

# Lampiran 1

**Surat Permohonan  
Ijin Penelitian**





# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor : 271/IV.3/PN/2018  
Hal : IJIN PENELITIAN

Kepada :  
Yth. Kepala Sekolah BA Aisyiyah Klepu  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,  
menerangkan :

Nama	: Hendri Patmawati
NIM	: 14340018
Angkatan	: 2014
Program Studi	: PG PAUD


Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

*"Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar pada Anak Usia 4-5 Tahun di BA Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2017/ 2018"*

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di BA Aisyiyah Klepu.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Ponorogo, 30 Mei 2018  
Dekan  
  
Drs. Jumadi, M.Pd  
NIK. 19621005 199109 12





# **Lampiran 2**

## **Surat Ijin & Keterangan Penelitian**



**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
BUSTANUL ATHFAL 'AISYIYAH KLEPU**

Kantor: Dkh. Ngapak Ds. Klepu Kec. Sooko Kab. Ponorogo Telp. 0895321604333

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 058/BA.A.KLP/VII/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala BA 'Aisyiyah Klepu,  
menerangkan bahwa:

Nama : HENDRI PATMAWATI  
Tempat Tanggal Lahir : Ponorogo, 7 April 1991  
NIM : 14340018  
Status Kependidikan : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Jurusan : PG-PAUD

Yang bersangkutan tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian tindakan kelas dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA 'Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2018/2019."**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Klepu, 28 Juli 2018  
Kepala BA Aisyiyah Klepu Sooko

  
**SUDARTI, S.Pd.I.**

# Lampiran 3

**Surat Keterangan Validasi  
Media , Instrumen, RPPM & RPPH**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia

Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B

(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Fadhilillah  
NIP/NIK : 1984032520150913  
Jabatan/pekerjaan : Dosen  
Instansi : UINMUH Ponorogo

Menyatakan bahwa media penelitian dengan judul :

Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA 'Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2017/2018

Dari mahasiswa :

Nama : Hendri Patmawati  
Program Studi : PG PAUD  
NIM : 14340018


(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. *perlu ditambahkan gambar -*
2. *cara bermain di buku bermain*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 26 Juli 2018

Validator,

  
(M. Fadhilillah, M. Pd. I)

\*) coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN**  
**KARTU HURUF BERGAMBAR**

**Identitas Validator**

1. Nama : M. Fadlillah.....
2. NIP/NIK : 1984032520150913.....
3. Jabatan : Dosen.....
4. Instansi : UINNUH Ponorogo.....

**Petunjuk pengisian**

1. Jawablah secara singkat pertanyaan di bawah ini.
2. Berilah masukan untuk media yang telah dibuat.

Media : Kartu huruf bergambar

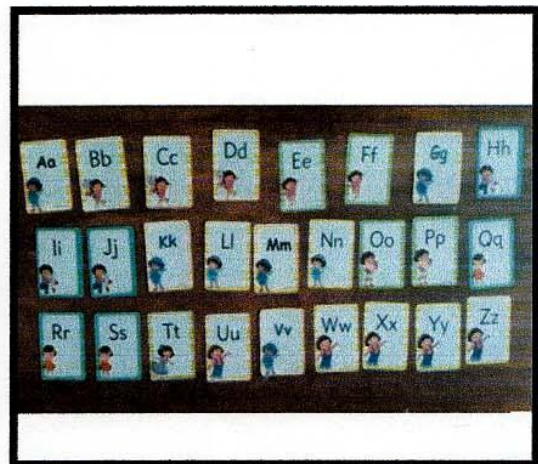
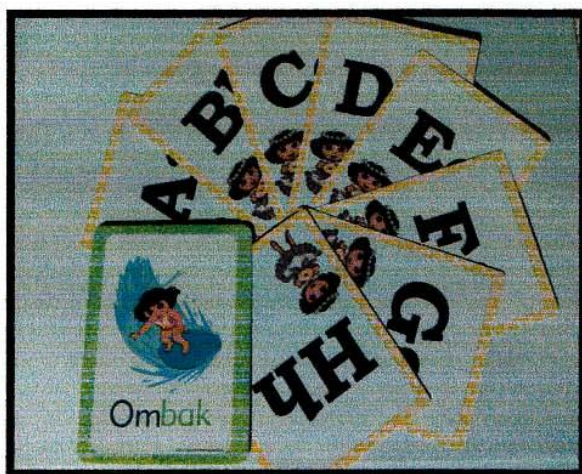
Usia : 4-5 tahun

STPPA yang dikembangkan : Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf

Indikator : - Anak mampu menunjuk dan menyebutkan huruf A-Z  
- Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata  
- Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata

SOP :- Siapkan kartu huruf, mulai dari kartu huruf A-Z  
- Gambar yang ada pada kartu menyesuaikan dengan tema  
- Tunjuk dan sebut satu persatu huruf yang ada pada kartu  
- Dengan instruksi guru anak mengambil kartu sesuai dengan tema

Kapasitas : Satu paket kartu huruf untuk dipergunakan secara bergantian



Pertanyaan:

1. Apakah media sesuai dengan STPPA yang dikembangkan?

Sudah sesuai dengan STPPA

2. Apakah media sesuai dengan usia anak?

Sudah sesuai dengan usia

3. Apakah media ini menarik minat anak untuk meningkatkan kemampuan membaca anak?

Mengantuk

4. Apakah yang perlu diperbaiki dari bentuk media?

- gambar hewan perlu dibuat bervariasi dan non gender
- cara berurusan harus bervariasi, supaya tidak monoton

5. Apakah media ini dapat digunakan dalam penelitian "Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA 'Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2017/2018"?

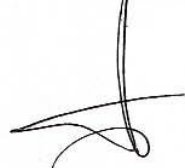
- 1) Ya tanpa revisi
- ② Ya dengan revisi
- 3) Tidak

Alasan:

Sudah cukup baik, namun perlu diberikan tambahan gambar atau variasi lainnya

Ponorogo, 26 Juli 2018

Validator



(M. Fadhlillah, M. Pd. I)





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Betty Yulia Wulansari, M.Pd  
NIP/NIK : 1990071220160913  
Jabatan/pekerjaan : Dosen PG PAUD  
Instansi : UNMUH Ponorogo

Menyatakan bahwa RPPM dan RPPH penelitian dengan judul :

Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA 'Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2018/2019.

Dari mahasiswa :

Nama : HENDRI PATMAWATI  
Program Studi : PG PAUD  
NIM : 14340018

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. *RPPM dan RPPH disempurnakan*  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 19 Juli 2018

Validator,

*Bulansari*

(Betty Yulia Wulansari, M.Pd)

\*) coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI PEMBELAJARAN PENGENALAN HURUF  
MELALUI MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR**

**Identitas Validator**

1. Nama : Betty Yulia Wulansari, M.Pd
2. NIP/NIK : 1990071220160913
3. Jabatan : Dosen PG PAUD
4. Instansi : UNMUH Ponorogo

**Petunjuk pengisian**

Berilah saran terhadap RPPM dan RPPH yang dibuat dalam penelitian dengan judul: Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA 'Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2018/2019

**Peningkatan Kemampuan**

NO	Konten	Saran
1.	RPPM Siklus I	-
	a. RPPH Pertemuan 1	-
	b. RPPH Pertemuan 2	-
	c. RPPH Pertemuan 3	-
2.	RPPM Siklus 1	-
	a. RPPH Pertemuan 1	-
	b. RPPH Pertemuan 2	-
	c. RPPH Pertemuan 3	-

Ponorogo, 19 Juli 2018

Validator



(Betty Yulia Wulansari, M. Pd)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhibbudin Fadhli, M. Pd  
NIP/NIK : 1990051320141013  
Jabatan/pekerjaan :- / Dosen PG- PAUD  
Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul :

Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA 'Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2017/2018

Dari mahasiswa :

Nama : Hendri Patmawati  
Program Studi : PG PAUD  
NIM : 14340018

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. ....  
.....
2. ....  
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 17 Juli 2018

Validator,

  
(Muhibbudin Fadhli, M. Pd)

\*) coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
KARTU HURUF BERGAMBAR**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : Muhibbudin Fadhli, M. Pd
2. NIP/NIK : 1990051320141013
3. Jabatan/pekerjaan :- / Dosen PG- PAUD
4. Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**B. Petunjuk pengisian**

Lembar validasi instrumen penelitian diisi dengan pemberian catatan

NO.	Aspek validasi	Catatan
1.	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A-Z	—
2.	Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata	—
3.	Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata	—

Ponorogo, 17 Juli 2018

Validator

  
(Muhibbudin Fadlillah, M. Pd)



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhibbudin Fadhli, M. Pd  
NIP/NIK : 1990051320141013  
Jabatan/pekerjaan : - / Dosen PG - PAUD  
Instansi : UINMUH Ponorogo

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul :

Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA 'Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2017/2018

Dari mahasiswa :

Nama : Hendri Patmawati  
Program Studi : PG PAUD  
NIM : 14340018

(~~sudah siap~~/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. ~~Desain~~..... *perubahan skor dll.*.....
2. ~~Beri~~..... *berikan inisial untuk memudahkan proses anak*.....  
*↳ Buat kisi-kisi*.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, *16 Juli*.....2018  
Validator,

*(Signature)*  
(Muhibbudin Fadhli, M. Pd)

\*) coret yang tidak perlu

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN  
KARTU HURUF BERGAMBAR**

**A. Identitas Validator**

1. Nama : Munibuddin Fadlillah  
2. NIP/NIK : .....  
3. Jabatan : Dosen Pk-PwD  
4. Instansi : .....

**B. Petunjuk pengisian**

Lembar validasi instrumen penelitian diisi dengan pemberian catatan

NO.	Aspek validasi	Catatan
1.	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A-Z	-
2.	Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata	-
3.	Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata	-

Ponorogo, 16 Juli .....2018

Validator



(Munibuddin Fadlillah, M. Pd)





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id) website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)  
Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
(SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

**SURAT KETERANGAN**  
**HASIL PEMERIKSAAN PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

Dengan ini kami nyatakan bahwa skripsi dengan rincian sebagai berikut:

Nama : Hendri Patmawati

NIM : 143400113

Prodi : PG PAUD

Judul : Peningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Kartu Huruf Bergambar  
Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di BA 'Aisyiyah Klepu Tahun Pelajaran 2017/2018.

