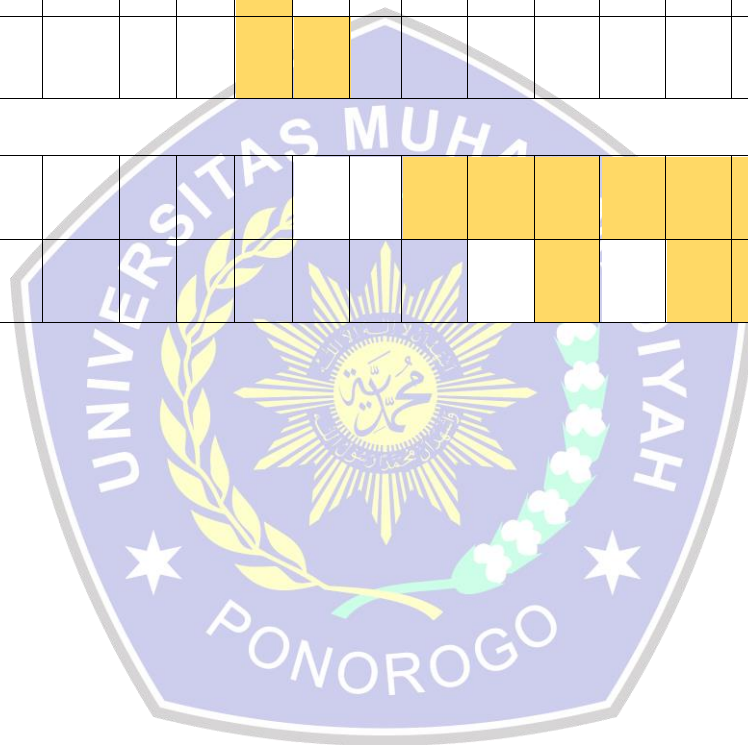


KEGIATAN	September				Oktober				November				Desember			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
a. Tahap Persiapan Penelitian																
Observasi	■	■														
Penyusunan Proposal			■													
Seminar Proposal				■												
Revisi Proposal				■	■											
b. Tahap Penelitian																
Penelitian									■	■	■	■	■	■		
Analisis Data										■		■	■	■		



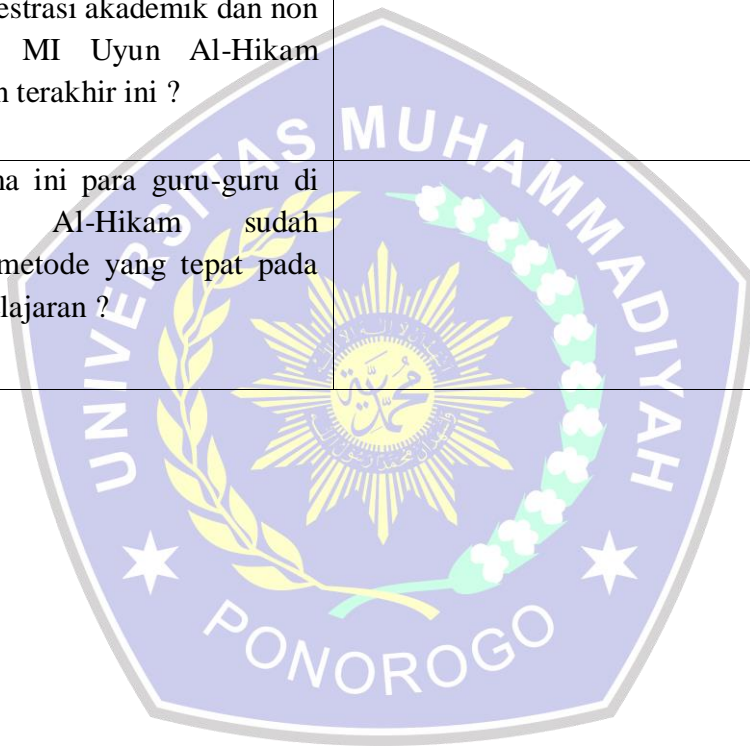
Lampiran 1

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB
UYUN AL-HIKAM PRAJEGAN, PONOROGO TAHUN AJARAN
2018/2019

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bu, bagaiman hasil pembelajaran kelas IV selama ini, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	
2.	Bu, bagaimana hasil dari penerapan metode tersebut ?	
4.	Bu, apakah ada kendala saat menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran bahasa arab ?	
5.	Bu, bagaimana dengan keaktif siswa dalam pembelajaran bahasa arab selama ini ?	
6.	Bu, apakah di pembelajaran bahasa arab anda sudah menemukan metode yang cocok untuk di terapkan kepada siswa siswi kelas IV ?	

