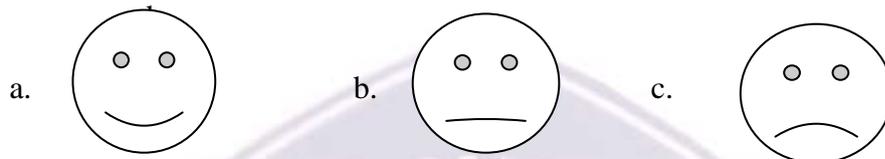


## Lampiran 1.

Daftar pertanyaan minat angket untuk anak :

Berilah tanda silang pada jawabannya :

1. Saya senang ketika guru menerangkan.



2. Saya mau menjawab pertanyaan yang diberikan guru.



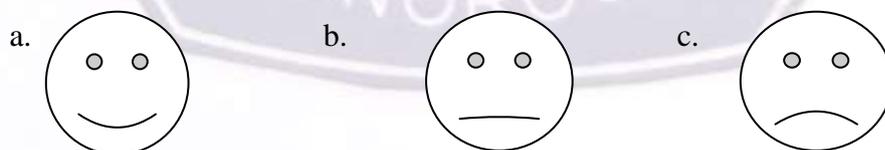
3. Saya mau bertanya pada guru ketika belajar di kelas.



4. Saya tertarik untuk menyelesaikan puzzle ini.



5. Saya bisa menyelesaikan puzzle dari guru.

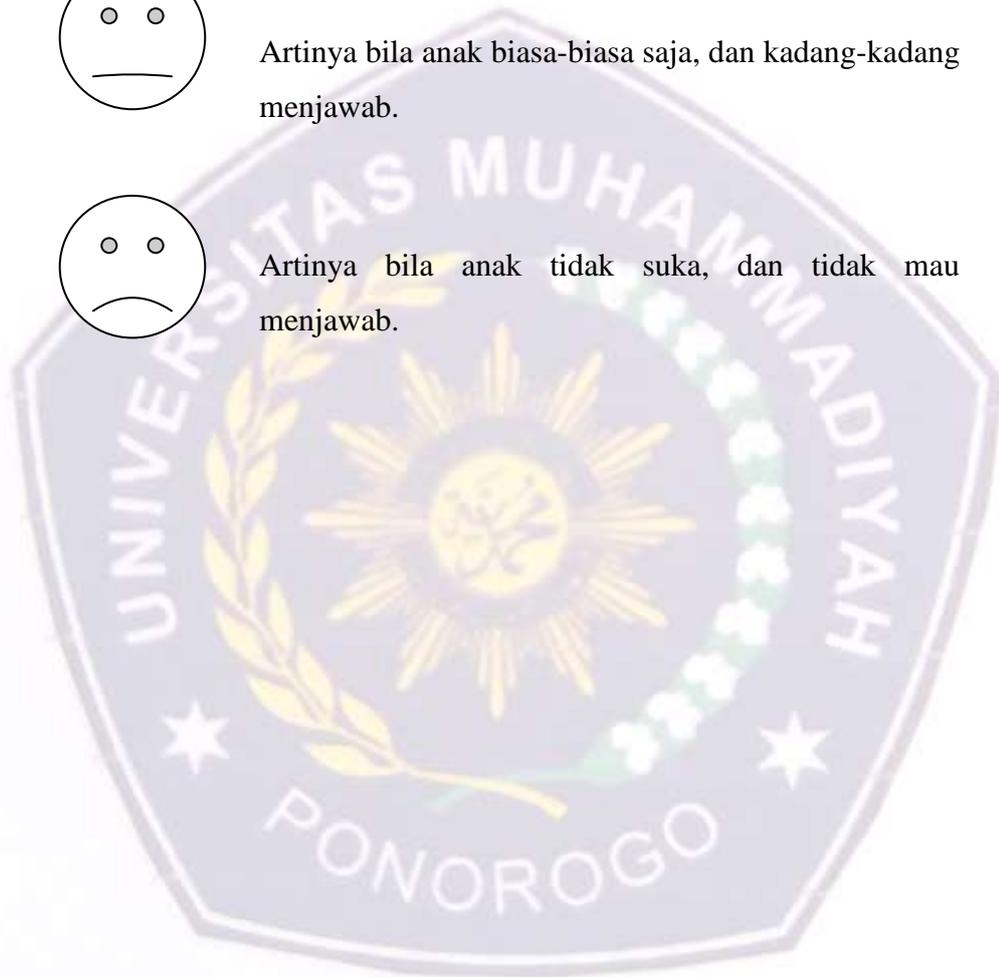


Keterangan :

3 =  Artinya bila anak menjawab ya dan merasa senang

2 =  Artinya bila anak biasa-biasa saja, dan kadang-kadang menjawab.