Dosen pembimbing :

1. Ida Yeni Rahmawati, M.Pd

*E-mail* : [Idayenir@gmail.com](mailto:Idayenir@gmail.com)

2. Sidik Nuryanto, M.Pd

*E-mail* : [nuryantosidik@gmail.com](mailto:nuryantosidik@gmail.com)

Telah dilakukan check plagiasi di UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase plagiasi sebesar 21 %

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 13 Agustus 2018

Pemeriksa

(Mohamad Ulil Albab, SIP)

NIK.1989092720150322



## Lampiran 5

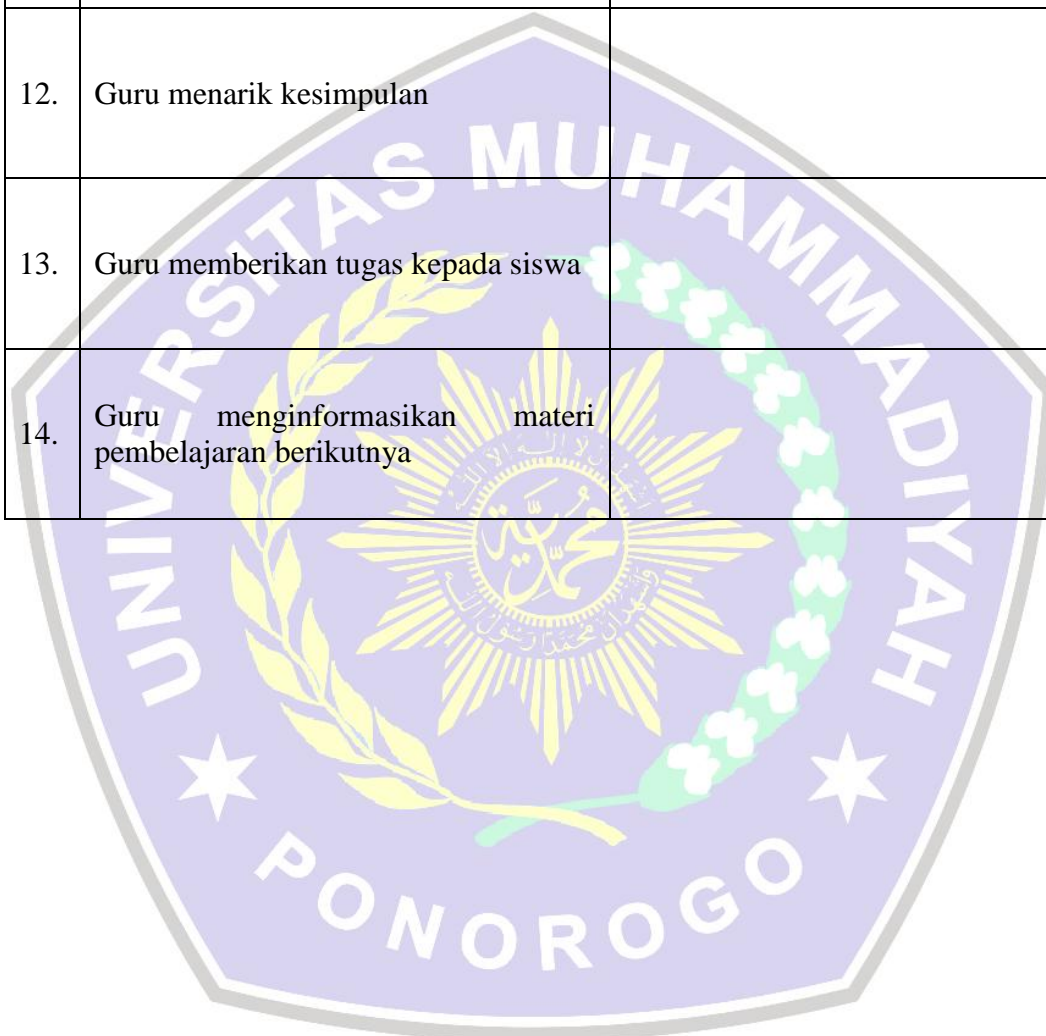
**Pedoman Observasi Aktivitas****Guru Kelompok A di BA Aisyiyah Klepu**

Observer :

Hari/ Tanggal :

No	Aktivitas Guru	Jawaban
<b>I. Kegiatan Awal</b>		
1.	Guru memotivasi siswa agar siswa siap mengikuti pembelajaran	
2.	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh setiap siswa	
4.	Guru bertanya tentang tema yang akan dibahas	
4.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa	
<b>II. Kegiatan Inti</b>		
5.	Guru mempraktikkan media yang berkaitan dengan materi	
6.	Pembelajaran dilaksanakan sesuai langkah-langkah pada RPPH	
7.	Guru memberikan contoh atau petunjuk pembelajaran dengan jelas kepada siswa sehingga mudah dipahami	
8.	Selama proses pembelajaran guru selalu memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya	
9.	Apabila siswa bertanya guru memberikan jawaban yang jelas dan mudah dipahami anak	

10.	Guru selalu memotivasi siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan media	
<b>III. Kegiatan Penutup</b>		
11.	Guru merefleksi pembelajaran	
12.	Guru menarik kesimpulan	
13.	Guru memberikan tugas kepada siswa	
14.	Guru menginformasikan materi pembelajaran berikutnya	



**Hasil Observasi Aktivitas**  
**Guru Kelompok A di BA Aisyiyah Klepu**

Observer : Hendri Patmawati  
Hari Tanggal : Senin, 23 Juli 2018

No	Aktivitas Guru	Jawaban
<b>I. Kegiatan Awal</b>		
1.	Bagaimana guru membuka pembelajaran?	Guru membuka pembelajaran dengan salam diteruskan dengan tepuk atau lagu untuk memotivasi siswa
2.	Bagaimana guru melakukan apersepsi?	Guru melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang tema yang dibahas
3.	Bagaimana guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh setiap siswa	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menjelaskan tujuan dengan bahasa yang jelas dan dipahami anak
4.	Bagaimana cara guru menguasai kelas?	Guru menguasai kelas dengan memotivasi anak untuk aktif dalam bertanya
<b>II. Kegiatan Inti</b>		
5.	Bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas?	Proses pembelajaran yang

		dilaksanakan guru sesuai langkah-langkah pada RPPH
6.	Bagaimana guru menjelaskan media pembelajaran?	Guru menjelaskan media pembelajaran dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami anak
7.	Bagaimana guru menggunakan media pembelajaran yang akan dipakai anak?	Guru memberikan contoh penggunaan media pembelajaran sesuai langkah-langkahnya
8.	Bagaimana sikap guru ketika ada anak yang bertanya atau belum paham?	Guru mengulangi penjelasannya lagi sampai anak paham
9.	Bagaimana sikap guru kepada siswa yang masih merasa kesulitan dalam menggunakan media?	Guru memberikan motivasi pada siswa yang kesulitan dan memberikan bantuan
<b>III. Kegiatan Penutup</b>		
11.	Bagaimana guru melakukan evaluasi di kelas?	Guru melakukan evaluasi dengan cara bertanya kepada siswa tentang kegiatan yang dilakukan
12.	Bagaimana guru menutup pembelajaran?	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan singkat kepada anak, menginformasikan materi pembelajaran untuk besok dan ditutup dengan doa setelah melakukan kegiatan.

## Lampiran 7

## Pedoman Wawancara Guru

## Kelompok A di BA 'Aisyiyah Klepu

Observer :  
 Hari/ Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?	
2.	Bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan selama pembelajaran di kelas?	
3.	Bagaimana tingkat kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 di BA 'Aisyiyah Klepu?	
4.	Berapa siswa yang kemampuan mengenal hurufnya sudah baik di BA 'Aisyiyah Klepu?	
5.	Apakah guru sudah menyusun RPPH sebelum melakukan pembelajaran?	
6.	Media apa yang pernah ibu gunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak di BA 'Aisyiyah Klepu?	
7.	Tindakan apa yang pernah dilakukan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun?	
8.	Apakah ada peningkatan dalam kemampuan mengenal huruf pada anak setelah melakukan tindakan tersebut?	
9.	Apakah guru melakukan evaluasi setelah proses pembelajaran?	
10.	Apakah ada tindakan lain yang dilakukan setelah mengetahui hasil evaluasi khususnya dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak?	

Lampiran 7

**Pedoman Wawancara Guru Kelompok A  
Setelah Tindakan Siklus I dan II**

Observer :  
Hari/ Tanggal :

**Pedoman Wawancara Setelah Tindakan Siklus I dan II**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan tindakan pada Siklus I dan siklus II?	
2.	Apakah ada anak yang mengalami peningkatan dalam kemampuan mengenal huruf melalui media kartu huruf bergambar di BA Aisyiyah Klepu?	
3.	Setelah dilakukan tindakan Siklus I dan II, berapa anak yang kemampuan mengenal hurufnya meningkat?	
4.	Apa kesimpulan dari hasil yang dicapai pada setiap siklusnya	
5.	Apa ada hambatan yang ditemukan?	
6.	Apa saja yang mendukung pembelajaran?	

### Hasil Wawancara Pra Tindakan Guru Kelompok A di BA Aisyiyah Klepu

Observer : Hendri Patmawati  
Hari Tanggal : Senin, 23 Juli 2018

1. Peneliti : Apa permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas?  
Guru : Anak belum mampu dalam mengenal huruf, padahal anak di usia 4-5 tahun sudah menguasai hal tersebut dan kurang memperhatikan guru ketika guru mengenalkan huruf pada anak
2. Peneliti : Bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan selama pembelajaran di kelas?  
Guru : Guru memotivasi anak untuk belajar mengenal huruf dengan cara menerangkan huruf perhuruf yang ditulis di papan tulis.
3. Peneliti : Bagaimana tingkat kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun di BA 'Aisyiyah Klepu?  
Guru : Banyak anak yang belum mampu untuk mengenali huruf, apalagi ada beberapa huruf yang bentuknya hampir sama, seperti "b" dan "d".
4. Peneliti : Berapa siswa yang kemampuan mengenal hurufnya sudah baik di BA Aisyiyah Klepu?  
Guru : Anak yang sudah baik kemampuan mengenal hurufnya 1 anak sedangkan yang 14 anak belum memenuhi kriteria kemampuan mengenal huruf sesuai dengan usianya.
5. Peneliti : Apakah guru sudah menyusun RPPH sebelum melakukan pembelajaran?  
Guru : Sudah, Ketika akan mengajar guru sudah menyiapkan RPPH selama 1 minggu.
6. Peneliti : Media apa yang pernah ibu gunakan untuk meningkatkan

kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun di BA Aisyiyah Klepu?

Guru : Media masih menggunakan LKA.

7. Peneliti : Tindakan apa yang pernah dilakukan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun?

Guru : Tindakan yang pernah dilakukan biasanya anak mengerjakan LKA, sebelum mengerjakan guru menerangkan dan menulis huruf-huruf di papan tulis lalu anak diminta menirukannya.

8. Peneliti : Apakah ada peningkatan dalam kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun setelah melakukan tindakan tersebut

Guru : Ada peningkatan tetapi belum maksimal.