**LEMBAR PEDOMAN WANANCARA KEPALA MADRASAH
IBTIDAIYYAH UYUN AL-HIKAM PRAJEGAN, PONOROGO TAHUN
AJARAN 2018/2019**

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaiman sejarah berdirinya MI Uyun Al-Hikam prajegan, ponorogo ?	
2.	Apa tujuan didirikan lembaga pendidikan MI Uyun Al-Hikam ?	
4.	Bagaimana prestrasi akademik dan non akademik di MI Uyun Al-Hikam selama 7 tahun terakhir ini ?	
5.	Apakah selama ini para guru-guru di MI Uyun Al-Hikam sudah menggunakan metode yang tepat pada setiap mata pelajaran ?	



PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) ini yang dilakukan oleh peneliti adalah mengamati aktivitas guru dan murid dalam pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *drill* di MI Uyun Al-Hikam Peajegan, Sukorejo, Ponorogo

A. Tujuan

Untuk memperoleh data kesiapan, keaktifan guru dan murid dalam proses pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode *drill*

B. Aspek yang diamati

Pedoman Observasi Aktifitas Guru

NO	Aktifitas yang di amati	Skor maksimal
1.	Kegiatan Awal Pembelajaran <i>Standar Aktifitas</i> <ol style="list-style-type: none">Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama.Guru mengkondisikan kelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran	4
2.	Kegiatan Inti Pembelajaran <i>Standar Aktifitas</i> <ol style="list-style-type: none">Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan di capai dalam pembelajaran.Guru mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaranGuru memberikan pertanyaan bahasa Arab dengan baik dan jelas.Guru menuliskan <i>mufradat</i> dengan jelas dan sesuai kaidah <i>khat</i>.Guru mengucapkan <i>mufradat</i> dengan lantang sesuai dengan <i>lahjah</i> bahasa Arab.	4

3.	Kegiatan Akhir Pembelajaran <i>Standar Aktifitas</i> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran Guru melakukan evaluasi Guru mengucapkan salam 	4
----	--	---

Pedoman Observasi Keaktifan Siswa

NO	Aktifitas yang di amati	Skor maksimal
1.	Persiapan, semangat dan perhatian dalam dalam proses pembelajaran <i>Standar Aktifitas</i> <ol style="list-style-type: none"> Menjawab salam dan do'a bersama-sama Para peserta didik mengondisikan diri untuk tertib sebelum dimulai pembelajaran. Mendengartan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	4
2.	Keaktifan sisiwa dalam menjawab, menulis dan menirukan ucapan guru dalam proses pembelajaran <i>Standar Aktifitas</i> <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar yang akan dicapai dalam pembelajaran Peserta didik aktif dalam pembelajaran Peserta didik menjawab pertanyaan bahasa Arab dengan baik dan jelas Peserta didik menuliskan <i>mufradat</i> dengan jelas dan sesuai kaidah <i>khat</i> Peserta didik menirukan ucapan <i>mufradat</i> dengan lantang sesuai dengan <i>lahjah</i> bahasa Arab 	4
3.	Keaktifan siswa dalam menyimpulkan inti dari materi pembelajaran <i>Standar Aktifitas</i> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran. Menjawab salam beresama-sama 	4

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1

Status Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyyah
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)
 Materi Pokok : *Ta'rif Adawatulmadrosiah* (benda-benda disekitar sekolah)
 Alokasi Waktu : 3x35 menit