1 =  Artinya bila anak tidak suka, dan tidak mau menjawab.



## Lampiran 2

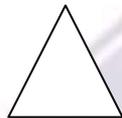
Lembar pertanyaan untuk kemampuan anak

Daftar pertanyaan yang diberikan kepada anak:

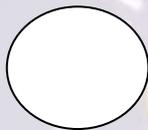
1. Apakah nama bangun di bawah ini?



2. Apakah nama bangun di bawah ini?

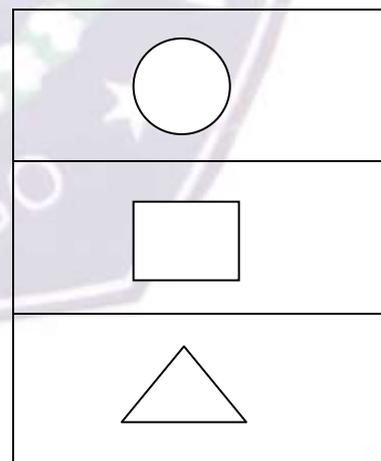
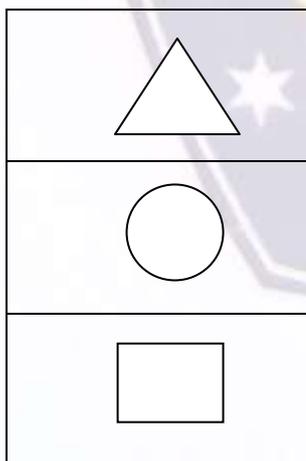


3. Apakah nama bangun di bawah ini?



4. Susunlah bangun geometri seperti contoh ?

5. Kelompokkan bangun dibawah ini sesuai dengan bentuknya?

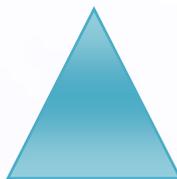


6. Contohlah bangun dibawah ini?

a.



b.



c.



## Lampiran 3

## Lembar instrumen observasi pretest

Untuk mengetahui kemampuan anak dalam permainan puzzle geomewa

No	Nama	Aspek yang diamati																Jumlah Skor		
		Menyebutkan dan menunjuk				Menciptakan bentuk				Mengklasifikasi				Mencontoh						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1	Aziz		√					√				√				√				11
2	Abdil			√					√				√					√		7
3	Aira			√				√					√					√		8
4	Bilqis	√						√				√						√		14
5	Ica	√						√				√						√		14
6	Izati			√				√					√					√		8
7	Lala			√				√					√					√		8
8	Fika		√					√				√						√		11
9	Kanaya	√						√				√						√		14
10	Sakila		√					√				√						√		11
11	Meme			√				√					√					√		7
12	Roro		√					√				√						√		10
13	Santi			√				√					√					√		8
14	Sinta			√				√					√					√		8
15	Zamri		√					√					√					√		10
16	Riza	√						√				√						√		11
17	Vikram			√				√					√					√		8
Total Jumlah Skor																			171	
Skor Maksimal																			16	

Keterangan :

- 4 = Anak sudah mampu melaksanakan tugas dengan mandiri dan selesai
- 3 = Anak sudah mampu melaksanakan tugas dengan mandiri tetapi tidak selesai
- 2 = Anak mampu melaksanakan tugas tapi perlu bantuan
- 1 = Anak belum mampu melaksanakan tugas

## Lembar instrumen observasi posttest

Untuk mengetahui kemampuan anak dalam permainan puzzlle geomewa

No	Nama	Aspek yang diamati																Jumlah Skor
		Menyebutkan dan menunjuk				Menciptakan bentuk				Mengklasi-kasikan				Mencontoh				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Aziz	√				√				√				√				16
2	Abdil		√				√				√				√			12
3	Aira	√					√				√				√			13
4	Bilqis	√				√				√				√				16
5	Ica	√				√				√				√				16
6	Izati	√					√				√				√			13
7	Lala	√					√				√				√			13
8	Fika	√				√				√				√				16
9	Kanaya	√				√				√				√				16
10	Sakila		√				√				√				√			15
11	Meme		√				√				√				√			12
12	Roro	√				√				√				√				14
13	Santi	√					√			√				√				13
14	Sinta	√					√			√				√				13
15	Zamri	√				√				√				√				16
16	Riza	√				√				√				√				16
17	Vikram	√				√				√				√				14
Total Jumlah Skor																	244	
Skor Maksimal																	16	