9. Peneliti : Apa guru melakukan evaluasi setelah proses pembelajaran?

Guru : Iya, guru selalu melakukan evaluasi dengan menggunakan catatan skala capaian, catatan hasil karya dan catatan anekdot.

10. Peneliti : Apakah ada tindakan lain yang dilakukan setelah mengetahui hasil evaluasi khususnya dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak?

Guru : Iya ada, guru sebenarnya ingin menggunakan media yang lain tapi masih bingung, media apa yang sekiranya cocok untuk mengenalkan huruf pada anak.



**Daftar Nama Anak Kelompok A (Usia 4-5 Tahun)  
Di BA 'Aisyiyah Klepu**

No	Nama Anak	Inisial	Jenis Kelamin	Tempat Tanggal Lahir
1.	Ahmad Rafi Andra	ANDR	L	Po, 22-5-2013
2.	Aira Fitria Ramadhani	AIR	P	Po, 19-9-2014
3.	Arka Tuwu Wardana	ARK	L	Po, 5-7-2013
4.	Imel Oca Winisa	IML	P	Po, 27-7 2013
5.	Jagad Putra Ramadhan	JGD	L	Po, 23-7 2013
6.	Klarisa Senja Nadizta. A	NDZ	P	Po, 20-4-2013
7.	Linda Alesia Kimberli	LND	P	Natuna, 23-8-2013
8.	M. Zuzky Muntaha	YZKY	L	Po, 6-7-2013
9.	Meisya Zulfi Mashfufah	ZLF	P	Po, 9-7-2012
10.	Nada Fajria Salsabila	NDA	P	Po, 24-6-2012
11.	Naily Fadlika Maulida	ALKA	P	Po, 1-2-2014
12.	Putri Aisyiyah Lunas Sari	ASYH	P	Po, 11-12-2013
13.	Raizza Nuur Fadlillah	RZZ	P	Po, 14-5-2013
14.	Reyfen Ega Alfiano	RFN	L	Po, 7-11-2013
15.	Vira Mita Melinda	VRA	P	Po, 4-5-2014



**Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun**  
**BA 'Aisyiyah Klepu**

NO	INDIKATOR	KRITERIA PENILAIAN	SKOR	DESKRIPSI
1	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A-Z	a. Anak sangat mampu dalam menyebutkan huruf A-Z dengan tepat dan lancar	4	Jika anak tepat dan lancar dalam menyebutkan huruf A-Z
		b. Anak mampu dalam menyebutkan huruf A-Z dengan tepat tapi kurang lancar	3	Jika anak tepat meskipun kurang lancar dalam menyebutkan huruf A-Z
		c. Anak kurang mampu menyebutkan huruf A-Z dan sedikit ada bantuan	2	Jika anak salah dalam menyebutkan huruf A-Z dan masih di bantu guru
		d. Anak belum mampu menyebutkan huruf A-Z dan masih perlu bimbingan lebih lanjut.	1	Jika anak masih banyak yang salah dalam menyebutkan huruf A-Z dan perlu bimbingan lebih lanjut
2	Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata	a. Anak sangat mampu dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan tepat dan lancar	4	Jika anak tepat dan lancar dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata
		b. Anak mampu dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan tepat tapi kurang lancar	3	Jika anak tepat meskipun kurang lancar dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata
		c. Anak kurang mampu dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan tepat dan sedikit ada bantuan	2	Jika anak salah dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata
		d. Anak belum mampu dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan tepat dan masih perlu bimbingan lebih lanjut	1	Jika anak menyebutkan huruf depan dari sebuah kata masih banyak yang salah dan perlu bimbingan lebih lanjut
3	Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata	a. Anak sangat mampu dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata dengan tepat dan lancar	4	Jika anak tepat dan lancar dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata
		b. Anak mampu dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata dengan tepat tapi kurang lancar	3	Jika anak tepat meskipun kurang lancar dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata
		c. Anak kurang mampu dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata dengan tepat dan sedikit ada bantuan	2	Jika anak salah dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata
		d. Anak belum mampu dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata dengan tepat dan masih perlu bimbingan lebih lanjut	1	Jika anak dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata masih banyak yang salah dan masih perlu bimbingan lebih lanjut

**Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun**

**BA 'Aisyiyah Klepu**

NO	INDIKATOR	KRITERIA PENILAIAN	SKOR	DESKRIPSI
1	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A-Z yang ada pada kartu	a. Anak sangat mampu dalam menyebutkan huruf A-Z dengan tepat dan lancar	4	Jika anak tepat dan lancar dalam menyebutkan huruf A-Z
		b. Anak mampu dalam menyebutkan huruf A-Z dengan tepat tapi kurang lancar	3	Jika anak tepat meskipun kurang lancar dalam menyebutkan huruf A-Z
		c. Anak kurang mampu menyebutkan huruf A-Z dan sedikit ada bantuan	2	Jika anak salah dalam menyebutkan huruf A-Z dan masih di bantu guru
		d. Anak belum mampu menyebutkan huruf A-Z dan masih perlu bimbingan lebih lanjut.	1	Jika anak masih banyak yang salah dalam menyebutkan huruf A-Z dan perlu bimbingan lebih lanjut
2	Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata:  "Banjir, Pelangi, Longsor, Gunung Meletus, Gempa, dan Kebakaran Hutan" yang ada pada kartu	a. Anak sangat mampu dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan tepat dan lancar	4	Jika anak tepat dan lancar dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata
		b. Anak mampu dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan tepat tapi kurang lancar	3	Jika anak tepat meskipun kurang lancar dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata
		c. Anak kurang mampu dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan tepat dan sedikit ada bantuan	2	Jika anak salah dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata
		d. Anak belum mampu dalam menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan tepat dan masih perlu bimbingan lebih lanjut	1	Jika anak menyebutkan huruf depan dari sebuah kata masih banyak yang salah dan perlu bimbingan lebih lanjut
3	Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata. yang ada pada kartu Siklus I: "B-a-n-j-i-r, P-e-l-a-n-g-i, L-o-n-g-s-o-r" Siklus II: "G-u-n-u-n-g M-e-l-e-t-u-s, G-e-m-p-a, dan K-e-b-a-k-a-r-a-n H-u-t-a-n"	a. Anak sangat mampu dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata dengan tepat dan lancar	4	Jika anak tepat dan lancar dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata
		b. Anak mampu dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata dengan tepat tapi kurang lancar	3	Jika anak tepat meskipun kurang lancar dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata
		c. Anak kurang mampu dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata dengan tepat dan sedikit ada bantuan	2	Jika anak salah dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata
		d. Anak belum mampu dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata dengan tepat dan masih perlu bimbingan lebih lanjut	1	Jika anak dalam menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata masih banyak yang salah dan masih perlu bimbingan lebih lanjut



# **Lampiran 12**

## **RPPH**

### **Pra Siklus**

**Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf  
Pra Siklus**

Hari/tanggal : Senin, 27 Juli 2018  
Tema/sub tema : Air, Udara, Api/ Udara

No	Nama anak	Aspek Penilaian												Jumlah skor	Presentase	Ket.
		Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A – Z				Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata				Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ANDR			√				√				√	4	33,33	BB	
2.	YZKY			√				√				√	4	33,33	BB	
3.	JGD			√				√				√	4	33,33	BB	
4.	ALKA		√					√				√	7	58,33	BSH	
5.	AIR			√				√				√	5	41,67	BB	
6.	RFN			√				√				√	4	33,33	BB	
7.	VRA		√					√				√	7	58,33	BSH	
8.	ZLF			√				√				√	5	41,67	BB	
9.	ASYH			√				√				√	4	33,33	BB	
10.	ARK		√					√				√	6	50	MB	
11.	IML			√				√				√	5	41,67	BB	
12.	NDA			√				√				√	4	33,33	BB	
13.	LND			√				√				√	4	33,33	BB	
14.	NDZ	√						√			√		10	83,33	BSB	
15.	RZZ		√					√				√	6	50	MB	
<b>Jumlah anak</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>			<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
<b>Persentase (%)</b>																

**Keterangan :**

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)  
Skor 3 : Berkemba Sesuai Harapan (BSH)  
Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)  
Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
BA 'AISYIYAH KLEPU**

**Semester** : 2/17  
**Tema** ALAM SEMESTA  
**Kelompok** : A (4-5 tahun)

Minggu ke	SUB TEMA	KD	MATERI/MUATAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
17	<b>ALAM SEMESTA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benda-benda langit</li> <li>• Matahari</li> <li>• Planet</li> <li>• Bulan</li> <li>• Awan</li> <li>• Bintang</li> </ul>	<b>NAM :</b> 1.1. Mengetahui agama yang dianut, mengenal ciptaan- ciptaan Tuhan 3.1. Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari 4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa 3.2. Mengetahui perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia.  <b>FMH, FMK:</b> 3.3. mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus. 4.3. menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus	<b>(NAM)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menghormati perayaan hari besar agama lain, dapat hidup berdampingan dengan teman yang beragama lain, menghormati teman yang sedang melakukan ibadah, mengetahui macam-macam agama yang ada di Indonesia, mengetahui macam-macam kitab suci, menghargai perbedaan</li> <li>➤ Mengetahui doa-doa pendek sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, melaksanakan ibadah sesuai aturan menurut agama yang dianut, mengenal do'a-do'a dalam sholat, mengenal tempat-tempat ibadah.</li> </ul> <b>(FMK)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban, berjalan maju</li> </ul>	1. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan 2. Menyebutkan macam-macam benda ciptaan Tuhan yang ada di langit 3. Bercerita 4. Menghubungkan gambar dengan tulisannya 5. Menghubungkan angka dengan jumlah gambar 6. Menyebutkan huruf awal dari beberapa kata 7. Mewarnai gambar benda yang ada di langit (matahari, bulan, bintang, awan, planet) 8. Menggambar bulan 9. Menirukan gerakan lengkung pelangi 10. Mencocok gambar awan 11. Menggambar bebas 12. Menyebutkan tanda-tanda akan terjadinya hujan 13. Menyanyi lagu "ambilkan bulan bu" 14. Menghitung gambar matahari, bulan dan bintang 15. Mengurutkan pola sesuai dengan

