :Kemampuan membaca, Meronce huruf, Anak usia dini

ABSTRACT

ARI OPKAMSYATUN. Improve Ability Read Child Age Early Through activity Meronce Alphabet at Bedrug PKK kindergarten districts Pulung Year Teaching 2018/2019. Theis.Ponorogo: Study Program Education Teacher Education Child Age Early, University MuhammadiyahPonorogo, 2018.

Ability read very important for child as preparation continue education next. For increase ability read child of cours needed activities interesting learning. Activity learning to use on research this that is bro letters. Aim research action class this for describe it and explain process activities bro alphabet for enhancement ability read the beginning child group B1 PKK Bedrug, District Pulung.

Type research this that is research action class collaborative. The research model used is Kemmis and Mc. Taggart. Subject research action class this is student TK B1 group PKK Bedrug amounting to 23 children consists of 9 children man and 15 children woman. Object research this is enhancement ability read child age early through activities bro letters. Technique data analyst is done with descriptive qualitative and quantitative.

Result research this, at activities bro previous letter use method group big and it is change to be team two show increase, that could seen from results research from Pre The action amounted to 21,73% increase at 21,74% at Cycle I become 43,47% and experience enhancement thus amounting to 34,79% reached 78,26% at Cycle II. Based on results research that, can concluded that activities learning with activities bro alphabet could increase ability read the beginning child.

Word key: Ability read, Meronce letter, Child age early

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN MERONCE HURUF
DI TK PKK BEDRUG KECAMATAN PULUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**ARI OPKAMSYATUN
NIM 14340002**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi

Dosen Pembimbing I,



Ida Yeni Rahmawati, M. Pd.
NIK.1989080120160913

Dosen Pembimbing II,



Betty Yulia Wulansari, M. Pd.
NIK. 1990071220160913

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Ari Opkamsyatun
NIM : 14340002
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 03 Agustus 2018
Yang membuat pernyataan






Ari Opkamsyatun
NIM 14340002

LEMBAR PENGESAHAN

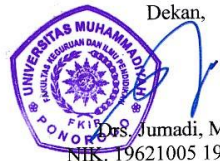
**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN MERONCE HURUF
DI TK PKK BEDRUG KECAMATAN PULUNG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**ARI OPKAMSYATUN
NIM 14340002**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Tanggal: 13 Agustus 2018

Nama	Tim Penguji	Tanda Tangan
Penguji 1 : Ida Yeni Rahmawati, M. Pd. NIK 19890801 201609 13		
Penguji 2 : Betty Yulia Wulansari, M. Pd. NIK 19900712 201609 13		
Penguji 3 : Muhibuddin Fadhli, M. Pd. NIK 19900513 201410 13		

Ponorogo, 13 Agustus 2018
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Dekan,



Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 199109 12

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Meronce Huruf di TK PKK Bedrug Kecamatan Pulung Tahun Ajaran 2018/2019”.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa motivasi dan doa selama proses penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Ibu Ida Yeni Rahmawati, M.Pd dan Ibu Betty Yulia Wulansari, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan, penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogodan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta para dosen yang telah memberikan bekal ilmunya kepada kami.
3. Bapak Muhibuddin Fadhli, M.Pd, Bapak M. Fadhilillah, M.Pd, dan Ibu Dian Kristiana, M.Pd selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen, RPP, maupun media pembelajaran.
4. Kepala Sekolah beserta guru TK PKK Bedrug yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan dan kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
5. Bapak dan ibunda tercinta atas kasih sayang, dukungan dan doa yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Suami tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik materil maupun spiritual kepada penulis.
7. Anak-anakku tercinta yang selalu mendoakan bunda.
8. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2014 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Teriring harapan semoga Allah swt senantiasa membalas kebaiakan berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Ponorogo, 03 Agustus 2018