Keterangan :

- 4 = Anak sudah mampu melaksanakan tugas dengan mandiri dan selesai  
 3 = Anak sudah mampu melaksanakan tugas dengan mandiri tetapi tidak selesai  
 2 = Anak mampu melaksanakan tugas tapi perlu bantuan  
 1 = Anak belum mampu melaksanakan tugas

## Lampiran 4

Lembar observasi pretest untuk minat anak sebelum perlakuan :

No	Nama Anak	Aspek yang diamati												Jumlah skor
		Pemusatan perhatian			Keingintahuan			Kemandirian			Ketertarikan			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Azis	√			√			√				√		11
2	Abdil		√				√		√				√	6
3	Aira		√			√			√			√		8
4	Bilqis	√				√		√			√			11
5	Ica	√				√		√			√			11
6	Izzati	√					√	√				√		9
7	Lala		√				√		√			√		7
8	Fika	√				√		√				√		10
9	Kanaya	√				√		√			√			11
10	Sakila		√			√			√		√			9
11	Meme		√			√			√			√		8
12	Roro		√			√			√		√			9
13	Santi		√				√		√			√		7
14	Sinta		√				√		√			√		7
15	Zamri		√				√		√			√		7
16	Riza	√				√		√			√			11
17	Vikram		√				√		√			√		7
Total jumlah skor														149
Skor Maksimal														12

Pada observasi ini menggunakan rating scale yang dilakukan dengan memberi tanda ceklist(√) dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 3 = anak merasa senang

Nilai 2 = anak merasa biasa-biasa saja

Nilai 1 = anak tidak merasa senang.

Lembar observasi pretest untuk minat anak setelah perlakuan :

No	Nama Anak	Aspek yang diamati												Jumlah skor
		Pemusatan perhatian			Keingintahuan			Kemandirian			Ketertarikan			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Azis	√			√			√			√			12
2	Abdil	√				√		√				√		10
3	Aira	√				√		√				√		10
4	Bilqis	√			√			√			√			12
5	Ica	√			√			√			√			12
6	Izzati	√				√		√				√		10
7	Lala	√				√		√				√		10
8	Fika	√			√			√			√			12
9	Kanaya	√			√			√			√			12
10	Sakila	√			√			√			√			12
11	Meme		√			√			√				√	7
12	Roro	√			√			√				√		11
13	Santi	√				√		√				√		10
14	Sinta	√				√		√				√		10
15	Zamri	√			√			√			√			12
16	Riza	√			√			√			√			12
17	Vikram	√			√				√		√		√	9
Total jumlah skor														183
Skor Maksimal														12

Pada observasi ini menggunakan rating scale yang dilakukan dengan memberi tanda ceklist(√) dengan kriteria sebagai berikut:

Nilai 3 = anak merasa senang

Nilai 2 = anak merasa biasa-biasa saja

Nilai 1 = anak tidak merasa senang.

## Lampiran 5

## Foto kegiatan













**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademik@umpo.ac.id website : www.umpo.ac.id  
 Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
 (SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

Nomor: 216/IV.3/PN/2018  
 Hal : **IJIN PENELITIAN**

Kepada :  
 Yth. Kepala Sekolah BA 'Aisyiyah Ronowijayan  
 di-

**TEMPAT**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo,  
 menerangkan :

Nama	: Pratama Endang Prabawati
NIM	: 14340009
Angkatan	: 2014
Program Studi	: PG PAUD

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :  
***Pengaruh Puzzle Geomewa Terhadap Kemampuan Dan Minat Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri Pada Kelompok Usia 4-5 Tahun di BA 'Aisyiyah Ronowijayan***

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan judul tersebut, untuk itu kami mohon kesediaannya memberikan ijin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian di BA 'Aisyiyah Ronowijayan.