		<p><b>KOG.</b> 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan,dll).</p> <p>4.8. menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)</p> <p>3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, jumlah, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.</p> <p><b>BHS.</b></p>	<p>mundur, berjalan kesamping pada garis lurus sejauh 2-3 meter sambil membawa beban, melompat dengan ketinggian 30-50 cm, memanjat, bergelantungan dan berayun, berdiri dengan tumit di atas kaki dengan seimbang, berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh, merayap dan merangkak dengan berbagai variasi, bermain dngan simpai, naik sepeda roda 2, otoped, egrang dll .</p> <p><b>(FMH)</b> Menggambar bebas dengan berbagai media</p> <p><b>(KOG)</b> ➤ Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, malam) Mengenal nama-nama hari, bulan dan tahun Mengenal macam-macam gejala alam (banjir, tang longsor, gempa bumi, gunung meletus, dll Mengenal macam-macam hewan, mengenal kelompok hewan berdasarkan makanannya.</p> <p><b>(BHS)</b></p>	<p>urutannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Berdiri dengan satu tumit di atas kaki dengan seimbang.</li> <li>17. Menirukan gerakan pohon tertiuip angin</li> <li>18. Memanjat bola dunia</li> <li>19. Berlari menuju ke arah kartu</li> <li>20. Bermain kartu huruf mengenalkan uraian kata tanah matahari</li> <li>21. Bermain kartu huruf menguraikan kata planet “uranus”</li> <li>22. Bermain kartu huruf mengenalkan uraian kata “venus”</li> <li>23. Menyanyikan lagu “bintang kejora”</li> </ol>
--	--	--	---	---



		<p>3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain.</p> <p>4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p> <p><b>SE.</b> 2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab</p> <p><b>SENI</b> 2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis 3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni. 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengurai kata Menirukan kata sederhana</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(SE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>(SENI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menirukan gerakan binatang dan tanaman tertiuip angin, serta menirukan berbagai suara-suara</li> <li>➤ Menggambar pelangi</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Mengetahui  
Kepala BA 'aisyiyah Klepu

**SUDARTI, S.Pd.I**

Mahasiswa

**HENDRI PATMAWATI**

Ponorogo,

2018  
Guru kelompok A  
BA 'Aisyiyah Klepu

**FITRI RAHMAWATI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**BA 'AISYIYAH KLEPU**

**Semester** : 2/16  
**Tema** : ALAM SEMESTA  
**Kelompok** : A (4-5 tahun)

Minggu ke	SUB TEMA	KD	MATERI/MUATAN PEMBELAJARAN	RENCANA KEGIATAN
16	<b>SIANG MALAM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banjir</li> <li>• Pelangi</li> <li>• Tanah longsor</li> <li>• Gunung meletus</li> <li>• Gempa bumi</li> <li>• Kebakaran hutan</li> </ul>	<b>NAM :</b> 3.1. Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari 4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa 3.2. Mengetahui perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia 4.2. Menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia.  <b>FMH, FMK:</b> 3.3. mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus. 4.3. menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus	<b>(NAM)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menghormati perayaan hari besar agama lain, dapat hidup berdampingan dengan teman agama lain, menghormati teman yang sedang melakukan ibadah, mengetahui macam-macam agama yang ada di Indonesia, mengetahui macam-macam kitab suci, menghargai perbedaan</li> <li>➤ Mengetahui doa-doa pendek sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, melaksanakan ibadah sesuai aturan menurut agama yang dianut, mengenal do'a-do'a dalam sholat, mengetahui tempat-tempat ibadah.</li> </ul> <b>(FMK)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian,</li> </ul>	24. Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan 25. Menyebutkan macam-macam bencana alam 26. Menyebutkan warna-warna pada pelangi 27. Menghubungkan gambar dengan tulisannya 28. Menghubungkan angka dengan jumlah gambar 29. Menyebutkan huruf awal dari beberapa kata 30. Mewarnai gambar gunung meletus 31. Menggambar pelangi 32. Menirukan gerakan lengkung pelangi 33. Mencocok gambar awan 34. Menggambar bebas Menyebutkan tanda-tanda akan terjadinya hujan 35. Menyanyi lagu 36. Menyebutkan hasil pengurangan 37. Mengurutkan pola sesuai dengan urutannya

		<p><b>KOG.</b> 3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan,dll).</p> <p>4.8. menyajikan berbagai karya yang berhubungan denganlingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tamah, air, batu-batuan, dll)</p> <p>3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran,jumlah, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.</p> <p><b>BHS.</b> 3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui</p>	<p>berjalan dengan berjinjit, berjalan dengan tumit sambil membawa beban, berjalan maju mundur, berjalan kesamping pada garis lurus sejauh 2-3 meter sambil membawa beban, meloncat dengan ketinggian 30-50 cm, memanjat, bergelantungan dan berayun, berdiri dengan tumit di atas kaki dengan seimbang, berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh, merayap dan merangkak dengan berbagai variasi, bermain dngan simpai, naik sepeda roda 2, otoped, egrang dll .</p> <p><b>(FMH)</b> Menggambar bebas dengan berbagai media</p> <p><b>(KOG)</b> ➤ Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, malam) Mengenal nama-nama hari, bulan dan tahun Mengenal macam-macam gejala alam (banjir, tang longsor, gempa bumi, gunung meletus, dll</p>	<p>38. Berdiri dengan satu tumit di atas kaki dengan seimbang.</p> <p>39. Menirukan gerakan pohon tertiuap angin</p> <p>40. Memanjat bola dunia</p> <p>41. Berlari menuju ke arah kartu</p> <p>42. Bermain kartu huruf mengenalkan uraian kata tanah longsor</p> <p>43. Bermain kartu huruf menguraikan kata gempa bumi</p> <p>44. Bermain kartu huruf mengenalkan uraian kata hujan</p> <p>45. Bermain kartu huruf mengenalkan uraian kata pelangi</p> <p>46. Menyanyi tik tik tik bunyi hujan</p> <p>47. Menyanyi lagu” Pelangi-pelangi”</p>
--	--	---	--	--

		<p>bermain. 4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya</p> <p><b>SE.</b> 2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab</p> <p><b>SENI</b> 2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis 3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni. 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<p>Mengenal macam-macam hewan, mengenal kelompok hewan berdasarkan makanannya.</p> <p><b>(BHS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengurai kata</li> <li>➤ Menirukan kata sederhana</li> </ul> <p><b>(SE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mempertahankan hak-haknya untuk melindungi diri.</li> </ul> <p><b>(SENI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menirukan gerakan binatang dan tanaman tertiu angina, serta menirukan berbagai suara-suara</li> <li>➤ Menggambar pelangi</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala BA 'aisyiyah Klepu

Mahasiswa

Ponorogo, 28 April 2018  
Guru kelompok A  
BA 'Aisyiyah Klepu

**SUDARTI, S.Pd.I**

**HENDRI PATMAWATI**

**FITRI RAHMAWATI**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

Model Pembelajaran : Kelompok  
 Semester/ bulan minggu ke : II/ Juli /16  
 Hari/tanggal : Senin, 30 Juli 2018  
 Kelompok/ usia : A/ 4-5 Tahun  
 Tema/ Sub Tema : Alam Semesta /Banjir

**A. Materi Kegiatan:**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar,
2. Bahaya membung sampah sembarangan
3. Mencocok gambar matahari
4. Mengenal tanda-tanda akan turunnya hujan
5. Bermain kartu huruf menguraikan kata banjir

**B. Materi yang masuk dalam SOP dalam pembiasaan:**

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Doa sebelum belajar dan masuk kelas dengan tertib (sesuai SOP pembukaan)
3. Mengucapkan Asmaul Husna dan sifat wajib bagi Allah (mengetahui sifat Allah sebagai pencipta)
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**C. Alat dan Bahan**

Majalah anak, kertas, pensil, bola, kartu huruf bergambar

**D. Pembukaan**

1. Mengucap salam sebelum memulai kegiatan
2. Menyanyi lagu " tik tik tik bunyi hujan "

3. Doa sebelum belajar
4. Mengenal aturan bermain
5. Mengenal tanda-tanda akan terjadinya hujan

#### **E. Inti**

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
  2. Guru bertanya seputar hujan dan banjir
  3. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok dan mempersilahkan anak-anak untuk mengambil alat yang sudah disediakan sesuai bagian mereka
  4. Anak melakukan kegiatan sesuai kelompoknya:
    - a) Kelompok 1: Bercerita tentang tanda-tanda akan turunnya hujan
    - b) Kelompok 2: Bermain kartu huruf menguraikan kata hujan dan banjir
    - c) Kelompok 3: Mencocok gambar matahari
- Kegiatan pengaman : bermain puzzle
5. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya
  6. Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya

#### **F. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Refleksi apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk bertanya kepada orang tua tentang bahaya main di sungai
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa setelah belajar
6. Mengucapkan salam dilanjutkan pulang

## G. Rencana Penilaian

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	3.1 mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. 4.1 melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar
Fisik Motorik	3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus. 4.3 menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.	Anak mampu berlari menuju ke arah kartu huruf bergambar
Kognitif	3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll). 4.8. menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, kuantitas, jumlah, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya). 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, malam) Mengenal macam-macam gejala alam (banjir, tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, dll)
Bahasa	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui Bermain. 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan huruf A-Z, anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata banjir, dan anak

		mampu menyebutkan rangkaian huruf dari kata banjir dari kegiatan bermain kartu huruf
Sosem	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	Anak dapat mentaati aturan/ tata tertib dalam kegiatan permainan.
Seni	3.15.Mengenal berbagai karya dan aktivitas Seni 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak mampu menyanyikan lagu “tik tik bunyi hujan”

## 2. Teknik Penilaian yang akan digunakan

### a. Observasi

Mengetahui  
Guru kelompok A

Ponorogo, 30 Juli 2018

Mahasiswa peneliti

**FITRI RAHMAWAT**

**HENDRI PATMAWATI**

Kepala BA ‘Aisyiyah Klepu

**SUDARTI, S. Pd. I**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/ bulan /minggu ke	: II /Juli/16
Hari/tanggal	: Selasa, 31 Juli 2018
Kelompok/ usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema / Subtema	: Alam Semesta/ Pelangi

**A. Materi Kegiatan:**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar.
2. Mengenal tanda-tanda akan munculnya pelangi
3. Menggambar pelangi
4. Menirukan lengkung pelangi
5. Bermain kartu huruf menguraikan kata pelangi

**B. Materi yang masuk dalam SOP dalam pembiasaan**

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Doa sebelum belajar dan masuk kelas dengan tertib (sesuai SOP pembukaan)
3. Mencuci tangan dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**C. Alat dan Bahan**

Majalah anak, kartu huruf bergambar, pensil, pewarna/crayon

**D. Pembukaan**

1. Mengucap salam sebelum memulai kegiatan
2. Menyanyikan lagu pelangi-pelangi
3. Doa sebelum belajar
4. Mengenal aturan bermain
5. Berdiskusi tentang tanda-tanda akan munculnya pelangi

**E. Inti**

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan tanda-tanda akan munculnya pelangi
3. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok dan mempersilahkan anak-anak untuk mengambil alat yang sudah disediakan sesuai bagian mereka
4. Anak melakukan kegiatan sesuai kelompoknya:
  - a) Kelompok 1: Bermain kartu huruf menguraikan kata pelangi
  - b) Kelompok 2: menggambar pelangi
  - c) Kelompok 3: menirukan pohon tertiup angin