NO	Aktivitas yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal Pembelajaran					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama				
2.	Guru mengkondisikan kelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran				
Kegiatan Inti					
1.	Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan di capai dalam pembelajaran				
2.	Guru mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran				
3.	Guru memberikan pertanyaan bahasa Arab dengan baik dan jelas				
4.	Guru menuliskan <i>mufradat</i> dengan jelas dan sesuai kaidah <i>khat</i>				
5.	Guru mengucapkan <i>mufradat</i> dengan lantang sesuai dengan <i>lahjah</i> bahasa Arab				
Kegiatan Akhir					
1.	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran				
2.	Guru melakukan evaluasi				
3.	Guru mengucapkan salam				
Jumlah					

Keterangan:

1. Tidak Baik, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Sangat Baik

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1

Status : Madrasah Ibtidaiyyah
 Pendidikan
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)
 Materi Pokok : *Ta'rif Adawatulmadrosiah* (benda-benda disekitar sekolah)
 Alokasi Waktu : 3x35 menit

NO	Aktivitas yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal Pembelajaran					
1.	Menjawab salam dan do'a bersama-sama				
2.	Para peserta didik mengondisikan diri untuk tertib sebelum dimulai pembelajaran				
3	Mendengartan tujuan pembelejaran dan prosedur pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
Kegiatan Inti					
1.	Memperhatikan guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar yang akan dicapai dalam pembelajaran				
2.	Peserta didik aktif dalam pabalajaran				
3.	Peserta didik menjawab pertanyaan bahasa Arab dengan baik dan jelas				
4.	Peserta didik menuliskan <i>mufradat</i> dengan jelas dan sesuai kaidah <i>khat</i>				
5.	Peserta didik menirukan ucapkan <i>mufradat</i> dengan lantang sesuai dengan <i>lahjah</i> bahasa Arab				
Kegiatan Akhir					
1.	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran				
3.	Menjawab salam beresama-sama				
Jumlah					

Keterangan:

2. Tidak Baik, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Sangat Baik

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2

Status : Madrasah Ibtidaiyyah
 Pendidikan
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)
 Materi Pokok : *Ta'rif Adawatulmadrosiah* (benda-benda disekitar sekolah)
 Alokasi Waktu : 3x35 menit

NO	Aktivitas yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Awwal Pembelajaran					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama				
2.	Guru mengkondisikan kelas sebelum memulai kegiatan pembelajaran				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran				
Kegiatan Inti					
1.	Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan di capai dalam pembelajaran				
2.	Guru mengajak peserta didik aktif dalam pembelajaran				
3.	Guru memberikan pertanyaan bahasa Arab dengan baik dan jelas				
4.	Guru menuliskan <i>mufradat</i> dengan jelas dan sesuai kaidah <i>khat</i>				
5.	Guru mengucapkan <i>mufradat</i> dengan lantang sesuai dengan <i>lahjah</i> bahasa Arab				
Kegiatan Akhir					
1.	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran				
2.	Guru melakukan evaluasi				
3.	Guru mengucapkan salam				
Jumlah					

Keterangan:

3. Tidak Baik, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Sangat Baik

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2

Status : Madrasah Ibtidaiyyah
 Pendidikan
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : IV / I (Ganjil)
 Materi Pokok : *Ta'rif Adawatulmadrosiah* (benda-benda disekitar sekolah)
 Alokasi Waktu : 3x35 menit

NO	Aktivitas yang di amati	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Awwal Pembelajaran					
1.	Menjawab salam dan do'a bersama-sama				
2.	Para peserta didik mengondisikan diri untuk tertib sebelum dimulai pembelajaran				
3	Mendengartan tujuan pembelajaran dan prosedur pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
Kegiatan Inti					
1.	Memperhatikan guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar yang akan dicapai dalam pembelajaran				
2.	Peserta didik aktif dalam pembelajaran				
3.	Peserta didik menjawab pertanyaan bahasa Arab dengan baik dan jelas				
4.	Peserta didik menuliskan <i>mufradat</i> dengan jelas dan sesuai kaidah <i>khat</i>				
5.	Peserta didik menirukan ucapkan <i>mufradat</i> dengan lantang sesuai dengan <i>lahjah</i> bahasa Arab				
Kegiatan Akhir					
1.	Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran				
3.	Menjawab salam beresama-sama				
Jumlah					

Keterangan:

4. Tidak Baik, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Sangat Baik

**PEDOMAN SOAL-SOAL PRE-TEST, POST TEST MI UYUN AL-HIKAM
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SOAL PRE-TEST BAHASA ARAB
MADRASAH IBTIDAIYAH
UYUN AL-HIKAM
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Mata Pelajaran	: TIK	Nama	:
Kelas/ Semester	: IV/I	Nomor	:
Hari, Tanggal	:	Nilai	:
Waktu	: 20 Menit	TTD	Orang :
		Tua	

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!