Demikian surat ijin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Ponorogo, 26 April 2018

Dekan



Drs. Jumadi, M.Pd  
 NIK. 19621005 199109 12



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telepon (0332) 481124, faksimile (0332) 401796, email: [ptk@umppn.ac.id](mailto:ptk@umppn.ac.id), [www.umppn.ac.id](http://www.umppn.ac.id)  
 Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
 (SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Betty Yulia Wulansari, M.Pd  
 NIP/NIK : 19900712 20160913  
 Jabatan/pekerjaan : Dosen PG-PAUD  
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Menyatakan bahwa media penelitian dengan judul :

Pengaruh Puzzle Geometri Terhadap Kemampuan Minat Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri pada Kelompok Usia 4-5 Tahun di BA "Aisyiyah Ronowijayan.

Dari mahasiswa :

Nama : PRATAMA ENDANG PRABAWATI  
 Program Studi : PG PAUD  
 NIM : 14340009

(sudah siap ~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Instrumen tes sudah baik.
2. Instrumen minat bagaimana cara mengukurnya kalo dengan kode spt itu?

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 25 Juli ..... 2018  
 Validator,

*Betty Yulia Wulansari*

(Betty Yulia Wulansari, M.Pd)

\*) coret yang tidak perlu



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telepon (0352) 481124, Faksimile (0352) 461796, email: akademi@umpo.ac.id/website: www.umpo.ac.id  
 Akreditasi Institusi oleh BAN-PT = B  
 (SK Nomor 169/SK/Akred/PT/IV/2015)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Betty Yulia W  
 NIP/NIK : 1990071120160913  
 Jabatan/pekerjaan : Dosen  
 Instansi : Ummuh Ponorogo

Menyatakan bahwa RPPH penelitian dengan judul : Pengaruh Puzzle Geomewa Terhadap Kemampuan dan Minat Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri pada Kelompok Usia 4-5 Tahun di BA 'Aisyiyah Ronowijayan

Dari mahasiswa :

Nama : PRATAMA ENDANG PRABAWATI  
 Program Studi : PG PAUD  
 NIM : 14340009

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut :

1. Langkah 2 dan tugas
2. media puzzle geomewa belum ada

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 25 Juli 2018  
 Validator,

*Betty Yulia Wulansari*  
 (Betty Yulia Wulansari, M. Pd)

\*) coret yang tidak perlu



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
 UNIT PELAKSANA TEKNIS PERPUSTAKAAN  
 Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796, Website: [library.umpo.ac.id](http://library.umpo.ac.id)  
 TERAKREDITASI A  
 (SK Nomor 00012/ LAP.PT/ L2017)

---

SURAT KETERANGAN  
 HASIL PEMERIKSAAN PLAGIASI ARTIKEL MAHASISWA  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Dengan ini kami nyatakan bahwa artikel dengan rincian sebagai berikut:

Nama : PRATAMA ENDANG PRABAWATI

NIM : 14340009

Prodi : PG PAUD

Judul : Pengaruh *Puzzle* Geomewa Terhadap Kemampuan Dan Minat Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri Pada Kelompok Usia 4-5 Tahun Di Ba 'Aisyiyah Ronowijayan.

Dosen pembimbing :

1. Dian Kristiana, M.Pd *E-mail* : dianrespati@gmail.com

2. M. Fadlillah, M.Pd.I *E-mail* : fadly-ok@yahoo.co.id

Telah dilakukan check plagiasi di UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase plagiasi sebesar 6%

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 28 Agustus 2018  
 Pemeriksa

(Mohamad Ulii Albab SIP)  
 NIK.1989092720150322



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
 UNIT PELAKSANA TEKNIS PERPUSTAKAAN  
 Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
 Telp (0352) 481124, 487662 Fax (0352) 461796, Website: [library.umpo.ac.id](http://library.umpo.ac.id)  
 TERAKREDITASI A  
 (SK Nomor 00012/ LAP.PT/ L2017)

---

**SURAT KETERANGAN**  
**HASIL PEMERIKSAAN PLAGIASI SKRIPSI MAHASISWA**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

Dengan ini kami nyatakan bahwa skripsi dengan rincian sebagai berikut:

Nama : PRATAMA ENDANG PRABAWATI

NIM : 14340009

Prodi : PG PAUD

Judul : Pengaruh Puzzle Geomewa Terhadap Kemampuan dan Minat Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri Pada Kelompok Usia 4-5 Tahun di BA Aisyiyah Ronowijayan.