Kegiatan pengaman : bermain balok

5. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya
6. Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya

**F. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Refleksi apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk bertanya kepada orang tua tentang bahayanya bermain ketika hujan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa setelah belajar
6. Mengucapkan salam dilanjutkan pulang

**G. Rencana Penilaian****1. Indikator Penilaian**

<b>Program Pengembangan</b>	<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>
Nilai Agama dan Moral	3.1. Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari	Anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
	4.1. Melakukan kegiatan beribadah	

	sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	
Fisik Motorik	<p>3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.</p> <p>4.3 menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.</p>	Anak mampu menirukan gerakan lengkung pelangi
Kognitif	<p>3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll).</p> <p>4.8. menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)</p> <p>3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, kuran, jumlah, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.</p>	Mengenal tanda-tanda akan munculnya pelangi
Bahasa	3.12 Mengenal	Anak mampu menunjuk dan

	keaksaraan awal melalui Bermain. 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	menyebutkan huruf A-Z, anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata pelangi, dan anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari kata pelangi dari kegiatan bermain kartu huruf
Sosem	2.12.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab	Anak terbiasa mengerjakan sesuatu hingga tuntas.
Seni	3.15.Mengenal berbagai karya dan aktivitas Seni 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak mampu menyanyikan lagu “pelangi-pelangi”

## 2. Teknik Penilaian yang akan digunakan

### a. Observasi

Ponorogo, 31 Juli 2018

Mengetahui

Guru kelompok A

Mahasiswa peneliti

**FITRI RAHMAWATI**

**HENDRI PATMAWATI**

Kepala BA ‘Aisyiyah Klepu

**SUDARTI, S. Pd.I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KURIKULUM 2013  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/ bulan minggu ke	: II/Agustus/16
Hari/tanggal	: Rabu, 01 Agustus 2018
Kelompok/ usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema / Subtema	: Alam Semesta/ Tanah Longsor

**A. Materi Kegiatan:**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar,
2. Mengenal tanda-tanda kejadian tanah longsor
3. Mengurutkan gambar awan dari urutan terkecil ke yang terbesar
4. Bermain kartu huruf menguraikan kata longsor
5. Menirukan suara petir

**B. Materi yang masuk dalam SOP dalam pembiasaan**

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Doa sebelum belajar dan masuk kelas dengan tertib (sesuai SOP pembukaan)
3. Menghafal surat-surat pendek
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**C. Alat dan Bahan**

Lembar kerja anak, kartu huruf bergambar, , pensil warna

**D. Pembukaan**

1. Mengucap salam sebelum memulai kegiatan
2. Doa sebelum belajar
3. Mengenal aturan bermain
4. Tanda-tanda terjadinya bencana tanah longsor

**E. Inti**

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan tanda-tanda akan terjadinya tanah longsor
3. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok dan mempersilahkan anak-anak untuk mengambil alat yang sudah disediakan sesuai bagian mereka
4. Anak melakukan kegiatan sesuai kelompoknya:
  - a) Kelompok 1: Bermain kartu huruf menguraikan kata longsor
  - b) Kelompok 2: menirukan suara petir
  - c) Kelompok 3: mengurutkan gambar petir dari yang terkecil ke yang terbesar

Kegiatan pengaman : bermain boneka tangan

5. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya
6. Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya

**F. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Refleksi apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk bertanya kepada orang tua tentang bahayanya dari musibah tanah longsor
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa setelah belajar
6. Mengucapkan salam dilanjutkan pulang

**G. Rencana Penilaian****1. Indikator Penilaian**

<b>Program Pengembangan</b>	<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>
Nilai Agama dan Moral	3.1 mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.	Anak mampu berdo'a sebelum dan sesudah belajar
	4.1 melakukan kegiatan beribadah	

	sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	
Fisik Motorik	3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus. 4.3 menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.	Anak mampu berlari dengan seimbang tanpa jatuh.
Kognitif	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Anak mampu menyebutkan urutan pola sesuai dengan urutannya
Bahasa	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui Bermain. 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan huruf A-Z, anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata longsor, dan anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari kata longsor dari kegiatan bermain kartu huruf
Sosem	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	Anak mampu mentaati dalam kegiatan permainan.
Seni	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas Seni 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak mampu menirukan suara petir

**2. Teknik Penilaian yang akan digunakan**

- a. Observasi

Ponorogo, 01 Agustus 2018

Mengetahui

Guru kelompok A

Mahasiswa peneliti

**FITRI RAHMAWATI**

**HENDRI PATMAWATI**

Kepala BA 'Aisyiyah Klepu

**SUDARTI, S. Pd.I**





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/ bulan minggu ke	: I/Agustus /17
Hari/tanggal	: Senin, 6 Agustus 2018
Kelompok/ usia	: A 4-5 Tahun
Tema/ Sub Tema	: Alam Semesta/ Gunung Meletus

**A. Materi Kegiatan:**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar,
2. Bahaya mendaki gunung
3. Mewarnai gambar gunung meletus
4. Mengenal tanda-tanda akan terjadinya gunung meletus
5. Bermain kartu huruf menguraikan kata gunung meletus
6. Menirukan suara gunung meletus

**B. Materi yang masuk dalam SOP dalam pembiasaan:**

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Doa sebelum belajar dan masuk kelas dengan tertib (sesuai SOP pembukaan)
3. Mengucapkan Asmaul Husna dan sifat wajib bagi Allah (mengetahui sifat Allah sebagai pencipta)
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**C. Alat dan Bahan**

Majalah anak, kertas, pensil, kartu huruf bergambar

**D. Pembukaan**

1. Mengucap salam sebelum memulai kegiatan

2. Menyanyi lagu "Naik-Naik Ke Puncak Gunung"
3. Doa sebelum belajar
4. Mengenal aturan bermain
5. Mengenal tanda-tanda gunung meletus

#### **E. Inti**

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru bertanya seputar gunung meletus pada anak
3. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok dan mempersilahkan anak-anak untuk mengambil alat yang sudah disediakan sesuai bagian mereka
4. Anak melakukan kegiatan sesuai kelompoknya:
  - a) Kelompok 1: mewarnai gambar gunung meletus
  - b) Kelompok 2: Bermain kartu huruf menguraikan kata gunung meletus
  - c) Kelompok 3: menirukan suara gunung meletus

Kegiatan pengaman : bermain lompat tali

5. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya
6. Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya

#### **F. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Refleksi apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk bertanya kepada orang tua tentang bahaya dampak gunung meletus
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa setelah belajar
6. Mengucapkan salam dilanjutkan pulang

## G. Rencana Penilaian

### 1. Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	INDIKATOR
Nilai Agama dan Moral	3.1 mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. 4.1 melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar
Fisik Motorik	3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus. 4.3 menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.	Anak terbiasa mencuci tangan  Anak dapat mewarnai gambar gunung meletus
Kognitif	3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll). 4.8. menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, kuran, jumlah, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya). 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, malam) Mengenal macam-macam gejala alam (gunung meletus) Mengenal macam-macam hewan, mengenal kelompok hewan berdasarkan tempat dimana ia tinggal (hewan yang hidup di gunung) Anak dapat menirukan suara gunung meletus
Bahasa	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui Bermain. 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan huruf A-Z, anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah gunung meletus, dan

		anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari kata gunung meletus dari kegiatan bermain kartu huruf
Sosem	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	Anak dapat mentaati peraturan dalam kegiatan permainan.
Seni	3.15.Mengenal berbagai karya dan aktivitas Seni 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak menyanyikan lagu “Naik-naik ke Puncak Gunung” Anak membuat karya seni gambar dan lukis

### 3. Teknik Penilaian yang akan digunakan

#### b. Observasi

Mengetahui

Guru kelompok A

Ponorogo, 06 Agustus 2018

Mahasiswa peneliti

**FITRI RAHMAWAT**

**HENDRI PATMAWATI**

Kepala BA ‘Aisyiyah Klepu

**SUDARTI, S. Pd. I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/ bulan /minggu ke	: II/ Agustus/17
Hari/tanggal	: Rabu, 08 Agustus 2018
Kelompok/ usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema / Subtema	: Alam Semesta/ Gempa Bumi

**A. Materi Kegiatan:**

1. D'a sebelum dan sesudah belajar.
2. Menenal tanda-tanda adanya gempa bumi
3. Mendengarkan cerita guru tentang kejadian gempa bumi
4. Bermain kartu huruf menguraikan kata “gempa”
5. Berlari keluar kelas (waspada gempa bumi)

**B. Materi yang masuk dalam SOP dalam pembiasaan**

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Doa sebelum belajar dan masuk kelas dengan tertib (sesuai SOP pembukaan)
3. Menghafalkan hadist adab makan dan minum
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**C. Alat dan Bahan**

Majalah anak, kartu huruf bergambar, pensil,

**D. Pembukaan**

1. Mengucap salam sebelum memulai kegiatan
2. Doa sebelum belajar
3. Menenal aturan bermain
4. Mendengarkan cerita guru tentang kejadian gempa bumi

**E. Inti**

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan tanda-tanda adanya gempa bumi
3. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok dan mempersilahkan anak-anak untuk mengambil alat yang sudah disediakan sesuai bagian mereka
4. Anak melakukan kegiatan sesuai kelompoknya:
  - a) Kelompok 1: Bermain kartu huruf menguraikan kata gempa bumi
  - b) Kelompok 2: berlari ke luar kelas (waspada terjadi gempa bumi)
  - c) Kelompok 3: menyebutkan tanda-tanda adanya gempa bumi

Kegiatan pengaman : bermain bola
5. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya
6. Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya

**F. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Refleksi apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk bertanya kepada orang tua tentang bahayanya berada di dalam rumah ketika ada gempa
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa setelah belajar
6. Mengucapkan salam dilanjutkan pulang

**G. Rencana Penilaian****1. Indikator Penilaian**

<b>Program Pengembangan</b>	<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>
Nilai Agama dan Moral	3.1. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari	Anak terbiasa berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
	4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan	Anak dapat menirukan gerakan sholat

	orang dewasa	
Fisik Motorik	<p>3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.</p> <p>4.3 menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.</p>	Anak mampu menyelamatkan diri dengan berlari ke luar ruangan ketika terjadi gempa bumi
Kognitif	<p>3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll).</p> <p>4.8. menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)</p> <p>3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, kuran, jumlah, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya.</p>	Anak mampu menyebutkan tanda-tanda terjadinya gempa bumi
Bahasa	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan huruf A-Z, anak mampu menyebutkan huruf

	Bermain. 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	depan dari sebuah kata gempu, dan anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari kata gempu dari bermain kartu huruf
Sosem	2.12.Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	Mau menolong dan berbagi dengan sesama teman
Seni	3.15.Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni. 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak dapat menggerakkan kursi kedepan dan kebelakang secara cepat dan menirukan suara kursi bergeser.