Ari Opkamsyatun

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Anak Usia Dini.....	8
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	8
b. Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
c. Pendekatan Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini	9
2. Kemampuan Membaca Permulaan.....	10
a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	10
b. Aspek Kemampuan Membaca Permulaan	11
c. Pentingnya Kemampuan Membaca.....	11

d. Tujuan Membaca.....	11
e. Kemampuan-kemampuan Kesiapan Membaca.....	12
f. Tanda-tanda Kesiapan Membaca	13
g. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca..	13
h. Perkembangan Membaca	13
i. Teknik-teknik Pembelajaran Membaca.....	14
j. Metode-metode Belajar Dalam Membaca.....	14
3. Meronce Huruf	15
a. Pengertian Meronce.....	15
b. Tujuan Meronce	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir.....	17
D. Pertanyaan Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Pendekatan Penelitian	19
B. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan.....	19
C. Waktudan Tempat Penelitian	20
D. Subjek Penelitian.....	20
E. Data dan Sumber Data	20
F. Pengumpulan Data	21
1. Observasi.....	21
2. Tes.....	22
3. Dokumentasi	22
G. AnalisisData, Evaluasi, dan Refleksi	23
1. Analisis Data	23
2. Evaluasi	24
3. Refleksi	24
H. Prosedur Penelitian.....	24
1. Tahap Perencanaan.....	25
2. Tahap Tindakan.....	26
3. Tahap Observasi.....	26

4. Tahap Refleksi	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Hasil Penelitian	27
1. Kegiatan Pra Penelitian	27
2. Kegiatan Penelitian	30
a. Kegiatan Penelitian Siklus I.....	30
1) Perencanaan Siklus I	30
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	31
3) Observasi Siklus I	35
4) Refleksi Siklus I.....	37
5) Tindak Lanjut Siklus I.....	37
b. Kegiatan Penelitian Siklus II.....	38
1) Perencanaan Siklus II.....	38
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus II	39
3) Observasi Siklus II	43
4) Refleksi Siklus II.....	45
5) Tindak Lanjut Siklus II	46
B. Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	50
A. Simpulan	50
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Observasi Tingkat Pencapaian Kemampuan Membaca Anak	22
Tabel 2. Kriteria Keberhasilan Penelitian	24
Tabel 3. Rekapitulasi data Kemampuan Membaca Anak Pra Tindakan.....	29
Tabel 4. Rekapitulasi data Kemampuan Membaca Anak Siklus I.....	36
Tabel 5. Data Kemampuan Membaca Permulaan PraTindakan Dan Siklus I.....	36
Tabel 6. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II.....	44
Tabel 7. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	45
Tabel 8. Rekapitulasi Data Kemampuan Membaca Permulaan.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tingkat Kemampuan Membaca Anak.....	3
Gambar 2. Model Penelitian Kemmis dan Mc. Taggart	25
Gambar 3. Grafik Kemampuan Membaca Anak Pra Tindakan	29
Gambar 4. Grafik Kemampuan Membaca Anak Siklus I	36
Gambar 5. Grafik Kemampuan Membaca Anak Siklus II.....	44



DAFTAR BAGAN

Bagan I. Skema Kerangka Berpikir	17
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian	55
Lampiran 2. Lembar Tes Membaca Permulaan	57
Lampiran 3. Lembar Observasi Kemampuan Membaca Anak	59
Lampiran 4. Tabel Hasil Perhitungan Persentase Kemampuan Membaca Permulaan	61
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	63
Lampiran 6. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelompok B1	65
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru	67
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)	70
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	77
Lampiran 10. Foto Media Kartu Huruf	96
Lampiran 11. Hasil Observasi Pra Tindakan, Siklus I, dan Siklus 2	98
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Persentase Kemampuan Membaca Permulaan	106
Lampiran 13. Hasil Wawancara Peneliti dengan Guru Kelompok B1	110
Lampiran 14. Hasil Observasi Aktivitas Guru	113
Lampiran 15. Foto Kegiatan Pembelajaran	116
Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi	121
Lampiran 17. Surat Keterangan Plagiasi	129
Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	131
Lampiran 19. Daftar Nama Anak Kelompok B1	133