Dosen pembimbing :

1. Dian Kristiana, M.Pd *E-mail* : [dianrespati@ymail.com](mailto:dianrespati@ymail.com)
2. M. Fadlillah, M.Pd *E-mail* : [fadly-ok@yahoo.co.id](mailto:fadly-ok@yahoo.co.id)

Telah dilakukan check plagiasi di UPT. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan prosentase plagiasi sebesar 23%

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 14 Agustus 2018  
 Pemeriksa

(Amanda Candra P. S.IIP)  
 NIK.1995041820180322

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
KURIKULUM 13  
TAHUN AJARAN 2017/2018

Semester / bulan / Minggu ke : I / Agustus / I  
 Hari / Tanggal : Senin / Agustus 2019  
 Kelompok / Usia : A / 4 – 5  
 Tema / Sub Tema : Diri sendiri / Kesukaanku  
 Analisa Tema : Mainan kereta api

- A.. Metode : -Unjuk kerja  
 -Obsevasi  
 -Tanya jawab
- B.. Materi kegiatan :
1. Mengucapkan doa naik kendaraan darat.
  2. Menirukan gerakan kereta api.
  3. Membentuk gambar kereta api dengan bangun geometri
  4. Menggunakan kalimat pendek untuk mengungkapkan ide ketika berkomunikasi.
  5. Mengerjakan tugas sampai selesai.
  6. Mewarnai gambar kereta api.
- C.. Indikator :
1. Anak mampu mengucapkan do'a naik kendaraan darat.
  2. Anak mampu menirukan jalan kereta api.
  3. Anak mampu membentuk gambar kereta api dengan bangun geometri.
  4. Anak mampu mengungkapkan ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi.
  5. Anak mampu mengerjakan tugas sampai selesai.
  6. Anak mampu mewarnai kereta api.
- D. Media : gambar kereta api, potongan kertas untuk puzzle
- E. Sumber belajar : kertas lipat, lem, buku menempel
- G. Prosedur pembelajaran
1. Pembukaan (30 menit)
    - Berdo'a, salam

- Bernyanyi naik kereta api
- Bertanyajawab tentang kereta api
- Bertanyajawab tentang tempat berhenti kereta api

## 2. Kegiatan Inti (60 menit)

### a. Mengamati

Anak diajak untuk mengamati gambar kereta api.

### b. Menanya

Guru mendorong anak untuk bertanya tentang kereta api.

### c. Mengumpulkan informasi

Guru menunjukkan dan menerangkan kereta api mulai dari tempat jalan kereta api. Berhenti kereta api, aturan naik kereta api.

### d. Menalar

Anak diminta melakukan kegiatan dengan membentuk gambar kereta api dengan menempel dan mengatur kepingan geometri .

### e. Mengkomunikasikan

Anak melakukan kegiatan dengan mewarnai gambar kereta api.

## 3. Kegiatan penutup (30 menit)

- Menyanyi lagu naik kereta api
- Menarik kesimpulan tentang kegiatan hari ini. Menanyakan perasaan selama hari ini.
- Bertanyajawab tentang kegiatan hari ini yaitu anak-anak melakukan kegiatan yang berhubungan dengan kereta api.
- Pesan moral
- menginformasikan kegiatan esok hari
- Berdoa dan salam

## I. Rencana Penilaian

### 1. Indikator penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama dan Moral	3.2 – 4.2	Anak mampu mengucapkan do'a naik kendaraan darat
Fisik Motorik	3.3 – 4.3	Anak mampu menirukan gerakan kereta api.

Bahasa	3.11 – 4.11	Anak mampu mengungkapkan ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi.
Sosial Emosional	2.8	Anak mampu mengerjakan tugas sampai selesai
Kognitif	3.6 – 4.6	Anak mampu membentuk gambar kereta api dengan bangun geometri.
Seni	3.15 – 4.15	Anak mampu menampilkan karya seni berupa mewarnai kereta api.