## 2. Teknik Penilaian yang akan digunakan

### a. Observasi

Ponorogo, 08 Agustus 2018

Mengetahui

Guru kelompok A

Mahasiswa peneliti

**FITRI RAHMAWATI**

**HENDRI PATMAWATI**

Kepala BA 'Aisyiyah Klepu

**SUDARTI, S. Pd.I**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

Model Pembelajaran : Kelompok  
Semester/ bulan minggu ke : II/Agustus/17  
Hari/tanggal : Senin, 13 Agustus 2018  
Kelompok/ usia : A/ 4-5 Tahun  
Tema / Subtema : Alam Semesta/ Kebakaran Hutan

**A. Materi Kegiatan:**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar,
2. Mengetahui sebab-sebab terjadinya kebakaran hutan
3. Mengurutkan gambar matahari dari yang terkecil ke yang terbesar
4. Bermain kartu huruf menguraikan kata “kebakaran”
5. Menggambar dan mewarnai gambar hutan

**B. Materi yang masuk dalam SOP dalam pembiasaan**

1. Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
2. Doa sebelum belajar dan masuk kelas dengan tertib (sesuai SOP pembukaan)
3. Menghafal surat-surat pendek dan hadis adab makan dan minum
4. Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan

**C. Alat dan Bahan**

Lembar kerja anak, kartu huruf bergambar, pensil warna

**D. Pembukaan**

1. Mengucapkan salam sebelum memulai kegiatan
2. Doa sebelum belajar
3. Mengetahui aturan bermain
4. Bercerita tentang kebakaran hutan

**E. Inti**

1. Guru mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru menanyakan sebab-sebab terjadinya kebakaran hutan
3. Guru membagi anak menjadi 3 kelompok dan mempersilahkan anak-anak untuk mengambil alat yang sudah disediakan sesuai bagian mereka
4. Anak melakukan kegiatan sesuai kelompoknya:
  - a) Kelompok 1: Bermain kartu huruf menguraikan kata kebakaran
  - b) Kelompok 2: Mengurutkan gambar matahari dari kecil ke besar
  - c) Kelompok 3: Menggambar gambar hutan dan mewarnainya

Kegiatan pengaman : bermain boneka tangan
5. Guru menanyakan konsep yang ditemukan anak di kegiatan mainnya
6. Anak menceritakan kegiatan main yang dilakukannya

**F. Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Refleksi apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Memberikan tugas kepada anak untuk bertanya kepada orang tua tentang bahaya bermain api
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Berdoa setelah belajar
6. Mengucapkan salam dilanjutkan pulang

**G. Rencana Penilaian****1. Indikator Penilaian**

<b>Program Pengembangan</b>	<b>KD</b>	<b>INDIKATOR</b>
Nilai Agama dan Moral	3.1 mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. 4.1 melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang	Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah belajar

	dewasa	
Fisik Motorik	3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus. 4.3 menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan motorik halus.	Anak mampu mewarnai gambar  Anak dapat berlari dengan seimbang tanpa jatuh.
Kognitif	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Anak dapat menyebutkan urutan pola sesuai dengan urutannya (gambar matahari dari gambar yang terkecil ke gambar matahari terbesar)
Bahasa	3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui Bermain. 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Anak mampu menunjuk dan menyebutkan huruf A-Z, anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata kebakaran, dan anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari kata kebakaran dari kegiatan bermain kartu huruf
Sosem	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	Anak terbiasa mentaati kegiatan permainan.
Seni	3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas Seni 4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Anak dapat menggambar macam-macam bentuk (dari kegiatan menggambar hutan)

**3. Teknik Penilaian yang akan digunakan**

- a. Observasi

Ponorogo, 13 Agustus 2018

Mengetahui

Guru kelompok A

Mahasiswa peneliti

**FITRI RAHMAWATI**

**HENDRI PATMAWATI**

Kepala BA 'Aisyiyah Klepu

**SUDARTI, S. Pd.I**



**Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf  
Siklus I Hari ke-1**

Hari/tanggal : Seni, 30 Juli 2018  
Tema/sub tema : Fenomena Alam/ Banjir

No	Nama anak	Aspek Penilaian												Jumlah skor	Presentase	Ket.
		Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A – Z				Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata				Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ANDR			√				√				√	4	33,33	BB	
2.	YZKY			√				√				√	4	33,33	BB	
3.	JGD			√				√				√	4	33,33	BB	
4.	ALKA		√					√				√	7	58,33	BSH	
5.	AIR			√				√				√	5	41,67	BB	
6.	RFN			√				√				√	4	33,33	BB	
7.	VRA		√					√				√	7	58,33	BSH	
8.	ZLF			√				√				√	5	41,67	BB	
9.	ASYH			√				√				√	4	33,33	BB	
10.	ARK		√					√				√	6	50	MB	
11.	IML			√				√				√	5	41,67	BB	
12.	NDA			√				√				√	4	33,33	BB	
13.	LND			√				√				√	4	33,33	BB	
14.	NDZ	√					√				√		10	83,33	BSB	
15.	RZZ		√					√			√		6	50	MB	
<b>Jumlah anak</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			
<b>Persentase (%)</b>																

**Keterangan :**

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Skor 3 : Berkemba Sesuai Harapan (BSH)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

**Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf  
Siklus I Pertemuan Ke-2**

Hari/tanggal : Selasa, 31 Juli 2018  
Tema/sub tema : Fenomena Alam/ Pelangi

No	Nama anak	Aspek Penilaian												Jumlah skor	Presentase	Ket.
		Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A – Z				Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata				Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ANDR			√			√					√		5	41,67	BB
2.	YZKY			√			√					√		5	41,67	BB
3.	JGD			√			√					√		5	41,67	BB
4.	ALKA	√					√				√			10	83,33	BSH
5.	AIR			√			√				√			6	50	MB
6.	RFN	√					√				√			10	83,33	BSB
7.	VRA			√			√					√		5	41,67	BB
8.	ZLF			√			√				√			6	50	MB
9.	ASYH			√				√				√		5	41,67	BB
10.	ARK		√					√				√		10	83,33	BSB
11.	IML	√					√				√			10	83,33	BSB
12.	NDA			√			√					√		6	50	MB
13.	LND			√			√					√		5	41,67	BB
14.	NDZ	√					√				√			10	83,33	BSB
15.	RZZ	√					√				√			11	91,67	BSB
<b>Jumlah anak</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>			<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>			
<b>Persentase (%)</b>																

**Keterangan :**

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)  
Skor 3 : Berkemba Sesuai Harapan (BSH)  
Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)  
Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

**Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf  
Siklus I Pertemuan Ke-3**

Hari/tanggal : Rabu, 08 Agustus 2018

Tema/sub tema : Kebakaran Hutan

No	Nama anak	Aspek Penilaian												Jumlah skor	Presentase	Ket.	
		Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A – Z				Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata				Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.	ANDR		√				√					√		8	66,67	BSH	
2.	YZKY		√				√					√		8	66,67	BSH	
3.	JGD		√				√					√		8	66,67	BSH	
4.	ALKA	√				√						√		11	91,67	BSB	
5.	AIR			√			√					√		8	66,67	BSH	
6.	RFN	√				√						√		11	91,67	BSB	
7.	VRA		√				√					√		8	66,67	BSH	
8.	ZLF	√					√					√		10	83,33	BSB	
9.	ASYH			√					√				√	8	66,67	BSH	
10.	ARK	√				√						√		11	91,67	BSB	
11.	IML	√				√						√		11	91,67	BSB	
12.	NDA		√				√					√		8	66,76	BSH	
13.	LND		√				√					√		8	66,76	BSH	
14.	NDZ	√				√						√		11	91,67	BSB	
15.	RZZ	√				√						√		11	91,67	BSB	
<b>Jumlah anak</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>1</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>15</b>		
<b>Persentase (%)</b>																	

**Keterangan :**

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Skor 3 : Berkemba Sesuai Harapan (BSH)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

**Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf  
Siklus II Pertemuan Ke-1**

Hari/tanggal : Senin, 06 Agustus 2018

Tema/sub tema : Gunung Meletus

No	Nama anak	Aspek Penilaian												Jumlah skor	Presentase	Ket.
		Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A – Z				Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata				Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ANDR		√				√				√			8	66,67	BSH
2.	YZKY		√				√				√			9	75	BSH
3.	JGD		√				√				√			8	66,67	BSH
4.	ALKA	√				√					√			11	91,67	BSB
5.	AIR		√				√				√			9	75	BSH
6.	RFN	√				√					√			11	91,67	BSB
7.	VRA		√				√				√			9	75	BSH
8.	ZLF		√				√					√		8	66,67	BSH
9.	ASYH	√				√					√			11	91,67	BSB
10.	ARK		√				√				√			9	75	BSH
11.	IML	√				√					√			11	91,67	BSB
12.	NDA		√				√					√		8	66,67	BSH
13.	LND	√				√					√			11	91,67	BSB
14.	NDZ	√				√					√			11	91,67	BSB
15.	RZZ	√				√					√			11	91,67	BSB
<b>Jumlah anak</b>		<b>7</b>	<b>8</b>			<b>7</b>	<b>8</b>				<b>11</b>	<b>4</b>				
<b>Persentase (%)</b>																

**Keterangan :**

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Skor 3 : Berkemba Sesuai Harapan (BSH)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)



**Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf  
Siklus II Pertemuan Ke-1**

Hari/tanggal : Selasa, 07 Agustus 2018

Tema/sub tema : Gempa

No	Nama anak	Aspek Penilaian												Jumlah skor	Presentase	Ket.
		Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A – Z				Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata				Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ANDR		√				√				√			9	75	BSH
2.	YZKY	√					√				√			10	83.33	BSB
3.	JGD		√				√					√		8	66.67	BBSH
4.	ALKA	√				√				√				12	100	BSB
5.	AIR	√					√				√			10	83.33	BSB
6.	RFN	√				√					√			11	91.67	BSB
7.	VRA	√				√					√			11	91.67	BSB
8.	ZLF	√					√				√			10	83.33	SSB
9.	ASYH	√					√				√			11	91.67	BSB
10.	ARK	√					√				√			10	83.33	BSB
11.	IML	√				√				√				12	100	BSB
12.	NDA	√					√				√			10	83.33	BSB
13.	LND	√				√					√			11	91.67	BSB
14.	NDZ	√				√					√			11	91.67	BSB
15.	RZZ	√				√					√			11	91.67	BSB
<b>Jumlah anak</b>		<b>13</b>	<b>2</b>			<b>7</b>	<b>8</b>			<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>				
<b>Persentase (%)</b>																