١ هَذِهِ مَذْرَسَةٌ.....
 Apa arti lafadz yang bergaris di bawah.....

٢ مَا هَذِهِ؟
 سُبُورَةٌ

٣ هَذِهِ كُرْسِيٌّ وَ ذَلِكَ مَكْتَبٌ
 Terjemahkan kalimat di atas.....

٤ مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ
 هَكَذَا

Buatlah kalimat menggunakan kalimat di atas....

SOAL POST-TEST 1 BAHASA ARAB
MADRASAH IBTIDAIYAH
UYUN AL-HIKAM
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Nama	:
Kelas/ Semester	: IV/I	Nomor	:
Hari, Tanggal	:	Nilai	:
Waktu	: 20 Menit	TTD Orang Tua	:

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!



..... هذا
..... هذا
..... هذا
..... هذا
..... هذا
..... هذا
..... هذا
..... هذا
..... هذا
..... هذا

١. مَنْ هَذَا؟
٢. هَلْ هَذِهِ الْمِسْطَرَّةُ؟
٣. هَذِهِ مِسْطَرَّةٌ وَتِلْكَ كُرَّاسَةٌ، هَلْ تِلْكَ طَلَّاسَةٌ؟
٤. مَا هَذِهِ؟
٥. طَلَّاسَةٌ

Buatlah kalimat menggunakan kata diatas....

SOAL POST-TEST 2 BAHASA ARAB
MADRASAH IBTIDAIYAH
UYUN AL-HIKAM
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Nama	:
Kelas/ Semester	: IV/I	Nomor	:
Hari, Tanggal	:	Nilai	:
Waktu	: 20 Menit	TTD Orang Tua	:

A. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

الْقِرَاءَةُ
هَذِهِ مَذْرَبٌ سِتِّي فِي الْمَدْرَسَةِ مَكْنَسَةً، طَلَّ سِتَّةٌ، سَبُّورَةٌ وَ
مَحْفَظَةٌ أَكُنْسُ الْفَصْلِ فِي كُلِّ صَبَاحٍ أَتَعَلَّمُ دَرَسَ اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ مَعَ الْأُسْتَاذِ فِي الْمَحْفَظَةِ كُرَّ اسِتَّةٌ مِمْسَحَةً وَ
مِسْطَرَةً

١ اذْكُرْ مَا فِي الْمَدْرَسَةِ.....

٢ مَاذَا تَعْمَلُ فِي كُلِّ صَبَاحٍ.....

٣ مَا فِي الْمَحْفَظَةِ.....

٤ مَنْ يَتَعَلَّمُ.....مَاذَا يَتَعَلَّمُ.....

٥ مَحْفَظَةٌ

Buatlah kalimat menggunakan kata diatas....

Lampiran 3

**LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MI UYUN AL-
HIKAM PRAJEGAN, PONOROGO TAHUN AJARAN 2018/2019**

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bu, bagaimana hasil pembelajaran kelas IV selama ini, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	Pembelajaran Bahasa Arab selama ini berlangsung dengan baik hanya saja guru berpatokan dengan buku dan LKS saja dan lebih ke <i>teacher contered</i> (berfokus pada guru) jadi siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan pelajaran kemudian di beri soal-soal untuk memperkuat pemahaman mereka
2.	Bu, bagaimana hasil dari penerapan metode tersebut ?	Untuk hasil sendiri cukup baik hanya saja anak yang tidak benar-benar mengikuti pelajaran