2. Teknik penilaian yang akan digunakan

- a. Catatan hasil karya
- b. Skala capaian perkembangan
- c. Catatan Anekdote

Ponorogo, Januari 2018


 Kepala sekolah  
 Dian Yuztanti, S.P.d  
 NIBM/NBA : 29707

Guru kelas  
  
 Pratama Endang P

## Lampiran 8

Tabel Harga-Harga Kritis D Dalam Tes Satu Sampel  
KOLMOGOROV-SMIRNOV

Ukuran sampel (N)	Tingkat signifikansi untuk D = Maksimum				
	0,20	0,15	0,10	0,05	0,02
1	.900	.925	.950	.975	.995
2	.684	.726	.776	.842	.929
3	.565	.597	.642	.708	.828
4	.494	.525	.564	.624	.733
5	.446	.474	.510	.565	.669
5	.410	.436	.470	.521	.618
7	.381	.405	.438	.480	.577
8	.358	.381	.411	.457	.543
8	.339	.360	.388	.432	.514
9	.322	.342	.368	.410	.490
10	.307	.326	.352	.391	.468
11	.295	.313	.338	.375	.450
12	.284	.302	.325	.361	.433
13	.274	.292	.314	.349	.418
14	.266	.283	.304	.338	.404
15	.258	.274	.295	.328	.392
16	.250	.266	.286	.318	.381
17	.244	.259	.278	.309	.371
18	.237	.252	.272	.301	.363
19	.231	.246	.264	.294	.356
20	.21	.22	.24	.27	.32
25	.19	.20	.22	.24	.29
30	.18	.19	.21	.23	.27
35	.17	.18	.20	.22	.26
> 35	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

TABEL II  
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

dk	α untuk uji dua pihak (two tail test)		α untuk uji satu pihak (one tail test)	
	0,50	0,20	0,10	0,05
1	1,000	3,078	6,314	12,706
2	0,816	1,895	2,924	4,303
3	0,765	1,638	2,353	3,182
4	0,741	1,533	2,132	2,776
5	0,727	1,478	2,015	2,571
6	0,718	1,440	1,943	2,447
7	0,711	1,415	1,895	2,365
8	0,706	1,397	1,860	2,305
9	0,703	1,383	1,833	2,262
10	0,700	1,372	1,812	2,228
11	0,697	1,363	1,796	2,201
12	0,695	1,355	1,782	2,179
13	0,692	1,350	1,771	2,160
14	0,691	1,345	1,761	2,145
15	0,690	1,341	1,753	2,131
16	0,689	1,337	1,746	2,119
17	0,688	1,333	1,740	2,110
18	0,688	1,330	1,734	2,101
19	0,687	1,328	1,728	2,093
20	0,687	1,325	1,725	2,086
21	0,686	1,323	1,721	2,080
22	0,686	1,321	1,717	2,074
23	0,685	1,319	1,714	2,069
24	0,685	1,318	1,711	2,064
25	0,684	1,316	1,708	2,060
26	0,684	1,315	1,706	2,056
27	0,684	1,314	1,704	2,052
28	0,683	1,313	1,701	2,048
29	0,683	1,311	1,699	2,045
30	0,683	1,310	1,697	2,042
40	0,681	1,303	1,694	2,021
60	0,679	1,296	1,671	2,000
120	0,677	1,289	1,658	1,980
∞	0,674	1,282	1,645	1,960

N	Total Signifikansi		Signifikansi		Signifikansi			
	5%	1%	5%	1%	5%	1%		
3	0,987	0,999	27	0,331	0,487	55	0,268	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,879	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,348	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,796	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,196	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	105	0,190	0,250
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	110	0,185	0,244
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	115	0,180	0,238
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	120	0,175	0,232
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	125	0,170	0,226
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	130	0,165	0,220
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	135	0,160	0,214
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	140	0,155	0,208
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	145	0,150	0,202
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	150	0,145	0,196
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	155	0,140	0,190
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	160	0,135	0,184
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364	165	0,130	0,178
26	0,388	0,496	50	0,278	0,361	170	0,125	0,172

**Critical Values of the Wilcoxon Signed Ranks Test**

n	Two-Tailed Test		One-Tailed Test	
	$\alpha = .05$	$\alpha = .01$	$\alpha = .05$	$\alpha = .01$
5	--	--	0	--
6	0	--	2	--
7	2	--	3	0
8	3	0	5	1
9	5	1	8	3
10	8	3	10	5
11	10	5	13	7
12	13	7	17	9
13	17	9	21	12
14	21	12	25	15
15	25	15	30	19
16	29	19	35	23
17	34	23	41	27
18	40	27	47	32
19	46	32	53	37
20	52	37	60	43
21	58	42	67	49
22	65	48	75	55
23	73	54	83	62
24	81	61	91	69
25	89	68	100	76
26	98	75	110	84
27	107	83	119	92
28	116	91	130	101
29	126	100	140	110
30	137	109	151	120