**Keterangan :**

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Skor 3 : Berkemba Sesuai Harapan (BSH)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

Skor 1 : Belum Berkembang (BB)

**Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf  
Siklus II Pertemuan Ke-3**

Hari/tanggal : Rabu, 08 Agustus 2018

Tema/sub tema : Kebakaran Huran

No	Nama anak	Aspek Penilaian												Jumlah skor	Presentase	Ket.
		Anak mampu menunjuk dan menyebutkan simbol huruf A – Z				Anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata				Anak mampu menyebutkan rangkaian huruf dari sebuah kata						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.	ANDR		√				√				√			8	66.67	BSH
2.	YZKY		√				√				√			8	66.67	BSH
3.	JGD		√				√				√			8	66.67	BSH
4.	ALKA	√				√					√			11	91.67	BSB
5.	AIR		√				√				√			8	66.67	BSH
6.	RFN	√				√					√			11	91.67	BSB
7.	VRA		√				√				√			8	66.67	BSH
8.	ZLF		√				√				√			10	83.33	BSB
9.	ASYH			√				√				√		8	66.67	BSH
10.	ARK	√					√				√			11	91.67	BSB
11.	IML	√					√				√			11	91.67	BSB
12.	NDA			√				√				√		8	66.67	BSH
13.	LND			√				√				√		8	66.76	BSH
14.	NDZ	√					√				√			11	91.67	BSB
15.	RZZ	√					√				√			11	91.67	BSB
<b>Jumlah anak</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>			
<b>Persentase (%)</b>																

**Keterangan :**

Skor 4 : Berkembang Sangat Baik (BSB)

Skor 3 : Berkemba Sesuai Harapan (BSH)

Skor 2 : Mulai Berkembang (MB)

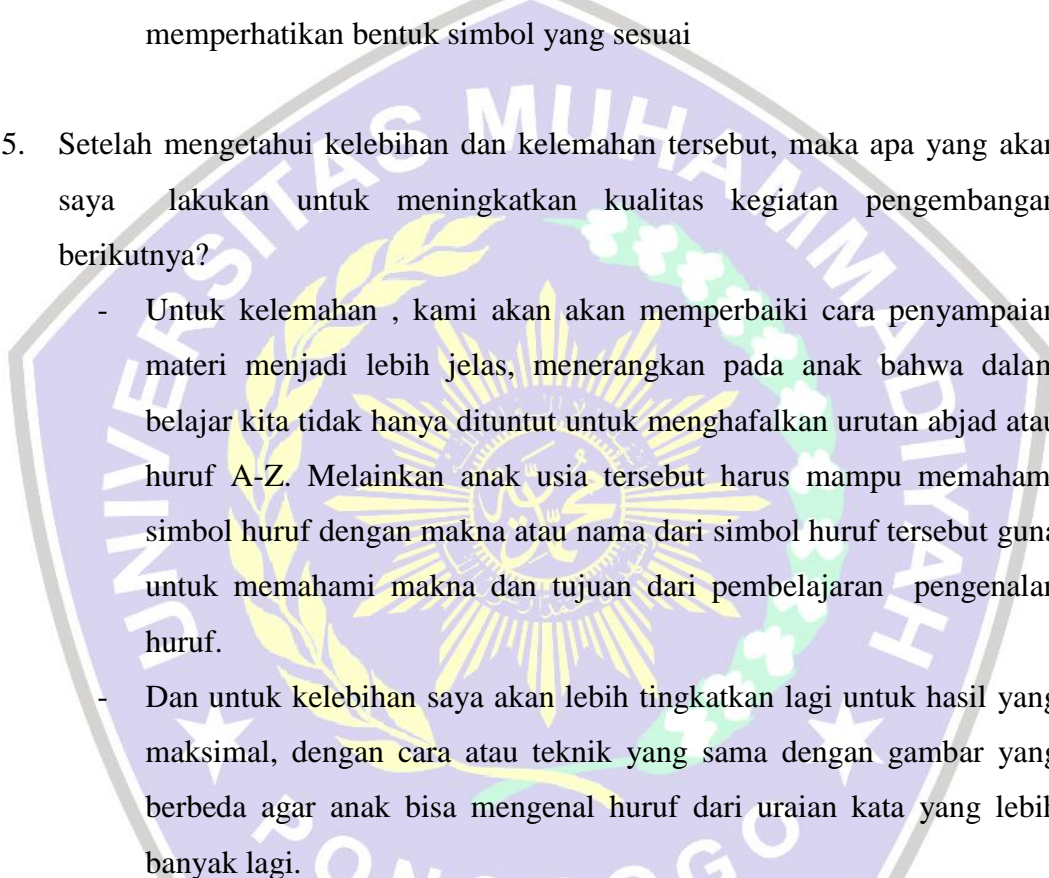
Skor 1 : Belum Berkembang

## Lampiran 15

**LEMBAR REFLEKSI**

Nama : Hendri Patmawati                      Nama TK : BA Klepu  
 NIM : 14340018                                      Kelompok : A  
 Prodi : SI-PG PAUD                                  Pertemuan Ke : 1 ( satu)

1. Bagaimana reaksi anak terhadap pembelajaran yang guru lakukan ?
  - Ada beberapa anak yang belum fokus ke arah materi yang disampaikan. Beberapa diantaranya asik bercerita dengan teman disebahnya
  - Ada beberapa anak yang berlarian dengan temannya
2. Secara keseluruhan, apa saja kelemahan yang nampak dalam kegiatan pengembangan pengenalan huruf dengan menggunakan media kartu huruf bergambar dalam penerapannya?
  - Kelemahan guru dalam melaksanakan kegiatan yaitu penggunaan waktu yang lebih lama dari yang ditentukan.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan yang nampak dalam kegiatan pengembangan pengenalan huruf dengan menggunakan media kartu huruf bergambar dalam penerapannya?
  - Rasa keingin tahuan anak ketika menggunakan media pembelajaran kartu huruf bergambar memotifasi anak untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran.
4. Hal-hal unik apa saja yang muncul ketika guru menggunakan media kartu huruf bergambar dalam mendemostrasikan pengenalan huruf ketika kegiatan pembelajaran berlangsung
  - Karna rasa ingin tahuan anak dengan hal baru sangat tinggi anak berebut ingin melihatnya

- Anak masih bingung ketika diminta untuk menyebutkan simbol-simbol huruf A-Z yang ada dalam kartu
  - Anak sebenarnya sudah mampu untuk menyebutkan huruf A-Z dengan cepat tanpa menunjuk kartu, namun ketika anak diminta menyebutkan nama simbol dan menunjuknya anak cenderung bingung antara bunyi atau nama simbol dengan bentuk simbolnya. Hal itu dikarenakan karena anak cenderung menghafalkan urutan huruf A-Z tanpa memperhatikan bentuk simbol yang sesuai
5. Setelah mengetahui kelebihan dan kelemahan tersebut, maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?
- Untuk kelemahan , kami akan memperbaiki cara penyampaian materi menjadi lebih jelas, menerangkan pada anak bahwa dalam belajar kita tidak hanya dituntut untuk menghafalkan urutan abjad atau huruf A-Z. Melainkan anak usia tersebut harus mampu memahami simbol huruf dengan makna atau nama dari simbol huruf tersebut guna untuk memahami makna dan tujuan dari pembelajaran pengenalan huruf.
  - Dan untuk kelebihan saya akan lebih tingkatkan lagi untuk hasil yang maksimal, dengan cara atau teknik yang sama dengan gambar yang berbeda agar anak bisa mengenal huruf dari uraian kata yang lebih banyak lagi.
- 
- The image contains a large, semi-transparent watermark logo of Universitas Muhammadiyah Surabaja. The logo is circular with a purple and green color scheme. It features a central emblem with a sunburst and a crescent moon, surrounded by the text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA' and 'SONOROGO' at the bottom.

### LEMBAR REFLEKSI

Nama : Hendri Patmawati	Nama TK : BA Klepu
NIM : 14340018	Kelompok : A
Prodi : SI-PG PAUD	Pertemuan Ke : 2 ( Dua)

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang kami lakukan?
  - Anak dapat fokus ke materi yang disampaikan, anak berinteraksi/bertanya jawab dengan spontanitas tanpa disuruh.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan kami dalam kegiatan pengembangan yang kami lakukan?
  - Kelemahan kami dalam melaksanakan kegiatan yaitu anak yang merasa senang dalam kegiatan ini tidak mau bergantian dengan teman, jadi permasalahannya anak-anak berebut ingin memainkannya.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan kami dalam pengembangan yang kami lakukan?
  - Selalu berpedoman pada langkah-langkah pembelajaran dan kurikulum.
4. Hal-hal unik apa yang saya temui dalam kegiatan pengembangan?
  - Anak-anak lebih kondusif dan konsentrasi pada tugas yang dikerjakannya daripada bermalas-malasan ataupun gaduh.
  - Pada saat menunjuk dan menyebutkan huruf A-Z ada beberapa anak masih kesulitan dalam membedakan huruf “b” dan huruf “d”, huruf “m” dan huruf “w”.
  - Beberapa anak yang masih kesulitan dan belum mengenali beberapa huruf yang dijumpai, kebanyakan anak memandang ke atas dan memasang muka yang ragu-ragu bahkan merasa takut kalau jawabannya salah.
5. Setelah mengetahui kelebihan dan kelemahan saya maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?
  - memperbaiki dengan cara membimbing anak yang masih kesulitan mengerjakan tugasnya dan terus memantau anak dalam mengembangkan kemampuannya.

### REMBAR REFLEKSI

Nama : Hendri Patmawati Nama TK : BA Klepu  
 NIM : 14340018 Kelompok : A  
 Prodi : SI-PG PAUD Pertemuan Ke : 3 (Tiga)

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang kami lakukan?
  - Anak mampu menerima materi dengan baik dan mampu memahaminya.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan kami dalam kegiatan pengembangan yang kami lakukan?
  - Kelemahan kami dalam melaksanakan kegiatan yaitu penggunaan waktu. Waktu terasa begitu cepat, sehingga anak yang asik menyelesaikan tugasnya ingin mengulangi kegiatannya dalam bermain kartu.
  - Pada hasil belajar anak, belum mendapatkan hasil yang maksimal, meskipun sudah ada perkembangan dari tingkat kemampuan mengenal huruf pada anak.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan kami dalam pengembangan yang kami lakukan?
  - Berusaha selalu berpedoman pada kurikulum dan langkah-langkah pembelajaran.
4. Hal-hal unik apa yang kami temui dalam kegiatan pengembangan?
  - Dalam pengenalan huruf anak-anak ingin menggunakan cara yang berbeda dari aturan yang telah disepakati.
  - Masih adanya beberapa anak yang belum memahami perbedaan antara huruf “b” dan “d”, “p” dan “q”.
  - Masih adanya siswa yang belum memahami penjelasan guru (aturan permainan kartu secara bergantian
  - Anak tidak sabar menunggu giliran sehingga pada saat satu diantara mereka yang dipanggil maju, ada beberapa anak yang ikut maju ke depan.
5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka apa yang akan kami lakukan untuk meningkatkan kemampuan anak dalam pengembangan pengenalan huruf pada kegiatan berikutnya?
  - Kegiatan dan cara penggunaan media tetap disesuaikan sesuai pada RPPH yang kami buat, sehingga kompetensi dasar dalam kurikulum dapat tercapai sebagaimana mestinya.