		akan tertinggal dan yang jadi masalah sebagian mereka belum bisa membaca arab akhirnya mereka saling mencontek.
4.	Bu, apakah ada kendala saat menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran bahasa arab ?	Ya, seringkali dalam penjelasan mengenai koksakata (<i>mufradzat</i>) dan <i>hiwar</i> (bacaan/dialog) siswa gaduh akhirnya pembelajaran tidak terlaksana dengan baik.
5.	Bu, bagaimana dengan keaktif siswa dalam pembelajaran bahasa arab selama ini ?	Sebagian siswa cenderung diam karena mereka mungkin tidak paham, ditanya mengenai <i>mufradzat</i> hanya sebagian saja yang bisa dan paham.
6.	Bu, apakah di pembelajaran bahasa arab anda sudah menemukan metode yang cocok untuk di terapkan kepada siswa siswi kelas IV ?	Belum, sejauh ini saya masih menggunakan metode yang sudah saya sebutkan tadi hanya saja harus lebih banyak pengulangan penjelasan agar anak benar-benar paham.



**LEMBAR HASIL WANANCARA KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH
UYUNAL-HIKAM PRAJEGAN, PONOROGO TAHUN AJARAN
2018/2019**

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaiman sejarah berdirinya MI Uyun Al-Hikam prajegan, ponorogo ?	MI Uyun Al-Hikam didirikan tahun 2012 oleh yayasan yatim piatu Uyun Al-Hikam dipimpin oleh ketua yayasan KH. Bahrudin Munawiri dan beberapa guru antara lain Inawati, S.pd.I (istri KH.Bhruddin M), Niam Wafiroh, MPd.I (kepala MI), Yeni Muallifah, S.pd.I, Imma Binti, S.pd.I, Annis Mubarrok, S.pd.I (staff pengajar MI). Bermula dari beberapa anak yang diasuh dan disekolahkan oleh KH.

		Bahrudin Munawiri dan berlanjut dengan merencanakan membuat lembaga pendidikan dan mulai mendapat izin resmi dari KEMENAG juli 2013
2.	Apa tujuan didirikan lembaga pendidikan MI Uyun Al-Hikam ?	MI Uyun Al-Hikam di bangun untuk menciptakan lembaga pendidikan yang berbasis islam, dan membantu anak-anak yang kurang mampu serta meringkankan anak-anak yatim piatu dalam persoalan pendidikan serta menanamkan akhlakul karimah berbasis pondok pesantren Uyun Al-Hikam melalui aktivitas dan kegiatan keagamaan di dalam pondok.
4.	Bagaimana prestrasi akademik dan non akademik di MI Uyun Al-Hikam selama 7 tahun terakhir ini ?	Dalam perjalananya pendirian MI Uyun Al-Hikam selama kurang lebih 7 tahun ini terus mengalami perkembangan dan tampak semakin baik secara kuantitas maupun kualitas hal ini bisa kita lihat dari peningkatan jumlah siswa yang semula kelas 1 hanya satu kelas, di tahun 2018 ini kelas 1 menjdi 2 kelas dan memiliki jumlah yang jauh berbeda dengan jumlah kelas 1 di tahun 2017. Kelas 1 di tahun ini mencapai 47 siswa dan prestasi yang pernah kita dapatkan adalah juara 1 lomba matematika di kab ponorogo, mewakili ponorogo lomba sains tingkat provinsi di bengkulu dan masih banyak lagi yang lainnya.
5.	Apakah selama ini para guru-guru di MI Uyun Al-Hikam sudah menggunakan metode yang tepat pada setiap mata pelajaran ?	Ya, tergantung dari guru pengajar karena sebagian besar dari mereka memiliki kerja sampingan selain mengajar di MI Uyun Al-Hikam jadi terkendala oleh pembagian waktu dalam mempersiapkan media pembelajaran.

Lampiran 4

FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB



Gambar 1. Guru menerangkan isi bacaan *adawatulmadrosiah* (alat-alat sekolah) sekolah dengan menggunakan media



Gambar 2. Siswa antusias dan bersemangat saat mendengarkan guru menerangkan pelajaran



Gambar 3. Guru menguatkan kosakata dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tema *adawatulmadrosiah* (alat-alat sekolah)