**LEMBAR REFLEKSI**

Nama : Hendri Patmawati Nama TK : BA Klepu  
NIM : 14340018 Kelompok : A  
Prodi : SI-PG PAUD Pertemuan Ke : 1 ( satu)

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang kami lakukan?
  - Anak mampu menerima materi dengan baik dan mampu memahaminya.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan kami dalam kegiatan pengembangan yang kami lakukan?
  - Kelemahan kami dalam melaksanakan kegiatan yaitu pendekatan terhadap anak, karena ada beberapa anak yang tidak mau bergantian.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan kami dalam pengembangan yang kami lakukan?
  - Berusaha selalu berpedoman pada kurikulum dan langkah-langkah pembelajaran.
4. Hal-hal unik apa yang kami temui dalam kegiatan pengembangan?
  - Dalam pembelajaran mengenal huruf anak mulai menunjukkan kemampuannya misalnya beberapa anak yang sebelumnya kesulitan membedakan huruf menjadi mengerti perbedaan dan nama dari masing-masing huruf tersebut.
  - Anak yang tadinya tidak mau bergantian mau bergantian setelah mendapat pendekatan dari guru.
  - Pemahaman anak akan huruf semakin meningkat, meskipun masih ada beberapa anak yang masih menemui kesulitan dalam membedakan nama huruf dari beberapa huruf.
5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan kami maka apa yang akan kami lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?
  - memperbaiki dengan cara membimbing dan memberi arahan pada anak yang masih kesulitan serta memberikan pendekatan bagi anak yang tidak mau bergantian.

**LEMBAR REFLEKSI**

Nama : Hendri Patmawati                      Nama TK : BA Klepu  
NIM : 14340018                                Kelompok : A  
Prodi : SI-PG PAUD                            Pertemuan Ke : 1 ( satu)

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang kami lakukan?
  - Anak mampu menerima materi dengan baik dan mampu memahaminya.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan kami dalam pengembangan yang kami lakukan?
  - Kelemahan kami dalam melaksanakan kegiatan yaitu pada hasil belajar anak belum mendapatkan hasil yang maksimal yang menurut saya masih kurang maksimal.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam pengembangan yang saya lakukan?
  - Berusaha selalu berpedoman pada kurikulum dan langkah-langkah pembelajaran.
4. Hal-hal apa yang saya temui dalam kegiatan pengembangan?
  - Dalam pemberian penilaian Anak termotivasi untuk membuat hasil karyanya menjadi yang paling bagus.
5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?
  - Saya akan mencoba mengubah cara penyampaian materi agar anak mampu memahami dengan menyeluruh.



**LEMBAR REFLEKSI**  
**SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN**  
**( SIKLUS 2 )**

Nama : Cesilia Dyah Krisnawati TK/KB/TPA : TK

NIM : 819229465 Kelompok : A

Program Studi : SI-PG PAUD Pertemuan Ke : 1( satu)

UPBJJ : Surabaya

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?
  - Anak mampu menerima materi dengan baik dan mampu memahaminya.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan?
  - Kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan yaitu takut apabila ada anak yang kembali merasa bosan dan memilih untuk bermain sendiri.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam pengembangna yang saya lakukan?
  - Berusaha selalu berpedoman pada kurikulum dan langkah-langkah pembelajaran.
4. Hal- hal unik apa yang saya temui dalam kegiatan pengembangan?
  - Anak-anak lebih kondusif dan konsentrasi pada tugas yang dikerjakannya dari pada bermalas-malasan ataupun gaduh.
5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan beriku
  - Media pembelajaran yang kreatif agar anak terus terpacu semangatnya dalam belajar.

**LEMBAR REFLEKSI**  
**SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN**  
**( SIKLUS 2 )**

Nama : Cesilia Dyah Krisnawati TK/KB/TPA : TK  
NIM : 819229465 Kelompok : A  
Program Studi : SI-PG PAUD Pertemuan Ke : 2 ( dua)  
UPBJJ : Surabaya

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?
  - Anak merasa senang dan tidak merasa jemu mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan?
  - Keterbatasan peralatan untuk praktek adlah salah satu kendala atau kelemahan saya.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam pengembangan yang saya lakukan?
  - Anak mampu memahami materi yang telah disampaikan walaupun dalam praktek melaksanakannya beberapa anak masih perlu bimbingan.
4. Hal-hal unik apa yang saya temu dalam kegiatan pengembangan?
  - Anak dapat berkreasi dengan gambar tanpa si perintah oleh guru, namun tidak semua anak dapat melakukan hal itu.
5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?
  - Lebih lagi di tingkatkan untuk mendorong minat anak dalam berkarya seni.

**LEMBAR REFLEKSI**  
**SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN**  
**( SIKLUS 2 )**

Nama : Cesilia Dyah Krisnawati      TK/KB/TPA : TK  
NIM : 819229465      Kelompok : A  
Program Studi : SI-PG PAUD      Pertemuan Ke : 3 (tiga)  
UPBJJ : Surabaya

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang saya lakukan?
  - Anak merasa senang dalam pembelajaran ini, dan anak mulai bisa duduk dengan baik tanpa adanya perintah dari guru.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan saya dalam kegiatan pengembangan yang saya lakukan?
  - Pengelompokan secara kelompok atau individu pada anak.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam pengembangan yang saya lakukan?
  - Dalam penyampaian materi saya menggunakan bahasa dan gerak tubuh yang mudah di mengerti anak, di pahami dan di sukai oleh anak.
4. Hal-hal unik apa yang saya temui dalam kegiatan pengembangan?
  - Anak dapat menggambar makanan yang diawali dengan bentuk geometri.
5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan saya maka apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?
  - Pemberian pembelajaran yang sederhana agar anak lekas memahami.

### LEMBAR REFLEKSI

Nama : Hendri Patmawati                      Nama TK : BA Klepu  
 NIM : 14340018                                    Kelompok : A  
 Prodi : SI-PG PAUD                                Pertemuan Ke : 2 (Dua)

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang kami lakukan?
  - Senang karena tidak sedikit anak yang sudah mampu mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan dan RPPH yang kami buat.
2. Secara keseluruhan apa saja kelemahan kami dalam pengembangan yang saya lakukan?
  - Kelemahan kami terletak pada cara pendekatan terhadap anak yang masih dalam menuju tingkat perkembangannya.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan saya dalam pengembangan yang saya lakukan?
  - Anak bisa mencapai indikator dan hasil belajar juga tujuan yang maksimal.
4. Hal-hal unik apa yang kami temui dalam kegiatan pengembangan?
  - Anak-anak mulai melakukan kegiatan tanpa diberi contoh (anak bisa langsung tanggap menunjuk dan menyebutkan susunan huruf dari kata yang dilihatnya).
5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan kami maka apa yang akan kami lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?
  - Lebih meningkatkan lagi pendekatan dan pemberian pembelajaran kepada anak agar lebih bersemangat lagi dalam belajar.

**LEMBAR REFLEKSI**

Nama : Hendri Patmawati                      Nama TK : BA Klepu  
NIM : 14340018                                  Kelompok : A  
Prodi : SI-PG PAUD                              Pertemuan Ke : 3 (Tiga)

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pengembangan yang kami lakukan?
  - 13 anak sudah bisa fokus pada materi yang disampaikan. Oleh sebabnya, anak merasa senang karena anak sudah mencapai hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan dan RPPH yang kami buat.
2. Secara keseluruhan apa saja yang menjadi kelemahan kami dalam kegiatan pengembangan yang kami lakukan?
  - Kelemahan kami terletak pada cara pendekatan terhadap 2 siswa yang masih dalam menuju tingkat perkembangannya.
3. Secara keseluruhan apa saja kelebihan kami dalam kegiatan pengembangan yang kami lakukan?
  - Penguasaan anak terhadap materi cukup baik, karena di lakukan dengan cara belajar sambil bermain.
4. Hal-hal unik apa yang kami temui dalam kegiatan pengembangan?
  - Anak mengalami peningkatan dalam kemampuannya mengenali huruf
  - Anak yang dapat mengenali huruf dengan baik dan lancar tanpa adanya bimbingan dari guru adalah sebesar 86,67 %
5. Setelah mengetahui kelemahan dan kelebihan kami maka apa yang akan kami lakukan untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan berikutnya?
  - Lebih meningkatkan lagi pendekatan dan pemberian pembelajaran kepada anak agar anak semakin mengerti dan memahami masing-masing nama dari huruf dan memotivasi anak untuk selalu semangat dalam belajar.

### GAMBAR MEDIA KARTU HURUF BERGAMBAR



## DOKUMENTASI

1. Gambar kegiatan pembelajaran Pra Siklus



2. Guru membimbing anak mengenal huruf melalui media buku dan anak merasa tidak nyaman (Pra Siklus)



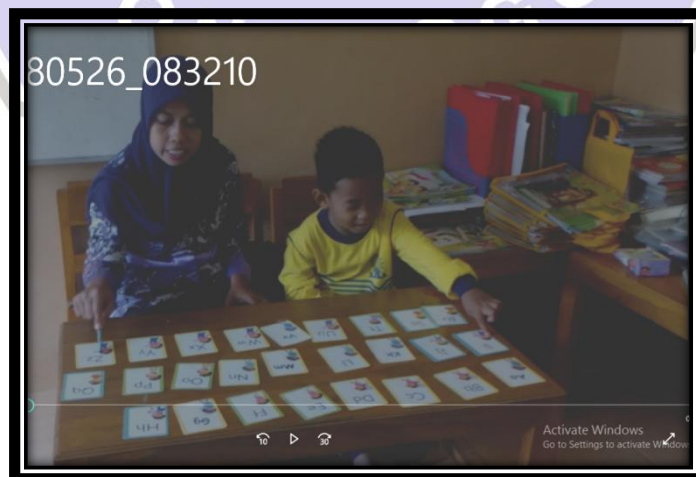
3. Guru mengenalkan huruf melalui media buku



4. Gambar kurangnya konsentrasi anak pada kegiatan pra siklus



5. Anak menunjuk dan menyebutkan simbol huruf





6. Anak tidak sabar menunggu giliran

